

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 10 «Улыбка» г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания

Рассмотрено на заседании

Утверждено

педагогического совета

Протокол № 1

« 30 » 08 2023 года

Заведующая МБДОУ

детский сад № 10 «Улыбка»

Кукиева И.Ю.

Приказ от « 30 » 08 20 23 г. № 86



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Грамотейка»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель (разработчик):  
Котлярова Таисия Александровна  
педагог дополнительного образования

г. Моздок- 2023г.

## Паспорт

### Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка»

**Руководитель программы:** педагог дополнительного образования Котлярова Таисия Александровна

**Организация-исполнитель:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 «Улыбка» г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания

**Адрес:** РСО-Алания, г. Моздок, ул. Уварова, д. 23 тел: 8(86736) 3-20-38

**Электронная почта:** [kukievainna@yandex.ru](mailto:kukievainna@yandex.ru)

**Программа реализуется** в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 10 «Улыбка» г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания

**Возраст обучающихся:** 5-6 лет

**Социальный статус:** воспитанники дошкольного образовательного учреждения

**Цель программы:** осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Вид программы:** модифицированная

**Уровень реализации:** дополнительное образование

**Уровень освоения программы:** ознакомительный

**Способ освоения содержания образования:** креативный

## Введение

«Грамотейка» - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, которая является модифицированной и составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Программа по подготовке к обучению чтению реализует идеи развивающего образования непрерывно и преемственно от дошкольного этапа до поступления в общеобразовательную школу и предназначена для работы с детьми с 5 - 6 лет в дошкольном образовательном учреждении.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания). Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и не дублируют основную образовательную программу детского сада и школы.

Занятия данного возраста, по своим требованиям, приближены к школьным, но отличаются по форме организации.

## **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для детей 5-6 лет. Программа направлена на осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению и способствует развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р г. Москва)
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629),
- ✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),
- ✓ Санитарные правила СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- ✓ Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №10 «Улыбка» г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях социально-гуманитарной направленности и спецификой работы учреждения.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и не дублируют основную образовательную программу детского сада и школы.

Занятия данного возраста, по своим требованиям, приближены к школьным, но отличаются по форме организации. Очень важным в программе является формирование у ребенка учебных умений:

1. Понимание учебных задач, которые проходят через весь учебно-воспитательный процесс, выполняя в нем самые различные функции: активизируют и мотивируют ребенка, побуждают его к учебной деятельности.

2. Умение решить учебные задачи самостоятельно; с этой целью используются индивидуальные задания, с помощью которых ребенок сам может выбрать последовательность решения, работать в своем темпе.

3. Формирование умения провести самоконтроль и самооценку выполненной работы.

### **Направленность**

Социально-гуманитарная.

**Новизна** данной программы заключается в том, что в процессе обучения детям предоставлена система увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу и подготовить детей к школе, способствуя:

- формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
- овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формированию умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формированию умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- овладению навыками речевого общения;
- развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

### **Актуальность программы**

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

**Цель программы** - осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению.

Исходя из поставленной цели, формируются задачи программы.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные:**

- учить соотносить звук и букву;
- учить детей производить звуко - буквенный анализ слова;
- упражнять в аналитико-синтетической деятельности;
- учить детей владеть звуковой стороной речи -темпом, интонацией;
- подготовить руку ребенка к письму;
- формировать и развивать фонематический слух;

- знакомить со слоговой структурой слова;
- знакомить с графическим изображением буквы;
- упражнять в печатании букв, слогов;
- формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширять словарный запас детей

#### **Развивающие:**

- развивать слуховое восприятие;
- развивать графические навыки;
- развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- развивать глазомер, четкую координацию руки

#### **Воспитательные:**

- воспитывать умение работать;
- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- воспитывать усидчивость;
- воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

Для реализации вышеизложенных задач программа состоит из одного этапа.

#### **Отличительная особенность программы**

Заключается в том, что основное внимание в ее содержании уделяется именно обучению детей грамоте (развитие фонематического слуха, овладение звуковым анализом слов, знакомство со слоговым строением слова, словесным ударением, предложением и т.д.).

В учебном материале созданы специальные проблемные ситуации, позволяющие детям почувствовать и осознать необходимость в новом знании для решения учебных задач по грамоте. Знания не даются в готовом виде, детям предлагаются задания, которые помогают им самим добывать новые знания, т.е. на занятии главенствует дух открытия (ничего не сообщается в готовом виде). Обучение происходит с помощью игровых технологий и происходит в контексте практической и игровой деятельности, в процессе решения детьми проблемных задач. Детям созданы условия для применения поисковых способов ориентировки в заданиях. В ходе выполнения заданий у ребенка возникает потребность иметь те или иные знания, потребность в ознакомлении с разными способами решения задач.

#### **Принципы реализации программы**

В основе реализации программы лежат **принципы:**

**Принцип личностно-ориентированного общения.** Приоритетные формы общения педагога с детьми – партнерство, соучастие и взаимодействие.

**Принцип интеграции.** Предполагает сотрудничество с семьей, взаимосвязь разных видов деятельности.

**Принцип развивающего обучения.** Предполагает постановку ведущих целей обучения: познавательную, развивающую, воспитательную, развитие познавательных и творческих и творческих способностей детей.

**Принцип последовательности.** Предполагает изучение материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.

**Принцип наглядности** – широкое представление изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, предметы, фотографии, книги и т.д.

**Принцип дифференциации** – создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе обучения чтению с учетом возраста ребенка, накопленного им опыта, особенностей.

### **Режим занятий**

Возраст воспитанников- 5-6 лет.

Срок реализации программы - 1 год. Общее количество часов – 40.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня и включают в себя: небольшую теоретическую часть, иллюстрированный наглядный материал, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физкультминутки.

Занятие по типу может быть: комбинированным, теоретическим, практическим, диагностическим, контрольным.

Продолжительность занятий 25-30 минут.

Занятия включают теоретическую подготовку и практику. Большая часть занятий отводится на практическую работу детей.

Количество детей в кружке: не более 12 человек.

Деятельность детей по программе организовывается в форме групповых (фронтальных) занятий.

Образовательные ситуации и занятия распределены в соответствии с сеткой-расписанием.

### **Основные формы обучения:**

- ✓ Теоретические занятия;
- ✓ Комбинированные занятия;
- ✓ Практические занятия;

- ✓ Игровые формы организации занятий;
- ✓ Диагностические занятия;
- ✓ Контрольные занятия.

Теоретическая часть дается в форме бесед с использованием иллюстративного демонстрационного и раздаточного материала и подкрепляется практическим освоением темы. Детям предлагаются занимательные упражнения, игровизоры, упражнения для развития моторики. Постоянный поиск новых форм и методов организации учебно-воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

### **Методы и приемы обучения**

На занятиях используются различные методы, приемы и средства обучения и воспитания:

- информационные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстративные, словесные (рассказ, беседа);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа презентации);
- практические (фонематические упражнения, работа с текстами, дидактические игры, рисование, театрализация);
- методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование).

### **Направления работы:**

- ✓ Развитие звуко-буквенного анализа и интереса к чтению
- ✓ Решение детьми самостоятельно проблемных задач.

## **Условия реализации программы**

### **Методическое обеспечение:**

- ✓ Набор нормативно-правовых актов;
- ✓ Наличие утвержденной программы;
- ✓ Наглядно-дидактический материал. схемы, рисунки, таблицы, карточки, кассы букв и т.д.
- ✓ Методические разработки;
- ✓ Подборка информационной и справочной литературы;
- ✓ Подбор дидактических игр;
- ✓ Диагностический инструментарий.

### **Материально-техническое обеспечение:**

- ✓ Группа (соответствующая санитарно-гигиеническим нормам);
- ✓ Учебное оборудование (комплект мебели);
- ✓ Материалы (кассы букв, игровизоры, карточки и т.д.).
- ✓ Наглядные пособия по грамоте.

### **Организационное обеспечение:**

- ✓ Необходимый контингент детей, который будет обучаться основам грамоты в кружке;
- ✓ Соответствующее требованиям расписание;
- ✓ Взаимодействие с родителями.



**Предполагаемые результаты:****Ребенок к концу года знает:**

- буквы русского алфавита

**Ребенок к концу года умеет:**

-правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;

-различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие; -делить слова на слоги;

-дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;

-определять и называть первый звук в слове;

-произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;

-рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, -штриховать несложные предметы;

-выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;

-составлять 4-5 предложений по картине;

-отвечать на вопросы рассказа с помощью коротких и длинных предложений;

-заучивать небольшие стихотворения, чистоговорки;

**Развивающий блок:****К концу года дети умеют:**

- Быть терпимыми, добрыми, заботиться о ближнем;
- Уважительно относиться к русскому языку.

Работа по данной программе осуществляется в 3 этапа:

1. Аналитико-диагностический этап: изучение литературы, подбор обучающего и диагностического материала.
2. Практический этап: составление перспективного плана работы, разработка конспектов занятий и их проведение.
3. Заключительный этап: проведение мониторинга.

**Учебный план**

№ п\п	Разделы программы	Количество часов
1	Вводное занятие	1 час
2	Знакомство с артикуляционным аппаратом. Звуки речевые и неречевые	1 час
3	Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э	6 часов
4	Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р	5 часов
5	Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:	6 часов

6	Знакомство с парными согласными Г и Гь, К и Кь, Д и Дь, Т и Ть, В и Вь, Ф и Фь, З и Зь, С и Сь, Б и Бь, П и Пь	13 часов
7	Знакомство с согласными Ч, Щ и их особенностями	2 часа
8	Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ь – и их особенностями	5 часов
9	Повторение и закрепление пройденного материала.	1 часа
	ВСЕГО часов	36 часов
	Летний период с 1.06. по 30.06. Закрепление пройденного материала.	4 часа
	Всего часов:	40 часов
	Общее количество часов:	40 часов

## Учебно-тематический план

### Задачи:

#### Образовательные:

- учить соотносить звук и букву;
- учить детей производить звуко - буквенный анализ слова;
- формировать и развивать фонематический слух;
- формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения

#### Развивающие:

- развивать слуховое восприятие;
- развивать графические навыки;
- развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- развивать глазомер, четкую координацию руки

#### Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

№ п/п	Тема занятий	Всего часов	Всего часов	
			теоритических	практических
1.	Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности.	1	1	
2.	Знакомство с артикуляционным аппаратом. Звуки речевые и неречевые	1	1	

<b>3.</b>	<b>Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э</b>	<b>6</b>		<b>6</b>
	Знакомство с гласным звуком и буквой - А	1		1
	Знакомство с гласным звуком и буквой - О	1		1
	Знакомство с гласным звуком и буквой - У	1		1
	Знакомство с гласным звуком и буквой - Ы	1		1
	Знакомство с гласным звуком и буквой - Э	1		1
	Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э - закрепление пройденного материала	1		1
<b>4.</b>	<b>Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р</b>	<b>5</b>		<b>5</b>
	Знакомство с сонорным согласным - Л	1		1
	Знакомство с сонорным согласным - М	1		1
	Знакомство с сонорными согласными - Н	1		1
	Знакомство с сонорными согласными - Р	1		1
	Закрепление: гласные и согласные звуки и буквы, фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов.	1		1
<b>5.</b>	<b>Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:</b>	<b>6</b>		<b>6</b>
	Знакомство с йотированной гласной – Я	1		1
	Знакомство с йотированной гласной –Е	1		1
	Знакомство с йотированной гласной –Ё	1		1
	Знакомство с йотированной гласной –Ю	1		1
	Знакомство с йотированной гласной –И	1		1
	Закрепление: твердые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН).	1		1
<b>6.</b>	<b>Знакомство с парными согласными Г и Гь, К и Кь, Д и Дь, Т и Ть, В и Вь, Ф и Фь, З и Зь, С и Сь, Б и Бь, П и Пь</b>	<b>13</b>		<b>13</b>
	Знакомство с парными согласными Г и Гь	1		1
	Знакомство с парными согласными К и Кь	1		1
	Знакомство с парными согласными Д и Дь	1		1
	Знакомство с парными согласными Т и Ть	1		1
	Знакомство с парными согласными В и Вь	1		1
	Знакомство с парными согласными Ф и Фь	1		1
	Знакомство с парными согласными З и Зь	1		1
	Знакомство с парными согласными С и Сь	1		1
	Знакомство с парными согласными Б и Бь	1		1
	Знакомство с парными согласными П и Пь	1		1
	Знакомство с парным согласным Ж и его особенностью	1		1
	Знакомство с парными согласными Ж и Ш и их особенностями	1		1
	Закрепление: твердые и мягкие согласные звуки; слова и слоги	1		1
<b>7.</b>	<b>Знакомство с согласными Ч, Щ и их особенностями</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
	Знакомство с согласным Ч и его особенностью	1		1

	Знакомство с согласным Щ и его особенностью	1		1
<b>8.</b>	<b>Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ь – и их особенностями</b>	<b>5</b>		<b>5</b>
	Знакомство с одиночным согласным Х и его особенностями	1		1
	Знакомство с одиночным согласным Ц и его особенностями	1		1
	Знакомство с одиночным согласным Й и его особенностями	1		1
	Знакомство с Ъ и его особенностями	1		1
	Знакомство с Ь – и его особенностями	1		1
<b>9.</b>	<b>Повторение и закрепление пройденного материала.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
	<i>Всего часов:</i>	<i>40</i>		

Содержание программы:

**1. Вводное занятие. Знакомство с артикуляционным аппаратом. Звуки речевые и неречевые**

Правила кружка «Грамотейка».

Правила техники безопасности при работе.

Развитие умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки.

Интонационное выделение заданного звука в слове.

Знакомство с графическим обозначением слов – прямоугольник (схема).

Деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей.

**2. Знакомство с артикуляционным аппаратом. Звуки речевые и неречевые**

Знакомство с артикуляционным аппаратом.

Звуки речевые и неречевые

**3. Звук и буква А**

Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука А в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук А. Познакомить с буквой А как с письменным обозначением звука А. Учить писать печатную букву А, используя образец. Учить писать на схеме букву А в месте где слышится звук А.

**4. Звук и буква О**

Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука О в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст

стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук О. Познакомить с буквой О как с письменным обозначением звука О. Учить писать печатную букву О, используя образец. Учить писать на схеме букву О в месте где слышится звук О.

### **5. Звук и буква У**

Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука У в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук У. Познакомить с буквой У как с письменным обозначением звука У. Учить писать печатную букву У, используя образец. Учить писать на схеме букву У в месте где слышится звук У.

### **6. Звук и буква Ы**

Познакомить с гласными звуками Ы, и их условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука Ы в словах. Учить определять место звука Ы в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звуки Ы. Познакомить с буквой Ы как с письменным обозначением звука Ы. Учить писать печатную букву Ы, используя образец. Учить писать на схеме букву Ы в месте где слышится звук Ы.

### **7. Звук и буква Э**

Познакомить с гласными звуками Э и их условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука Ы в словах. Учить определять место звука Э в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звуки Э. Познакомить с буквой Э как с письменным обозначением звука Э. Учить писать печатную букву Э, используя образец. Учить писать на схеме букву Э в месте где слышится звук Э.

### **8. закрепление пройденного материала**

Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э

### **9. Звук и буква Л:**

место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слогов, печатание буквы.

### **10.Звук и буква М:**

графическое изображение твердого согласного звука (синий квадр.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.

### **11.Звук и буква Н:**

графическое изображение твердого согласного звука (синий квадр.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.

### **12.Звук и буква Р:**

место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы.

### **13.Закрепление:**

гласные и согласные звуки и буквы, фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов.

### **14.Буква Я:**

буква в начале слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их графическое изображение на схеме (зеленый квадрат), сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений.

### **15.Буква Ю.**

#### **Чтение слогов, слов, предложений**

Познакомить с гласной буквой Ю и ее условным обозначением- красный квадрат. Учить писать букву ю. Учить читать слоги МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ, РУ-РЮ. Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом , ударными гласными, обозначением ударения.

### **16.Буква Е.**

Чтение слогов, слов. Составление предложений

Познакомить с гласной буквой Е и ее условным обозначением - красный квадрат. Учить писать букву Е. Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить читать слоги и слова. Учить соотносить схему с написанным словом. Учить составлять предложение из 3 слов по картине и записывать его условными знаками.

### **17.Буква Ё:**

место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН).

### **18.Звук и буква И:**

место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА). Буква И: место буквы в слове, чтение слогов, слов, печатание буквы.

### **19.Закрепление:**

твердые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН).

### **20.Буква Г**

чтение слов с буквой Г и фонетический разбор слов (ГРОМ/ГРИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (на звук)

### **21.Буквы Г, К:**

чтение слов с буквами Г, К и фонетический разбор слов (КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (на звуков), составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ).

### **22. Звуки Д и Дь**

графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, печатание буквы Д. Буква Д: чтение слов с буквой Д.

### **23. Звуки Д и Дь, Т и Ть:**

графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, печатание букв Д и Т. Буквы Д, Т: чтение слов с буквами Д и Т, чтение предложения (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО).

### **24. Звуки В - Вь**

Буквы В. Чтение слогов, предложений

Познакомить со звуком В как звонким согласным. Познакомить со звуками В-Вь. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. Познакомить с буквой В как письменным знаком согласных звуков. Учить писать печатную букву В сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с В + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов.

### **25. Звуки В-Вь, Ф-Фь.**

Буквы В, Ф. Чтение слогов, предложений

Познакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками В-Вь, Ф- Фь . Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. Познакомить с буквами В и Ф как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с В + 10 гласных, с Ф + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов.

### **26. Звуки З-Зь.**

Буква З. Чтение слогов, предложений

Познакомить со звуком З как звонким согласным. Познакомить со звуками З-Зь. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. Познакомить с буквой З как письменным знаком согласных звуков. Учить писать печатную букву З сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с З+ 10 гласных. Совершенствовать навык чтения.

### **27. Звуки З-Зь, С-Сь.**

Буквы З, С. Чтение слогов, предложений

Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками З-Зь, С- Сь. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. Познакомить с буквами З и С как

письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы З-С сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с З+ 10 гласных, с С + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения.

### **28.Звуки Б-БЬ. Буква Б. Чтение слогов, предложений**

Познакомить со звуком Б как звонким согласным. Познакомить со звуками Б-БЬ. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. Познакомить с буквой Б как письменным знаком согласных звуков. Учить писать печатную букву Б сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с Б+ 10 гласных. Совершенствовать навык чтения.

### **29.Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Буквы Б, П. Чтение слогов, предложений**

Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Б-БЬ, П-ПЬ. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. Познакомить с буквами Б и П как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы Б-П сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с Б+ 10 гласных, с П + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения.

### **30.Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений**

Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ. Учить писать печатную букву Х. Учить читать слоги с буквой Х + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Учить подбирать к картине (предложение).

### **31.Буква и звук Ж. чтение слогов и слов**

Познакомить со звуками Ж – звонким согласным. Познакомить с условным обозначением звука Ж – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые. Познакомить с печатной буквой Ж. Учить писать печатную букву Ж. Учить писать слова. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.

### **32.Буквы и звуки Ж-Ш. чтение слогов и слов**

Познакомить со звуками Ж-Ш-звонкими и глухими. Познакомить с условными обозначениями звуков Ж-Ш – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые. Познакомить с печатными буквами Ж-Ш. Учить писать печатные буквы Ж-Ш. Учить писать слова. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.

### **33.Закрепление: твердые и мягкие согласные звуки; слова и слоги.**

Продолжать знакомить с условными обозначениями звуков – синий и зеленый квадрат. Учить писать пройденные печатные буквы. Учить писать слова. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.

### **34.Буква и звук Ч. чтение слогов, слов, предложений**



Познакомить со звуком Ч как глухим согласным, мягким согласным. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звука Ч – зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой Ч. Учить писать печатную букву Ч. Учить читать слоги, небольшие тексты. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов бычок, бочок.

### **35. Буквы и звуки Ч-Щ. чтение слогов, слов, предложений**

Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ – зеленый квадрат. Познакомить с печатными буквами Ч-Щ. Учить писать печатные буквы Ч-Щ. Учить читать слоги, небольшие тексты. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов бычок, бочок.

### **36. Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов**

Познакомить с согласным звуком Ц. Учить интонационно выделять звук Ц в словах. Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. Учить писать печатную букву Ц. Совершенствовать навык чтения.

### **37. Буква и звук Й. Чтение слогов, стихотворных текстов**

Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. Учить писать печатную букву Й. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. Совершенствовать навык чтения.

### **38. Буква Ъ. Чтение слогов и стихотворных текстов**

Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.

### **39. Буква Ь. Чтение слогов, стихотворных текстов**

Познакомить с буквой Ь и его разделительной функцией. Учить писать печатную букву Ь. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо.

Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово.

### **40. Повторение и закрепление пройденного материала.**

Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова. Закрепление: алфавит, чтение стихотворений

## **Методическое обеспечение программы**

### **1. Раздел «Вводное занятие».**

#### **✓ Методы обучения:**

Словесный: беседа, рассказ педагога, пояснения, инструктаж по технике безопасности.

Наглядный: иллюстрации, пособия по грамоте.

### **2. Раздел «Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э».**

#### **✓ Методы обучения:**

Словесный: беседа, пояснение.

Наглядный: иллюстрации, пособия по грамоте.

Практический: выполнение несложных заданий.

### **3. Раздел «Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р».**

#### **✓ Методы обучения:**

Словесный: беседа, пояснение.

Наглядный: иллюстрации, пособия по грамоте.

Практический: выполнение несложных заданий.

### **4. Раздел «Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И».**

#### **✓ Методы обучения:**

Словесный: беседа, пояснение.

Наглядный: иллюстрации, пособия по грамоте.

Практический: выполнение несложных заданий.

### **5. Раздел «Знакомство с парными согласными Г и Гь, К и Кь, Д и Дь, Т и Ть, В и Вь, Ф и Фь, З и Зь, С и Сь, Б и Бь, П и Пь».**

#### **Методы обучения:**

Словесный: беседа, пояснение.

Наглядный: иллюстрации, пособия по грамоте.

Практический: выполнение несложных заданий.

### **6. Раздел «Знакомство с согласными Ч, Щ и их особенностями»**

#### **Методы обучения:**

Словесный: беседа, пояснение.

Наглядный: иллюстрации, пособия по грамоте.

Практический: выполнение несложных заданий.

### **7. Раздел «Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ы – и их особенностями».**

#### **Методы обучения:**

Словесный: беседа, пояснение.

Наглядный: иллюстрации, пособия по грамоте.

Практический: выполнение несложных заданий.

## **8. Раздел «Повторение и закрепление пройденного материала».**

***Методы обучения:***

Словесный: беседа, пояснение.

Наглядный: иллюстрации, пособия по грамоте.

Практический: выполнение несложных заданий.

## Литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р г. Москва).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196).
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242).
5. «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4. 3172-14 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москвы).
6. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №10 «Улыбка» г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях социально-гуманитарной направленности и спецификой работы учреждения.
7. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и наглядно-методическое обеспечение, Е.В.Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2007г.
8. Е.В.Колесникова «Предмет, слово, схема»./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
9. Е.В.Колесникова «Я уже читаю»/ Сборник литературных произведений./М., Изд.ЮВЕНТА, 2009г.
- 10.Е.В.Колесникова, Л.В. Игнатьева «Азбука. Мой первый учебник»/ М. Изд. ЮВЕНТА. 2010 г.

Для детей:

- 41.** Е.В.Колесникова «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
- 42.** Л.В. Игнатъева «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1и № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник»/ М., Изд. ЮВЕНТА. 2010 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022007

Владелец Кукиева Инна Юрьевна

Действителен с 11.04.2023 по 10.04.2024