

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №10 «Улыбка»
г. Моздока Республика Северная Осетия – Алания**

363750, РСО – Алания, г. Моздок, ул. Уварова, д. 23. телефон 8(867-36) 3-20-38

Исх. от 15.01.2024г.

№ 8

Аналитическая справка

Целью педагогической диагностики является отслеживание динамики развития детей дошкольного возраста, определение эффективности образовательного процесса, прогнозирование педагогической работы на следующий учебный год по следующим образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

Педагогическая диагностика в группе проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Анализ мониторинга усвоения ООП ДОУ воспитанниками проводился воспитателем.

Объект: Содержание основной образовательной программы по образовательным областям.

Форма (метод/методика): педагогическое наблюдение.

Педагогическая диагностика проводилась по методике Верещагиной Н.В. Оценка проводилась по пятибалльной системе по принципу «Чем ниже балл, тем больше проблем в развитии». Полученная сумма баллов за каждое интегративное качество переводится в уровневый показатель, который позволяет определить, какому уровню низкому, среднему или высокому соответствует его развитие у конкретного ребенка на данном возрастном этапе.

Таблицы мониторинга заполняются дважды в год — в начале и конце учебного года. Технология работы с таблицами проста и включает два этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы и разработки индивидуальных образовательных маршрутов для детей.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до

десятых долей). Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Результаты мониторинга представлены в таблицах по каждой возрастной группе и позволяют сделать количественный и качественный анализ освоения ООП ДОУ воспитанниками за последние пять лет:

Динамика доли воспитанников, освоивших основную образовательную программу за 5 лет

2018-2019 уч.		2019-2020 уч.		2020 - 2021 уч.		2021 - 2022 уч.		2022 - 2023 уч.		Итог	
год		год		год		год		год			
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало	Конец года
65 %	83 %	61%	89 %	74%	96%	59 %	92%	81%	96%	68%	91%

В 2018-2019 – вторая младшая группа

В 2019-2020 - средняя группа

В 2020 - 2021 – старшая группа

В 2021 - 2022 - средняя группа

В 2022 - 2023 - старшая группа

В целом результаты диагностики показали достаточный уровень освоения детьми основной образовательной программы. Итоговый результат освоения ООП за пять лет составляет- 91%.

Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для каждого ребенка на основе учета его возможностей и индивидуальных потребностей, обогащения РППС. Использование педагогом новых образовательных технологий (проектная технология, игровые технологии; технологии развивающего обучения, экспериментирование) повысили качество освоения ООП.

Таким образом, можно сделать вывод - уровень освоения детьми образовательной программы по всем направлениям развития достаточный, разница на конец и начало учебного года незначительная, для детей, не осваивающих основную образовательную программу были разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Перспектива работы:

Продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

-Продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о достопримечательностях родного края.

-Уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению умения вести диалоги, принимать игровые задачи.

-Улучшить РППС в нравственно-патриотическом уголке по нравственной тематике.

Воспитанники Таисии Александровны ежегодно принимали участие и становились призерами в районных конкурсах детского творчества, а также региональных и федеральных конкурсах и олимпиадах для дошкольников, в том числе и в дистанционном формате. Котлярова Таисия Александровна старается выявлять и развивать возможности и способности воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ. Все вышеперечисленные направления работы находят своё отражение в широко внедряемой практике проведения разнообразных образовательных и творческих конкурсов, олимпиад для детей дошкольного возраста.

На персональной странице в сети Интернет Таисия Александровна регулярно выставляет конспекты, фото и видеоматериалы для отчета и фиксации успехов своей профессиональной деятельности. Родители воспитанников могут в любое время зайти на страничку, найти для себя полезную информацию.

Входит в состав Рабочей группы по разработке Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №10 «Улыбка». Таисия Александровна разработала рабочую программу второй младшей группы, календарное и комплексно-тематическое планирование образовательного процесса по всем возрастным группам.

Для трансляции опыта практических результатов профессиональной деятельности ею регулярно проводятся мастер-классы, семинары, семинары-практикумы. Использование педагогом разнообразных образовательных технологий, методов и форм обучения способствуют сохранению и укреплению интереса у детей, а, следовательно, повышает качество образовательного процесса. Публиковала статью в журнале «Няня. РФ».

3) активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах**:


Таисия Александровна принимает активное участие в работе РМО - распространение педагогического опыта, ее достижения:

- выступления с представлением опыта работы на заседаниях районных методических объединений;
- участие в мероприятиях методического объединения (неоднократно проводила мастер-классы на районных методических объединениях, открытые занятия).

Котлярова Таисия Александровна ежегодно разрабатывает программно-методическое сопровождение образовательного процесса (рабочие и дополнительные программы). Приказы по разработке программ, планов прилагаются.

Принимала участие в профессиональных конкурсах (очных, официальных заочных): педагогического мастерства, методических разработок, сценариев образовательно-воспитательных мероприятий и т.д. (прилагаются свидетельства, дипломы). В 2018 году Таисия Александровна заняла 2 место в районном конкурсе «Лидер в дошкольном образовании – 2018», в том же году

стала лауреатом республиканского конкурса «Лидер в дошкольном образовании - 2018».

Заведующая МБДОУ детский сад №10 «Улыбка»  И.Ю. Кукиева



**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №10 «Улыбка»
г. Моздока Республика Северная Осетия – Алания**

363750, РСО – Алания, г. Моздок, ул. Уварова, д. 23. телефон 8(867-36) 3-20-38

ОТЧЕТ

об особенностях развивающей предметно - пространственной среды.

Правильная организация предметно развивающей среды, позволяющей каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки - одно из важных условий воспитательно - образовательной работы в дошкольном учреждении. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка.

Созданная в нашей группе предметно - развивающая среда соответствует требованиям ФГОС и обеспечивает безопасность жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма детей. Вызывает чувство радости, эмоционально - положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей. Каждый ребенок имеет свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим возможность свободно заниматься любимым делом, найти занятие по интересам.

Создавая предметно - развивающую среду в группе, мы опирались на принципы построения развивающей среды для реализации содержания пяти образовательных областей основной образовательной программы. Пространство группы организовано в виде условно разграниченных зон - пространств, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) Все предметы в пространствах доступны детям, наполняемость напрямую зависит от лексической темы недели. И хотя я работаю в детском саду приспособленного типа, и группа не имеет отдельной спальной комнаты, мне всё-таки удалось правильно организовать пространство группового помещения, учесть возрастные особенности и интересы детей. Размещение оборудования по игровым зонам позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а мне, как педагогу, дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение пространства меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают: пространство для сюжетно - ролевых игр; книжный уголок; зона для настольно - печатных игр;

выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

уголок природы; спортивный уголок;

пространства для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной, театральной и др.;

игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);

уголок изобразительной деятельности;

говорящая стена;

уголок сенсомоторного развития и другие.

При организации среды в группе учитывались особенности развития детей данного возраста, поэтому создавались условия для развития анализаторов. С этой целью был организован сенсомоторный уголок. Оборудование и материалы, которые имеются в уголке: крупная и мелкая мозаика, объемные вкладыши, сборные игрушки, пирамидки, игры на шнуровку, рамки-вкладыши, кубики с картинками и т.д. Имеется магнитная доска с картинками, геометрическими фигурами и другой материал.

В уголке природы решаются задачи экологического воспитания детей, воспитывается любовь и бережное отношение к природе. В нем находятся комнатные растения: фикус, герань, бегония; Подобраны картинки по временам года; муляжи; картинки и альбомы с изображением овощей, фруктов; картинки и фотографии разных животных, птиц, ягод, насекомых и т.д. Изготовлены поделки из природного материала. Расположен материал для организации экспериментирования: стаканчики, зеркала, лупы, воронки, ситечки, трубочки, песочные часы, фонарик, природный и бросовый материал и другое оборудование. Для ухода за растениями имеется специальное оборудование и инструменты. Также в уголке природы размещен настольный планшет для рисования песком и уголок воды и песка.

В зоне настольно - печатных игр находятся различные виды лото, домино и другие настольно-печатные и дидактические игры, в том числе изготовленные мной.

В книжном уголке имеется стеллаж для книг, которые соответствуют возрасту и развитию детей, альбомы для рассматривания по теме. Для ремонта книг имеется аптечка для книг. Там же находится уголок речевого развития, в котором размещены предметные и сюжетные картинки, книжки-малышки для пересказа, мнемотаблицы, пособия для речевого дыхания, альбомы, телефон для развития монологической речи, картотеки пословиц, поговорок и другой материал, а также хозяйка уголка «Лягушка Кваква». Рядом расположен ковровин, наглядный материал на котором меняется в соответствии с темой недели.

Уголок изобразительной деятельности служит для развития эстетических чувств детей, художественного восприятия, помогает вызвать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности. Уголок оснащен всеми необходимыми материалами и оборудованием для различных видов деятельности.

М.И.

Яркий веселый уголок физической культуры помогает создать условия для занятий физическими упражнениями в группе, стимулирует желание детей заниматься двигательной деятельностью. Для этих целей имеется различное спортивное и специальное оборудование, изготовленное родителями и воспитателем.

Конечно же, при создании развивающего пространства в групповом помещении нами учитывалась ведущая роль игровой деятельности. Среда имеет подвижные границы, чтобы каждая зона по мере необходимости включала всех желающих. Пространство для сюжетно - ролевых игр можно по желанию трансформировать. Оборудование для сюжетно-ролевых игр сложено в контейнеры, помеченные соответствующими лейблами-картинками, которые размещены на специальных полках.

Формируя игровую среду, учитывали социально - психологические и возрастные особенности детей, регулировали поло-ролевою адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества в группе мальчиков и девочек. Мальчики любят строить, играть с конструкторами «Лего» разного размера, и другими конструкторами. Здесь же размещены мелкие игрушки для обыгрывания построек. Для девочек имеются куклы и коляска в соответствующем уголке.

В группе оформлен уголок регионального компонента, материал для которого подобран в соответствии с возрастом детей, особенностями быта и природы, культурных традиций РСО-Алания, учетом национального состава группы.

Пространство для реализации разнообразных видов самостоятельной деятельности наполнено различными материалами и пособиями для музыкально - театральной деятельности, решающей задачи развития слухового восприятия и внимания, формирования исполнительских навыков, развития творчества детей на основе литературных, музыкальных произведений: имеются звучащие игрушки, различные виды театров, ширма, набор музыкальных инструментов. Рядом находится уголок «ряжения».

В приемной для родителей оформлен информационный уголок. Еженедельно выставляется информация по лексической теме и рекомендации для родителей. В специальную папку помещаются консультации для родителей, запланированные на год. Для выставки работ по изобразительной деятельности оборудованы специальные уголки (рисование и аппликация; лепка и конструирование).

В нашей группе создана предметно - пространственная среда, которая служит интересам и потребностям каждого ребенка. Особое внимание мы уделяем созданию условий для легкой адаптации детей с целью снижения уровня тревожности. Предметно - пространственная среда группы создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей, а вся обстановка группы имеет огромное воспитательное и образовательное значение.

Заведующий МБДОУ №10 «Улыбка»

И.Ю. Кукиева



**ГРУППА
«ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ»**



















