

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10
«Улыбка»
г. Моздока Республики Северная Осетия – Алания

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад №10
«Улыбка»
Протокол № 1 от 30.08.2023г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующей МБДОУ
детский сад №10 «Улыбка»
И.Ю.Кукиева
Приказ от 30.08.2023г. № 16

Рабочая программа воспитателя
второй младшей группы (3-4 лет)
на 2023 -- 2024 учебный год

Составитель программы:
Котлярова Т.А.

Содержание

I. Целевой раздел

Пояснительная записка 3

I.1. Цели и задачи Программы 4

I.2. Возрастные особенности детей 3-4 лет 5

I.3. Планируемые результаты освоения программы 6

II. Содержательный раздел

Особенности образовательного процесса 10

II.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 19

II.2. Образовательная область «Познавательное развитие» 23

II.3. Образовательная область «Речевое развитие» 26

II.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 33

II.5. Образовательная область «Физическое развитие» 35

II.6. Взаимодействие детского сада с семьей 37

III. Организационный раздел

III.1. Планирование образовательной деятельности 39

III.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении 40

III.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ 42

III.4. Условия реализации Программы 44

III.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками 45

Список методической литературы 46

Целевой раздел.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа второй младшей группы разработана воспитателями Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 «Улыбка» г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания (далее МБДОУ детский сад №10 «Улыбка») Котляровой Т.А.

Программа спроектирована с учётом ФОП ДО, ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Базовая часть используемой в МБДОУ детский сад №10 «Улыбка» образовательной программы дошкольного образования соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Рабочая программа второй младшей группы МБДОУ детский сад №10 «Улыбка» является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Настоящая образовательная программа разработана для МБДОУ детский сад №10 «Улыбка». Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №10 «Улыбка» обеспечивает разностороннее развитие детей (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Используются парциальные программы:

- С. Н. Николаевой «Юный эколог»

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

Международным законодательством:

- ✓ Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года - ООН 1990.

Федеральными законами:

- ✓ Конституцией РФ;
- ✓ Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказами, распоряжениями, постановлениями, письмами и другими документами федерального уровня:

- ✓ Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013, регистрационный № 30384)
- ✓ Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 №08-249.
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р о Концепции дополнительного образования детей
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.»
- ✓ Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 31.07.2014 № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования)
- ✓ Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 1.10.2013 г. № 08-1408

Региональными документами:

Государственная программа Республики Северная Осетия - Алания на 2020-2024 годы;

Основными нормативно-правовыми документами МБДОУ детский сад №10 «Улыбка»

Устав МБДОУ детский сад №10 «Улыбка».

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №10 «Улыбка» разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Положение о Рабочей программе МБДОУ детский сад №10 «Улыбка».

1.1. Цели и задачи программы.

Цели программы-воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- ✓ формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- ✓ обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;
- ✓ создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.2 Возрастные особенности детей 3-4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами- заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение в развитии мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. От использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия дети переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.3 Планируемые результаты в дошкольном возрасте (п.15.3).

К четырем годам (п.15.3.2):

- ✓ Ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга.
- ✓ Общение становится внеситуативным.
- ✓ Игра становится ведущим видом деятельности (главная особенность игры - условность, основное содержание - действия с игрушками и предметами- заместителями, продолжительность игры небольшая, простые, неразвёрнутые сюжеты, одна-две роли, начинают формироваться игры с правилами).
- ✓ Изобразительная деятельность зависит от представлений о предмете (отсутствие деталей или более детализированы, использование цвета, лепка простых предметов, простейшие формы аппликации).
- ✓ Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу или по замыслу (освоение сенсорных эталонов).
- ✓ Развивается память, внимание (к концу года дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений).
- ✓ Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление (способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами).
- ✓ Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами (ярко проявляются в игровой деятельности, пока играют рядом, могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения, конфликты преимущественно по поводу игрушек).
- ✓ Поведение ещё ситуативное (сознательное управление поведением только начинает складываться).
- ✓ Начинает развиваться самооценка (в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя).
- ✓ Продолжает развиваться половая идентификация (характер выбираемых игрушек).

Планируемые промежуточные результаты освоения программы.

- ✓ К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

- ✓ Объединяется со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействует и ладит со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдает элементарные правила в совместных играх.

- ✓ Принимает на себя роль, подбирает атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую
 - обстановку недостающими предметами, игрушками.
- ✓ Объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- ✓ Одевается и раздевается в определенной последовательности.
- ✓ Самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилкой, салфеткой.
- ✓ Самостоятельно умывается, чистит зубы.
- ✓ Замечает непорядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых.
- ✓ Помогает накрыть стол к обеду.
- ✓ Выполняет элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).
- ✓ Освоил (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в
 - помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимает необходимость их соблюдения.
- ✓ В случае проблемной ситуации обращается к знакомому взрослому.

Образовательная область «Познавательное развитие».

- ✓ Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирает все красные, все большие, все круглые предметы ит.д.).
- ✓ Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один
 - предмет из группы.
- ✓ Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- ✓ Определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный
 - смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- ✓ Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- ✓ Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади,
- ✓ слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
- ✓ Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
- ✓ Называет и правильно использует детали строительного материала.
- ✓ Разнообразно располагает кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).
- ✓ Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- ✓ Сооружает постройки по собственному замыслу.
- ✓ Сооружает постройки и собирает объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.
- ✓ Называет знакомые предметы, объяснять их назначение.
- ✓ Выделяет и называет характерные признаки (цвет, форма, материал).
- ✓ Группирует и классифицирует знакомые предметы, называет их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты ит. п.).
- ✓ Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, определяет и называет
 - состояние погоды.
- ✓ Узнает и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений.
- ✓ Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).
- ✓ Имеет представление о домашних животных, узнает и называет некоторых
 - представителей животного мира и их детенышей.
- ✓ Имеет представление о простейшей классификации животного
- ✓ мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).
- ✓ Понимает простейшие взаимосвязи в природе.
- ✓ Имеет представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар,

- шофер, строитель).
- ✓ Знает название родного города (поселка), название своей страны.

Образовательная область «Речевое развитие».

- ✓ Понимает и использует обобщающие слова (*одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные* и т.п.).
- ✓ Понимает и использует слова, обозначающие части суток (*утро, день, вечер, ночь*), местоположение (*за, перед, высоко, далеко* и пр.), характеристики предметов (*цвет, форма, размер*), некоторые качества (*гладкий, пушистый, теплый, сладкий* и пр.).
- ✓ Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
- ✓ Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- ✓ Использует все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.
- ✓ Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.
- ✓ Узнает (называет в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.
- ✓ Читает наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).
- ✓ Рассматривает сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.
- ✓ Слушает короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

- ✓ Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).
- ✓ Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- ✓ Изображает отдельные предметы, а также простые по композиции незамысловатые по содержанию сюжеты.
- ✓ Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- ✓ Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- ✓ Рисует самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.
- ✓ Отделяет от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- ✓ Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
- ✓ Создает изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу).
- ✓ Украшает узорами заготовки разной формы.
- ✓ Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу.
- ✓ Аккуратно использует материалы.
- ✓ Слушает музыкальное произведение до конца.
- ✓ Узнает знакомые песни.
- ✓ Различает веселые и грустные мелодии.
- ✓ Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
- ✓ Замечает изменения в звучании (тихо — громко).
- ✓ Поет, не отставая и не опережая друг друга.
- ✓ Выполняет танцевальные движения: кружится в парах, притопывает попеременно ногами, двигается под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).
- ✓ Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).
- ✓ Участвует в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.
- ✓ Разыгрывает небольшие отрывки из знакомых сказок, имитирует движения, мимику,

- интонацию изображаемых героев.
- ✓ Следит за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзывается (кукольный, драматический театры).

Образовательная область «Физическое развитие».

- ✓ Понимает необходимость соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).
- ✓ Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.
- ✓ Действует совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывает движения.
- ✓ Ходит прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.
- ✓ Бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- ✓ Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при
 - перешагивании через предметы.
- ✓ Ползает на четвереньках, лазает по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- ✓ Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места на 40 см и более.
- ✓ Катает мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает его вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более.
- ✓ Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время.

Содержательный раздел.

- ✓ Содержание воспитательно - образовательного процесса в МБДОУ детский сад №10 «Улыбка» выстроено в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (инвариативная часть), комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса, парциальной программой С. Н. Николаевой «Юный эколог».
 - **Особенности образовательного процесса.**
- ✓ При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- ✓ В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности.

Формы организации образовательной деятельности

Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Продуктивная
наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, обследование, коллекционирование, моделирование, детские проекты, мини музеи, ТРИЗ	беседа, составление и отгадывание загадок, коммуникативные игры, сюжетные игры, речевые ситуации, игры с правилами	выставки, изготовление продуктов детского творчества, иллюстрирование книг, конструирование, использование различных техник

метод, игры		
-------------	--	--

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

Варианты совместной деятельности	
совместная деятельность педагога с ребёнком	взаимодействуя с ребёнком, воспитатель выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому
совместная деятельность ребёнка с педагогом, как равноправных партнеров	совместная деятельность ребёнка с педагогом при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры
совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

Обязательная часть

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (п.17.).

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей 3-4 лет (социально-коммуникативного,

познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» (п.18)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ✓ воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ✓ воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- ✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах (обязательная часть) можно ознакомиться в Федеральной образовательной программе дошкольного воспитания (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г.)

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> (п.18)

2.1. Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» (п.18)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ✓ воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ✓ воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- ✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого

- поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
 - ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

от 3 до 4 лет (п.18.4)	
Задачи (п.18.4.1. пп.1)	в сфере социальных отношений (п.18.4.2 пп.1)
-развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; -обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; -поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; -оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; -приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОУ;	Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности. Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.
Задачи (п.18.4.1. пп.2)	В области формирования основ гражданственности и патриотизма (п.18.4.2 пп.2)

-обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;	Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).
Задачи (п.18.4.1. пп.3)	в сфере трудового воспитания (п.18.4.2 пп.3)
-развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; -воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; -приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;	Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда. Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное). Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию. Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

Задачи (п.18.4.1. пп.4)	В области формирования основ безопасного поведения (п.18.4.2 пп.4)
-развивать интерес к правилам безопасного поведения; -обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.	Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее. Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть). Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Социально-коммуникативное развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей, с учетом методических разработок по региональному компоненту для реализации тематического принципа построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью. Методические разработки МБДОУ детский сад №10 «Улыбка».

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Месяц	Тема	Содержание работы
Сентябрь	Сентябрь I	<i>Детский сад</i>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)
	Сентябрь II	<i>Игрушки</i>	Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.
	Сентябрь III	<i>Овощи</i>	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды».
	Сентябрь IV	<i>Фрукты и ягоды</i>	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды».

Октябрь	Октябрь I	<i>Наш город. Родная улица</i>	Продолжать знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе и с городскими правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).
	Октябрь II	<i>Семья</i>	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам
	Октябрь III	<i>Осень. Осенняя одежда.</i>	Расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы, видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой. Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи (одежда людей и погода, время года), называть одежду, связывать ее с сезоном)
	Октябрь IV	<i>Коста Хетагуров</i>	Продолжать знакомить детей с творчеством выдающегося осетинского поэта и художника Коста Левановича Хетагурова. Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны, республики

Ноябрь	Ноябрь I	Моя Республика	Расширять представления о родной республике, праздниках осетинского народа. Сообщать детям элементарные сведения об Осетии, ее истории. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Дать понятие, что РСО-Алания – часть большой Родины – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Познакомить с символикой РСО-Алания
	Ноябрь II	Домашние животные и их детёныши	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).
	Ноябрь III	Дикие животные и их детёныши	Расширять знания детей о жизни диких животных осенью и их детенышах, подготовке к зиме. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь. Познакомить с видами, занесенными в Красную книгу Осетии.
	Ноябрь IV	Поздняя осень. Перелетные птицы	Расширение знаний о перелетных птицах и их детенышах. Познакомить с внешним видом и повадками некоторых из них. Учить устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов). Воспитывать любовь к природе и желание беречь ее. Познакомить с видами, занесенными в Красную книгу Осетии.
	Ноябрь V	Грибы	Формировать элементарные представления о грибах, их строении. Учить узнавать и называть некоторые грибы. Расширять представление о съедобных и несъедобных (ядовитых) грибах. О пользе ядовитых грибов для лесных животных.

Декабрь	Декабрь I	Деревья	Продолжать формировать знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.
	Декабрь II	Домашние птицы	Расширение знаний о домашних птицах и их детенышах. Познакомить с внешним видом и повадками некоторых из них. Дать представление о том, как человек заботится о животных и птицах. Воспитывать любовь к природе и желание беречь ее.
	Декабрь III	Дом, мебель	Продолжать знакомить с домом, его функциональным назначением, предметами домашнего обихода, мебелью. Дать представления из чего сделана мебель, построен дом. Продолжать знакомить с названиями предметов мебели, разным функционалом строений.
	Декабрь IV	Новый год. Новогодние игрушки	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
Январь	Январь II	Вспомним ёлку. Зимние забавы, развлечения»	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда.
	Январь III	Зимние забавы, развлечения»	Познакомить с зимними видами спорта. Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.
	Январь IV	Зимняя одежда, обувь, головные уборы	Продолжать знакомить с зимней одеждой, ее частями. Формирование знаний о сохранении и укреплении здоровья в зимний период, как нужно одеваться, чтобы не болеть.
	Январь V	Зимующие птицы	Расширять знания детей о зимующих птицах, их детенышах. Продолжать знакомить с внешним видом, повадками некоторых из них. Дать представление о жизни птиц зимой. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам, желание беречь природу. Познакомить с видами, занесенными в Красную книгу Осетии.

Февраль	Февраль I	Транспорт. Дорожное движение	Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте. Продолжать знакомить с разными видами транспорта.
	Февраль II	Продукты питания. Посуда	Дать представление о вредных и полезных продуктах. Формировать представление о ЗОЖ, правильном питании. Познакомить с разными видами посуды, ее назначением, названиями
	Февраль III	День Защитника Отечества.	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.
	Февраль IV	Электроприборы	Формировать элементарные представления о правилах безопасности; воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, умение оказать помощь другому. Сформировать представление о электроприборах, опасных для жизни и здоровья предметов, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования
	Март I	Мамин праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

Март	Март II	Женские профессии	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Расширять знания детей о женских профессиях
	Март III	Весна»	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике
Апрель	Март IV	Здоровый образ жизни. Части тела	Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни
	Апрель I	Орудия труда. Инструменты	Расширять представления о различных профессиях, орудиях труда и инструментах, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей

	Апрель II	<i>День космонавтики</i>	Продолжать формировать представления детей о космосе. Познакомить с понятиями: космос, солнечная система, вселенная, планета, звезда, комета, космодром, космонавт, летательный аппарат, ракета, иллюминатор. Познакомить с героями космоса, Российским праздником - Днем Космонавтики. Развивать речь, память, внимание, логическое мышление, наблюдательность, кругозор, интерес к познанию окружающего мира. Учить применять полученные знания в разных видах деятельности. Побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями, к речевому общению между собой. Активизировать совместную деятельность родителей и детей в рамках внедрения проекта «Тайны космоса».
	Апрель III	<i>Рыбы</i>	Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек – природа». Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам. Формирование правильного поведения ребенка в природе. Познакомить с рыбами, внешним видом некоторых, частями тела рыб.
	Апрель IV	<i>Цветы. Комнатные растения</i>	Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром природы через практическую деятельность, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек – природа». Формирование навыков наблюдения природных сезонных изменений, анализировать их, делать выводы. Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам. Формирование правильного поведения ребенка в природе. Познакомить с цветами, комнатными растениями, их внешним видом, частями растений.
	Май I	<i>Насекомые</i>	Воспитывать стремление беречь нашу Землю, ее обитателей. Познакомить с насекомыми, их внешним видом, повадками, пользу или вред приносят человеку. Учить наблюдать за жизнью природы, отмечать ее красоту. Воспитывать экологическую культуру

Май	Май II	День победы!	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны
	Май III	Труд взрослых. Почта	Формировать представления о различных профессиях, орудиях труда и инструментах, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей. Познакомить с профессией почтальон, значением труда работников почты для людей. Привлечь детей для изготовления атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Почта»
	Май IV	Безопасность.	Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного
	Май V	Времена года. Обобщение	Расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях, о временах года, их признаках (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о растениях и животных, что нужно им для жизни. Расширять знания о жизни диких животных и птиц, растениях, неживой природе. Формировать элементарные представления об изменениях в живой и неживой природе, связанных со сменой сезона. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы.

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Приобщение элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Самообслуживание Приобщение к труду	Формирование основ безопасности
Сентябрь	«Детский сад» «Магазин игрушек» «Варим суп для куклы Маши» «Сварим варенье для кукол»	«Расскажи друзьям о своей любимой книге» «Предложи сверстникам новую игру» «Правила поведения в группе»	Беседа «Все о детском саду» Рассказ воспитателя о заповедниках края Рассказ воспитателя о Празднике урожая	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и с помощью взрослого приводить ее в порядок (просушивать). Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратным, опрятным.	Беседа об ядовитых растениях. Беседа «На какие части делится дорога». Беседа «Как заботиться о своём здоровье». Беседа «Опасные предметы»
Октябрь	«День города» «Семья» «В детский сад пришел гость» «Магазин одежды»	Упражнение «Вежливые слова» «Постарайся успокоить сверстника» «Мы дружные ребята» «Мы играем»	Беседа «Моя семья» Рассматривание иллюстраций на тему «Семья». Оформление выставки «Что умеет моя мама» Беседа «Мы мальчики и девочки» Рассказы детей «Профессия моей мамы (папы)» «Наш любимый	Формировать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения	Формирование умения самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий.	Рассматривание альбома «Лекарственные растения» Беседа «Мы пришли в лес» Беседа «Как переходить улицу» Дидактические игры «Что говорит светофор», «Какой огонёк загорается» Беседа «Правила

Ноябрь	«Двор для домашних животных» «Зоопарк» «Больница для птиц» «Ветеринарная лечебница»	«В гостях у лисички» Упражнение «Как попросить о помощи» «Мы угощаем зайчика» Этюд «Скажи хорошее о друге»	Слушание песен о родном городе Беседа «Мой дом, мой город» Рассказ воспитателя о Москве	Формировать умение договариваться с помощью воспитателя, о распределении коллективной работы, Заботиться о своевременном завершении совместного задания.	Формирование умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.	Беседа «О бездомных животных и правилах поведения с ними» Беседа «Машины на нашей улице» Беседа «Правила обращения с электроприборами»
Декабрь	«Магазин новогодних игрушек». «Поможем маме убраться в квартире». «Прием гостей» «Покормим курочек»	Этюд «Я так устал» Беседа «Для чего нужны друзья» Рассматривание картиниз серии «Хорошие поступки» Этюд «Зайка замерз» Игра «Комплименты»	Рассматривание картины «Труд взрослых зимой» Рассматривание альбома «Русская народная одежда» Рассказ воспитателя о праздновании Нового года в России Рассматривание фото здания театра в городе	Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию (умение желание доводить дело до конца, настремление сделать его хорошо).	В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, а в зимний период расчищать снег.	Беседа «Как вести себя на улицах» Рассматривание иллюстраций с беседой «Как переходить дорогу» Рассматривание сюжетных картинок: «Опасные ситуации дома».

Январь	«Семья празднует Новый год» «Магазин одежды» «Ателье» «Семья обедает»	«Домик для зайчика» «Поможем другу нарисовать картинку»	Беседа «Рождество - светлый праздник» Беседа «Олимпиада» Д/и «Кто что носит?»	Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).	Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое трудовой деятельности оборудование.	Беседа о безопасном поведении на улице на морозе «Осторожно! Незнакомец» Беседа «Правила безопасности на дорогах» Рассматривание иллюстраций по теме.
Февраль	«Шоферы» «Праздник в семье» «Военные на учениях» «Магазин бытовой техники»	Беседа «Какое доброе дело я сделал?» Беседа «Что ты чувствуешь» Игра - инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказ воспитателя о празднике «День защитника Отечества» Рассматривание картины «Наша армия» Рассказ воспитателя о Международном женском дне	Разъяснять детям значимость их труда.	Приобщение детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время, к подкормке зимующих птиц.	«Опасность в доме» «Как вести себя в помещении детского сада» Обыгрывание ситуаций «Я перехожу дорогу» Дидактическая игра «Научи Незнайку обращаться с огнём» Чтение сказки «Белки и огонь»

Март	«Семья» «Салон красоты» «Детский сад» «Больница»	Беседа на тему «Умей в гости звать, умей и угощать» Ди «Добрые слова» Игра «Комплимент»	Масленица Беседа «Быт и традиции русского народа» Рассматривание книг «Россия - наша Родина» Просмотр презентации «Красота родного края»	Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.	Закреплять умение самостоятельно убирать на место игрушки, строительный материал.	Беседа «Правила безопасного поведения в природе» Беседа «Зачем нужны дорожные знаки». Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми».
Апрель	«Мастера» «Космонавты» «Столовая» «Театр» «Мы будущие космонавты» «Детский сад»	Упражнение «Давай прощаться» Беседа «Как можно помочь нашей няне» Этюд «Дружба начинается с улыбки» Беседа «Не перебивай»	Упражнение «Мальчики и девочки» Беседа «Я и моя семья»		Формирование умения самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.	Презентация «Правила поведения на природе». Беседа «О работе пожарных, причинах возникновения
Май	«Шоферы» «Военные учения» «Почта» «Моряки» «Библиотека» «Почта» «Транспорт» «Путешествие»	Обыгрывание игровой ситуации: «К нам в группу пришел гость»	День Победы	Приучать детей аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.	Продолжать закреплять умения детей - поливать цветы, кормить рыб. Привлекать детей к подкормке зимующих птиц.	Беседа «Осторожно, насекомые». Беседа «Виды городского транспорта». Беседа «Правила безопасного поведения во время игр».

Нравственное воспитание

Задачи: Воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу. Формировать бережное отношение к природе и всему живому. Воспитывать уважение к труду. Развивать интерес к русским традициям и промыслам. Формировать элементарные знания о правах человека. Знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн). Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны. Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Формы работы		
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Беседа «Наш любимый детский сад» Чтение Е. Яниковская «Я хожу в детский сад» Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников Игра «Угадай, кем я работаю в детском саду» Беседа «Из чего сделаны игрушки». Рассказывание детьми стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки» Игра «Собери игрушки из частей» Рассматривание альбома «Игрушки» Развивающая игра «Из чего сделаны игрушки» Рассматривание альбома «Овощи» с беседой Игра «Вершки и корешки» Чтение белорусской сказки «Пых» Игра «Узнай на вкус» Составление описательного рассказа об овощах. Чтение с инсценировкой воспитателем и детьми Ю. Тувим «Овощи» Игра «Кабачок» Рассматривание альбомов «Фрукты» и «Ягоды» с беседой. Игра «С какого дерева этот плод?» Беседа: «Какие фрукты и ягоды растут у нас в районе?» Чтение осетинской сказки «Яблоко Нартов»	«Рассказ воспитателя о родном городе». Рассматривание альбома «Мой родной город» Чтение стихотворений о Моздоке Экскурсия к дубу – ровеснику города Моздока Чтение стихотворения Л.Пальцева «Дуб» Беседа о семье, обязанностях в ней, заботе друг о друге членов семьи. Игра «Дружная семейка» Рассматривание альбома «Семья» Заучивание стихотворения Я. Акима «Кто кому кто?» Игра «Солнышко» (длинные лучи – взрослые в семье, короткие – дети). Чтение осетинской сказки «Какмышь искала невесту своему сыну». Заучивание русских и осетинских народных пословиц и поговорок о семье. Беседа о традициях и обычаях в семье. Рассказ воспитателя о Коста Хетагурове – поэте и художнике. Слушание стихотворений «Петушок» и «Киска» на русском и осетинском языках . Рассматривание иллюстраций в книге «Кому что» К.Хетагуров. Рассматривание картин Коста о природе родного края. Беседа о правилах поведения в природе Составление рассказа по мнемотаблице «Осень» Работа с игровизором «Выбери осенние вещи, обувь»	Рассказ «О РСО-Алания, столице республике – городе Владикавказе. Знакомство с картой республики. Рассматривание альбома иллюстраций «Мой край родной» Беседа о традициях осетинского и русского народа. Чтение стихотворений о Моздоке, Осетии. Знакомство с национальной одеждой осетин. Чтение «Яблоко Нартов» Чтение А. Кацоев «Карнаухая» Дидактическая игра «Краски горной Осетии» Беседа «Как мы ухаживаем за домашними животными» Дидактическая игра «Узнай домашнее животное по описанию» Чтение стихотворения В.Смита «Про летающую корову» Чтение в лицах С. Городецкий «Котенок» Беседа «Зачем мы нужны друг другу» (о взаимосвязи человека и домашних животных). Рассказ воспитателя о дик. жив., обитающих в нашем районе. Рассм. илл., картин из жизни диких животных. Д/и «Дикие животные и их детеныши» Отгадывание загадок о диких животных нашего края

Игра «Кто быстрее соберет фрукты и ягоды. Конкурс «Фруктовая ярмарка» Дидактическая игра «Варенье, компот, конфета (Какое? Какой! Какая?)»	Беседа «Почему птицы улетают на юг?» Заучивание чистоговорок об осени Чтение В. Бианки «Синичкин календарь», «Осень» К. Хетагурова. Чтение стихотворений «Осень веселая и грустная!»	Дидактические игры «Кто, где живет?» Составление рассказов о диких животных по мнемотаблице Чтение потешек «Идет лисичка по мосту», «Сидит-сидит заяка», «Зайчишка-трусишка» Рассматривание иллюстраций, фотографий диких животных. Слушание П. Чайковского «Времена года» с беседой Беседа «О перелетных птицах»
--	---	--

Формы работы

Декабрь	Январь	Февраль
Рассм. деревьев, растущих на территории детского сада. Беседа «Деревья на нашем участке». Рассматривание иллюстраций лиственных и хвойных деревьев нашего района. Создание совместно с детьми и родителями гербария лиственных деревьев. Чтение И. Токмакова «Сосны», Дмитриев «Что в лесу растет, кто в лесу живет» с беседой . Чтение И. Бунин «Листопад» Зауч. наизусть З.Александрова «Елочка» Беседа «Что из дерева делают?» Беседа о домашних птицах. Викторина «Узнай сказку» Отгадывание загадок о домашних птицах. Составление рассказа «Моя любимая домашняя птица» Беседа «Дом. Мебель» Рассматривание иллюстраций с убранством дома осетин, русской избы. Чтение Л. Барбас «Жили-были улицы», Е. Алябьева «Есть у каждого свой дом», «Спор мебели». Беседа о материалах, из которых делают мебель. Беседа о празднике «Новый год» Рассматривание иллюстраций «Новогодние игрушки». Беседа об истории праздника.	Беседа с детьми о прошедшем новогоднем празднике. Чтение детьми стихотворений. Рассматривание иллюстраций , фотографий с празднования Нового года. Беседа о том , как встречали Новый год. Рассказывание сказки « Снегурушка и зима» с беседой. Беседа о народных традициях, праздничных гуляниях. Чтение В. Одоевский «Два Мороза», Н. Носов «На горке» Чтение И. Бунин «Первый снег». Заучивание потешки «Ты мороз, мороз» Чтение С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» Беседа о зиме, как люди зимой одеваются. Рассматривание иллюстраций с изображением предметов зимней одежды. Рассматривание иллюстраций к народным сказкам «Рукавичка», «Лиса и волк», «Лисичка со скалочкой» с последующей беседой. Чтение стихотворения И. Сурикова «Зима» Чтение сказки «Почему у Месяца нет платья?» Беседа о том, почему зимой нужно одеваться тепло.	Беседа о транспорте нашего города. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Знакомство с правилами дорожного движения. Наблюдение за автотранспортом, движущимся по улице города. Чтение Е.Алябьева «Машины», «Песенка о правилах», «Грузовик», «Скорая помощь», «Пожарная машина». Беседа «Зачем нужны правила дорожного движения?» Беседа о пользе и вреде некоторых продуктов питания. Беседа о традиционных блюдах русского и осетинского народа . Игра «Кто быстрее сварит борщ?». Чтение К. Чуковский «Федорино горе» Знакомство с Гжельской посудой. Чтение П. Синявский «Повар», Г. Зайцев «Приятного аппетита». Беседа «Какая бывает посуда».

Чтение стихотворений Э. Успенский «Берегите игрушки!» Слушание новогодних песен.	Беседа о зимующих и кочующих птицах. Создание «птичьей столовой» (кормушек) на участке. Чтение В. Бианки «Синичкин календарь». Беседа «Как помочь птицам зимой?». Наблюдение за птицами на кормушке с последующей беседой. Чтение З. Александрова «Новая столовая». Слушание пения зимующих и кочующих птиц (записи). Отгадывание загадок.	Чтение С. Щукина «У кастрюли день рождения» Беседа о Российской армии, ее значении для страны, республики. Беседа о военных профессиях. Беседа о предстоящем празднике «День защитника Отечества». Пение песен к празднику, заучивание стихотворений. Беседа «Нужно ли служить в Армии?» Чтение А. Митяев «Почему Армия родная», «Слава Армии родной в день ее рождения» Беседа «Электроприборы в жизни человека». «Как предметы помогают человеку»,. Чтение стихотворения про Золушку. Чтение произведения «Телефон» К.И.Чуковский. Чтение сказки «Как бытовые приборы в магазине поссорились». Чтение А. Кондратьев «Добрый день!» Чтение стихотворения Олеси Емельяновой «Что включается в розетку» «Беседы о бытовых приборах» Чтение стихотворения О. Черноризская «Кот Василий и бытовая техника». Чтение сказки «История из холодильника»
Формы работы		
Март	Март	Март
Беседа о Международном женском дне 8 марта, истории возникновения праздника. Беседа «Как я помогаю маме и бабушке» Чтение «Посидим в тишине» Е. Благинина, «Мамин день» Г. Виеру. Заучивание Л.Квитко «Бабушкины руки»	Беседа о Международном женском дне 8 марта, истории возникновения праздника. Беседа «Как я помогаю маме и бабушке» Чтение «Посидим в тишине» Е. Благинина, «Мамин день» Г. Виеру.	Беседа о Международном женском дне 8 марта, истории возникновения праздника. Беседа «Как я помогаю маме и бабушке» Чтение «Посидим в тишине» Е. Благинина, «Мамин день» Г. Виеру.

Чтение ненецкой сказки «Кукушка» с последующей беседой. Пение песен, чтение стихотворений о мамах, бабушках. Беседа «Почему мальчики должны защищать девочек?» Чтение С. Михалков «А что у вас?» Беседа «Все работы хороши!» Беседа о женских профессиях. Рассматривание альбома «Профессии». Чтение Д. Родари «Чем пахнут ремесла». Беседа о весне. Чтение С. Есенин «Черемуха». Нетрадиционное рисование «Черемуха». Чтение стихотворения К. Хетагурова «Весна». Чтение А. Барто «Солнышко», Бродский «Солнечные лучи», Баратынский «Весна, весна как воздух чист» Беседа «Птицы прилетели в наш район». Чтение О. Белявская «Весенние вести» Заучивание пословиц и поговорок о весне. Беседа «Из чего мы сделаны». Беседа: «Мы мальчики и девочки» Рассматривание схем-моделей «Мое настроение» Заучивание потешки «Моем, моем трубочиста, чисто-чисто, чисто-чисто» .	Заучивание Л.Квитко «Бабушкины руки» Чтение ненецкой сказки «Кукушка» с последующей беседой. Пение песен, чтение стихотворений о мамах, бабушках. Беседа «Почему мальчики должны защищать девочек?» Чтение С. Михалков «А что у вас?» Беседа «Все работы хороши!» Беседа о женских профессиях. Рассматривание альбома «Профессии». Чтение Д. Родари «Чем пахнут ремесла». Беседа о весне. Чтение С. Есенин «Черемуха». Нетрадиционное рисование «Черемуха». Чтение стихотворения К. Хетагурова «Весна». Чтение А. Барто «Солнышко», Бродский «Солнечные лучи», Баратынский «Весна, весна как воздух чист» Беседа «Птицы прилетели в наш район». Чтение О. Белявская «Весенние вести» Заучивание пословиц и поговорок о весне. Беседа «Из чего мы сделаны». Беседа: «Мы мальчики и девочки» Рассматривание схем-моделей «Мое настроение» Заучивание потешки «Моем, моем трубочиста, чисто-чисто, чисто-чисто» .	Заучивание Л.Квитко «Бабушкины руки» Чтение ненецкой сказки «Кукушка» с последующей беседой. Пение песен, чтение стихотворений о мамах, бабушках. Беседа «Почему мальчики должны защищать девочек?» Чтение С. Михалков «А что у вас?» Беседа «Все работы хороши!» Беседа о женских профессиях. Рассматривание альбома «Профессии». Чтение Д. Родари «Чем пахнут ремесла». Беседа о весне. Чтение С. Есенин «Черемуха». Нетрадиционное рисование «Черемуха». Чтение стихотворения К. Хетагурова «Весна». Чтение А. Барто «Солнышко», Бродский «Солнечные лучи», Баратынский «Весна, весна как воздух чист» Беседа «Птицы прилетели в наш район». Чтение О. Белявская «Весенние вести» Заучивание пословиц и поговорок о весне. Беседа «Из чего мы сделаны». Беседа: «Мы мальчики и девочки» Рассматривание схем-моделей «Мое настроение» Заучивание потешки «Моем, моем трубочиста, чисто-чисто, чисто-чисто» .
---	---	---

3.1.1.2. Познавательное развитие (п.19).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах (обязательная часть) можно ознакомиться в Федеральной образовательной программе дошкольного воспитания (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г.)

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

(п.19).

От 3 до 4 лет (п.19.4)	
Задачи (п.19.4.1 пп.1-2)	Сенсорные эталоны и познавательные действия (п.19.4.2 пп.1)
-формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; -развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;	педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками; при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.
Задачи (п.19.4.1 пп.2)	Математические представления: (п.19.4.2 пп.2)

-развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;	педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними; знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).
Задачи (п.19.4.1 пп.3-4)	Окружающий мир: (п.19.4.2 пп.3)
-обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; -конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;	педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОУ (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).
Задачи (п.19.4.1 пп.5)	Природа: (п.19.4.2 пп.4)

расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.	педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.
---	---

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Познавательное развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей. Методические разработки МБДОУ детский сад №10 «Улыбка».

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ПОЗНАНИЕ. ФЭМП»

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	Занятие № 1 Цель: Учить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов.	Занятие № 2 Цель: Продолжать учить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов.	Занятие № 3 Цель: Закреплять умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов.	Занятие № 4 Цель: Упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов.
октябрь	Занятие № 5 Цель: Продолжать Упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов.	Занятие № 6 Цель: учить детей находить много предметов и один в специально подготовленной обстановке.	Занятие № 7 Цель: Упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов.	Занятие № 8 Цель: продолжать учить детей находить много предметов и один в специально подготовленной обстановке.
ноябрь	Занятие № 9 Цель: продолжать учить детей находить много предметов и один в специально подготовленной обстановке.	Занятие № 10 Цель: дать детям представление о круге	Занятие № 11 Цель: учить детей различать и правильно называть круг и квадрат.	Занятие № 12 Цель: продолжать учить детей находить много предметов и один в специально подготовленной обстановке.
ноябрь	5 неделя Занятие № итоговое			
декабрь	Занятие № 13 Цель: учить детей различать и правильно называть круг и треугольник.	Занятие № 14 Цель: познакомить детей со способом сравнения двух предметов по длине путем приложения.	Занятие № 15 Цель: упражнять детей в сравнении двух предметов по длине путем приложения.	Занятие № 16 Цель: продолжать учить детей сравнивать предметы по длине и находить одинаковые.
январь	Занятие № 17	Занятие № 18	Занятие № 19	Занятие № 20

	Цель: познакомить детей со способом сравнения двух предметов по ширине.	Цель: упражнять детей в сравнении предметов по ширине.	Цель: учить детей сравнивать два предмета контрастные по высоте.	Цель: упражнять детей в сравнении контрастных и одинаковых предметов по ширине и высоте.
февраль	Занятие № 21 Цель: закрепить умение сравнивать два предмета по длине, по ширине и по высоте.	Занятие № 22 Цель: познакомить детей с приемом наложения предметов на картинки карточки-образца.	Занятие № 23 Цель: Продолжать учить детей выкладывать на карточку столько предметов, сколько их нарисовано.	
март	Занятие № 24 Цель: познакомить детей со способом приложения предметов к их изображениям.	Занятие № 25 Цель: продолжать знакомить детей со способом приложения предметов к их изображениям.	Занятие № 26 Цель: упражнять детей в приложении предметов к рисункам карточки-образца.	Занятие № 27 Цель: учить детей сравнивать два контрастных по толщине предмета.
март	5 неделя Занятие № итоговое			
апрель	Занятие № 28 Цель: упражнять детей в прикладывании моделей моделей геом.фигур к их изобр. на карточке.	Занятие № 29 Цель: Начать учить детей выяснять, в какой из групп больше (меньше) предметов.	Занятие № 30 Цель: продолжать закреплять умение практически выяснять, в какой группе предметов больше (меньше)	Занятие № 31 Цель: закрепить умение находить больше (меньше) предметов в группе.
май	Занятие № 32 Цель: учить детей выполнять столько движений, сколько игрушек	Занятие № 33 Цель: учить детей воспроизводить количество звуков (1 – 3)	Занятие № 34 Цель: упражнять детей в сравнении равных и неравных групп предметов.	Занятие № 35 Цель: учить находить карточку с кружками, сколько было звуков.
май	5 неделя Занятие № итоговое			

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ПОЗНАНИЕ. ФЦКМ»

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	<i>Мы пришли в детский сад</i> Цель: познакомить с помещением групповой комнаты, трудовыми операциями сотрудников детского сада разных профессий. Рассказать об игрушках, о правилах поведения в группе.	<i>Игрушки</i> Цель: уточнить, какие игрушки есть в группе, их расположение. Учить называть качество материалов.	<i>Овощи</i> Цель: закрепить знание названий и внешнего вида овощей. Дать первоначальное представление о пользе овощей для здоровья.	<i>Фрукты</i> Цель: закрепить знание названий и внешнего вида фруктов. Дать первоначальное представление о пользе фруктов для здоровья.
Октябрь	<i>Празднично украшенный город. День Города.</i> Цель: дать представление о родном городе, познакомить с улицами города, некоторыми социальными объектами, рассказать о празднике «День города».	<i>Семья</i> Цель: уточнить представления детей о семье, обязанностях членов семьи. Воспитывать любовь к ближним.	<i>Осень. Осенняя одежда.</i> Цель: учить называть признаки осени, состояния погоды. Закрепить название предметов осенней одежды. Находить сходство и различие между ними. Формировать обобщенное понятие «одежда».	<i>Коста Хетагуров</i> Цель: познакомить с осетинским поэтом и художником Коста Левановичем Хетагуровым.

Ноябрь	<i>Моя Республика</i> Цель: дать представление о родном городе, республике, некоторых социальных и культурных объектах. Показ презентации «Моя Республика».	<i>Домашние животные и их детеныши.</i> Цель: познакомить детей с домашними животными и их детенышами. Уточнить знание названий детенышей животных в единственном и множественном числе.	<i>Дикие животные и их детеныши.</i> Цель: дать элементарные представления о диких животных (внешний вид, образ жизни, питание, название детенышей), познакомить детей с жизнью диких животных осенью, подготовкой их к зиме.	<i>Поздняя осень. Птицы зимующие и перелетные.</i> Цель: учить называть признаки осени, состояния погоды. Познакомить детей с перелетными и зимующими птицами. Дать представление о том, почему птицы улетают в теплые края.
Декабрь	<i>Деревья.</i> Цель: продолжать знакомить детей с деревьями. Учить различать лиственные и хвойные деревья.	<i>Домашние птицы и их детки.</i> Цель: познакомить детей с домашними птицами. Уточнить знание названий домашних птиц и их птенцов в единственном и множественном числе.	<i>Дом. Мебель.</i> Цель: познакомить с обобщающим понятием «мебель». Учить выделять разные признаки предметов. Познакомить с разными домами.	<i>Новый год. Новогодние игрушки.</i> Цель: закреплять представление о новогоднем празднике, побуждать делиться о подготовке к празднику в детском саду и дома.
Январь	<i>Зимние забавы и развлечения.</i> Цель: учить называть признаки зимы, состояния погоды. Учить выражать свои мысли связными предложениями.	<i>Зимняя одежда, обувь, головные уборы.</i> Цель: продолжать учить различать и называть предметы зимней одежды. Находить сходство и различие между одеждой разных сезонов.	<i>Зимующие птицы.</i> Цель: учить узнавать и называть зимующих птиц. Учить употреблять в речи название зимующих птиц.	<i>Транспорт. Дорожное движение.</i> Цель: дать элементарные представления о дорожном движении, сигналах светофора.

		Формировать обобщенное понятие «одежда».		
февраль	<i>Посуда. Продукты питания.</i> Цель: дать представление о назначении посуды, ее видах. Учить правильно называть предметы посуды. Познакомить детей с полезными продуктами питания. Учить правильно называть продукты питания.	<i>Электроприборы</i> Цель: познакомить с электроприборами, их назначением и значением для человека. Дать представление о безопасности при работе с электроприборами.	<i>День Защитника Отечества.</i> Цель: дать элементарные представления о празднике День Защитника Отечества.	
Март	<i>Женские профессии.</i> Цель: формировать представление о женских профессиях. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким.	<i>Мамин праздник.</i> Цель: формировать представление о празднике мам и бабушек. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким.	<i>Весна.</i> Цель: учить называть признаки весны, состояния погоды. Закрепить название предметов весенней одежды.	<i>«Здоровый образ жизни. Части тела»</i> Цель: Дать элементарные представления о здоровом образе жизни» Учить называть определенные части тела. Познакомить с некоторыми из них.
Апрель	<i>Профессии</i> Цель: расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности. Знакомить с орудиями труда, инструментами нужными людям этих профессий,	<i>Космос</i>	<i>Рыбы.</i> Цель: дать элементарные представления о рыбах, их среде обитания. Познакомить с некоторыми из них.	<i>Комнатные растения. Первоцветы.</i> Цель: познакомить с комнатными растениями, закрепить названия комнатных растений и первоцветов. Дать представление о том, что нужно для жизни растений.

	соотносить их. Воспитывать уважение к труду взрослых.			
Май	<i>Насекомые.</i> Цель: познакомить с насекомыми. Дать элементарные представления о внешнем виде, повадках, образе жизни.	<i>Празднично украшенный город.</i> <i>День Победы.</i> Цель: дать представление о празднике День Победы.	<i>Труд взрослых.</i> Цель: закрепить знания о профессиях людей, предметах, необходимых им для работы.	<i>Времена года. Обобщение.</i> Цель: обобщить и закрепить знания о временах года, явлениях природы. Закрепить представление о растениях своего участка: деревья, кустарники, цветы. Упражнять в их различении.
<i>Дополнительные темы</i>				
ноябрь	5 неделя	<i>Грибы</i> Цель: познакомить с грибами. Дать элементарные представления о внешнем виде, о том, что грибы бывают съедобными и ядовитыми. Учить узнавать и называть грибы.		
март	4 неделя	<i>Свойства материалов.</i> Цель: познакомить со свойствами материалов (бумага, ткань, стекло и т.д.). показать, как люди используют их для изготовления предметов.		

май	4 неделя	<i>Опасности вокруг нас.</i> Цель: дать элементарные представления о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками, острыми и горячими предметами.
-----	----------	---

Речевое развитие.

3.1.1.3. Речевое развитие.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах (обязательная часть) можно ознакомиться в Федеральной образовательной программе дошкольного воспитания (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г.) <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> (п.20).

	От 3 до 4 лет Задачи (п.20.4)
Задачи (п.20.4.1 пп.1)	Формирование словаря Задачи (п.20.4.2 пп.1)
-обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова, называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты; Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. - активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.	обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет и его оттенки, форма, материал, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом), некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет – скамеечка, шуба— пальто—дубленка, тарелка—блюдец), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда, посуда, овощи, фрукты, птицы и т.д.); - активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.
Задачи (п.20.4.1 пп.2)	Звуковая культура речи (п.20.4.2 пп.2)
продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи,	педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое

интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.	внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.
Задачи (п.20.4.1 пп.3)	Грамматический строй речи (п.20.4.2 пп.3)
продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив); составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.	педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»); педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).
Задачи (п.20.4.1 пп.4)	Связная речь (п.20.4.2 пп.4)
- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; - свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.	педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения; педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.
Задачи (п.20.4.1 пп.5)	Подготовка детей к обучению грамоте (п.20.4.2 пп.5)
- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.	педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.
Задачи (п.20.4.1 пп.6)	Интерес к художественной литературе
- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и	Педагог читает знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для второй младшей группы. Воспитывает умение слушать новые сказки, рассказы, стихи,

художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); - формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); - способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); - формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; - поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; - поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.	следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объясняет детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторяет наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учит инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок с помощью воспитателя. Учит детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Способствует формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривает с детьми иллюстрации.
---	---

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	<i>Кто заботится о нас в детском саду.</i> Беседа о работниках ДОУ, их трудовых обязанностях. Учить составлять простые и распространенные предложения. Гербова В.В., занятие № 1(в-2)	<i>Мы играем в кубики, строим дом.</i> Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ. (Ушакова, занятие №4)	<i>Пересказ сказки «Репка».</i> Учить пересказывать произведение совместно со взрослыми. (Ушакова, занятие № 9)	<i>Описание фруктов, ягод.</i> Учить составлять описание предметов. (Ушакова, занятие № 23)
октябрь	<i>Составление рассказа на тему из личного опыта (город).</i> Учить составлять небольшой рассказ с помощью воспитателя. (Ушакова, занятие № 28)	<i>Семья. Описание куклы Оли.</i> Беседа о членах семьи, их домашних обязанностях. Продолжать обогащать речь детей глаголами и прилагательными. (Ушакова, занятие № 5).	<i>Рассматривание картины «Осень». Описание предметов одежды куклы Оли.</i> Учить составлять небольшой рассказ, согласовывать существительные с прилагательными. (Ушакова, занятие № 10).	<i>Составление описательного рассказа о котенке.</i> Учить составлять короткие рассказы с помощью воспитателя. (Ушакова, занятие № 7)
ноябрь	<i>Составление рассказа на тему из личного опыта (Республика).</i> Учить составлять небольшой рассказ с помощью	<i>Составление рассказа по картине «Кошка с котятами».</i> Учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет, составлять небольшой рассказ.	<i>Составление описательного рассказа об игрушках лисенке и медвежонке.</i>	<i>Составление описательного рассказа о птицах по картинкам.</i> Учить отвечать на вопросы воспитателя, составлять совместно

	воспитателя. (Ушакова, занятие № 28)	(Ушакова, занятие № 29)	Учить по вопросам составлять описание игрушки. (Ушакова, занятие №21)	короткий рассказ. (Ушакова, занятие № 31).
декабрь	<i>Составление рассказа по картинкам деревьев.</i> Учить составлять описательный рассказ с помощью воспитателя. (Ушакова, занятие №31).	<i>Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок».</i> Учить правильно отвечать на вопросы, воспроизводить содержание сказки «Цыпленок».	<i>Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов.</i> Учить составлять короткий рассказ; упражнять в понимании пространственных предлогов. (Ушакова, занятие №27).	<i>Составление рассказа на тему из личного опыта.</i> Учить составлять рассказ на тему из личного опыта детей; активизировать в речи прилагательные и глаголы. (Ушакова, занятие № 28).
январь	<i>Составление рассказа по картине «Катаемся на санках».</i> Учить отвечать на вопросы, составлять рассказ совместно с воспитателем. (Ушакова, занятие №13).	<i>Описание предметов одежды куклы Оли.</i> Учить составлять небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением. (Ушакова, занятие №10).	<i>Составление описательного рассказа о птицах по картинкам.</i> Учить отвечать на вопросы воспитателя, составлять совместно короткий рассказ. (Ушакова, занятие № 31).	<i>Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки».</i> Учить составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец. (Ушакова, занятие № 18).
февраль	<i>Описание предметов посуды.</i> Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ, правильно называть предметы посуды. (Ушакова, занятие № 26).	<i>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек (электроприборы).</i> Учить составлять небольшой рассказ, называть предметы и то,	<i>Рассматривание картины «Пограничник с собакой».</i> Учить отвечать на вопросы воспитателя, составлять совместно короткий рассказ.	

		чем они опасны. (Ушакова, занятие № 22).		
март	<i>Составление описания по предметной картинке (профессии).</i> Учить составлять короткие рассказы по картинке.	<i>Мамин праздник.</i> Учить составлять описательный рассказ об игрушке. (Ушакова, занятие № 20).	<i>Рассматривание предметных картинок с изображением деревьев, кустарников, цветов.</i> Учить отвечать на вопросы воспитателя, составлять совместно короткий рассказ.	<i>Описание внешнего вида куклы Оли.</i> Учить рассматривать предметы, отвечать на вопросы воспитателя, составлять с его помощью небольшой рассказ. (Ушакова, занятие № 5).
апрель	<i>Игра «Что в мешке у Буратино»</i> Учить правильно употреблять в речи название качеств предметов, отвечать на вопросы, составлять рассказ. (Ушакова, занятие № 15).	<i>Моя любимая игрушка.</i> Составление описательных рассказов по игрушкам. (Ушакова занятие № 3).	<i>Рассматривание картины «Рыбы».</i> Учить отвечать на вопросы, составлять короткие рассказы с помощью воспитателя.	<i>Рассматривание картины «В уголке природы».</i> Учить отвечать на вопросы воспитателя, составлять совместно короткий рассказ.
май	<i>Составление описательного рассказа о насекомых по картинкам.</i> Учить по картинке составлять рассказ из 2-3 предложений.	<i>Составление рассказа на тему из личного опыта «На параде».</i> Учить составлять рассказ на тему из личного опыта детей; активизировать в речи прилагательные и глаголы. (Ушакова, занятие № 28).	<i>Составление сюжетного рассказа о куклах Фae и Феде (труд взрослых).</i> Учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно). (Ушакова, занятие № 24).	<i>Рассматривание картины «В парке на прогулке».</i> Учить отвечать на вопросы воспитателя, составлять совместно короткий рассказ.

Дополнительные темы

месяц	Тема недели	Тема занятия
ноябрь	Грибы	<i>Составление описания по предметной картинке (грибы).</i> Учить составлять короткие рассказы по картинке.
Май 4 неделя	Безопасность в быту	<i>Составление рассказа из личного опыта.</i> Учить составлять небольшой рассказ, называть предметы и то, чем они опасны. (Ушакова, занятие № 22).

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	<i>Детский сад</i> «Колобок», обр. К. Ушинского; С. Черный. «Приставалка», А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; Э. Мошковская. «Жадина»; Г. Цыферов. «Про друзей»,	<i>Игрушки</i> «Снегурочка и лиса»; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Три лисички Милн Алан; А. Барто «Игрушки», «Я знаю, что надо придумать»	<i>Овощи</i> «Купите лук...», шотл., пер. И. Токмаковой; Белорусская сказка «Пых», Ю. Тувим «Овощи», «Дедушка Рох»	<i>Фрукты</i> Осетинская сказка «Яблоко Нартов», В. Сутеев «Мешок яблок», Г. Юдин «Как варить компот», У. Рашид «Наш сад», русская народная сказка «Гуси – Лебеди»,

«Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Н. Носов. «Ступеньки»; «Пальчик-мальчик...»; С.Капутикян «Маша не плачет» Б. Иовлев «Сестренка» Бродский «Новичок» О.Высотская «В нашем детском саду» <i>Заучивание:</i> С. Михалков. «Песенка друзей»; И. Демьянов «Я теперь большая». «Маленькие феи», англ., обр. С. Маршака;	С. Маршак «Мяч», «Ванька - встанька» С. Михалков «Андрюша» «Палочка» Л.Н.Толстой «Был у Пети и Миши конь» Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек» З.Александрова «Мой мишка» Я.Тайц «Кубик на кубик» Г.Бойко «Медвежатки» А.Бродский «Сколько у меня игрушек» Э.Успенский «Берегите игрушки» О. Высоцкая «Веселый поезд», М. Пляцковский «Какие голоса у этой книжки. <i>Заучивание:</i> А. Барто «Игрушки», «Я знаю, что надо придумать»	шотландская народная песенка «Купите лук...» (пер. И. Токмакова), Я. Тянисов «Хитрый огурчик», русская народная сказка «Мужик и медведь», «Репка», О. Ковальчук «Витамины нам полезны», Л. Зильберг «Витамины А,В,С», Н. Егоров «Редиска», «Морковка», «Тыква», «Лук». Я. Тайц «Послушный дождик» <i>Заучивание:</i> потешка «Зайчишка – трусишка», «Огуречик, огуречик..» В. Орлов «С базара»	О. Ковальчук «Витамины нам полезны», Л. Зильберг «Витамины А,В,С», О. Высоцкая «Если любишь яблоки», В. Даль «Война грибов с ягодами», Н. Павлова «Земляничка», Ю. Михайленко «Мы вокруг рябинушки». <i>Заучивание:</i> потешка «Зайнышка, войди в сад...», П.Воронько «Хитрый еж»
--	--	---	---

		В. Берестов «За игрой», «Песочница», «Про машину», 3. Петрова «Неваляшки»,		
октябрь	<i>Наш город. родная страна</i> «Родной Моздок» И. Полякова; «Песня Моздока» В. Кличева; «Дуб» Л. Пальцев	<i>Семья</i> «У страха глаза велики», обр. М. Серовой. «Гуси-лебеди»; С. Городецкий. «Колыбельная ветровая», И. Косяков. «Все она»; А. Майков. «Колыбельная песня», А. Пушкин. «Месяц, месяц...», В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»	<i>Коста Хетагуров</i> О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; К. Хетагуров «Киска», «Петушок», «Колыбельная» Дагларджа «Горы» <i>Заучивание:</i> «Чирик-чик-чик» «Ой, хочу в горах я летать»	<i>Осень. Осенняя одежда.</i> К. Бальмонт. «Осень», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Пушкин. «Ветер, ветер!..» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); В. Сутеев «Под грибом» Я. Тайц «По грибы» «Ласточки пропали» А.Фет Н. Некрасов «Перед дождем» А. Блок «Зайчик» М. Пришвин «Осень наступила», «Листопад»

		Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», С. Капутикян. «Кто скорее допьет?» С. Капутикян «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; «Из-за леса, из-за гор...» М.Лермонтов «Колыбельная» С.Маршак «Усатый-полосатый» А.Кушнер «Кто разбил большую вазу?» <i>Заучивание:</i> «Еду-еду к бабе, к деду...», «Сидит белка на тележке...», «Чи-ки-чики-чикалочки...». «Ночь пришла...»,		<i>Заучивание:</i> «Ах ты, ноченька, ночка темная!» «У нас на дворе туман» «Ножки, ножки, где вы были?» «Птичка» В. Жуковский
ноябрь	<i>Моя республика</i> О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц;	<i>Домашние животные и птицы.</i> «Бычок —черный бочок, белые копытца»:	<i>Как звери к зиме готовятся?</i> «Как у нашего кота...», Н.Сладков «Белкин мухомор»	<i>Поздняя осень. перелетные птицы.</i> «Свинья и Коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова

«Чирик-чик-чик» «Ой, хочу в горах я летать» К. Хетагуров «Киска», «Петушок», «Колыбельная» Дагларджа «Горы» «Родной Моздок» И. Полякова; «Песня Моздока» В. Кличева; «Дуб» Л. Пальцев <i>Заучивание:</i> «Чирик-чик-чик» «Ой, хочу в горах я летать» К. Хетагуров «Киска», «Петушок», «Колыбельная»	«Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Петух и лиса», шотл., пер. М. Клягиной-Кондратьевой; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; С. Городецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; К. Ушинский. «Васька», «Лиса Патрикеевна», «Петушок с семьей», «Уточки», В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Петушки»; А.Барто «Идет бычок качается» «Бычок черный бочок, белые копытца» «На улице три курицы»	Н. Сладков «Осень на пороге» «Кабан» «Медведь» «Заяц» «Белка» Рассказы о жизни животных в лесу. <i>Заучивание:</i> «Как у нашего кота...»,	А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); М. Зощенко. «Умная птичка»; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина, «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; «Гуля, гуля-голубок» И.Токмакова «Голуби» А. Барто «Скачет шустрая синица», «Воробей» И.Токмакова «Десять птичек – стайка» «Журавли» К. Бальмонт. «Осень», <i>Заучивание:</i> «Сорока, сорока...», «Несговорчивый удод», чеш., пер. С. Маршака; А. Плещеев. «Осень наступила...»,
--	--	---	--

		<i>Заучивание:</i> «Жили у бабуси...», «Курочка-рябушечка...», «Кисонька-мурысенька...», В.Берестов «Петушки»		А. Пушкин. «Ветер, ветер!..» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»);
декабрь	<i>Деревья.</i> «Колобок», обр. К. Ушинского; «Помогите!» пер. С.Маршака; К. Чуковский «Чудо-дерево», Я.Аким «Яблоко» И.Токмакова «Ели», «Осинка», Е.Ильина «Наша елка» <i>Заучивание:</i> «Зеленейся, зеленейся» «Солнце к лесу опускалось»	<i>Домашние птицы</i> Б. Житков «Храбрый утёнок» Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок» М. Пришвин «Ребята и утята» Н. Емельянова «Окся – труженица» О. Донченко «Петрусь и золотое яичко» Э. Блайтон «Знаменитый утёнок Тим» (главы) в пер. с англ. Э. Паперной Русская народная сказка «Петушок» Украинская народная сказка «Колосок» <i>Заучивание:</i>	<i>Дом. Мебель.</i> «Лиса и Заяц», обр. В. Даля; «Теремок», обр. Е. Чарушина; С. Черный. «Про Катюшу». Д. Хармс. «Храбрый еж»; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; Б. Заходер «Строители» Г.Ладонщиков «Новый дом» <i>Заучивание:</i>	<i>Новый год. Новогодние игрушки.</i> К. Чуковский «Елка». Я.Аким «Елка наряжается» Е. Ильина «Наша елка» А.Барто «Встали девочки в кружок» М.Ивенсен «Елочка» А.Барто «Встали девочки в кружок» В.Степанов «Новогодний дождь» <i>Заучивание:</i> К. Чуковский «Ёлка»; Е. Ильина «Наша ёлка» (в сокр.); М. Ивенсен «Ёлочка».

		«Курочка-рябушечка» В.Берестов «Петушки»	Н. Нищева «Мебель»; П. Волков «Стихи про кровать»; С. Приварская «Стихи про стул».	
--	--	--	---	--

январь	<i>Вспомни елку. Зима.</i> А.Пушкин «Зимнее утро» А..Пушкин «Зимняя дорога» К. Чуковский «Елка». Я.Аким «Елка наряжается» Е. Ильина «Наша елка» А.Барто «Встали девочки в кружок» М.Ивенсен «Елочка» Н.Сладков «Под снегом» <i>Заучивание:</i> Л. Воронкова. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); «Уж ты, зимушка-зима»	<i>Зимние забавы и развлечения.</i> А. Босев. «Трое», пер.с бол.В.Викторова; А.Блок «Ветхая избушка» Л.Н.Толстой «У Миши были сани» А. Введенский «На лыжах» О. Высотская «Снежный кролик» Асен Босев «Трое» Калина Малина «Данчо – смелый мальчишка» «Кругом глубокие снега..» <i>Заучивание:</i> «Как на тоненький ледок»	<i>Зимняя одежда.</i> «Рукавичка», укр., обр. Е. Благининой Н. Саконская «Где мой пальчик?» А.Шибает «Какая одежда» В.Зайцев «Я одеться сам могу» Г.Ладонщиков «Потерялась варежка» Городецкая «Обновка» <i>Заучивание:</i> Н.Саксонская «Где мой пальчик?» Г.Виеру «Шарф»	<i>Зимующие птицы.</i> В. Берестов «Воробушки», Ю.Марова «Кормушка», А.Прокофьев «Снегирь», С. Маршак «Где обедал воробей?», М.Горького «Воробышко». В. Бианки «Сова», И. Тургенев «Воробей», В. Бианки «Чей нос лучше?», «Лесные домишки», А. Барков «Голоса леса», И. Поленов «Синичкины кладовки», Г. Серебрицкий «Берегите птиц»,

		Н.Саксонская «Где мой пальчик?»		Л. Воронкова «Птички кормушки», Осеева «Сороки», Никонова «Зимние гости», В. Сухомлинский «Как синичка меня будит», С. Есенин «Воробышки»; <i>Заучивание:</i> А.Я.Яшин «Покормите птиц зимой»,
--	--	---------------------------------	--	--

февраль	<i>Транспорт. Дорожное движение.</i> Н. Павлова «На машине» Ч. Янчарский «Самокат» А.Барто «Грузовик» В.Сутеев «Кораблик» Г. Георгиев «Светофор» А. Северный «Светофор» О.Тарутин «Переход» <i>Заучивание:</i> «Кораблик», англ., обр. С. Маршака. Б.Заходер «Шофер»	<i>Посуда.</i> К. Чуковский «Федорино горе» Русские народные сказки «Лиса и журавль», «Лисичка со скалочкой», «Лиса и кувшин» Е.Благикина «Обедать» «Горшочек каши» <i>Продукты питания.</i> «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдеава; «Маленькие феи»; «Отличные пшеничные» Н.Калинина «Как петух утащил Васин хлеб» <i>Заучивание:</i> С. Капутикян. «Кто скорее допьет?»	<i>День Защитника Отечества.</i> М.Исаковский «Навек запомни» А.Прокофьев «Родина» О.Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора» М.Ивенсон «Флажок» О. Высотская «Флажок», «Смотрите, весь город украшен» Военные профессии Наталья Иванова Н.Найденова «Пусть небо будет голубым» М.Исаковский «У самой границы» «День Защитника Отечества» С.Маршак «Дуют ветры в феврале» Н.Некрасова «Наша армия родная» <i>Заучивание:</i> И. Гамазкова «Бей, барабан!»; Г. Лагздынь «Мой папа – военный»;	Электроприборы «Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились» «История о солнце и электрической лампе» Сказка «Утюг и платье» Кот Барсик и стиральная машина». «Сгоревшее печенье» «Люстра – зазнайка» Н. Носов «Телефон» <i>Заучивание:</i> А. Масленникова «Пылесос» «Я чайник – ворчун»
---------	---	---	--	--

март	<i>Мамин праздник.</i> И. Косяков. «Все она»;	<i>Женские профессии</i> Г.Сапгир. Садовник.	<i>Весна.</i>	<i>Здоровый образ жизни.</i>

Е. Благинина «Посидим в тишине» Л. Квитко «Бабушкины руки» В.Шуграева «Маме» Я. Аким «Мама», «Кому что» Г. Виеру «Мамин портрет», «Мамин день» «Утка с утятами» Я.Аким «Кто кому кто?» <i>Заучивание:</i> «Расти коса до пояса» А. Плещеев «Внучка»	Б.Заходер. Портниха. Переплетчица. С.Маршак. Почта. Пожар. С.Маршак. Как печатали книгу. В.Маяковский. Кем быть? Е.Пермяк. Для чего руки нужны. Д. Родари. Чем пахнут ремесла. Какого цвета ремесла. Г. Люшнин. Строители. Я. Тайц. Послушный дождик. К. Чуковский. Айболит. 14.А.Барто. Штукатуры. Гайда Лагздынь. Кем ты будешь? Н. Абрамцева. Правдивая история о садовнике. Л. Скребцова. Чудесный парикмахер. Р.н. сказка. Семь Симеонов. <i>Заучивание:</i> С. Михалков. А что у вас? (отрывок)	«У солнышка в гостях», словац., пер. С. Могилевской и Л. Зориной; А. Майков. «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Плещеев. «Весна» (в сокр.); К. Чуковский «Черепашка», Л. Толстой. «Птица свила гнездо...», «Таня знала буквы...», «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; «Ласточка, ласточка» «Весна, весна красная» «Дождик, дождик, веселей..» «Веснянка» <i>Заучивание:</i> «Дождик, дождик, пуще...», «Радуга-дуга...», «Травка-муравка...»,	А. Барто, П. Барто. «Девочка чумакая»; К. Чуковский «Мойдодыр», «Краденое солнце», «Айболит», Ю. Тувим «Письмо» У.Дисней «Новоселье гномов» В. Берестов «Лежебока» П. Ефимов «Стихотворение о физкультуре» С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала» Л. Воронкова «Маша-растеряша» А. Бах «Надо спортом заниматься» Э. Мошковская «Маша и каша» <i>Заучивание:</i> М. Яснов «Мы с мылом», «У меня есть всё», «Я мою руки».
---	--	--	--

--	--	--	--	--

апрель	<i>Свойства материалов.</i> «Лиса и Заяц», обр. В. Даля; Г. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима «Три поросенка» «Три медведя» «Колобок»	<i>Профессии</i> Олеся Емельянова «Врач» К. Чуковский «Айболит» Б. Заходер «Все работы хороши»; В. Маяковский «Кем быть?»; К. Чуковский «Федорино горе», С. Михалков «Дядя Степа». И.Токмакова «Поиграем?», «На машине ехали»; сказка «Пряничный домик»; Г.Плюшнин «Строители»; ДЖ.Родари «Чем пахнут ремесла?» <i>Заучивание:</i> Б.Заходер «Строители» «Шофёры»	<i>Рыбы.</i> И.Токмакова «Где спит рыбка?» Н.Калинина «Как Вася ловил рыбу» Л.Берг «Рыбка» <i>Заучивание:</i> «Разговор лягушек»; «Николенька-гусачок» «Тоню тяну	<i>Комнатные растения. Первоцветы.</i> Скребцова «Цветок кактуса». А. Мусатов «Изумрудные города»Г. Ракова «Фиалка», «Фикус», «Бегония» Г. Охупкина «История одного растения» Л. Пиллипенко «Комнатные растения» А. К. Толстой «Колокольчики мои» Я. Колас «Цветок» Е.Благиной «Огонёк», словацкая сказка «У солнышка в гостях», И.Ефремов «За окном давно уже не лето» Н.Нищева «В нашей группе на окне», «На окне в такую рань», «Мать-и-мачеха», «Умница» М.Панферов «Дни все короче» «Он на ежика похож»
--------	--	---	---	---

				«Маленький росточек – фикус на окне» «Фиалочка душистая» «Где фиалочка моя?» А.Савостьянов «Жемчужные подснежники» Нина Агошкова «Цветочные загадки» <i>Заучивание:</i> Стих. Е Благиной «Огонек»
май	<i>День Победы.</i> Н.Томилина «День Победы» Н.Иванова «Что за праздник?» Т.Белозеров «Майский праздник»	<i>Насекомые.</i> «Что за грохот?», латыш., пер. С. Маршака. К. Чуковский. «Муха-цокотуха», К. Чуковский «Ежики смеются»,	<i>Труд взрослых.</i> С. Черный. «Про Катюшу». Б.Заходер «Строители», «Шофер», «Портниха», «Переплетчица», «Сапожник»	<i>Весна итоговое.</i> Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; «Чирик-чик-чик» В. Берестов «Жаворонок полеквой»

С.Пивоваров «Старый снимок», «На радио» А.Усачев «Что такое День Победы» А.Парошин «Медали», «Пусть дети не знают войны», «Дедушкины друзья» В.Туров «Дедушкин портрет» <i>Заучивание:</i> О.Высотская «Смотрите, весь город украшен».	Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; «Таракан дрова рубил». «Помогите» (чешская) Житков «Храбрый Алеша» <i>Заучивание:</i> «Божья коровка...», «Храбрецы»; К. Бальмонт. «Комарики – макарики»;	Е.Благинина «Не мешайте мне трудиться» «Сапожник» (польская) К.Чуковский «Мойдодыр», «Я один у мамы сын» <i>Заучивание:</i> «Ранним-рано поутру» «Уж как я ль мою коровушку люблю!»	М. Познанская «Воробушек качаться захотел» П. Тычина «Ку-ку» «Весной» <i>Заучивание:</i> «Заря-заряница», А. Пушкин. «Свет наш, солнышко!...»,
--	--	---	---

Художественно-эстетическое развитие.

3.1.1.4. Художественно-эстетическое развитие (п.21).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- ✓ создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах (обязательная часть) можно ознакомиться в Федеральной образовательной программе дошкольного воспитания (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г.)
<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> (п.21).

От 3 до 4 лет (п.21.4)	
Задачи (п.21.4.1 пп.1)	приобщение к искусству (п.21.4.2.1 пп.1-5)
- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в	Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений. Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды;

процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОУ: исполнение танца, песни, чтение стихов;	скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях. Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности. Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.
изобразительная деятельность (п.21.4.2.2 пп.1-4)	
Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.	
Задачи (п.21.4.1 пп.2)	Рисование: (п.21.4.2.2 пп.1)
- формировать у детей интерес к	педагог формирует у детей интерес к рисованию;

занятиям изобразительной деятельностью; - формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; - развивать у детей эстетическое восприятие; - формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; - формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; - находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке); - развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; - вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); - формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках; знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; - переводить детей от рисования-	умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное); продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»); педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу. Учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.
Задачи (п.21.4.1 пп.2)	Лепка: (п.21.4.2.2 пп.2)

- формировать умение у детей в лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; - находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в лепке); - развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; - формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; - вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (изделия народных промыслов, предметы быта и другое); - формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в лепке	педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.
Задачи (п.21.4.1 пп.2)	Аппликация: (п.21.4.2.2 пп.3)
- формировать умение у детей в аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; - находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в аппликации); - развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире; - формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции аппликации	педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;
Задачи (п.21.4.1 пп.2)	Народное декоративно-прикладное искусство: (п.21.4.2.2 пп.4)

подражания к самостоятельному творчеству;	педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
Задачи (п.21.4.1 пп.3)	Конструктивная деятельность(п.21.4.2.3)
- совершенствовать у детей конструктивные умения; - формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); - сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); - формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;	Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.
Задачи (п.21.4.1 пп.4)	Музыкальная деятельность (п.21.4.2.4)
- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; - знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; - формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; - учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; - поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра	Слушание: (п.21.4.2.4 пп.1) педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие). Пение: Слушание: (п.21.4.2.4 пп.2) педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Песенное творчество: (п.21.4.2.4 пп.3) педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка

	сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. Музыкально-ритмические движения: (п.21.4.2.4 пп.4) педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее; педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных; педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности); Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.
Задачи (п.21.4.1 пп.5)	Театрализованная деятельность (п.21.4.2.5)

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения; - формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; - формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; - формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением); - познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); - знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; - формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; - вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; - формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; - развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; - формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; - формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках	Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротнички, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.
Задачи (п.21.4.1 пп.4)	Культурно-досуговая деятельность (п.21.4.2.6)
- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; - помогать детям организовывать свободное время с интересом;	Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых. Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание

- создавать условия для активного и пассивного отдыха; - создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; - развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; - формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; - формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.	иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.
---	---

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению *«Художественно-эстетическое развитие»* сформирована на основе Авторской программы *«Цветные ладошки»* И.А. Лыковой, регионального компонента и интеграции образовательных областей.

.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ

	<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>
<i>Живопись</i>	Рассматривание картин из серии: «Детский сад».	Рассматривание домов в городе и селе (иллюстрации). «Знакомство с главной улицей Моздока».	Рассматривание иллюстраций с изображением русского и осетинского быта. Рассматривание репродукций Коста Хетагурова.
	Знакомство с русской народной игрушкой – матрешкой. Нетрадиционное рисование «Укрась матрешке сарафан»	Рассматривание иллюстраций с изображением русского и осетинского быта.	Рассматривание картин из серии «Домашние животные», «Домашние животные и их детеныши».
	Рассматривание натюрморта (овощи).	Рассматривание репродукций Коста Хетагурова. Рассматривание узоров на шапках, шарфах, рукавичках. Дидактическая игра «Найди такой же узор».	Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных. Рассказ о художнике - иллюстраторе Е.И. Чарушине. Показ презентации «Как звери в лесу к зиме готовятся».
	Рассматривание натюрморта (фрукты, ягоды).	«Осень на картинах художников». Рассматривание репродукций.	Показ презентации «Перелетные птицы».
		Показ презентации «Грибы – съедобные и ядовитые».	

<i>Архитектура</i>	«Детский сад он так нужен для ребят».	Мой родной город. Выставка старинных фотографий зданий города.	Рассматривание домов, украшенных осетинским орнаментом.
<i>Народное искусство</i>	Дымковская игрушка. Выставка дымковских игрушек.	Рассказ о предметах одежды осетин. Рассматривание женского осетинского платья.	Дидактическая игра «Укрась салфетку» (элементы осетинского орнамента).
<i>Выставки</i>	Выставка рисунков Васнецова к потешкам. Выставка детских рисунков «Матрешка».	Коста Хетагуров – великий осетинский поэт и художник.	«Мой родной город».
<i>Раздел</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Февраль</i>
<i>Живопись</i>	Рассматривание картин и иллюстраций с изображением зимних деревьев.	Рассматривание картин, иллюстраций с изображением новогодней елки.	Показ презентации «Транспорт. Дорожное движение».
	Показ презентации «Домашние птицы». Рассматривание картины «Птичий двор».	Рассматривание картины «Зимой на прогулке».	Рассматривание предметов посуды (гжель, хохлома, осетинский орнамент). Дидактическая игра «Подбери чашку к блюду» (гжель, хохлома, осетинский орнамент).

	Познакомить с хохломской росписью. Показ стола, стульчика.	Рассматривание предметов зимней одежды, обуви, головных уборов разных народов.	Рассматривание картины «Пограничник с собакой».
	Рассматривание почтовых новогодних открыток.	Показ презентации «Зимующие птицы». Рассматривание картины «Птицы на кормушке».	Знакомство с самоваром. Рассматривание альбома «Самовары».
<i>Архитектура</i>	Рассматривание снежных городков, скульптур.	Рассматривание домов, социальных объектов родного города.	Мой родной город. Выставка современных фотографий зданий города.
<i>Народное искусство</i>	Рассказ о хохломской росписи. Знакомство с ложкой, чашей.	Рассказ о предметах одежды осетин. Рассматривание женского осетинского платья.	Рассказ о гжельской росписи. Знакомство с изделиями гжельской росписи.
<i>Выставки</i>	Выставка художника иллюстратора Е.И. Чарушина. «Новогодние игрушки».	«Предметы одежды осетин».	Выставка фотографий нашего города административных и культурных зданий, скверов, памятников. «Гжельская посуда» Выставка совместных работ «День Защитника Отечества».

--	--	--	--

<i>Раздел</i>	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>
<i>Живопись</i>	Показ презентации «Международный женский день»	Показ презентации «Что можно сделать из бумаги».	Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий «День Победы». Показ презентаций.
	Рассматривание картин и иллюстраций по правилам дорожного движения.	Рассматривание картины «Утренняя гимнастика».	Показ презентации «Насекомые».
	Рассматривание картин и иллюстраций, фотографий с изображением деревьев, кустарников, цветов. Показ презентации «Весна», «Первоцветы».	Рассматривание картины «Рыбы».	Рассматривание картин, иллюстраций с изображением трудовых операций.
	Рассматривание картин с изображением весны.	Рассматривание иллюстраций «Комнатные растения», «Первоцветы».	Показ презентаций «Весна», «Времена года».

		Показ презентации «Безопасность дома, на природе, на улице»	
<i>Архитектура</i>	Рассматривание иллюстраций к сказке «Заюшкина избушка».	Мой родной город весной.	Рассматривание фотографий памятников Моздока.
<i>Народное искусство</i>	Выставка «Золотая хохлома»	Знакомство с городецкой росписью. Показ презентации «Городецкая роспись».	Знакомство с предметами быта осетинского народа.
<i>Выставки</i>	Выставка детских работ «Мамин праздник». Выставка «Золотая хохлома».	«Городец».	Выставка фотографий нашего города административных и культурных зданий, скверов, памятников. Выставка совместных работ «День Победы».

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
РИСОВАНИЕ

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	<i>Знакомство с карандашом и бумагой.</i> <i>Цветы на клумбе в детском саду.</i> Учить правильно держать карандаш и рисовать им. Учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни.	<i>Неваляшка.</i> Учить рисовать округлую форму, правильно рисовать кистью и гуашью. Развивать эстетическое восприятие	<i>Закрутим на зиму огурцы и помидоры.</i> Закрепить умение рисовать карандашами овальные и круглые формы. Закрепить знания об овощах и фруктах.	<i>Яблоки поспели.</i> Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины; передавая цвет. Отрабатывать кругообразное движение руки. Развивать образные представления, воображение
октябрь	<i>Разноцветный ковер из листьев.</i> Учить рисовать листочки способом примакивания (на дереве и земле).	<i>Полосатый коврик для мамы.</i> Учить рисовать кистью и гуашью, чередуя цвета.	<i>Хвостик для петушка.</i> Учить рисовать закругленные линии, не отрывая кисть от бумаги; использовать краски разных цветов; обращать внимание на красоту разноцветных изображений.	<i>Орешки для белочки.</i> Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел.
ноябрь	<i>Осетинская шапочка.</i>	<i>Котенок.</i>	<i>Зайка.</i>	<i>Птичка.</i>

	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить рисовать простейшие элементы осетинского орнамента. Воспитывать уважение к культуре осетинского народа.	Учить: рисовать котенка, сочетая круги и овалы; Закреплять навыки работы с красками.	Учить: рисовать зайца, сочетая круги и овалы; Закреплять навыки работы с красками.	Учить рисовать предметы круглой формы слитным и непрерывным движением кисти. Закреплять: - знания цветов;- умение промывать кисть.
декабрь	<i>Деревья на нашем участке.</i> Учить создавать в рисовании образ дерева, состоящее из прямых вертикальных и наклонных линий. Располагать изображение по всему листу бумаги.	<i>Цыпленок.</i> Учить рисовать предметы круглой формы разной величины; правильно держать кисть. Развивать интерес к рисованию	<i>Дом.</i> Учить рисовать дом, с помощью горизонтальных, вертикальных и наклонных линий.	<i>Елка с шарами.</i> Учить передавать образ новогодней елочки; пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о салфетку).
январь	<i>Новогодняя елка.</i> Учить передавать образ нарядной елочки.	<i>Мы слепили снеговиков.</i> Учить подбирать соответствующие цвета, передавать образ в рисунке.	<i>Украсим рукавичку.</i> Учить составлять узор. Развивать воображение, творчество	<i>Птичка.</i> Учить рисовать предметы круглой формы слитным и непрерывным движением кисти. Закреплять: - знания

				цветов;- умение промывать кисть.
месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
февраль	<i>Машина.</i> Учить рисовать машину из частей, знакомых геометрических форм. Развивать умение рисовать красками. Воспитывать аккуратность, интерес к рисованию.	<i>Укрась чашечку.</i> Учить составлять узор, используя растительные элементы, способом примакивания.	<i>Самолеты летят.</i> Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей.	<i>Электроприборы.</i> Упражнять в закрашивании предметов карандашами. Воспитывать аккуратность.
март	<i>Красивая открытка.</i> Учить рисовать узор на прямоугольной форме, используя знакомые элементы.	<i>Разноцветные платочки сушатся.</i> Упражнять в рисовании предметов квадратной формы.	<i>Дерево весной.</i> Учить: рисовать дерево, используя прямые и наклонные линии. Закреплять приемы рисования красками.	<i>Витамины на тарелке.</i> Учить рисовать овощи и фрукты, круглой и овальной формы. Закреплять умение работать гуашью .
апрель	<i>Нарисуй молоток</i> Продолжать учить рисовать предмет, сочетая линии разной длины, ширины (прямоугольники).	<i>Нарисуй ракету.</i> Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Развивать чувство цвета, воображение.	<i>Рыбки (нетрадиционное).</i> Учить заполнять форму предмета, используя способ рисования пальцем (можно заменить: тычок, печатание).	<i>Цветы</i> Учить рисовать цветы,

				передавая их особенности. Развивать умение рисовать красками.
май	<i>Праздничный салют.</i> Воспитывать чувство гордости, любви и уважения к родине, армии, дать понятие выражению «День Победы», развивать разговорную речь. Развивать творческие способности детей через знакомство с нетрадиционной техникой рисования. Углублять представления о цвете (жёлтый, красный, зелёный, синий).	<i>Жучки на траве.</i> Продолжать учить рисовать насекомых, самостоятельно выбирая способ изображения. Закреплять умение располагать рисунок по всему листу бумаги.	<i>Тележка.</i> Продолжать учить рисовать предмет, сочетая линии разной длины, ширины и формы (круг, прямоугольник).	<i>Цветущий луг.</i> Вызвать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов.
октябрь		<i>Грибы</i> Учить рисовать грибы, передавая их особенности. Развивать умение рисовать красками.		
апрель		<i>Загорелся кошкин дом.</i> Учить детей закрашивать готовую форму цветными карандашами.		

ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	«Знакомство с пластилином» Цель: дать представление о свойствах пластилина: мягкий материал, легко раскатывается, сминается.	«Мячи большие и маленькие» Цель: Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы, аккуратно наклеивать изображения. Закреплять представление о предметах круглой формы.	«Овощи» Цель: Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами; научить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска, раскатывать их между ладонями прямыми движениями; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев прилеплять к плоской поверхности; руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Закрепить знания о цвете, упражнять в назывании цвета.	Тема: «Фрукты на тарелке» Цель: Вызвать у детей интерес к аппликации; продолжить знакомить детей с правилами наклеивания, учить выкладывать на тарелочке из бумаги готовые формы фруктов, и наклеивать их.
октябрь	«Домик для зайчика и петуха» Цель: Закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью	«Бусы» Цель: учить принципам наклеивания (намазывать клеем	<i>Осетинская башня.</i> Вызывать желание создавать	<i>Шапочка.</i> Вызывать желание создавать образы знакомых предметов.

	пластилина. Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации.	обратную сторону детали, прижимать изображение к бумаге (салфеткой); аккуратности в работе.	образы знакомых предметов, закреплять правильные приемы лепки.	Закрепить навыки приклеивания элементов.
ноябрь	<i>Разноцветные флажки.</i> Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, прижимать изображение к бумаге салфеткой); аккуратности в работе.	<i>Котенок.</i> Учить лепить предмет, состоящий из частей (колбаски разной величины); соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	<i>Зайчик.</i> Учить составлять и наклеивать изображение из частей круглой и овальной формы.	<i>Птичка.</i> Учить лепить предмет, состоящий из частей (разной величины и формы); соединять части, плотно прижимая их друг к другу.
декабрь	<i>Елка.</i> Учить составлять дерево (елку) из геометрических фигур (треугольников), передавая характерные особенности, аккуратно наклеивать.	<i>Цыпленок.</i> Учить лепить из шаров цыпленка. Закреплять прием прищипывания (клюв, хвост).	<i>Кровать для куклы.</i> Учить составлять предмет, состоящий из частей.	Аппликация «Новогодние шары» Цель: учить располагать детали в порядке чередования.
месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
январь	«Елочный шарик»	«Снеговик»	<i>Рукавичка.</i> (пластилинография)	<i>Воробей.</i>

	Цель: продолжать учить детей украшать объемное изделие маленькими пластилиновыми шариками. Развивать речь и мышление.	Цель: Учить детей наклеивать заготовки - круги в последовательности от большего к меньшему. Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. Вызвать положительные эмоции от выполненной работы, уметь оценивать работы других детей.	Учить распределять пластилин равномерно по трафарету рисунка. учить украшать готовую работу. закрепить умения раскатывать маленькие шарики, сплющивать их.	Учить составлять изображение из деталей, аккуратно наклеивать.
февраль	<i>Машина.</i> Цель: учить рисовать машину из частей, знакомых геометрических форм. Развивать умение рисовать красками. Воспитывать аккуратность, интерес к рисованию.	<i>Блюда.</i> Учить располагать узор из геометрических фигур по краю круга в определенной последовательности.	<i>Самолеты на аэродроме.</i> Учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы; делить комок пластилина на две равные части.	<i>Электроприборы</i> Учить составлять изображение из деталей, аккуратно наклеивать.

март	<i>Ваза с цветами для мамы.</i> Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями.	<i>Поможем повару</i> закреплять умение создавать изображение аппликативным способом; закреплять навык наклеивания, соблюдая последовательность действий. Развивать воображение, чувство композиции. Воспитывать уважение к людям труда.	<i>Веточка вербы(пластилинография)</i> Формировать элементарные представления о смене времен года, особенностях весенней природы.	<i>Фрукты и овощи на блюде.</i> Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей. Закреплять цвет, форму, величину, композиционное расположение на круге. Воспитывать аккуратность.
апрель	<i>Вылети какой хочешь инструмент.</i> Продолжать учить лепить предметы, передавая характерные особенности.	<i>Ракета</i> Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей. Закреплять цвет, форму, величину, композиционное расположение на круге. Воспитывать аккуратность.	<i>Рыбы.</i> Учить лепить рыб разного размера, цвета, формы тела и хвоста; сплющивать и вытягивать края (хвост).	<i>Украсим ковер</i> Учить создавать узор, располагая и аккуратно наклеивая листья и цветы на прямоугольнике.
май	<i>Танк.</i> Закреплять умение передавать характерные особенности предметов, которые можно изобразить в лепке.	<i>Божья коровка.</i> Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей. Закреплять цвет, форму, величину, композиционное расположение, передавать характерные особенности насекомых.	<i>Тележка.</i> Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей.	<i>Весенняя картинка.</i> Учить составлять коллективную композицию из деталей. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали.

октябрь	Лепка «Грибочки для белочки» Цель: развивать у дошкольников интерес к лепке из пластилина; - воспитывать аккуратность во время работы с пластилином; - учить детей лепить из двух частей, придавать им формы (шар, столбик), плотно соединять их; - закреплять навыки внимательно рассматривать объект, выделять составные части.
апрель	Аппликация «Огонь» Цель: ознакомление детей с опасностями, которые могут подстергать дома и на улице; формирование умений и навыков, которые помогут избежать опасных ситуаций во время отсутствия взрослых; закрепление знаний о вреде и пользе огня.

КОНСТРУКТИВНО – МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(Вне занятий во второй половине дня)

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	<i>«Домик»</i> Выявить умения сооружать элементарные постройки по	<i>«Домик для игрушек»</i> Формировать умение замыкать пространство. Продолжать	<i>«Заборчик для огорода»</i> Продолжать формировать умение обстраивать плоскостные модели	<i>«Заборчик для сада»</i> Формировать умение обстраивать плоскостные модели

	образцу. Различать знакомые детали (кубик, кирпичик, треугольную призму, пластину). Поддерживать желание детей строить самостоятельно.	развивать умение анализировать образец с помощью воспитателя, возводить постройку по показу способов конструирования, различать и называть детали строителя, навыки пространственной ориентировки. Приучать аккуратно разбирать постройку.	(квадрат), огораживая небольшое пространство, чередуя кирпичики по цвету и их разное расположение (на длинную узкую грань, на короткую узкую грань) без опоры на образец, с частичным показом конструктивного приёма. Развивать умение последовательно разбирать постройку, аккуратно складывать детали.	(прямоугольник), огораживая небольшое пространство кирпичиками, чередуя их по цвету, устанавливая их на определённом расстоянии. Развивать умение возводить постройку без опоры на образец, по словесной инструкции. Побуждать к совместному обыгрыванию.
октябрь	«Дорожки» Формировать умение строить дорожки, изменяя их длину надстраивая или заменяя детали. Закреплять умение различать и называть детали строителя: кирпичик, пластина и их цвет. Развивать интерес к конструированию.	«Лестницы» Выявить умения накладывать однородные детали друг на друга, различать и называть знакомые строительные детали, их цвет; понимание пространственных отношений «вверх», «вниз»; умение убирать детали после занятия, разбирая постройку сверху.	«Одежда» (нетрадиционное конструирование). Закреплять представление о предметах одежды, развивать умение выкладывать предметы одежды из геометрических фигур.	Нетрадиционное конструирование «Киска» Учить детей выкладывать изображение из отдельных деталей. Развивать внимание, интерес к конструированию.
ноябрь		«Заборчик с воротами для лошади»	«Домик для зверей»	Кормушка для птиц.

		Формировать умение сооружать постройку по элементарному образцу (ворота), умение соотносить нарисованные детали с реальными. Развивать умение обстраивать плоскостные модели (круг), огораживая небольшое пространство, чередуя кирпичики и кубики. Закреплять название деталей строителя. Вызвать желание обыгрывать постройки, побуждать к совместным играм	Формировать умение создавать постройки с внутренним свободным пространством. Продолжать развивать умение анализировать образец с помощью воспитателя, выделяя части (стены, крыша, окно) и детали из которых они построены. Побуждать детей к совместному обыгрыванию построек.	Формировать умение сооружать постройку по образцу.
декабрь	«Елочка» (нетрадиционное конструирование). Продолжать учить детей выкладывать изображение из геометрических фигур.	«Ворота для петушка» Формировать умение изменять постройку, преобразовывать её в высоту. Развивать умение с помощью воспитателя анализировать образец, выделяя основные части: столбики, перекрытие; различать постройки по высоте (высокие - низкие ворота). Закреплять умения обыгрывать постройки.	«Комната и мебель для кукол». Выявить умение обстраивать плоскостные модели (квадрат, прямоугольник), огораживать небольшое пространство, располагать и выбирать детали по собственному замыслу, знание деталей строителя; умение строить предметы мебели на основе ранее полученных конструктивных умений; уровень интереса к данному виду конструирования. Закреплять представление о знакомых предметах; умение правильно называть детали	«Новогодняя елочка» (нетрадиционное конструирование). Продолжать учить детей выкладывать изображение из геометрических фигур, передавая характерные особенности предмета..

			строительного набора. Учить играть с постройками	
январь	«Горка с лесенкой» Подводить детей к элементарному анализу образца (у горки есть лесенка, скат). Развивать умение сооружать постройки, используя приёмы прикладывания, накладывания. Закреплять умения различать и называть детали строителя: кубик, треугольная призма и их цвет. Приучать аккуратно разбирать постройки, складывая детали в коробки.	«Зимняя одежда» (нетрадиционное конструирование). Закреплять представление о предметах одежды, развивать умение выкладывать предметы одежды из геометрических фигур.	«Домик для птиц» Продолжать развивать умение анализировать образец с помощью воспитателя, возводить постройку по показу способов конструирования, различать и называть детали строителя, навыки пространственной ориентировки. Приучать аккуратно разбирать постройку.	«Гараж для машины» Учить детей анализировать образец, выделяя основные части конструкции, детали из которых эти части построены; изменять постройку в высоту (гараж), в длину (дорожку), умение заменять детали строителя для изменения постройки (кирпичики на пластины).
февраль	«Чашечка» Учить детей анализировать образец, выделяя основные	Нетрадиционное конструирование «Электроприборы».	«Ворота с дорожкой для машины» Продолжать формировать умение изменять постройку,	

	части конструкции, составлять предметы посуды из частей.	Учить детей выкладывать электроприборы из геометрических фигур (по образцу).	преобразовывать её в высоту (ворота), ширину (дорожка). Продолжать развивать умение с помощью воспитателя анализировать образец, выделяя основные части, называть детали строителя. Развивать элементарные навыки пространственной ориентации (около ворот).	
март	«Магазин» Продолжать развивать умение анализировать образец с помощью воспитателя, возводить постройку по показу способов конструирования, различать и называть детали строителя, навыки пространственной ориентировки. Приучать аккуратно разбирать постройку.	Открытка для мамы. Учить детей складывать лист бумаги пополам, украшать верхнюю часть открытки.	«Заборчик для цветника» Формировать умение обстраивать плоскостные модели (прямоугольник), огораживать небольшое пространство кирпичиками, чередуя их по цвету, устанавливая их на определённом расстоянии. Развивать умение возводить постройку без опоры на образец, по словесной инструкции. Побуждать к совместному обыгрыванию.	«Ворота для машины Айболита» Формировать умение изменять постройку, преобразовывать её в высоту. Развивать умение с помощью воспитателя анализировать образец, выделяя основные части: столбики, перекрытие; различать постройки по высоте (высокие - низкие ворота). Закреплять умения обыгрывать постройки.

апрель	«Ящик для инструментов» Выявить умения детей сооружать постройку, анализировать образец, выделяя основные части конструкции, детали из которых эти части построены; изменять постройку в высоту, умение заменять детали строителя для изменения постройки (кирпичики на пластины).	Нетрадиционное конструирование «Ракета». Учить детей выкладывать ракету из геометрических фигур.	Конструирование из бумаги «Рыбка» Учить создавать из бумаги рыбку.	. «Заборчик для сада» Продолжать формировать умение обстраивать плоскостные модели (квадрат), огораживая небольшое пространство, чередуя кирпичики по цвету и их разное расположение (на длинную узкую грань, на короткую узкую грань) без опоры на образец, с частичным показом конструктивного приёма.
май	«Божья коровка» (нетрадиционное конструирование) Продолжать учить выкладывать изображение из частей.	«Машина» Учить детей анализировать образец, выделяя основные части конструкции, детали из которых эти части построены.	«Дорожки для тележки» Учить строить дорожки, пристраивать кирпичики разными гранями.	«Скворечник» Учить детей выполнять поделки из спичечных коробков. Развивать воображение. Воспитывать умение слушать и наблюдать.
5 неделя «Безопасность в быту»	«Теремок» Развивать умение сооружать постройки по собственному замыслу, используя знакомые способы конструирования.			

	Закреплять знание деталей строителя. Поощрять проявление инициативы, творчества. Воспитывать вежливое доброжелательное отношение к сверстникам.
--	---

Театрализованная деятельность

сентябрь	октябрь	ноябрь
Игра – пантомима «Был у зайца огород» Игры–стихи. Мыльные пузыри. Сердитый гусь. Драматизация (имитация) «Зеркало»	Драматизация (инсценировка) «Колобок», Игра на пальцах «Братцы» Знакомство с режиссерским полем. Игра – драматизация по сказке « Под грибом».	Драматизация (инсценировка) «Теремок» Игра-пантомима «Медвежата» Разыгрывание по ролям стихотворения И.Жукова «Киска» Работа с режиссерским полем.
декабрь	январь	февраль
Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?» «Загадки без слов» Драматизация сказки «Пых»	«Телефон» Игра-пантомима «Нос, умойся!» «Подбери рифму»	Разыгрывание ситуации « Не хочу кашу» « Расскажи стих руками» Драматизация сказки « Зимовье зверей»
март	апрель	май
Инсценирование потешки « Моем, моем трубочиста» Разыгрывание по ролям стихотворение «Киска»	Драматизация сказки «Сладкоежка» «Гимнастика для язычка» «Немой диалог»	« Загадки без слов» « Игры превращения» Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает»

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Художественно-эстетическое развитие» сформирована на основе Авторской программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, регионального компонента и интеграции образовательных областей.

Физическое развитие.

3.1.1.5. Физическое развитие.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- ✓ воспитание осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- ✓ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- ✓ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- ✓ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- ✓ формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах (обязательная часть) можно ознакомиться в Федеральной образовательной программе дошкольного воспитания (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г.) <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> (п.22).

	От 3 лет до 4 лет. (22.4)
Задачи (п.22.4.1)	(п.22.4.2 пп.1)
- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;	Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.
- развивать психофизические	Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения). (п.22.4.2 пп.1) Основные движения: (п.22.4.2 пп.1)

качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; - формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; - укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; - закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни	<i>бросание, катание, ловля, метание:</i> прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку; <i>ползание, лазанье:</i> ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола; <i>ходьба:</i> ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, враспынную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом; <i>бег:</i> бег группами и по одному за направляющим, враспынную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м; <i>прыжки:</i> прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см); упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой. Общеразвивающие упражнения: (п.22.4.2 пп.1)
---	--

	<i>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса:</i> поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук; <i>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:</i> потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно; <i>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:</i> поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад; музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее). Строевые упражнения: (п.22.4.2 пп.1) педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое). Подвижные игры: (п.22.4.2 пп.2) педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает). Спортивные упражнения: (п.22.4.2 пп.3) педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости
--	--

	от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. <i>Катание на санках:</i> по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки. <i>Катание на трехколесном велосипеде:</i> по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево; Формирование основ здорового образа жизни: (п.22.4.2 пп.4) педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила). Активный отдых. (п.22.4.2 пп.5) Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения. Дни здоровья: (п.22.4.2 пп.5) в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДООУ (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.
--	--

Месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	Продолжение работы по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.	Воспитание опрятности привычки следить за своим внешним видом.	Продолжение знакомства детей с частями тела и органами чувств человека.
Октябрь	Проведение под руководством медицинских работников комплекса закаливающих процедур.	Формировать привычки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом.	Формирование представлений о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.
Ноябрь	Формировать представления о пользе овощей и фруктов.	Формировать начальные представления о здоровье и о здоровом образе жизни.	Воспитание потребности в соблюдении режима питания.
Декабрь	Формировать умение одеваться по сезону на улицу и в помещении в определенной последовательности.	Закреплять умение аккуратно пользоваться расческой, носовым платком	Формировать представления об употреблении в пищу овощей и фруктов и других полезных продуктов.
Январь	Обеспечить пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.	Закреплять умение при чихании отворачиваться, прикрывать нос и рот.	Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур движений, закаливание.
Февраль	Организация и проведение различных подвижных игр (зимой: катание на санках, игры в снежки, в теплый период: игры с мячом, с песком, водой)	Учить пользоваться только своими предметами личной гигиены.	Знакомство детей с понятиями «Здоровье и болезнь».
Март	Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, (6-8 минут) во время занятий проводить физкультминутки (1-3 минуты).	Совершенствование навыков аккуратного приема пищи.	Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах обращаться за помощью ко взрослым при заболевании.
Апрель	Создание эмоционального благополучного климата в группе.	Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами.	Формирование представлений о здоровом образе жизни о значении физических упражнений для организма человека.
Май	Закаливающие процедуры с использованием природных факторов (солнце, воздух и вода)	Воспитание культуры поведения за столом.	Знакомство с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений



Перспективный план по национально-региональному компоненту во второй младшей группе.

Месяц	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
сентябрь	1.Беседа с детьми о том, где им приходи лось бывать в городе, что они видели, запомнили. 2.Наблюдение за работой взрослых в группе. 3.Рассказ воспитателя о том, какими игрушками, в какие игры играли раньше осетинские дети.	1Сюж-рол игра «Детский сад»	1. Лепка «Тарелочка для куклы Фатимы» 2.Слушание А. Джатиева «Осетинская песенка»	1.Словесная игра «Назови ласково» (фрукты, ягоды растущие в Моздокском районе). 2.Кочиев «Дружба»	П/И. «Хадзар»
октябрь	1.НОД «В гостях у куклы Фатимы» 2.Беседа о городе, в котором ты живёшь, о том, что ты видел по дороге в д\с. 3.Закреплять понятие улица, на которой я живу.	1.С-р игра «Семья» 2.Рассматривание тематического альбома «Осень» 3.Проект « Обитатели гор»	1.Знакомство с элементами осетинского орнамента. 2.Аппликация «Пояс для куклы Фатимы 3.Пение Л Цаллагова «Осенний хоровод»	1. Чтение М.Басиев «Дождливые капли» 2.А.Томаев «Маленький добрый цветок» 3. Чтение стихотворений о Моздоке «Родной Моздок» И.Полякова; «Песня о Моздоке» В.Кличева; «Моздок»	П.И.«Гино» (на стих К. Л Хетагурова)
Ноябрь	1.НОД «В гостях у куклы Фатимы» 2.Беседа о городе, в котором ты живёшь, о том, что ты видел по дороге в д\с. 3.Закреплять	С-р игра «В гостях у куклы Фатимы» Создание альбомов «Памятные места Осетии»,	1.Рисование «Дом для куклы Фатимы»	1.Чтение: Сказка«Кошка и собака» 2.Разучивание наизусть К.Л. Хетагуров «Киска»	П.И. «Барсы в пещерах»

	понятие улица, на которой я живу.	«Достопримечательности Моздока»		3. Чтение «Яблоко Нартов»	
<i>Декабрь</i>	1.Беседа «Зима в нашем городе» 2.Наблюдение за зимними явлениями на участке 3. Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением убранства русской избы и осетинской сакли.	Рассматривание альбома «Зима». Беседа о деревьях в нашем городе, как люди о них заботятся.	Аппликация «Заез Баелас» (Ёлка)	Составление описательного рассказа по картинке с помощью воспитателя «Деревья в Моздоке». «Пойманная птичка» Чтение стихотворения Л. Пальцева «Дуб»	П.И «Птицы в гнездах».
<i>Январь</i>	1.Беседа о том, как они провели Новый Год в семье. 2.Наблюдение за зимними явлениями на участке.	1.Беседа о зимних забавах детей. 2.Д. И «Следы зверей»	Аппликация «Горы зимой»(обрыванием)	1. Чтение А. Кусаева «Лысый воробей» 2.Стихотворение К. Джимиева «Ветер»	П.И. «Осетинские салки»
<i>Февраль</i>	1.Беседа о военных защитниках Родины 2.Рассказ о славных Нартах - воинах, охотниках, защитниках осетинского народа. (нарт Сослан,Батрадз, Ацамаз)	1.Тематический альбом «Наша Армия» 2.Беседа о воспитании мальчиков у осетин.	Аппликация «Осетинский флаг на танке»	1. Чтение Ч. Айларова «Храбраямышь » 2.Кочиев «Дружба»	П.И «Джигиты соревнуются»
	1.Беседа о весне на участке, что изменилось. 2.Закрепление весенних явлений.	С-р игра: « Я мамина помощница». Тематический альбом «Женские профессии» Проект « Посиделки с нана»	1. Лепка «Поднос для мамы » (с элементами осетинского орнамента) 2.Хатеева «Песня о маме»	1.А. Габисова «Ласточка» 2.А. Царукаева «Весна» 3.А. Габисова «Моя мама».	

<i>Март</i>	3..Беседа о воспитании девочек у осетин.			4. А. Томаев «Маленький добрый цветок»	
<i>Апрель</i>	1.Беседа о прилёте птиц из тёплых краёв. 2.Закрепление понятий перелётные птицы (ласточка, чиж, грач) 3.Беседа о насекомых на участке	Рассматривание тематического альбома «Птицы», «Насекомые» Рассматривание фото о стройках нашего города.	Рисование «Красивая тележка»	Чтение «Лягушёнков» Габисова-Гусалова	
<i>Май</i>	1. Беседа с детьми о временах года в Осетии. 2.Рассказ о воспитании девочек и мальчиков у осетин. Квест -игра « Будущие богатыри Осетии»	Рассматривание альбома «Война с фашистами» Рассказ воспитателя о павших героях, наших соотечественниках, в честь которых названы улицы города.	Рисование «Праздничный салют» Рисование «Мое любимое время года»	Чтение К. Хетагуров» «Алолай» Составление описательных рассказов по мнемотаблице «Времена года»	П/И «Чепена»

Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- ✓ родительские собрания;
- ✓ педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- ✓ дни открытых дверей;
- ✓ оформление информационных стендов;
- ✓ организация выставок детского и совместного творчества, фотовыставки в группе, конкурсы;
- ✓ составление банка данных о семьях воспитанников;
- ✓ создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- ✓ проведение семинаров, мастер-классов для родителей;
- ✓ оформление памяток.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям **Образовательная область Социально-коммуникативное развитие»**

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
5. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
6. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
7. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
8. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

9. Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Образовательная область «Познавательное развитие».

1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
3. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).
4. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

1. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
2. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
3. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
4. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
2. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
3. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
4. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

2. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
3. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
4. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.
5. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,
6. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
7. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
8. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
9. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
10. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

План работы с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

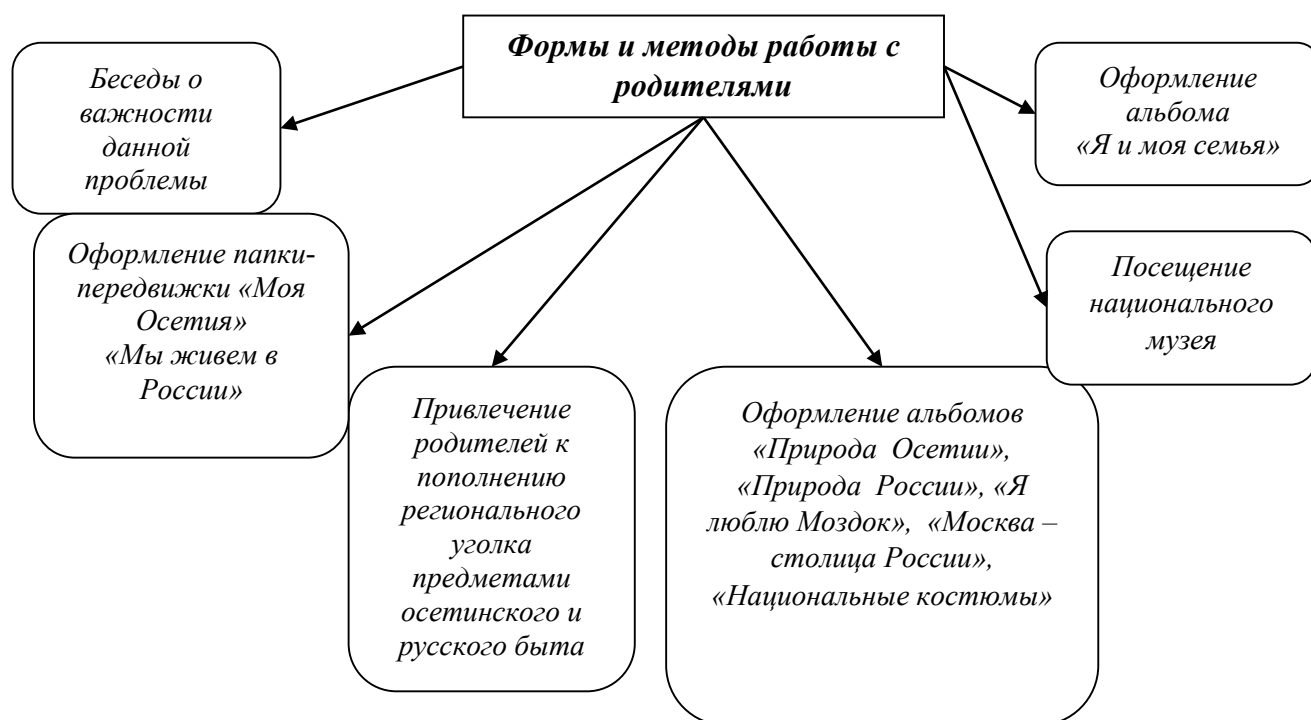
<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Возрастные характеристики детей 3-4 года Оформление информационных стендов в соответствии с темой недели. Мы пришли в детский сад Кто заботится о нас в детском саду Игрушки. Семья
	Проведение праздника	«День знаний»
	Консультации	Воспитание самостоятельности у детей младшего
		Нужен ли дневной сон?
		Расти здоровым, малыш!
	Беседа	Как интересно провести досуг в кругу семьи
	Фоторепортаж	«Правила этикета» Воспоминание о лете

	Конкурс совместного творчества	«Мой любимый город»
	Родительское собрание	Задачи воспитания и обучения на учебный год
	Анкетирование родителей	Анкета «Как хорошо вы знаете родной город?»
	Мини-сочинение родителей о своем ребенке.	«Мой любимый ребенок».
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Оформление информационных стендов в соответствии с темой недели. Наш город. Родная улица. К.Л. Хетагуров. Осень. Осенняя одежда. Грибы.
	Конкурс совместного творчества	«Наши руки не для скуки»
	Консультации	Поговорим о правильном питании
		К.Л. Хетагуров-великий осетинский поэт и художник.
		Осень-волшебная пора!
		Грибы съедобные и ядовитые.
	Беседы	Значение режима дня в жизни ребенка
	Выставка поделок из природного материала	«Что нам осень принесла» -поделки из плодов, цветов и природного материала.
	Выпуск журнала для родителей (1 раз в квартал).	Журнал «Разноцветные ладошки»
	Буклет для родителей	Мама, папа, я – настоящая семья!
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	День народного единства. Мой город, моя страна
		День матери
		Оформление информационных стендов в соответствии с темой недели.
		Семья Моя республика Поздняя осень. Перелетные птицы. Домашние животные.
	Конкурс-Выставка	«Лучшая семейная газета»
	Консультации	Традиции и обычаи в семье.
		Формирование основ культуры здоровья у дошкольников Моя малая Родина.

		Как научить детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения дома и на улице
		Осень в природе.
		Трудовое воспитание в семье.
	Памятки, буклеты	Жестокое обращение с детьми
		Коронавирус
	Конкурс детско-родительского творчества	«Предметы осетинского быта»
	Тренинговое занятие взаимодействия родителей и детей	«Мы понимаем друг друга»
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Оформление информационных стендов в соответствии с темой недели.
		Домашние птицы.
		Дикие животные.
		Деревья.
		Новогодние игрушки.
		Новогодний праздник
		Права ребенка
	Консультации	Что должны знать дошкольники о домашних птицах?
		Как прививать детям любовь к диким животным родного края.
		По страницам Красной Книги РСО-Алания.
		Спички-это не игрушки.
	Конкурс детско-родительского творчества.	«Мы-художники зимы»
	Конкурс Новогодних открыток	«Новогодние чудеса»
	Анкетирование родителей	«Не делайте работу за детей-или как воспитать помощника» Удовлетворены ли вы работой сотрудников МБДОУ
	Выпуск журнала для родителей (1 раз в квартал).	Журнал «Разноцветные ладошки»
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Оформление информационных стендов в соответствии с темой недели.
		Зимние забавы, развлечения.
		Зимующие птицы.
		Зимняя одежда.
		Электроприборы
		Ребенок и вредные привычки родителей
	Консультации	Как одевать ребенка зимой?
		Зимний травматизм.
		Как провести выходной день с ребенком. Дети и телевизор.
		Покормите птиц зимой!
	Выставка работ родителей и детей.	«По сказкам А.С. Пушкина»
	Фотогазета	«Зимняя прогулка»
	Фотовыставка	«Чудеса природы»

	Буклет	Ребенок в домашней обстановке
Февраль	Папки-передвижки	Оформление информационных стендов в соответствии с темой недели Дом, мебель. Транспорт. Дорожное движение. День защитника отечества. Продукты питания. Посуда.
		Масленица
	Консультации	Опасности дома. Расскажи ребенку...
		Правила дорожного движения. Как вести себя на улице?
		Поведение детей в общественных местах.
	Выставка рисунков, поделок	Витамины - круглый год! Продукты полезные и вредные.
		День защитника Отечества. «Наша Армия сильна!»
	Физкультурный досуг	«Мой папа - самый лучший»
Март	Индивидуальные беседы	Правильное питание – залог здоровья.
	Презентация	Жизнь нашей группы
	Папки-передвижки	Оформление информационных стендов в соответствии с темой недели Женские профессии. Мамин праздник. Весна. Почта.
		8 марта «Международный женский день»
	Консультации	Как прививать любовь к труду детям?
		Роль отца в семье.
		Что должен знать дети о весне?
		Научим детей общаться.
	Семинар	«Приобщение детей к национальной культуре»
	Стенгазета	«Мамочка моя любимая»
	Выпуск журнала для родителей (1 раз в квартал).	Журнал «Разноцветные ладошки»
	Конкурс детско-родительского творчества.	«Мамины руки»
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	Оформление информационных стендов в соответствии с темой недели День космонавтики Орудия труда. Инструменты. Рыбы. Цветы. Комнатные растения.
	Консультации	День космонавтики. Что можно рассказать ребенку о космосе.

		Расскажите детям...(о разных профессиях).
		Пожарная безопасность. Что нужно знать детям?
		Красная Книга РСО-Алания.
	Конкурс детско-родительского творчества.	«День Земли»
	Памятки, буклеты	Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности!
	День открытых дверей.	Наша жизнь день за днем.
	Совместное развлечение родителей с детьми.	«Если мы вместе, то все возможно»
Май	Анкетирование	Переход на ФОП ДО.
	Папки-передвижки Наглядная информация	Оформление информационных стендов в соответствии с темой недели
		День победы.
		Насекомые.
		Времена года. Обобщение.
		День защиты детей.
	Консультации	День Победы. Что и как рассказать ребенку?
		Лето
		День победы. Что можно рассказать ребенку о ВОВ?
		Насекомые: польза или вред. Что должен знать ребенок?
		Какие опасности подстерегают ребенка в летний период?
		Права ребенка.
	Родительское собрание	Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей
	Конкурс детско-родительского творчества.	«День Победы»
	Фотовыставка	Из жизни нашей группы
	Беседы	Правильное питание – залог здоровья.
	Буклет	Вечерние игры детей дома.
	Открытое занятие для родителей	«Чему мы научились за прошедший год»



3.1.10. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы(п.27-28).

Коррекционно-развивающая работа (КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги и другие квалифицированные специалисты.

ДОУ имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО,

которая может включать:

- ✓ план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- ✓ рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- ✓ методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Основная задача коррекционно-развивающей работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ, в том числе ребенка - инвалида, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи КРР на уровне ДОУ:

- ✓ определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОУ;
- ✓ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ✓ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- ✓ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ✓ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- ✓ по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- ✓ на основании результатов психологической диагностики;
- ✓ на основании рекомендаций ПМПК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форму организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с ООП:
 - ✓ с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - ✓ обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ;
 - ✓ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - ✓ одаренные обучающиеся;

3. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
4. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДОО (п.28)

Диагностическая работа включает:

- ✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- ✓ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- ✓ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- ✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- ✓ изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- ✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- ✓ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- ✓ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- ✓ изучение направленности детской одаренности;
- ✓ изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- ✓ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- ✓ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- ✓ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- ✓ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- ✓ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- ✓ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- ✓ коррекцию и развитие высших психических функций;
- ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую

коррекцию его поведения;

- ✓ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- ✓ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- ✓ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- ✓ создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- ✓ формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- ✓ оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- ✓ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- ✓ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- ✓ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- ✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- ✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- ✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям
- ✓ (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- ✓ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает

негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- ✓ коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- ✓ снижение тревожности;
- ✓ помощь в разрешении поведенческих проблем;
- ✓ создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ПМПк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- ✓ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОУ, так и в условиях семейного воспитания;
- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- ✓ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- ✓ организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПМПк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- ✓ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- ✓ формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- ✓ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ПМПк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая

утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- ✓ коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- ✓ помощь в решении поведенческих проблем;
- ✓ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- ✓ развитие рефлексивных способностей;
- ✓ совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПМПк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО - обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Основной целью Программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Одна из основных задач коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ, в том числе ребенка- инвалида, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка

Для МБДОУ наиболее приемлемой формой выявления проблем развития, здоровья и разработки стратегии сопровождения ребенка является психолого-медико-педагогический консилиум.

Консилиум - это один из методов работы психологической службы, совещание лиц, участвующих в образовательной работе, для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия на ребенка.

ПМПк является одной из форм методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянием декомпенсации (возрастные кризисы, психогенные ситуации, соматические заболевания, нервные стрессы и переутомление) в условиях ДОУ.

Цель ПМПк - диагностико-коррекционного и психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и/или состояниями декомпенсации, исходя из возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников.

Задачи ПМПк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ПМПк.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- ✓ определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- ✓ определение объема, содержания - основных направлений, форм организации психолого - педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- ✓ определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно - развивающей работы с ребенком;
- ✓ определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы МБДОУ;
- ✓ определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- ✓ определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах;
- ✓ подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

1. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/ или индивидуальной образовательной программы, педагоги и специалисты МБДОУ осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и (или) индивидуальной образовательной программы проводится в рамках ПМПк (не реже трех раз в год).

Индивидуальный образовательный маршрут и/или индивидуальная образовательная программа являются механизмом адаптации основной образовательной программы ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Психолого-педагогическое сопровождение основывается на следующих принципах:

- Опора на те личностные достижения, которые реально есть у ребенка. Оно находится в логике его развития, а не искусственно задает ему цели и задачи извне.
- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван сопровождать ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка (педагог- психолог, другие специалисты).
- Системность. Принцип обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлениях, способах психолого- педагогического сопровождения.

Наличие в группе общеразвивающей направленности ребенка-инвалида требует к нему внимания со стороны воспитателей, других специалистов, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе.

Для успешности индивидуального сопровождения ребенка необходима правильная оценка возможностей.

В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике.

Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- ✓ особенности контакта ребенка;
- ✓ эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- ✓ реакция на одобрение;

- ✓ реакция на неудачи;
- ✓ эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- ✓ эмоциональная подвижность;
- ✓ особенности общения;
- ✓ реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- ✓ наличие и стойкость интереса к заданию;
- ✓ понимание инструкции;
- ✓ самостоятельность выполнения задания;
- ✓ характер деятельности (целенаправленность и активность);
- ✓ темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- ✓ работоспособность;
- ✓ организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- ✓ особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- ✓ особенности моторной функции.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности.

Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом - ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения, а также разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения.

Проведение индивидуальных коррекционных занятий для детей с ОВЗ

Форма организации занятий - индивидуальная. Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой. Учет индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, что позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично - ориентированный подход в обучении и воспитании. Индивидуальные занятия проводятся педагогом-психологом, воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий: выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов. Ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу с воспитанником, являются воспитатель, педагог-психолог. Педагоги МБДОУ осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений у воспитанника и консультируют их родителей по вопросам коррекционно-образовательного процесса; проводят индивидуальные и групповые занятия по расписанию.

Воспитатель:

- ✓ формирует представления о себе и окружающем мире;
- ✓ развивает конструктивные навыки;

- ✓ формирует элементарные математические представления (количество и счет, величины, цвет, геометрические формы);
- ✓ учит способам обследования предметов, используя зрение и осязание;
- ✓ учит группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы;
- ✓ учит ориентироваться в расположении частей своего тела;
- ✓ учит выполнять совместные и индивидуальные задания;
- ✓ развивает общую и мелкую моторику;
- ✓ развивает понимания речи;
- ✓ развивает жестикуляцию;
- ✓ формирует голос;
- ✓ развивает подвижность органов речи;
- ✓ накапливает пассивный словарь;
- ✓ создает доброжелательную обстановку в группе, способствующую активизации речи детей;
- ✓ обеспечивает индивидуальный подход к воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов;
- ✓ объясняет задания специалистов родителям для закрепления пройденного материала;
- ✓ проводит упражнения на становление общей и мелкой моторики;
- ✓ систематический сформированных навыков не только во время занятий, но и в режимные моменты;
- ✓ организует занятия по лепке, изобразительному искусству, конструированию
- ✓ прививает культурные и гигиенические навыки;
- ✓ проводит индивидуальные мероприятия с воспитанниками с учетом советов специалистов.;
- ✓ внедряет здоровьесберегающие методики;
- ✓ создает благоприятную атмосферу в группе;
- ✓ консультирует семьи по вопросам обучения и воспитания.
- ✓ проводит индивидуальные занятия с ребенком-инвалидом.

Музыкальный руководитель:

- ✓ Формирует эстетическую сферу и музыкальный вкус.
- ✓ На уроках применяет технологии психосоматической регуляции, например, музыкотерапию.

Инструктор по физкультуре на занятиях:

- ✓ Укрепляет здоровье воспитанников.
- ✓ Развивает психомоторные способности.

Помощник воспитателя осуществляет:

- ✓ поддержку малышей при одевании и обувании;
- ✓ при необходимости оказание первой медицинской помощи;
- ✓ сопровождение на прогулках;
- ✓ создание условий для полноценного отдыха.

Медицинские работники:

- ✓ организуют оздоровительные и профилактические мероприятия;
- ✓ контролируют состояние здоровья и соблюдение требований санитарно-эпидемиологической службы.

III. Организационный раздел.

3.1. Планирование образовательной деятельности.

Для детей четвертого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут (всего 2 часа 30 минут в неделю). Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Базисный учебный план на 2023-2024 учебный год

Содержание	Средняя группа (4-5)лет
Начало учебного года	04 сентября 2023 г
Адаптационный период	индивидуально
Окончание учебного года	31 мая 2024 г.
Режим работы	с 7.30 до 18.00
Продолжительность учебного года всего, в том числе:	38
1-е полугодие	17
2-е полугодие	21
Продолжительность учебной недели	5
Обязательная часть программы	60%
Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	40%
Всего в неделю ООД	10
Объем ООД по обязательной части	2ч 30 мин
Часть, формируемая участниками ОП	15 мин
Сроки проведения мониторинга	вводный - сентябрь, ноябрь-февраль - промежуточный, итоговый - май
Длительность ООД	15 мин
Максимальное количества ООД в течение дня	Первая половина дня - 2
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	Не превышает 30 мин
Перечень проводимых праздников и развлечений для воспитанников ДОУ	Развлечение «День знаний» Праздник «Осень» Праздник «Новый год» Развлечение «Зимние забавы» Праздник «День Защитника Отечества» Фольклорный праздник «Масленица» Праздник «8 Марта» Праздник «Весна красна» Праздник «День победы»

Расписание образовательной деятельности

Дни недели	Образовательная деятельность
Понедельник	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) 9 ⁰⁰ – 9 ¹⁵ 2. физическое развитие (физкультура на воздухе) 10 ⁰⁰ -10 ¹⁵
Вторник	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9 ²⁵ -9 ⁴⁰ Утренняя гимнастика под музыку
Среда	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9 ⁰⁰ – 9 ¹⁵ 2. физическое развитие 9 ²⁵ -9 ⁴⁰
Четверг	1. Речевое развитие (развитие речи) 9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ 2. физическое развитие 9 ²⁵ -9 ⁴⁰ 2 половина дня Совместная деятельность с педагогом (конструктивно-модельная деятельность) 15 ⁵⁰ – 16 ⁰⁵
Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9 ³⁰ -9 ⁴⁵

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в второй младшей группе: с 7.30 до 18.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна, перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 20 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов. Общественно-полезный труд детей второй младшей группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга

достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

**Примерный режим дня
во второй младшей группе (3-4 года)
МБДОУ детский сад № 10 «Улыбка»
на холодный период**

Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.05
Утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	8.05 – 8.15
Утренний круг	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)	9.00 – 9.50
Подготовка к завтраку, второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00 – 15.20
Совместная деятельность (конструирование, чтение художественной литературы)	15.20 – 15.35
Вечерний круг	15.35 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 17.40
Самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.40 – 18.00
Уход детей домой	до 18.00

**Примерный режим дня
во второй младшей группе (3-4 года)
МБДОУ детский сад № 10 «Улыбка»
на летний период**

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.05
Утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	8.05 – 8.15
Утренний круг	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.30
Второй завтрак	9.35 – 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.45 – 12.10
Обед	12.10 – 12.40

Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.30
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность.	15.30 – 15.45
Полдник	15.45 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 17.40
Самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.40 – 18.00
Уход детей домой	До 18.00

Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная деятельность	✓ утренняя гимнастика, ✓ подвижные игры с правилами, ✓ народные подвижные игры, ✓ игровые упражнения, ✓ двигательные паузы, ✓ спортивные пробежки, ✓ соревнования и праздники, ✓ эстафеты, ✓ физкультурные минутки, ✓ занятия в группе
Продуктивная деятельность	✓ лепка, ✓ рисование, ✓ аппликация, ✓ мастерские по изготовлению ✓ продуктов детского творчества
Коммуникативная деятельность	✓ беседы, ✓ речевые проблемные ситуации, ✓ составление рассказов и сказок, ✓ творческие пересказы, ✓ отгадывание загадок, ✓ словесные и настольно-печатные игры с правилами, ✓ ситуативные разговоры, ✓ сюжетные игры, ✓ речевые тренинги
Трудовая деятельность	✓ поручения (в т.ч. подгрупповые), ✓ познавательные опыты и задания, ✓ дежурства, ✓ практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно-исследовательская деятельность	✓ наблюдения, ✓ экскурсии, ✓ решение проблемных ситуаций, ✓ опыты, ✓ экспериментирование, коллекционирование, ✓ моделирование, ✓ познавательно-исследовательские проекты, дидактические и ✓ конструктивные игры.

Музыкально-художественная деятельность	✓ слушание, ✓ исполнение, ✓ игра на детских музыкальных инструментах, ✓ ритмика и танцы, музыкальные импровизации, ✓ музыкально-дидактические и ✓ подвижные игры с музыкальным сопровождением, ✓ инсценировки, ✓ драматизации, ✓ занятия
Чтение художественной литературы	✓ рассказывание, ✓ чтение, ✓ обсуждение, разучивание, ✓ инсценирование произведений, ✓ игры-драматизации, ✓ театрализованные игры, ✓ различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.).
Игровая деятельность	✓ игровые ситуации, ✓ игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), ✓ творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

Каждый день воспитанников начинается с утреннего круга, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме развивающего диалога.

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое образовательное событие. Заканчивается день вечерним кругом, который проходит в форме рефлексии. Во время него дети с воспитателем обсуждают наиболее важные моменты прошедшего дня.

	Варианты
Утренний круг	✓ Обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) ✓ новости, которые могут быть интересны и/или полезны для детей (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.) ✓ «проблемная ситуация» ✓ дискуссия в формате развивающего диалога
Вечерний круг	✓ рефлексия (вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное) ✓ обсуждение проблем, которые возникали в течение дня ✓ обсуждение проблемной ситуации
Образовательное событие	✓ календарные образовательные события, традиции образовательное событие, запланированное воспитателем образовательное событие, спровоцированное воспитателем ✓ образовательное событие, возникшее по инициативе детей

3.4. Условия реализации Программы.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- центр строительства
- центр для сюжетно-ролевых игр
- центр театрализованных (драматических) игр
- центр музыки
- центр изобразительного искусства
- центр мелкой моторики
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
- уголок настольных игр
- центр математики
- центр науки и естествознания
- центр развития речи
- книжный уголок
- уголок уединения
- центр песка и воды
- спортивный уголок

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально - техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических рекомендациях по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития. Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год
Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»

Срок проведения	3-4 года
Сентябрь	Беседа «В гостях у Мойдодыра»
Октябрь	Трудовые поручения Убираем игрушки
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых Наблюдение за трудом дворника Дидактические игры «Кто что делает?»
Декабрь	Экскурсия Кто работает в детском саду?
Январь	Игровые обучающие ситуации «Помоги кукле Кате накрыть на стол»
Февраль	Рассказ воспитателя, беседа «Есть такая профессия - Родину защищать»
Март	Фотовыставка «Профессии моей семьи» Литературная гостиная «Стихи о профессиях»
Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео «Кем быть?»
Май	Музыкальное развлечение «День труда»
Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»	
Июнь	Сюжетно-ролевые игры «Семья» Трудовые поручения Кормление птиц
Август	Продуктивная деятельность Создание альбома «Кем работают наши мамы»

Модуль «Патриотическое воспитание»

Срок проведения	3-4 года
Сентябрь	Сюжетно - ролевая игра «Моя семья» Развлечение «Праздник дружной семьи» Дидактическая игра «Мой адрес»
Октябрь	Мой город Народные игры, фольклор

	Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»
Ноябрь	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки) «Моя Родина - Россия» Оформление экспозиции фотографий «День матери» «День Республики» Дидактическая игра «Украсим платье осетинским орнаментом»
Декабрь	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм» «Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор
Январь	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье. «Дымковская игрушка» Оформление выставки «Мастера земли русской»
Февраль	Праздник «Будем в армии служить. » стихи, песни, фотографии
Март	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта «Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»
Апрель	«День космонавтики» Просмотр мультфильма
Май	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк»
Июнь	Спортивное развлечение «День России» Праздник «Мама, папа, Я - наша дружная семья»
Август	Конкурс детского творчества «День города»

Модуль «Волонтерское движение»

Срок проведения	3-4 года
Сентябрь	Беседа «Кто такие волонтеры?» Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро»
Октябрь	Беседа «Наша дружная семья» Дидактические игры: «Чем я могу помочь.», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»
Ноябрь	Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!» (помощь фонду бездомных животных) Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»
Декабрь	Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил» Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текста
Январь	Акция «Покорми птиц»
Февраль	Акция «Подари книгу»
Чтение сказок: «Два жадных медвежонка», «Искорки добра», В. А. Сухомлинский - «Скупой», В. Катаев «Цветик - семицветик», В. Митт - «Шарик в окошке», Е. Кошечкина - «Мой сын», С. Маршак - «Ежели вы вежливы»	
Март	«Марафон добрых дел» Чтение художественной литературы: В. Осеева: «Что легче?», «Просто старушка», «Сыновья», «Навестила», «Волшебное слово». Л. Кон - «Друг», Э. Успенский - «Крокодил Гена и его друзья» Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)
Апрель	Акция «Каждую соринку - в корзинку!»
	Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?»
Май	Создание семейного альбома «Будем память по жизни читать»
	Участие в акции «Бессмертный полк», «Окно Победы», «Георгиевская ленточка»
Июнь	Утро радостных встреч
	Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето»
Июль	Участие в проекте «Эколята-дошколята»
Август	Выпуск листовок «Внимание, водитель!»

Модуль «Основы здорового образа жизни»

Срок проведения	3-4 года
Сентябрь	Беседа «Чумазый мальчик» Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»
	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бяльковская «Юля - чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»
Октябрь	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый» Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»
Ноябрь	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!» Дидактическая игра «Кому что нужно»
Декабрь	Экскурсия в медицинский кабинет
Январь	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два медведя»
	Игровая ситуация «На игровой площадке» Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»
Февраль	Беседа «Овощи и фрукты - полезные для здоровья продукты»
	ООД «Посадка лука»
	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»
Март	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь» Театрализованная деятельность
	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»
Апрель	День Здоровья
Май	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»
	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»
	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»

Июнь	Дидактическая игра «Что где растёт»
Июль	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»
Август	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»

Интеллектуальное воспитание - творческие соревнования, экскурсии

Срок проведения	3-4 года
Сентябрь	Конкурс «Краски осени»
Октябрь	Выставка творчества по произведениям К.Хетагурова (из любого материала).
Ноябрь	
Декабрь	Конкурс детского художественного творчества на новогоднюю и зимнюю тематику
В течение года	
В течение года	
Март	Выставка «Мамочка милая моя»
Апрель	Выставка «Мамочка милая моя»
	Конкурс на лучший рисунок по пожарной безопасности
	Выставка «Правила дорожные, знать каждому положено!»
	Целевые тематические прогулки
Май	«День Победы»
Июнь	«День защиты детей»

Физическое развитие и культура здоровья

Тема мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация закаливающих процедур	в течение периода	Заместитель заведующей по ВР воспитатели
Физкультурный досуг	октябрь	Заместитель заведующей по ВР инструктор по физической культуре
Оздоровительно-профилактические мероприятия	в течение периода	медсестра, воспитатели
Тематический досуг, посвященный Дню защитника Отечества	февраль	Заместитель заведующей по ВР инструктор по физической культуре
Неделя здоровья	май	Заместитель заведующей по ВР инструктор по физической культуре
Детский спортивный праздник «В здоровом теле- здоровый»	июнь	Заместитель заведующей по ВР воспитатели

Гражданско-патриотическое воспитание

Тема мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация цикл бесед и занятий патриотического содержания «Разговор о важном»	в течение периода	Заместитель заведующей по ВР воспитатели
Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям	в течение периода	Заместитель заведующей по ВР воспитатели
День народного единства, беседы	ноябрь	Заместитель заведующей по ВР
День матери, досуги в группах «Моя мама самая лучшая!»	ноябрь	Заместитель заведующей по ВР воспитатели
День защитника Отечества спортивный праздник «С физкультурой я дружу - в родной Армии служу!»	февраль	Заместитель заведующей по ВР воспитатели
Праздник «День Победы»	май	Заместитель заведующей по ВР воспитатели муз
День России, беседы	июнь	Заместитель заведующей по ВР воспитатели

Духовно - нравственное воспитание

Тема мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День хорошего воспитания Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?»	сентябрь	воспитатели
День пожилого человека Беседа «Дорогие мои старики»	октябрь	воспитатели
Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»		
Литературная гостиная «Книжкины именины»	март	воспитатели
Праздник «Мамочка милая, мама моя...»	март	воспитатели муз.руководитель
День Земли	апрель	воспитатели
День семьи, любви и верности	июнь	воспитатели

Приобщение к культурному наследию.

Тема мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Литературная гостиная День рождения К.Л. Хетагурова	октябрь	воспитатели
Празднование Старого Нового года (Ног бон)	январь	муз.рук. воспитатели
Музей одного дня. (Тряпичные куклы, предметы быта.)	январь	воспитатели
День народных песен, стихов. Досуги в группах	февраль	воспитатели
Тематический вечер «День осетинского языка и литературы».	май	муз.рук. воспитатели

Воспитание основ экологической культуры

Тема мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Моя семья и природа» выпуск стенгазеты. Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного поведения в природе.	в течение периода	воспитатели
Выставка поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!»	январь	воспитатели

Акция «Поможем нашим меньшим братьям»	октябрь	воспитатели
День Земли. Конкурс рисунка «Природа наш дом»	апрель	воспитатели
Акция «Украсим наш двор» сезонное оформление клумб	май	воспитатели

Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности

Тема мероприятия Ориентировочное время проведения		Ответственные
Профилактика пожарной безопасности и детского травматизма		
Организация бесед с детьми старшего дошкольного возраста: «В мире опасных предметов» «Безопасность дома и на улице», «Безопасность на воде», «Безопасность в лесу», «Дикие и домашние животные»	в течение периода	воспитатели
Организация дидактических игр «Погасим огонь», «Опасно - неопасно», Служба спасения:101, 102, 103, единая служба 112	в течение периода	воспитатели
Выставка детских рисунков на тему: «Безопасность глазами детей». «Не шути с огнем!»	апрель-май	Заместитель заведующей по ВР воспитатели
Подвижные игровые ситуации: «Пожарные на учениях» «Юный пожарный» «Самый ловкий»	в течение периода	воспитатели
Художественная литература: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичка- невеличка», А. Шевченко «Как ловили уголька», Л. Толстой «Пожарные собаки». Загадки, пословицы, поговорки.	в течение периода	воспитатели
Информирование родителей через материал, представленный на стендах «уголков безопасности», посредством сайта.	в течение периода	воспитатели
Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников по сигналу.	по плану	воспитатели
Организация уголков пожарной безопасности (пополнение учебными пособиями)	в течение периода	воспитатели
Профилактика детского дорожного транспортного травматизма		

Целевые профилактические мероприятия: «Дорожные знаки знаю, по улице смело шагаю!» «Внимание - дети!»		в течение периода	воспитатели
Наблюдение за движением пешеходов, за движением транспорта, за работой светофора (совместно с родителями) Рассматривание видов транспорта. Знаки на дороге - место установки, назначение.	в течение периода		воспитатели
Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по улицам города с Незнайкой» «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания»	в течение периода		воспитатели
Беседы: Что ты знаешь об улице? Мы пешеходы! Правила поведения на дороге Машины на улицах города - виды транспорта. Будь внимателен! Помощники на дороге - знаки, светофор.	в течение периода		воспитатели
Дидактические игры: «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль»	в течение периода		воспитатели
Художественная литература для чтения и заучивания: С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головкин «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора Айболита»; А. Северный «Светофор» и др.	в течение периода		воспитатели
Организация уголков дорожной безопасности (пополнение учебными пособиями и обновление атрибутов)	в течение периода		воспитатели

Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой

Тема мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «1 сентября - День знаний»	сентябрь	Заместитель заведующей по ВР воспитатели старшей группы
Пополнение атрибутами и школьными принадлежностями «Уголка первоклассника» в групповом пространстве	в течение периода	воспитатели старшей группы
Экскурсия в начальную школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой	по договоренности	Заместитель заведующей по ВР Воспитатели старшей
Открытое проведение ООД для учителей начальной школы.	Март (в дни школьных каникул)	Заместитель заведующей по ВР воспитатели старшей
Игра - викторина для будущих первоклассников «Скоро в школу!»	май	воспитатели старшей группы
Проведение совместного семинара -практикума	по договоренности	Заместитель заведующей по ВР воспитатели старшей группы

Воспитание основ информационно-коммуникативной культуры

Тема мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организовать цикл взаимных мастер — классов с участием педагогов по использованию интерактивного оборудования в работе с детьми	в течение периода	Заместитель заведующей по ВР воспитатели

Взаимодействие с семьями воспитанников

Тема мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общее родительское собрание «Давайте познакомимся!». Презентация учреждения. Общее родительское собрание по кружковой деятельности	сентябрь	Заведующий воспитатели
Анкетирование родителей «Что вы ожидаете от детского сада в этом году?»	сентябрь	Заместитель заведующей по ВР воспитатели
Выставка поделок «Осень золотая»	октябрь	воспитатели
Создание буклетов, листовок, размещение стендовой информации по теме: «Воспитываем интерес к детской литературе»	ноябрь	воспитатели
Фотовыставка «В здоровом теле, здоровый дух!»	январь	воспитатели
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников (часы взаимодействия) «Актуальные вопросы воспитания»	постоянно в течение периода	воспитатели
Вовлечение родителей в традиционные праздники, события, прогулки и экскурсии, вечера досугов и другие мероприятия	постоянно в течение периода	Педагоги, родители
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников в цифровом пространстве. «Воспитываем вместе!»	постоянно в течение периода	Педагоги, родители
Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей в предоставлении услуг воспитания»	постоянно в течение периода	Заместитель заведующей по ВР воспитатели, родители

Сотрудничество с социальными партнерами

Тема мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация взаимодействия с социальными партнерами разной направленности по плану совместной деятельности.	в течение периода по плану	Заместитель заведующей по ВР воспитатели

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Тема мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Эстетическое оформление, дизайн интерьера групповых помещений, раздевалок, расстановка детской мебели.	август-сентябрь	Заведующий Заместитель заведующей по ВР воспитатели
Стендовое, выставочное оформление значимых календарных дат.	постоянно по календарю	Заместитель заведующей по ВР воспитатели
Эстетическое оформление группового пространства к	в течение периода	Муз.рук., воспитатели
Организация группового пространства: использование детских творческих работ, поделок, фотоколлажей.	постоянно	воспитатели
Пополнение предметного развивающего пространства интерактивными игрушками, конструкторами нового поколения.	в течение периода	воспитатели
Внесение в среду новых предметов, оформление выставок, в соответствии с комплексно-тематическим планированием.	По комплексно-тематическому планированию	воспитатели
Организация современной цифровой образовательной среды, как часть развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников.	постоянно	Заместитель заведующей по ВР воспитатели

Традиционные события, праздники и развлечения

Тема мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Осенние развлечения	октябрь	музыкальный руководитель воспитатели
Новогодние праздники	декабрь	музыкальный руководитель воспитатели
8 марта	март	музыкальный руководитель, воспитатели
День космонавтики (развлечение)	апрель	воспитатели
День Победы	май	музыкальный руководитель, воспитатели
Выпускной утренник	май-июнь	музыкальный руководитель, воспитатели
День защиты детей (развлечение)	июнь	музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре воспитатели

Описание образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Улыбка»

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Улыбка»» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом. Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 10 «Улыбка»» (далее - Учреждение). Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по пяти направлениям – образовательным областям: «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое», «Физическое», определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса ДОУ.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении СанПин» 1.2 3685-21).

Программа разработана с учётом:

«Федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года.

Цели Программы:

- Создание условий развития личности ребёнка в разных видах общения и деятельности с учётом их индивидуальных, физиологических, психологических и возрастных особенностей;

- личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих *задач*:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

воспитание на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей

среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно -этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Список методической литературы

- 1) Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 3-4 года, 2020 г.;
- 2) Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников», 2015г.;
- 3) Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности 2-7 лет», 2015 г.;
- 4) Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет», 2015 г.;
- 5) Саулина Т.Ф.«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет», 2015г.;
- 6) Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет», 2015 г.;
- 7) Шиян О.А. «Современный детский сад. Каким он должен быть», 2019 г.
- 8) Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 3- 4 года 2015 г.;
- 9) Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 3- 4 года 2020г.;
- 10) Логинова Л.А «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми» 3-7 лет 2020 г.;
- 11) Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года», 2015 г.;
- 12) Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года», 2020 г.;
- 13) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 3-7 лет, 2015 г.;
- 14) Романычева Н.В.; Головач Л.В.; Илюхина Ю.В. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» 2-7лет. 2018г.;
- 15) Романычева Н.В.; Головач Л.В.; Илюхина Ю.В. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» 2-7лет. 2018г.;

- 16) В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 3-4 года», 2020 г.;
- 17) Каплунова И.М. Новоскольцева И.А. Конспекты музыкальных занятий 3-4 года. 2015 г.;
- 18) Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года», 2015 г.;
- 19) Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года», 2020 г.;
- 20) Колдина Н.Д. «Лепка в ясельных группах детского сада» 3-4 года 2020 г.;
- 21) Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет», 2015 г.;
- 22) Комарова Т.С. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада», 2015 г.;
- 23) Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет», 2015 г.;
- 24) Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет», 2020 г.;
- 25) Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», 2015 г.;
- 26) Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 2-7 лет. «Программа и методические рекомендации», 2014 г.;
- 27) Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», 2014 г.;
- 28) Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» 2014 г.;
- 29) Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» 2020 г.;
- 30) Федорова Ю.С. «Планы физкультурных занятий» 3-4 года, 2020 г.
- 31) Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 3-5 лет» 2016 г.;
- 32) Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 3-4 года» 2020г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022007

Владелец Кукиева Инна Юрьевна

Действителен с 11.04.2023 по 10.04.2024