

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10
«Улыбка» г. Моздока Республики Северная Осетия – Алания

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад №10
«Улыбка»
Протокол № 1 от 30.08.2023г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующей МБДОУ
детский сад №10 «Улыбка»
И.Ю.Кукиева
Приказ от 30.08.2023г. № 16

Рабочая программа воспитателя
средней группы (4-5 лет)
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель программы:
Шаповалова Е.А., Канищева Л.А.

Содержание

I. Целевой раздел

Пояснительная записка 3

I.1. Цели и задачи Программы 4

I.2. Возрастные особенности детей 4-5 лет 5

I.3. Планируемые результаты освоения программы 6

II. Содержательный раздел

Особенности образовательного процесса 10

II.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 19

II.2. Образовательная область «Познавательное развитие» 23

II.3. Образовательная область «Речевое развитие» 26

II.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 33

II.5. Образовательная область «Физическое развитие» 35

II.6. Взаимодействие детского сада с семьей 37

III. Организационный раздел

III.1. Планирование образовательной деятельности 39

III.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении 40

III.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ 42

III.4. Условия реализации Программы 44

III.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками 45

Список методической литературы 46

Целевой раздел.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа средней группы разработана воспитателями Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 «Улыбка» г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания (далее МБДОУ детский сад №10 «Улыбка») Шаповаловой Е.А. и Канищевой Л.А.

Программа спроектирована с учётом ФОП ДО, ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Базовая часть используемой в МБДОУ детский сад №10 «Улыбка» образовательной программы дошкольного образования соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Рабочая программа средней группы МБДОУ детский сад №10 «Улыбка» является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа средней группы МБДОУ детский сад №10 «Улыбка» обеспечивает разностороннее развитие детей (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) в возрасте от 4-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Используются парциальные программы:

С. Н. Николаевой «Юный эколог»

Лыковой И.А. «Цветные ладошки»

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

Международным законодательством:

- ✓ Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года - ООН 1990.

Федеральными законами:

- ✓ Конституцией РФ;
- ✓ Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказами, распоряжениями, постановлениями, письмами и другими документами федерального уровня:

- ✓ Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013, регистрационный № 30384)
- ✓ Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 №08-249.
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р о Концепции дополнительного образования детей
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.»
- ✓ Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 31.07.2014 № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования)
- ✓ Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 1.10.2013 г. № 08-1408

Региональными документами:

Государственная программа Республики Северная Осетия - Алания на 2020-2024 годы;

Основными нормативно-правовыми документами МБДОУ детский сад №10 «Улыбка»

Устав МБДОУ детский сад №10 «Улыбка».

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №10 «Улыбка» разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Положение о Рабочей программе МБДОУ детский сад №10 «Улыбка».

1.1. Цели и задачи программы.

Цели программы-воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- ✓ формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- ✓ обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;
- ✓ создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.2. Возрастные особенности детей 4 - 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых, большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (п.15.3).

К пяти годам (п.15.3.2):

- ✓ ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ✓ ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ✓ ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ✓ ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ✓ ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ✓ ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ✓ ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ✓ ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ✓ ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ✓ ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ✓ ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ✓ ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ✓ ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ✓ ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ✓ ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ✓ ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ✓ ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ✓ ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ✓ ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ✓ ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДООУ, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ✓ ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ✓ ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ✓ ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ✓ ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ✓ ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ✓ ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ✓ ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ✓ ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .

- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя различные роли.

- Воспроизводит ролевое поведение; соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги.
- Меняет роли в процессе игры.
- Подбирает предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- Проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- Проявляет элементарные навыки самообслуживания.
- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- Самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилок, ножом, салфеткой.
- Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- Выполняет обязанности дежурного.
- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относится к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимает значение сигналов светофора; узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.).
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Объединяет предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.).
- Считает до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Сравнивает два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знает их характерные отличия.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади, слева - справа); двигается в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определяет части суток.
- Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.
- Создает постройки по заданной схеме, чертежу.

- Конструирует по собственному замыслу.
- При создании построек из строительного материала участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями достигает результата.
- Проявляет умение считаться с интересами товарищей.
- Называет большую часть предметов, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Знает название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.).
- Использует основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицирует предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группирует и различает их по разным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д.).
- Имеет представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объясняет их назначение.
- Проявляет интерес к истории предметов.
- Имеет представления о некоторых погодных явлениях, определяет и называет состояние погоды.
- Называет времена года в правильной последовательности.
- Выделяет сезонные изменения в живой и неживой природе.
- Имеет элементарные представления о природном многообразии Земли.
- Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнает и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений.
- Знает некоторые съедобные и несъедобные грибы.
- Имеет первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знает некоторых представителей каждого класса.
- Имеет некоторые представления о доисторических животных (динозаврах).
- Имеет представления о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.
- Умеет группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие - домашние животные, садовые - лесные растения и пр.)
- Имеет представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).
- Имеет представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.).

Образовательная область «Речевое развитие» .

- При общении с взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.
- Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
- Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картины, описывает предмет, составляет рассказ по картинке.
- Проявляет интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявляет эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.
- Называет любимую сказку, рассказ.
- Может прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказывает наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
- Самостоятельно придумывает небольшую сказку на заданную тему.

Образовательная область «Художественно - творческое развитие».

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавать их образную выразительность.
- Проявляет интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.).
- Различает основные жанры и виды искусств.
- Имеет первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.
- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.
- Проявляет интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.
- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- Узнает хорошо знакомые песни по мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
- Может петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.
- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), принимает на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- В театрализованных играх интонационно выделяет речь тех или иных персонажей.
- Эмоционально откликается на переживания персонажей кукольных спектаклей.
- Имеет элементарные представления о театральных профессиях.

Образовательная область «Физическое развитие».

- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).
- Имеет представления о понятиях «здоровье» и «болезнь».

- Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
 - Имеет представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
 - Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
 - Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
 - Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
 - Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
 - Умеет ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.
 - Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
 - Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.
- Проявляет выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

II. Содержательный раздел.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ детский сад №10 «Улыбка» выстроено в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (инвариативная часть), комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса, парциальными программами С. Н. Николаевой «Юный эколог», И.А.Лыковой «Цветные ладошки» (вариативная часть).

2.1. Особенности образовательного процесса.

- При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности

Формы организации образовательной деятельности

Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Продуктивная
наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование,	беседа, составление и отгадывание загадок, коммуникативные игры, сюжетные игры, речевые	выставки, изготовление продуктов детского творчества, иллюстрирование книг,

обследование, коллекционирование, моделирование, детские проекты, мини музеи, ТРИЗ метод, игры	ситуации, игры с правилами	конструирование, использование различных техник
--	-------------------------------	---

Образовательная деятельность в ДООУ включает:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

Варианты совместной деятельности	
совместная деятельность педагога с ребёнком	взаимодействуя с ребёнком, воспитатель выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому
совместная деятельность ребёнка с педагогом, как равноправных партнеров	совместная деятельность ребёнка с педагогом при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры
совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

Обязательная часть

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (п.17.).

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей 4-5 лет (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» (п.18)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ✓ воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ✓ воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- ✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах (обязательная часть) можно ознакомиться в Федеральной образовательной программе дошкольного воспитания (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г.)

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> (п.18)

От 4 лет до 5 лет (п.18.5)	
Задачи (п.18.5.1. пп.1)	в сфере социальных отношений (п.18.5.2. пп.1)
формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к	Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о

<p>самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;</p>	<p>половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины. Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником. Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах. Развивает позитивное отношение к ДОУ: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОУ, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОУ; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОУ. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.</p>
<p>Задачи (п.18.5.1. пп.2)</p>	<p>в области формирования основ гражданственности и патриотизма (п.18.5.2. пп.2)</p>

<p>воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;</p> <p>воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;</p> <p>развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут.</p>	<p>Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p>Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p>
<p>Задачи (п.18.5.1. пп.3)</p>	<p>в сфере трудового воспитания (п.18.5.2. пп.3)</p>
<p>формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;</p> <p>воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;</p> <p>вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;</p> <p>развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОУ и семье;</p>	<p>Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОУ (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОУ.</p> <p>Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</p> <p>Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).</p> <p>Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p>

	<p>Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.</p> <p>Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).</p> <p>В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p>
<p>Задачи (п.18.5.1. пп.4)</p>	<p>в области формирования основ безопасного поведения (п.18.5.2. пп.4)</p>
<p>обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.</p> <p>Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.</p> <p>Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</p> <p>Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.</p>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Социально-коммуникативное развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей, с учетом методических разработок МБДОУ

детский сад №10 «Улыбка» по региональному компоненту для реализации тематического принципа построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Самообслуживание Приобщение к труду	Формирование основ безопасности
Сентябрь	«Детский сад» «Магазин игрушек» «Варим суп для куклы Маши» «Сварим варенье для кукол»	«Расскажи друзьям о своей любимой книге» «Предложи сверстникам новую игру» «Правила поведения в группе»	Беседа «Все о детском саду» Рассказ воспитателя о заповедниках края Рассказ воспитателя о Празднике урожая	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и с помощью взрослого приводить ее в порядок (просушивать). Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратным, опрятным.	Беседа об ядовитых растениях. Беседа «На какие части делится дорога». Беседа «Как заботиться о своём здоровье». Беседа «Опасные предметы»
Октябрь	«День города» «Семья» «В детский сад пришел гость» «Магазин одежды»	Упражнение «Вежливые слова» «Постарайся успокоить сверстника» «Мы дружные ребята» «Мы играем»	Беседа «Моя семья» Рассматривание иллюстраций на тему «Семья». Оформление выставки «Что умеет моя мама» Беседа «Мы мальчики и девочки» Рассказы детей «Профессия моей мамы (папы)» «Наш любимый	Формировать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения	Формирование умения самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий.	Рассматривание альбома «Лекарственные растения» Беседа «Мы пришли в лес» Беседа «Как переходить улицу» Дидактические игры «Что говорит светофор», «Какой огонёк загорается» Беседа «Правила

Ноябрь	«Двор для домашних животных» «Зоопарк» «Больница для птиц» «Ветеринарная лечебница»	«В гостях у лисички» Упражнение «Как попросить о помощи» «Мы угощаем зайчика» Этюд «Скажи хорошее о друге»	Слушание песен о родном городе Беседа «Мой дом, мой город» Рассказ воспитателя о Москве	Формировать умение договариваться с помощью воспитателя, о распределении коллективной работы, Заботиться о своевременном завершении совместного задания.	Формирование умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.	Беседа «О бездомных животных и правилах поведения с ними» Беседа «Машины на нашей улице» Беседа «Правила обращения с электроприборами»
Декабрь	«Магазин новогодних игрушек». «Поможем маме убраться в квартире». «Прием гостей» «Покормим курочек»	Этюд «Я так устал» Беседа «Для чего нужны друзья» Рассматривание картиниз серии «Хорошие поступки» Этюд «Зайка замерз» Игра «Комплименты»	Рассматривание картины «Труд взрослых зимой» Рассматривание альбома «Русская народная одежда» Рассказ воспитателя о праздновании Нового года в России Рассматривание на фото здания театра в городе	Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).	В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, а в зимний период расчищать снег.	Беседа «Как вести себя на улицах» Рассматривание иллюстраций с беседой «Как переходить дорогу» Рассматривание сюжетных картинок: «Опасные ситуации дома».

Январь	«Семья празднует Новый год» «Магазин одежды» «Ателье» «Семья обедает»	«Домик для зайчика» «Поможем другу нарисовать картинку»	Беседа «Рождество - светлый праздник» Беседа «Олимпиада» Д/и «Кто что носит?»	Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).	Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое трудовой деятельности оборудование.	Беседа о безопасном поведении на улице на морозе «Осторожно! Незнакомец» Беседа «Правила безопасности на дорогах» Рассматривание иллюстраций по теме.
Февраль	«Шоферы» «Праздник в семье» «Военные на учениях» «Магазин бытовой техники»	Беседа «Какое доброе дело я сделал?» Беседа «Что ты чувствуешь» Игра - инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказ воспитателя о празднике «День защитника Отечества» Рассматривание картины «Наша армия» Рассказ воспитателя о Международном женском дне	Разъяснять детям значимость их труда.	Приобщение детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время, к подкормке зимующих птиц.	«Опасность в доме» «Как вести себя в помещении детского сада» Обыгрывание ситуаций «Я перехожу дорогу» Дидактическая игра «Научи Незнайку обращаться с огнём» Чтение сказки «Белки и огонь»

Март	«Семья» «Салон красоты» «Детский сад» «Больница»	Беседа на тему «Умей в гости звать, умей и угощать» Д/и «Добрые слова» Игра «Комплимент»	Масленица Беседа «Быт и традиции русского народа» Рассматривание книги «Россия - наша Родина» Просмотр презентации «Красота родного края»	Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.	Закреплять умение самостоятельно убирать на место игрушки, строительный материал.	Беседа «Правила безопасного поведения в природе» Беседа «Зачем нужны дорожные знаки». Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми».
Апрель	«Мастера» «Космонавты» « Столовая» « Театр» «Мы будущие космонавты» «Детский сад»	Упражнение «Давай прощаться» Беседа «Как можно помочь нашей няне» Этюд «Дружба начинается с улыбки» Беседа «Не перебивай»	Упражнение «Мальчики и девочки» Беседа «Я и моя семья»		Формирование умения самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.	Презентация «Правила поведения на природе». Беседа «О работе пожарных, причинах возникновения
Май	«Шоферы» «Военные учения» «Почта» «Моряки» «Библиотека» «Почта» «Транспорт» «Путешествие»	Обыгрывание игровой ситуации: «К нам в группу пришел гость»	День Победы	Приучать детей аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.	Продолжать закреплять умения детей - поливать цветы, кормить рыб. Привлекать детей к подкормке зимующих птиц.	Беседа «Осторожно, насекомые». Беседа «Виды городского транспорта». Беседа «Правила безопасного поведения во время игр».

Нравственное воспитание

Задачи: Воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу. Формировать бережное отношение к природе и всему живому. Воспитывать уважение к труду. Развивать интерес к русским традициям и промыслам. Формировать элементарные знания о правах человека. Знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн). Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны. Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Формы работы		
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
<p>Беседа «Наш любимый детский сад»</p> <p>Чтение Е. Яниковская «Я хожу в детский сад»</p> <p>Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников</p> <p>Игра «Угадай, кем я работаю в детском саду»</p> <p>Беседа «Из чего сделаны игрушки».</p> <p>Рассказывание детьми стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»</p> <p>Игра «Собери игрушки из частей»</p> <p>Рассматривание альбома «Игрушки»</p> <p>Развивающая игра «Из чего сделаны игрушки»</p> <p>Рассматривание альбома «Овощи» с беседой</p> <p>Игра «Вершки и корешки»</p> <p>Чтение белорусской сказки «Пых»</p> <p>Игра «Узнай на вкус»</p> <p>Составление описательного рассказа об овощах.</p> <p>Чтение с инсценировкой воспитателем и детьми Ю. Тувим «Овощи»</p> <p>Игра «Кабачок»</p> <p>Рассматривание альбомов «Фрукты» и «Ягоды» с беседой.</p> <p>Игра «С какого дерева этот плод?»</p> <p>Беседа: «Какие фрукты и ягоды растут у нас в районе?»</p> <p>Чтение осетинской сказки «Яблоко Нартов»</p> <p>Игра «Кто быстрее соберет фрукты и ягоды.</p> <p>Конкурс «Фруктовая ярмарка»</p>	<p>«Рассказ воспитателя о родном городе».</p> <p>Рассматривание альбома «Мой родной город»</p> <p>Чтение стихотворений о Моздоке</p> <p>Экскурсия к дубу – ровеснику города Моздока</p> <p>Чтение стихотворения Л.Пальцева «Дуб»</p> <p>Беседа о семье, обязанностях в ней, заботе друг о друге членов семьи.</p> <p>Игра «Дружная семейка»</p> <p>Рассматривание альбома «Семья»</p> <p>Заучивание стихотворения Я. Акима «Кто кому кто?»</p> <p>Игра «Солнышко» (длинные лучи – взрослые в семье, короткие – дети).</p> <p>Чтение осетинской сказки «Как мышь искала невесту своему сыну».</p> <p>Заучивание русских и осетинских народных пословиц и поговорок о семье.</p> <p>Беседа о традициях и обычаях в семье.</p> <p>Рассказ воспитателя о Коста Хетагурове – поэте и художнике.</p> <p>Слушание стихотворений «Петушок» и «Киска» на русском и осетинском языках .</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книге «Кому что» К.Хетагуров.</p> <p>Рассматривание картин Коста о природе родного края.</p> <p>Беседа о правилах поведения в природе Составление рассказа по мнемотаблице «Осень»</p> <p>Работа с игровизором «Выбери осенние вещи, обувь»</p> <p>Беседа «Почему птицы улетают на юг?»</p> <p>Заучивание чистоговорок об осени</p> <p>Чтение В. Бианки «Синичкин календарь», «Осень» К. Хетагурова.</p>	<p>Рассказ «О РСО-Алания, столице республике – городе Владикавказе.</p> <p>Знакомство с картой республики.</p> <p>Рассматривание альбома иллюстраций «Мой край родной»</p> <p>Беседа о традициях осетинского и русского народа.</p> <p>Чтение стихотворений о Моздоке, Осетии.</p> <p>Знакомство с национальной одеждой осетин.</p> <p>Чтение «Яблоко Нартов»</p> <p>Чтение А. Кацоев «Карнаухая»</p> <p>Дидактическая игра «Краски горной Осетии»</p> <p>Беседа «Как мы ухаживаем за домашними животными»</p> <p>Дидактическая игра «Узнай домашнее животное по описанию»</p> <p>Чтение стихотворения В.Смита «Про летающую корову»</p> <p>Чтение в лицах С. Городецкой «Котенок»</p> <p>Беседа «Зачем мы нужны друг другу» (о взаимосвязи человека и домашних животных).</p> <p>Рассказ воспитателя о дик. жив., обитающих в нашем районе.</p> <p>Рассм. илл., картин из жизни диких животных.</p> <p>Д/и «Дикие животные и их детеныши»</p> <p>Отгадывание загадок о диких животных нашего края</p> <p>Дидактические игры «Кто, где живет?»</p> <p>Составление рассказов о диких животных по мнемотаблице</p> <p>Чтение потешек «Идет лисичка по мосту», «Сидит-сидит зайка», «Зайчишка-трусишка»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий диких животных.</p>

Дидактическая игра «Варенье, компот, конфета (Какое? Какой! Какая?)»	Чтение стихотворений «Осень веселая и грустная!»	Слушание П. Чайковского «Времена года» с беседой Беседа «О перелетных птицах»
Формы работы		
Декабрь	Январь	Февраль
<p>Рассм. деревьев, растущих на территории детского сада. Беседа «Деревья на нашем участке». Рассматривание иллюстраций лиственных и хвойных деревьев нашего района. Создание совместно с детьми и родителями гербария лиственных деревьев. Чтение И. Токмакова «Сосны», Дмитриев «Что в лесу растет, кто в лесу живет» с беседой . Чтение И. Бунин «Листопад» Зауч. наизусть З.Александрова «Елочка» Беседа «Что из дерева делают?» Беседа о домашних птицах. Викторина «Узнай сказку» Отгадывание загадок о домашних птицах. Составление рассказа «Моя любимая домашняя птица» Беседа «Дом. Мебель» Рассматривание иллюстраций с убранством дома осетин, русской избы. Чтение Л. Барбас «Жили-были улицы», Е. Алябьева «Есть у каждого свой дом», «Спор мебели». Беседа о материалах, из которых делают мебель. Беседа о празднике «Новый год» Рассматривание иллюстраций «Новогодние игрушки». Беседа об истории праздника. Чтение стихотворений Э. Успенский «Берегите игрушки!» Слушание новогодних песен.</p>	<p>Беседа с детьми о прошедшем новогоднем празднике. Чтение детьми стихотворений. Рассматривание иллюстраций , фотографий с празднования Нового года. Беседа о том , как встречали Новый год. Рассказывание сказки « Снегурушка и зима» с беседой. Беседа о народных традициях, праздничных гуляниях. Чтение В. Одоевский «Два Мороза», Н. Носов «На горке» Чтение И. Бунин «Первый снег». Заучивание потешки «Ты мороз, мороз» Чтение С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» Беседа о зиме, как люди зимой одеваются. Рассматривание иллюстраций с изображением предметов зимней одежды. Рассматривание иллюстраций к народным сказкам «Рукавичка», «Лиса и волк», «Лисичка со скалочкой» с последующей беседой. Чтение стихотворения И. Сурикова «Зима» Чтение сказки «Почему у Месяца нет платья?» Беседа о том, почему зимой нужно одеваться тепло. Беседа о зимующих и кочующих птицах. Создание «птичьей столовой» (кормушек) на участке. Чтение В. Бианки «Синичкин календарь». Беседа «Как помочь птицам зимой?» Наблюдение за птицами на кормушке с последующей беседой. Чтение З. Александрова «Новая столовая». Слушание пения зимующих и кочующих птиц (записи). Отгадывание загадок.</p>	<p>Беседа о транспорте нашего города. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Знакомство с правилами дорожного движения. Наблюдение за автотранспортом, движущимся по улице города. Чтение Е.Алябьева «Машины», «Песенка о правилах», «Грузовик», «Скорая помощь», «Пожарная машина». Беседа «Зачем нужны правила дорожного движения?» Беседа о пользе и вреде некоторых продуктов питания. Беседа о традиционных блюдах русского и осетинского народа . Игра «Кто быстрее сварит борщ?» Чтение К. Чуковский «Федорино горе» Знакомство с Гжельской посудой. Чтение П. Синявский «Повар», Г. Зайцев «Приятного аппетита». Беседа «Какая бывает посуда». Чтение С. Щукина «У кастрюли день рождения» Беседа о Российской армии, ее значении для страны, республики. Беседа о военных профессиях. Беседа о предстоящем празднике «День защитника Отечества». Пение песен к празднику, заучивание стихотворений. Беседа «Нужно ли служить в Армии?» Чтение А. Митяев «Почему Армия родная», «Слава Армии родной в день ее рожденья» Беседа « Электроприборы в жизни человека». «Как предметы помогают человеку»,. Чтение стихотворения про Золушку.</p>

		<p>Чтение произведения «Телефон» К.И.Чуковский.</p> <p>Чтение сказки «Как бытовые приборы в магазине поссорились».</p> <p>Чтение А. Кондратьев «Добрый день!»</p> <p>Чтение стихотворения Олеси Емельяновой «Что включается в розетку»</p> <p>«Беседы о бытовых приборах»</p> <p>Чтение стихотворения О. Чернорицкая «Кот Василий и бытовая техника».</p> <p>Чтение сказки «История из холодильника»</p>
Формы работы		
Март	Март	Март
<p>Беседа о Международном женском дне 8 марта, истории возникновения праздника.</p> <p>Беседа «Как я помогаю маме и бабушке»</p> <p>Чтение «Посидим в тишине» Е. Благинина, «Мамин день» Г. Виеру.</p> <p>Заучивание Л.Квитко «Бабушкины руки»</p> <p>Чтение ненецкой сказки «Кукушка» с последующей беседой.</p> <p>Пение песен, чтение стихотворений о мамах, бабушках.</p> <p>Беседа «Почему мальчики должны защищать девочек?»</p> <p>Чтение С. Михалков «А что у вас?»</p> <p>Беседа «Все работы хороши!»</p> <p>Беседа о женских профессиях.</p> <p>Рассматривание альбома «Профессии».</p> <p>Чтение Д. Родари «Чем пахнут ремесла».</p> <p>Беседа о весне.</p> <p>Чтение С. Есенин «Черемуха».</p> <p>Нетрадиционное рисование «Черемуха».</p> <p>Чтение стихотворения К. Хетагурова «Весна».</p> <p>Чтение А. Барто «Солнышко», Бродский «Солнечные лучи», Баратынский «Весна, весна как воздух чист»</p> <p>Беседа «Птицы прилетели в наш район».</p> <p>Чтение О. Белявская «Весенние вести»</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок о весне.</p> <p>Беседа «Из чего мы сделаны».</p> <p>Беседа: «Мы мальчики и девочки»</p>	<p>Беседа о Международном женском дне 8 марта, истории возникновения праздника.</p> <p>Беседа «Как я помогаю маме и бабушке»</p> <p>Чтение «Посидим в тишине» Е. Благинина, «Мамин день» Г. Виеру.</p> <p>Заучивание Л.Квитко «Бабушкины руки»</p> <p>Чтение ненецкой сказки «Кукушка» с последующей беседой.</p> <p>Пение песен, чтение стихотворений о мамах, бабушках.</p> <p>Беседа «Почему мальчики должны защищать девочек?»</p> <p>Чтение С. Михалков «А что у вас?»</p> <p>Беседа «Все работы хороши!»</p> <p>Беседа о женских профессиях.</p> <p>Рассматривание альбома «Профессии».</p> <p>Чтение Д. Родари «Чем пахнут ремесла».</p> <p>Беседа о весне.</p> <p>Чтение С. Есенин «Черемуха».</p> <p>Нетрадиционное рисование «Черемуха».</p> <p>Чтение стихотворения К. Хетагурова «Весна».</p> <p>Чтение А. Барто «Солнышко», Бродский «Солнечные лучи», Баратынский «Весна, весна как воздух чист»</p> <p>Беседа «Птицы прилетели в наш район».</p>	<p>Беседа о Международном женском дне 8 марта, истории возникновения праздника.</p> <p>Беседа «Как я помогаю маме и бабушке»</p> <p>Чтение «Посидим в тишине» Е. Благинина, «Мамин день» Г. Виеру.</p> <p>Заучивание Л.Квитко «Бабушкины руки»</p> <p>Чтение ненецкой сказки «Кукушка» с последующей беседой.</p> <p>Пение песен, чтение стихотворений о мамах, бабушках.</p> <p>Беседа «Почему мальчики должны защищать девочек?»</p> <p>Чтение С. Михалков «А что у вас?»</p> <p>Беседа «Все работы хороши!»</p> <p>Беседа о женских профессиях.</p> <p>Рассматривание альбома «Профессии».</p> <p>Чтение Д. Родари «Чем пахнут ремесла».</p> <p>Беседа о весне.</p> <p>Чтение С. Есенин «Черемуха».</p> <p>Нетрадиционное рисование «Черемуха».</p> <p>Чтение стихотворения К. Хетагурова «Весна».</p> <p>Чтение А. Барто «Солнышко», Бродский «Солнечные лучи», Баратынский «Весна, весна как воздух чист»</p> <p>Беседа «Птицы прилетели в наш район».</p>

<p>Рассматривание схем-моделей «Мое настроение» Заучивание потешки «Моем, моем трубочиста, чисто-чисто, чисто-чисто» .</p>	<p>Чтение О. Белявская «Весенние вести» Заучивание пословиц и поговорок о весне. Беседа «Из чего мы сделаны». Беседа: «Мы мальчики и девочки» Рассматривание схем-моделей «Мое настроение» Заучивание потешки «Моем, моем трубочиста, чисто-чисто, чисто-чисто» .</p>	<p>Чтение О. Белявская «Весенние вести» Заучивание пословиц и поговорок о весне. Беседа «Из чего мы сделаны». Беседа: «Мы мальчики и девочки» Рассматривание схем-моделей «Мое настроение» Заучивание потешки «Моем, моем трубочиста, чисто-чисто, чисто-чисто» .</p>
---	--	--

3.1.1.2. Познавательное развитие (п.19).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах (обязательная часть) можно ознакомиться в Федеральной образовательной программе дошкольного воспитания (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г.) <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> (п.19).

От 4 лет до 5 лет. (п.19.5)	
Задачи (п.19.5.1 пп.1)	Сенсорные эталоны и познавательные действия: (п.19.5.2 пп.1)
<p>- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на</p>	<p>на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем</p>

разные органы чувств;	непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.
Задачи (п.19.5.1 пп.2-3)	Математические представления: (п.19.5.2 пп.2)
-развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; -обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;	педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).
Задачи (п.19.5.1 пп.4-5)	Окружающий мир: (п.19.5.2 пп.3)
-расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; -развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; - знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;	педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее); расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым); показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий; педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОУ, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

Задачи (п.19.5.1 пп.6-7)	Природа: (п.19.5.2 пп.4)
<p>-расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p> <p>-обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование; в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.</p>

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	<p>«Детский сад-дом радости». Цель: Обобщение знаний детей о детском саде и профессиях взрослых, которые в нём работают. Формировать представления о том, что детский сад похож на семью. Продолжать формировать положительное отношение к детскому саду.</p> <p>«Безопасность дома и в детском саду».(ОБЖ) Цель: научить детей правилам безопасного поведения дома и в детском саду</p>	<p>«Игрушки» Цель: Закреплять знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные игрушки. Упражнять в классификации предметов по цвету, форме, материалу, назначению.</p> <p>«Осень» (экология) Цель: Закрепить и уточнять знания детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Формировать у детей представления об осени, как о красивейшем времени года. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.</p>	<p>«Овощи» Цель: Закрепить знание названий и внешнего вида овощей, понятие «овощи». Познакомить с некоторыми видами овощей: форма, цвет, вкус (баклажан, кабачок, редька).</p> <p>«Полезные и вредные продукты»(ОБЖ) Цель: Способствовать формированию у детей основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Закрепить понятия «овощи».</p>	<p>«Фрукты, ягоды» Цель: Закрепить знание названий и внешнего вида фруктов, понятия «Фрукты», «Ягоды» .</p> <p>«Чудо природы — ягоды и фрукты, нет полезней в мире продуктов»(экология) Цель: формировать знания о фруктах и ягодах, их полезных свойствах, учить отгадывать загадки, формировать представления о вредной и здоровой пище, воспитывать стремление к здоровому образу жизни.</p>
Октябрь	<p>«Наш город. Родная улица.» Цель: Воспитывать любовь к родному краю. Рассказать о самых красивых местах родного города, других его достопримечательностях. Дать понятие: кто такие горожане, моздокчане. Знать улицу, на которой детский сад, где живут.</p> <p>«Что делать если потерялся»(ОБЖ) Цель: Продолжать знакомить детей с правилами поведения.</p>	<p>Семья . Цель: Дать представление о том, что такое семья; о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат(сестра)и др. Учить знать и называть своих ближайших родственников.</p> <p>«Я и вся моя семья — это книжные друзья»(экология) Цель:Учить детей отвечать на вопросы полным предложением. Расширять и обогащать словарный запас детей,</p>	<p>Коста Хетагуров Цель: Воспитывать желание знать и любить свой край, людей, его прославляющих. Познакомить с выдающимся поэтом и художником Осетии художником Коста Левановичем Хетагуровым.</p> <p>«Безопасность дома»(ОБЖ) Цель: учить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни; сформировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.</p>	<p>Осень. Осенняя одежда. Цель: Учить понимать причинно-следственные связи в природе, знать природу своего края. Различать и называть признаки осени, ее характерные особенности, изменения в жизни растений и животных.</p> <p>"Путешествие в осень"(экология) Цель: Помочь увидеть многоцветие осени. Учить чувствовать и понимать красоту окружающего мира, поэзию, живопись. Учить проявлять свой эмоциональный</p>

	Развивать память, речь. Воспитывать интерес к ОБЖ.	активизируя их речевое общение. Сформировать у детей интерес к книге, как мотив подготовки к чтению.		всплеск в практическом применении через рисунок и самовыражение в музыке
Ноябрь	<p>«Моя Республика.» Цель: Воспитывать любовь к родному краю. Рассказать о самых красивых местах родного края, других его достопримечательностях.</p> <p>Дать понятие: столица нашей Республики.</p> <p>«Моя малая родина» (ОБЖ) Цель: Формирование элементарных представлений о правилах безопасного движения на ЖД пути; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>	<p>«Домашние животные и их детёныши.» Цель: Закрепить знание характерных особенностей домашних животных (живут с человеком, он ухаживает за ними) животными, какую пользу они приносят человеку.</p> <p>«Домашние животные» (экология) Цель: формировать понятие домашние животные; развивать мыслительную операцию - обобщение; воспитывать интерес к наблюдению за жизнью домашних животных.</p>	<p>«Дикие животные и их детёныши.» Цель: Познакомить с дикими животными своего края, страны, их повадками, особенностями внешнего вида, их детенышами.</p> <p>«Правила безопасности при контакте с животными» (ОБЖ) Цель: Дать знания о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и бездомными животными. Научить детей понимать состояние и поведение животных. Учить осторожному обращению с животными, объясняя, что контакты с ними могут быть опасными.</p>	<p>Перелетные птицы. Цель: учить наблюдать за птицами (как ищут корм, чем можем им помочь); осуществлять подкормку зимующих птиц.</p> <p>Закрепить умение различать и называть птиц, прилетающих на участок.</p> <p>«Поздняя осень. Ноябрь» (экология) Цель: Формировать представления об изменениях в природе в ноябре. Учить называть приметы осени, сравнивать лето и осень, называть отличительные черты поздней осени от «золотой». Воспитывать любовь и бережное отношение к природе и ее красоте.</p>

Декабрь	<p>Деревья. Цель: Дать определение понятий «дерево», «куст». Организовать целевое наблюдение за сезонными явлениями природы. Учить работать с календарем. Учить различать деревья по характерным особенностям. «Берегите лес» (ОБЖ) Цель: расширить представление детей о пользе леса в жизни человека. Формирование экологической грамотности, бережного отношения к природе. Углубить и систематизировать знания о причинах возникновения пожаров в лесу.</p>	<p>Домашние птицы. Цель: Обобщающее понятие «Домашние птицы и их детеныши». Познакомить с тем, как человек ухаживает за домашними птицами, какую пользу они приносят человеку. «Птичий двор» (экология) Цель: Формировать представлений о внешнем виде, образе жизни и поведенческих особенностях домашних птиц. Сформировать обобщающее понятие домашних птиц. Обогащать словарь словами птичий двор, домашние птицы. Формирование навыков сотрудничества, бережного отношения к природе.</p>	<p>«Мебель» Цель: Обобщить и систематизировать знания у детей по теме мебель. Формировать понимание того, что предметы мебели, необходимые для удобства жизни людей. «Безопасность дома» (ОБЖ) Цель: сформировать у детей представление об опасных предметах, которые встречаются в быту, необходимости этих предметов для человека, правилах пользования ими через образовательную ситуацию.</p>	<p>«Новогодний праздник» Цель: Формировать представления детей о праздновании Нового года. Познакомить детей с историей возникновения праздника. Активизировать у детей словарь прилагательных. Развитие памяти, внимания, мышления. «История ёлочной игрушки».(экология) Цель: Развивать речь, активизацию словаря: стеклодувы, тяжёлый, лёгкий, бусы, гирлянды. Познакомить детей с историей изготовления ёлочных игрушек. Воспитывать любознательность, интерес к игрушкам разных времён.</p>
Январь	<p>«Зимушка-зима» Цель: Закрепить знания детей о зиме, зимних явлениях, забавах, зимней одежде. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи (снег тает в тепле). Закреплять знания детей о характерных признаках зимы (зимой холодно, идёт снег и т. д.). «Безопасность детей зимой»</p>	<p>Зимние забавы, развлечения. Цель: создание социальной ситуации развития для уточнения представления детей о зиме, зимних играх и забавах. Развивать выразительность речи и выразительность движений. Развивать логическое мышление, внимание, память, воображение. Воспитывать толерантное отношение к</p>	<p>«Зимняя одежда» Цель: Познакомить детей с понятием зимняя одежда. Развивать речь. Закрепить понятие «одежда». Учить правильно называть зимнюю одежду. Расширять словарный запас по теме. Упражнять в образовании относительных прилагательных. «Одежда и здоровье человека».(ОБЖ)</p>	<p>Зимующие птицы. Цель: Знакомить с птицами края. Организовать наблюдение: какие звуки издают птицы. Учить рассматриванию строения птицы, следов, которые птицы оставляют на снегу. «Трудно птицам зимовать, будем птицам помогать»(экология) Цель: формирование представлений о зимующих птицах и роли человека в их жизни. Расширять знания детей</p>

	<p>(ОБЖ) Цель: Закрепить представления детей о правилах безопасности зимой, о зимних забавах и развлечениях. Развивать наблюдательность и связную речь.</p>	<p>ответам детей. «Зимние забавы»(экология) Цель: расширение знаний детей о зимних явлениях природы. Содействовать закреплению знаний детей об изменениях, которые происходят в неживой и живой природе в зимний период.</p>	<p>Цель: рассказать детям о видах и назначении одежды. Расширение знаний об одежде. Воспитание опрятности. Развитие мышления, речи, активизация словаря детей. Формирование духовного здоровья, эстетического воспитания.</p>	<p>о жизни птиц в зимний период, об их внешнем виде, о питании. Формировать понятие зимующие птицы.</p>
Февраль	<p>«Транспорт». Цель : расширять и углублять знания детей о транспорте. Дать элементарные представления о видах транспорта: воздушном, наземном и водном. «Осторожно на дороге!»(ОБЖ) Цель: продолжать формировать знания детей о правилах дорожного движения, активизировать словарь: перекресток, пешеходный переход, сигналы светофора, дорожный знак. Закреплять правила дорожного движения. Развивать внимание и память.</p>	<p>«Посуда». Цели: расширить представление детей о посуде, материале, из которых она сделана; познакомить с классификацией предметов посуды; формировать умение описывать предметы посуды; воспитывать бережное отношение к посуде; развивать связную речь. «Полезные продукты»(экология) Цель: Закрепить знания детей о полезных продуктах питания и их значении для человека. Развивать любознательность, знать продукты здорового питания. Воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>	<p>День Защитника Отечества. Цель: Дать доступные детскому пониманию представления о государственных праздниках. Рассказать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. «День защитника отечества»(ОБЖ) Цель: формировать представления детей об армии, Защитниках отечества; дать начальное представление о родах войск; познакомить детей с государственным праздником — Днем защитника Отечества.</p>	<p>«Наши помощники. Электроприборы». Цель: Продолжать формировать представления детей о бытовых приборах, какую помощь они оказывают нам в быту. Познакомить с правилами безопасного обращения с электроприборами. «Безопасность в быту. Электроприборы».(экология) Цель: закрепление знаний о бытовых электроприборах; о безопасных правилах пользования электрическими приборами в быту. Развивать интерес к поисково-познавательной деятельности.</p>

<p>Март</p>	<p>«Мамин праздник» Цель: формирование у детей среднего дошкольного возраста уважительного отношения к маме, умения выразить ей свою любовь словами и действиями. Воспитывать у детей доброе, внимательное, отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее. «8 Марта – Международный Женский день!» (ОБЖ) Цель: Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта, познакомить с его историей; способствовать развитию речи, мелкой моторики пальцев рук; воспитать уважительное отношение ко всем женщинам.</p>	<p>«Женские профессии». Цель: закрепление знаний детей о профессиях (врача, парикмахера, продавца, учителя, повара), об орудиях труда; обогащение и расширение словаря по теме «профессии». «Путешествие в мир профессий»(экология) Цели: расширять и уточнять представления детей о труде людей разных профессий; воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам; развить внимание, память, мышление.</p>	<p>«Весна идет, весне дорогу!» Цель: расширять представления детей о признаках <i>весны</i>; расширять кругозор, пополнять словарный запас; воспитывать усидчивость, внимательность, умение слушать вопросы воспитателя и ответы товарищей; развивать память, моторику. «Путешествие в весенний лес» (ОБЖ) Цель: Продолжать учить правила безопасного поведения в природе. Познакомить детей с новыми правилами безопасности. Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе, продолжать развивать связную речь детей.</p>	<p>«Тело человека» Цель: уточнение представлений детей о внешних особенностях строения тела человека. « Я здоровье берегу»(экология) Цель: Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем. Знать несложные приемы самооздоровления. Учить оказывать себе элементарную помощь. Развивать разговорную речь детей, умение употреблять антонимы. Учить понимать смысл пословиц. Прививать и воспитывать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.</p>
<p>Апрель</p>	<p>«Инструменты» Цель: Учить узнавать инструменты: молоток, иголка, клещи, отвертка, напёрсток выделять их из множества других вещей. «Рабочие инструменты» (ОБЖ) Цель: учить соблюдать технику безопасности при работе с орудиями труда; расширять</p>	<p>День космонавтики. Цель: Ознакомление детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Приобщать детей к мероприятиям, имеющим государственное значение. Прививать детям чувства благодарности к человеку за его труд через знакомство с первыми людьми, покорителями космоса.</p>	<p>«Рыбы. Строение рыб» Цель: Дать элементарные представления о рыбах, строении рыб и среде их обитания. Учить детей выделять части тела. (Рот, глаза, жабры, хвост, плавники, чешуйки). Вызвать желание заботиться о рыбах и о чистоте аквариума. Познакомить с некоторыми обитателями рек и озер нашего района.</p>	<p>«Мир комнатных растений» Цель: расширение и закрепление представлений детей о комнатных растениях. Уточнить представления детей о строении, потребностях комнатных растений, об их пользе для человека. «Комнатные растения»(экология) Цель: Дать детям понятия о значении комнатных растений, содержании их в чистоте,</p>

	представления детей о назначении рабочих инструментов; продолжать воспитывать интерес к трудовой деятельности.	«Космический полет» (экология) Цель: закрепление знаний детей о космосе. Воспитание любви к своей планете. Внимательного отношения к человеку.	«Безопасность на воде»(ОБЖ) Цель: закрепить знания детей о воде, её состояниях; познакомить детей с правилами безопасного поведения на воде, развивать внимание, мышление, память, речь.	правильном поливе и бережном уходе. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе; желание ухаживать за растениями.
Май	«День Победы». Цель: формирование целостной картины мира, дать представление о празднике День Победы. Продолжать работу по воспитанию патриотизма у дошкольников. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. «9 мая – День Победы, гордимся и помним!» (ОБЖ) Цель: познакомить детей с историей праздника 9 Мая; рассказать о Великой Отечественной войне; воспитывать чувство патриотизма; формировать умение уважительно относиться к подвигу наших солдат, к ветеранам.	«Насекомые» Цель: Познакомить с названиями насекомых, их особенностями; проявлять интерес к художественному слову при знакомстве со стихотворением о насекомых. Воспитывать бережное отношение к насекомым. «Насекомые»(экология) Цели: расширять представления детей о многообразии насекомых; учить выделять характерные особенности насекомых; воспитывать особое отношение к миру природы; активизировать словарный запас; развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности.	«Как работает почта» Цель: Продолжать знакомство с профессией почтальона, его значением для Республики, страны, расширять представления о пользе его труда. Знакомить с людьми, работающими на почте, их атрибутами. Воспитывать уважение к труду взрослых. «Почта» (ОБЖ) Цель: Познакомить детей с историей создания почтовой службы. Расширять представление детей о профессии «почтальон» и о почтовой службе, о необходимости и пользе труда почтальона.	«Времена года. Обобщение.» Цель: Расширение представлений детей о временах года; закрепление знаний о перелетных птицах; закрепление знаний о диких животных. Воспитывать любовь к природе; доставить детям радость и удовольствие от игр; воспитывать умение внимательно слушать рассказы своих товарищей, дополнять ответы. «Времена года» (экология) Цель: учить воспринимать красоту природы; обобщить и закрепить знания о зимующих и перелетных птицах; развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе, активность, внимательность, умение рассуждать; воспитывать любовь к природе.

ФЭМП

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	<i>Повторение числа и цифры 1-5</i> Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» (карт.1) стр.66	<i>Повторение числа и цифры 1-5</i> Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» стр.68(карт.2)	<i>План (карта путешествий)</i> Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» стр.70(карт.3)	<i>Ритм. Поиск и составление закономерности.</i> Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» стр.73(карт.4)
октябрь	<i>Цилиндр</i> Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» стр.75(карт.5)	<i>Конус.</i> Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» стр.76(карт.6)	<i>Призма. Пирамида..</i> Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» стр.80. (карт.7)	<i>Геометрические тела.</i> Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» стр.83. (карт.8)
ноябрь	<i>Число 6. Цифра 6.</i> Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» стр.85(карт.9)	<i>Числа и цифры от 1 до 6.</i> Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» стр.88(карт.10)	<i>Сравнение по длине.</i> Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» стр.90(карт.11)	Итоговое занятие за 1 квартал.
декабрь	<i>Число 7 и цифра 7.</i> Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» стр.93(карт.12)	<i>Числа и цифры от 1 до 7.</i> Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» стр.95(карт.13)	<i>Сравнение по ширине и толщине.</i> Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» стр.99(карт.14)	Число 8. Цифра 8. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» стр.101. (карт.15)
январь	_____	<i>Измерение длины.</i> Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» стр.107(карт.16)	<i>Измерение длины.</i> Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» стр.110. (карт.17)	<i>Измерение длины.</i> Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» стр.112. (карт.18)
февраль	<i>Число 9. Цифра 9.</i> Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» стр.115. (карт.19)	<i>Сравнение по объему.</i> Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» стр.118. (карт.20)	<i>Измерение объема..</i> Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» стр.121. (карт.21)	<i>Измерение объема.</i> Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» стр.123. (карт.22)
март	<i>Число 0. Цифра 0.</i> Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» стр.125. (карт.23)	<i>Таблицы.</i> Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» стр.128. (карт.24)	<i>Число 10 и запись числа 10.</i> Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» стр.131. (карт.25)	<i>Символы.</i> Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» стр.134. (карт.26)
апрель	<i>Символы.</i> Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» стр.136. (карт.27)	<i>Повторение.</i> Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» стр.139 (карт.28)	<i>Повторение.</i> Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» стр.141. (карт.29)	<i>Повторение.</i> Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» стр.143. (карт.30)
май	<i>Повторение..</i> Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» стр.145(карт.31)	<i>Повторение.</i> Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» (карт.32)	<i>Повторение.</i> Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка»	Итоговое за год.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Познавательное развитие» сформирована на основе парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог», методических разработок по региональному компоненту и интеграции образовательных областей.

3.1.1.3. Речевое развитие.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах (обязательная часть) можно ознакомиться в Федеральной образовательной программе дошкольного воспитания (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г.)

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> (п.20).

	От 4 до 5 лет (п.20.5)
Задачи (п.20.5.1 пп.1)	Развитие словаря (п.20.5.1 пп.1)
<p>обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток, характеризовать состояние и настроение людей;</p> <p>активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги;</p> <p>употреблять существительные с обобщающим значением;</p> <p>- употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно); существительные с обобщающим значением (мебель,</p>	<p>педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p> <p>Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении;</p> <p>Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте;</p> <p>Учит использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;</p> <p>Вводит в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия;</p>

овощи, животные и т. п;)	Учит употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п;);
Задачи (п.20.5.1 пп.2)	Звуковая культура речи (п.20.5.1 пп.2)
- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков (р, л). Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.
Задачи (п.20.5.1 пп.3)	Грамматический строй речи (п.20.5.1 пп.3)
- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; - образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); - правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель) - употреблять формы повелительного наклонения глаголов; - использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; - правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); - правильно образовывать названия предметов посуды	педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Напоминает правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг, Лежи, Поезжай, Беги и т. п;), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао)
Задачи (п.20.5.1 пп.4)	Связная речь (п.20.5.1 пп.4)
- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей.	педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь,

<p>Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение). Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок</p>	<p>обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта (описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала) использовать элементарные формы объяснительной речи;</p> <p>педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;</p> <p>педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;</p> <p>педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.</p>
<p>Задачи (п.20.5.1 пп.5)</p>	<p>Подготовка детей к обучению грамоте (п.20.5.1 пп.5)</p>
<p>- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук»</p>	<p>педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи;</p>

<p>практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные).</p> <p>- Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; - выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно</p>	<p>формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.</p>
<p>Задачи (п.20.5.1 пп.6)</p>	<p>Интерес к художественной литературе</p>
<p>- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения);</p> <p>- знать основные особенности жанров литературных произведений;</p> <p>- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);</p> <p>- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);</p> <p>- воспитывать ценностное</p>	<p>Продолжает приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.</p> <p>Помогает им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывает по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.</p> <p>Поддерживает внимание и интерес к слову в литературном произведении.</p> <p>Продолжает работу по формированию интереса к книге. Предлагает вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объясняет, как важны в книге рисунки; показывает, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Знакомит с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.</p>

отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.	
---	--

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<p><i>Составление описания внешнего вида.</i> Учить составлять описание внешнего вида друг друга, одежды. (Ушакова, занятие № 18).</p>	<p><i>Описание игрушек кошки и собаки.</i> Учить составлять рассказ об игрушках, с описанием их внешнего вида. (Ушакова, занятие № 1).</p>	<p><i>Составление описания по лексической теме «Овощи».</i> Учить описывать овощи, правильно их называть. (Ушакова, занятие № 24).</p>	<p><i>Составление описания по лексической теме «Фрукты. Ягоды».</i> Учить описывать фрукты и ягоды, правильно их называть. (Ушакова, занятие № 24).</p>
Октябрь	<p><i>Составление рассказа из личного опыта «Мой город».</i> Учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем.</p>	<p><i>Составление рассказа из личного опыта «Моя семья».</i> Учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем</p>	<p><i>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок».</i> Учить составлять рассказ, исходя из набора игрушек. (Ушакова, занятие № 5).</p>	<p><i>Составление рассказа по картине «Осень».</i> Учить составлять рассказ по картине, совместно с воспитателем и самостоятельно.</p>
Ноябрь	<p><i>Составление описательного рассказа «Природа родного края».</i> Учить составлять рассказ по картине, совместно с воспитателем и самостоятельно</p>	<p><i>Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»</i> Учить составлять рассказ по картине, совместно с воспитателем и самостоятельно. (Ушакова, занятие № 2).</p>	<p><i>Описание внешнего вида животных и их детенышей.</i> Продолжать учить составлять описания предметов. (Ушакова, занятие № 27).</p>	<p><i>Составление рассказа «Поздняя осень»</i> Закрепить у детей представление об осенних изменениях в природе. Развивать связную речь детей посредством обучению</p>

				рассказыванию.
Декабрь	<p><i>«Деревья, лес»</i></p> <p>Цель: Закреплять знания детей о деревьях, об их красоте и пользе для человека. Формировать представление о разных типах лесов. Обогащать и активизировать словарь детей.</p>	<p><i>«Домашние птицы»</i></p> <p>Цель: активизация и закрепление знаний детей о домашних птицах и месте их обитания. Усвоить названия домашних птиц, из каких частей состоит тело, где живут, чем питаются, углублять знания о пользе птиц для людей. Обогащение глагольной и прилагательной лексики. Воспитывать способность гуманно относиться к птицам, ухаживать за ними. Развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук.</p>	<p><i>«Мебель»</i></p> <p>Цель: расширить представления детей о предметах мебели. Расширить кругозор, активизировать словарный запас, формировать связную речь, умение отвечать на вопросы. Воспитывать усидчивость, умение слушать вопросы воспитателя и ответы товарищей. Развивать умение отгадывать загадки, подбирать определения предметам; логическое мышление. память, внимание.</p>	<p><i>«Что такое Новый год?»</i></p> <p>Цель: Закрепить признаки зимы. Конкретизировать представления детей о новогоднем празднике. Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных. Развивать диалогическую речь. Учить отвечать на вопросы предложениями. Упражнять в определении пространственных отношений, соотнесении предметов по форме и силуэту. Поощрять стремление высказывать свои мысли и суждения, формировать навыки сотрудничества и доброжелательного отношения к товарищам.</p>
Январь	<p><i>«Зима»</i></p> <p>Цель: Уточнить и расширить представление о зиме, ее приметах. Активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова-признаки и слова-действия. Совершенствовать грамматический строй речи. Учить образовывать</p>	<p><i>Составление рассказа по картине «Зимние забавы»</i></p> <p>Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ с помощью воспитателя. Закреплять в активном словаре названия предметов одежды, учить использовать слова с противоположным значением (<i>тепло - холодно</i>). Закреплять произношение звука</p>	<p><i>Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда»</i></p> <p>Цель: <i>связная речь:</i> учить давать описания зимней одежды. Учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении; закрепить понятие "одежда"; учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать</p>	<p><i>«Зимующие птицы».</i></p> <p>Цель: Уточнить и расширить представления детей о зимующих птицах, их внешнем виде. Активизировать словарь по теме (зимующие птицы, снегирь, синица, кормушка, корм для птиц, заботится о птицах, учить отвечать на вопросы полным предложением. Совершенствовать грамматический строй речи: учить образовывать качественные прилагательные.</p>

	<p>существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, воспитание любви к природе.</p>	<p>[у] в различном темпе, с различной громкостью). Формировать доброжелательность, вызвать положительные эмоции.</p>	<p>прилагательные с существительными в роде и числе. Учить выделять на слух и правильно произносить звук [ж], изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук. Развивать интерес к речевой деятельности; психические процессы: память, мышление, внимание; воспитывать культуру поведения, дружелюбие, уважение друг к другу.</p>	<p>Развивать познавательный интерес к жизни зимующих птиц, развивать память, внимание, речь. Воспитывать заботливое отношение к птицам.</p>
Февраль	<p>«Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд».» Цель: учить детей пересказывать небольшой рассказ. Учить самостоятельно пересказывать рассказ; выделять звук «С» в словах. Развивать умение выразительно передавать прямую речь персонажей. Воспитывать умение выслушивать друг друга.</p>	<p>«Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники».» Цель: учить детей пересказывать текст рассказа Н. Калининой «Помощники», замечать несоответствие с текстом в пересказах товарищей обратить внимание детей на несхожесть некоторых названий; закреплять представление детей о звуковом составе слова, об определенной последовательности в звуков; ,учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками (с) (ш).</p>	<p>«23 февраля — День защитника Отечества» Цель: формирование представлений детей об армии; продолжать развивать разговорную речь. Продолжать формировать представления детей о родах войск, об особенностях военной службы. Развивать внимание, память, логическое мышление. Стимулировать речевую активность детей, моторику рук.</p>	<p>«Бытовая техника.» Цель: Активизировать лексический запас по теме. Учить отгадывать загадки о бытовой технике. Ввести обобщающее понятие «Бытовая техника». Развивать диалогическую речь; артикуляционную и мелкую моторику; мышление. Продолжать учить согласовывать порядковое числительное с существительным. Формировать культуры речевого общения. Учить различать на слух звуки [В], [Ч], [Ж], [З].</p>

<p>Март</p>	<p><i>«8 Марта — мамин день»</i> Цель: Привлечь детей к празднику <i>«8 марта»</i>. Развить интерес к традициям его празднования. Воспитать уважение и любовь к бабушкам, маме. Уточнить и расширить знания детей о Международном женском дне 8 Марта. Закрепить знания об основных женских профессиях. Развивать связную речь детей. Развивать умение детей выразительно рассказывать стихи. Воспитать любовь и уважение к мамам.</p>	<p><i>«Все профессии хороши».</i> Цель: Расширить и конкретизировать представления детей о профессиях людей. Закрепить в речи детей обобщающее понятие «профессии»; расширить знания детей о профессиях повара, врача, продавца, парикмахера, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; вызвать интерес к труду взрослых разных профессий. Учить детей отвечать на вопросы педагога, поддерживать диалог, понимать смысл загадки, активизировать словарь детей по теме, согласовывать существительные с глаголами в предложениях.</p>	<p><i>«Составление рассказа по сюжетной картине. «Весна»»</i> Цель: Познакомить детей с признаками ранней весны. Закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Учить составлять связный рассказ по сюжетной картине. Активизировать словарный запас детей по теме «ВЕСНА»: капель, оттепель, проталина, набухают почки, снег оседает, солнце греет и т. д. Учить детей связно, непрерывно высказывать свою мысль. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе.</p>	<p><i>«Здоровый образ жизни»</i> Цель: Совершенствовать восприятие детей путем активного использования органов чувств (осязание, обоняние, зрение). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Активизировать и расширять словарный запас детей посредством участия в словесно-речевых играх. Развивать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, выражать свою точку зрения, понятно для слушателя отвечать на вопросы.</p>
-------------	---	--	--	---

Апрель	<p>«В гости к мастерам» Цель: Расширять кругозор детей по теме «Профессии». Активизировать слова по теме «Профессии», учить образовывать женский род имен существительных, обозначающих профессии; множественное число. Познакомить с пословицами, загадками и стихотворением по данной теме. Развивать память, мелкую моторику, глазомер, координацию движений. Воспитывать уважение к людям разных профессий, к результатам труда.</p>	<p>«Путешествие в космос». Цель: Создать условия для активизации словарного запаса по лексической теме: «Космос», учить образовывать сложные слова. Расширять кругозор детей и словарный запас, учить употреблять в речи антонимы. Мотивировать детей на введение в речевую деятельность, используя приёмы мнемотехники. Способствовать развитию памяти, внимания, интереса к занятию.</p>	<p>«Рыбки» Цель: Развивать разговорную речь. Формировать представления детей о рыбах, об их внешнем виде, местах обитания и питания. Развивать умение наблюдать, называть части тела. Воспитывать доброжелательное отношение ко всему живому.</p>	<p>«Составление рассказа по картине « На поляне» Цель: Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине. Формировать умение внимательно рассматривать картину, рассуждать над её содержанием (с помощью вопросов воспитателя), выстраивать последовательность событий в соответствии с логикой. Формировать у детей лексически богатую и фонетически четкую речь. .Воспитывать интерес к рассматриванию картины. Воспитывать любовь ко всему окружающему, видеть красоту природы.</p>
Май	<p>«День Победы» Цель: способствовать воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста; продолжать работу над развитием связной речи: развивать диалогическую и монологическую речь, закреплять умение отвечать на вопросы;</p>	<p>«Насекомые» Цель: обучение составлению описательного рассказа о насекомом по образцу и данному плану. Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме (насекомые, бабочка,</p>	<p>«Почтальон» Цель: познакомить детей с новой профессией почтальон и работы почты. О ее значении в жизни людей. Активизировать и расширить словарный</p>	<p>«В гости к временам года» Цель: уточнить характерные признаки времен года, выявлять простейшие причинно-следственные связи. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными.</p>

	воспитание любви к своей Родине.	жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы), формирование обобщающего понятия насекомые. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Воспитание бережного отношения к природе.	запас. Ввести обобщающее понятия «почтовое отправление», «корреспонденция», и т. д. Развития умения использовать речи слова, обозначающие предмет, признак, действие. Определение первого звука в слове. Формирование умения разделить слова на слоги.	Обогащать словарный запас. Учить различать на слух слова с определенным звуком. Упражнять в изменении слов при помощи суффиксов. Учить детей эмоционально воспринимать стихотворения, замечать выразительные средства.
--	----------------------------------	---	--	--

Приобщение к художественной литературе

- ✓ воспитание интереса и любви к чтению;
- ✓ развитие литературной речи;
- ✓ воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<i>Детский сад</i> А.Л. Барто «Уехали» С. Георгиев «Бабушкин садик» В. Осеева «Сторож» О. Высоцкая «Я хожу в детский сад» Ф.Грубин «Слезы» В. Карасева «Оля пришла в садик» Н. Павлова «Чьи башмачки» В. Осеева «Волшебная	<i>Игрушки</i> Б. Житков «Что я видел». С. Маршак «Мяч» А. Барто «Веревочка», «Игрушки». В. Катаев «Цветик – семицветик» Е. Серова «Нехорошая история».	<i>Овощи</i> Ю. Тувим «Овощи» Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки». Н.Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники». Русская народная сказка «Репка» Русская народная сказка «Мужик и медведь» Я. Тинясов «Хитрый огурчик»	<i>Фрукты и ягоды</i> Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка» А.С. Пушкин «...Оно соку спелого полно...» М. Исаковский «Вишня» В. Сутеев «Мешок яблок» 3. Сказка В. Юдина «Как варить компот» О. Высоцкая «Если любишь яблоки»

	<p>палочка» Е. Благинина «Научу обуваться и братца» Чтение глав из книги Н. Носова «Незнайка и его друзья» Заучивание наизусть. «Дед хотел уху сварить.» русская народная песенка</p>	<p>Заучивание наизусть. Потешка «Ножки, ножки, где вы были?»</p>	<p>Заучивание наизусть. Потешка «Наш козёл.»</p>	<p>Заучивание наизусть. Потешка «Расти, коса, до пояса»,</p>
Октябрь	<p><i>Наш город. Родная улица</i> З. Александрова «Родина» С. Михалков «Моя улица». Песня Ю. Антонова «Есть улицы центральные...» С. Баруздин «Страна, где мы живём». Г.М. Цыпленкова «Я иду по облакам» Заучивание наизусть. Б.Заходер «С папой мы давно решили»</p>	<p><i>Семья.</i> Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы». В. Осеева «Просто старушка». Я Сегель «Как я был мамой». П. Воронько «Мальчик Помогай» Д.Габе «Моя семья». Л. Квитко «Бабушкины руки»; В. Осеев «Просто старушка», П.Воронько «Мальчик помогай»; М. Родина «Мамины руки»; А. Седугин «Огоньки на том берегу»; Р.Гамзатов «Мой дедушка»; С. Михалков «Наши дела»; Заучивание наизусть. Б.Заходер «С папой мы давно решили»</p>	<p><i>Коста Хетагуров</i> К.Хетагуров «Киска», «Петушок», «Осень». Заучивание наизусть. Потешка «Тень-тень-потетень»</p>	<p><i>Осень. Осенняя одежда.</i> И Токмакова «Деревья». К.Ушинский «Спор деревьев». А. Плещеев «Ель». А. Фет «Осень». Г. Скребицкий «Осень». К.Ушинский «Четыре желанья». А. Пушкин «Осень». А. Толстой «Осень». К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла». З.Александрова «Сарафанчик». С. Михалков «А что у вас?» Заучивание наизусть. Потешка «Тень-тень-потетень»</p>

<p>Ноябрь</p>	<p><i>Моя Республика.</i> А. Прокофьев «Родина». З. Александрова «Родина». М.Ю. Лермонтов «Родина» С.Баруздин «За Родину»</p> <p>Заучивание наизусть: «Ножки, ножки, где вы были?» русская народная песенка</p>	<p><i>Домашние животные.</i> Е. Чарушин «Что за зверь?» Г. Остер «Котенок по имени Гав». Л.Н. Толстой «Лев и собачка», «Котенок». Бр. Гримм «Бременские музыканты». Р.н.с. «Волк и семеро козлят». К. Ушинский «Бодливая корова» Л.Н. Толстой «Мальчик стерег овец» Сказка «Бременские музыканты» Мордовская народная сказка «Как собака друга искала» В. Орлов «Грустная киска»</p>	<p><i>Дикие животные.</i> А.К. Толстой «Белка и волк». Р.н.с. «Заюшкина избушка», «Заяц-хваста» Г. Снегирев «След оленя» И. Соколов – Микитов «Год в лесу» (гл.: «Белка», «Медвежья семья». Русские народные сказки «Маша и Медведь», «Три медведя»; М. Пришвин «Ёж»; В. Бианки «Купание медвежат», «Ёж-спаситель»; Л. Толстой «Как волки учат своих детей»; К. Ушинский «Лиса Патрикеевна»; Е.Чарушин «Мартышки», «Слон». Л. Толстой «Котёнок»; Г. Гарин-Михайловский «Тёма и жучка»; Б. Емельянов «Кот Агапыч».</p>	<p><i>Поздняя осень. Перелетные птицы.</i> А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало» Д.М. Сибиряк «Серая шейка» В.М. Гаршин «Лягушка – путешественница». Р.н.с. «Гуси-лебеди» В. Бианки «лесные домишки», «Грачи». А. Майков «Ласточка» Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» Л.Н. Толстой «Лебеди» Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». А.Н. Толстой «Желтухин». Б. Заходер «Птичья школа»; С. Аксаков «Грачи прилетели»;</p>
<p>Декабрь</p>	<p><i>Деревья.</i> Л. Толстой «Дуб и орешник», «Старик и яблони»; В. Сухомлинский «Кого ждала рябина»; И. Токмакова «Разговор старой ивы с дождем»; Н. Забила «Яблонька»; Л. Воронкова «Берегите посадки». Русская народная сказка «Дурак и береза» Ю.А. Крутогоров «Рассказы о деревьях» Э. Мошковская «Дедушка</p>	<p><i>Домашние птицы.</i> В. Житков «Храбрый утёнок»; В. Осеева «Добрая хозяйюшка»; Я. Грабовский «Гусыня Малгося»; В. Росин «Кто лучше?»; Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»; С. Маршак «Курочка Ряба и десять утят»; К. Ушинский «Чужое яичко». Песенка «Утята» обраб. Н. Гернет и С. Гаппиус «Гуси, вы гуси...» Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим»</p>	<p><i>Дом. Мебель.</i> Ю. Тувим «Стол». С. Маршак «Откуда стол пришел?». В. Маяковский «Кем быть?2. Сказка в обработке А. Толстого «Три толстяка». Л. Толстой «Три медведя» С. Маршак «Откуда стол пришел» К. Нефедова «Мне однажды сон приснился...» Сказка «Три поросенка» С.Я. Маршак «Кто построил этот дом» К. Мурзалиев «Твой дом»</p>	<p><i>Новогодние игрушки.</i> С. Маршак «Двенадцать месяцев». Р. н. с. «Снегурочка» Е. Трутнева «С Новым годом!». В. Одоевский «мороз Иванович». Круглый год (декабрь) Л. Воронкова «Таня выбирает елку». С. Дрожжин «Улицей гуляет...» Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...» Т. Энгер «Приключения в лесу Елки – на Горке»</p>

	<p>Дерево» И. Токмакова «Ели»</p> <p>Заучивание наизусть: З. Александрова «Ёлочка» Е. Ильина «Наша елка»</p>	<p>Сказка «Петушок и бобовое зернышко» в обработке О. Капицы, А.Л. Барто «Кто как кричит» Заучивание наизусть: Потешка «Наши уточки с утра»</p>	<p>А. Усанова «Строители» А.Барто «Дома» Заучивание наизусть: З. Александрова «Ёлочка» Е. Ильина «Наша елка»</p>	<p>Я. Воронкова «Как елку наряжали» З. Александрова «Ёлочка» Заучивание наизусть: З. Александрова «Ёлочка» Е. Ильина «Наша елка»</p>
Январь		<p><i>Зимние забавы, развлечения</i> Н. Носов «Фантазёры». Ф. Губин «Горка». А. С. Пушкин «Зима!.. Крестьянин торжествуя...» С.А. Есенин «Береза», «Поэт зима – аукает». И.С. Никитин «Встреча зимы» Русские народные сказки «Мороз Иванович», «Зимовье зверей»; И. Никитин «Встреча зимы», « Кудесница зима»; Е. Трутнева «Первый снег»; Г. Скребицкий «Зима»; И. Соколов-Микитов «Зима в лесу»; К. Ушинский «Проказы старухи Зимы», Г.Х.Андерсен «Снежная королева» А. Фет. «Мама, глянь-ка из окошка.» Я. Аким «Первый снег» И. Суриков «Зима» Н. Калинина «Про снежный колобок» О. Высоцкая «На санках»</p>	<p><i>Зимняя одежда.</i> Русская народная сказка «Два Мороза»; Г.Х. Андерсен «Новый наряд короля»; Ш. Перро «Кот в сапогах»; Н. Носов «Заплата»; В. Орлов «Федя одевается»; Л. Воронкова «Маша-растеряша»; Братья Гримм «Золушка»; С. Михалков «Про мимозу»; братья Гримм «Стоптаные башмаки» Заучивание наизусть: А. Фет. «Мама, глянь-ка из окошка.»</p>	<p><i>Зимующие птицы.</i> Н. Носов «На горке» К. Д. Ушинский «Проказы старухи зимы» Г.Х. Андерсен «Снежная королева» В. Бианки «Синичкин календарь». В. Даль «Старик – годовик». М. Горький «Воробышко» Л.Н. Толстой «Птичка» Ненецкая народная сказка «Кукушка» С. Михалков «Зяблик». Заучивание наизусть: А. Фет. «Мама, глянь-ка из окошка.»</p>

<p>Февраль</p>	<p><i>Транспорт. Дорожное движение.</i> С. Я. Маршак «Багаж». Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике». С. Сахарнов «Самый лучший пароход». Н. Саконская «песенка о метро» М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице» Н. Калинина «Как ребята переходили улицу». М. Коршунов «Едет, спешит мальчик»; Э. Мошковская «Нерешительный трамвай»; Э. Успенский «Троллейбус»; М.Пришвин «Заработал трактор». Заучивание наизусть: А. Барто «Я знаю, что надо придумать» С.Маршак «Февраль»</p>	<p><i>Продукты питания. Посуда.</i> А. Гайдар «Голубая чашка». К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха» Бр. Гримм «Горшок каши». Р.н.с «лиса и журавль». И. Токмакова «Каша» З. Александрова «Вкусная каша». Э. Мошковская «Маша и каша» М. Пляцковский «Кому что нравится». В. Осеева «Печенье». Русские народные сказки «Каша из топора», «Лиса и журавль»; К. Чуковский «Федорино горе», «Муха—цокотуха». Заучивание наизусть: А. Барто «Я знаю, что надо придумать» С.Маршак «Февраль»</p>	<p><i>День Защитника Отечества.</i> О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора». А. Твардовский «Рассказ танкиста». З. Александрова «Дозор» Р.Бойко «Наша Армия родная»; И. Шамова «На дальнем рубеже»; А.Жаров «Пограничник»; С. Баруздин «Точно в цель!»; Е. Благинина «Шинель»; А.Гайдар «Поход»; В. Хомченко «Солдатский колодец», Е. Трутнева «Твои защитники» А. Митяев «Почему Армия всем родная» Ю. Яковлев «Как Сережа на войну ходил» Л. Кассиль «Главное войско» С.Я. Маршак «Дуют ветры в феврале...» Заучивание наизусть: А. Барто «Я знаю, что надо придумать» С.Маршак «Февраль»</p>	<p><i>Электроприборы</i> Стихотворения про Золушку, К.Чуковский «Телефон», сказка «Как бытовые приборы в магазине поссорились», А. Кондратьев «Добрый день!», О. Емельяновой «Что включается в розетку», стихотворение О. Чернорицкая «Кот Василий и бытовая техника», сказка «История из холодильника» Заучивание наизусть: А. Барто «Я знаю, что надо придумать» С.Маршак «Февраль»</p>
<p>Март</p>	<p><i>Мамин праздник.</i> М. Родина «мамины руки». Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине». Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Е. Пермяк «Мамина работа» В. Сухомлинский «Моя мама</p>	<p><i>Женские профессии.</i> Дж. Родари «Какого цвета ремесла?» «Чем пахнут ремесла?» Я Аким «Неумейка». А. Шибарев «Почтовый ящик». А. Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и кошке</p>	<p><i>Весна.</i> Г. Скребницкий «Весна в лесу», «Сказка о весне»; Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»; С. Аксаков «Грачи прилетели»; К. Ушинский «Весна идёт»; В. Бианки «Три весны»; С. Плещеев «Ласточка»; Н. Сладков «Ивовый пир».</p>	<p><i>Здоровый образ жизни.</i> С. Афонькина «Как стать сильным», «Зачем делать зарядку», Н. Коростелева «Ласковое солнце», «Свежий воздух», «Босиком! Босиком!», потешки «Теплою водою»,</p>

	<p>пахнет хлебом». Л. Квитко «Бабушкины руки». С. Михалков «А что у вас?». Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». И. Тютчев «Зима недаром злится» С. Маршак «Круглый год» В. Бианки «Три весны». Заучивание наизусть: А.Барто «Бежит, бежит кораблик» В.Орлов «С базара»</p>	<p>Ниточке» Л. Толстой «Отец приказал сыновьям» Э. Успенский «Разгром» В. Осеева «Волшебная палочка» И. Токмакова «Мамин день» Заучивание наизусть: А.Барто «Бежит, бежит кораблик» В.Орлов «С базара»</p>	<p>Е. Баратынский «весна, весна...» А. Усачев «Масленица» В. Степанов «Масленица» Русский фольклор «Прощание с масленицей» А.Л. Барто «Я знаю, что надо придумать...» Заучивание наизусть: А.Барто «Бежит, бежит кораблик» В.Орлов «С базара»</p>	<p>«Лейся чиста водица», И. Демьянов «Замарашка», А. Кондратьев «Зеркало», Р. Сеф «Мыло», Э. Мошковская «Уши», «Нос умойся», С. Погореловский «Про глазки – глазенки, про глаза – глазище». Заучивание наизусть: А.Барто «Бежит, бежит кораблик» В.Орлов «С базара»</p>
Апрель	<p><i>Орудия труда. Инструменты.</i> С. Баруздин «Кто построил этот дом?» В. Маяковский «Кем быть?», «Стройка». М. Пожарова «Малыры» Г. Люшнин «Строители» Е. Пермяк «Мамина работа». С.Я. Маршак «Кошкин дом», «Пожар» Б. Житков «Что я видел» Л. Толстой «Пожарные собаки» А. Шевченко «Как ловили уголька» Заучивание наизусть. И. Токмакова «Десять птичек - стайка» Т. Белозёров «День Победы!»</p>	<p><i>День космонавтики.</i> А. Барто «Веревочка». С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Ю.А. Гагарин «Вижу землю». В. Бойчук «О здоровье» К. Чуковский «Мойдодыр» К. Чуковский «Айболит» В. Борозин «Звездолетчики» М. Садовский «Космическая одежда» Н. Носов «Незнайка на Луне» Е. Левитан «Сказочная Вселенная» В. Степанов «Юрий Гагарин» Заучивание наизусть. И. Токмакова «Десять птичек - стайка» Т. Белозёров «День Победы!»</p>	<p><i>Рыбы.</i> А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Н. Носов «Карасик» Р.н.с. «По щучьему веленью», «Лисичка-сестричка и серый волк». Г.-Х. Андерсен «Русалочка». Е. Пермяк «Первая рыбка» Песенка «Рыбки» обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус И. Токмакова «Где спит рыбка» Е. Пермяк «Первая рыбка» Б. Заходер «Что случилось с рекой?» Ю. Могути «Ерши» Заучивание наизусть. И. Токмакова «Десять птичек - стайка»</p>	<p><i>Цветы. Комнатные растения.</i> В. Катаев «Цветик-семицветик» С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка» Заучивание наизусть. В. Масалова «Трудолюбивая пчелка» Т. Белозеров «День Победы» С. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики»</p>

			Т. Белозёров «День Победы!»	
Май	<p><i>День Победы.</i> О.Высотская «Смотрите, весь город украшен». Н.Томилина «День Победы» Н.Иванова «Что за праздник?» Т.Белозеров «Майский праздник», «День победы», С.Пивоваров «Старый снимок», «На радио» А.Усачев «Что такое День Победы», «Дедушкины друзья» В.Туров «Дедушкин портрет» С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом», М Исаковский «Здесь похоронен красноармеец». А. Твардовский «Рассказ танкиста». М.Исаковский «Навек запомни». З.Александрова «Родина»; Б. Житков «В Москве на улицах»; Н. Забила «Сердце нашей Родины»; К. Ушинский «Наше Отечество»; В. Осеева «Андрейка» Ю. Герман «Вот как это было» С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом» Заучивание наизусть: Т. Белозеров «День Победы»</p>	<p><i>Насекомые.</i> В. Бианки «Приключение муравьишки». И.А. Крылов «Стрекоза и муравей». К. Ушинский «Капустница» Ю. Аракчеев «Рассказ о зеленой стране» Л. Квитко «Жучок»; В. Сухомлинский «Солнышко и божья коровка» «Пчелиная музыка», «Как муравей перелез через ручеек», В. Строчков «Насекомые осенью» В. Бианки «Первая охота» Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара-Комаровича-Длинный нос и про мохнатого Мишку-короткий хвост» Сказка Д. Биссета «Кузнечик Денди» К. Чуковский «Муха-Цокотуха» М. Бородинская «Разговор с пчелой» Заучивание наизусть: В.Масалова «Трудолюбивая пчелка» Т. Белозеров «День Победы» С. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики»</p>	<p><i>Почта.</i> С. Маршак «Почта». Дж. Родари «Какого цвета ремесла?» «Чем пахнут ремесла?» Я Аким «Неумейка». А. Шибарев «Почтовый ящик». Заучивание наизусть: В.Масалова «Трудолюбивая пчелка» С. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики»</p>	<p><i>Времена года. Обобщение.</i> Фольклор «Иди, весна, иди краса...» С. Вангели «Подснежники» В. Бианки «Подкидыш» Сказка В. Осеевой «Сороки» А. Плещеев «Мой садик» З. Александрова «Букет» В. Паспалеева «Ночная фиалка» Ж. Сант «О чем говорят цветы» Е. Серова «Одуванчик», «Кошачьи лапки» Заучивание наизусть: В.Масалова «Трудолюбивая пчелка» С. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики»</p>

3.1.1.4. Художественно-эстетическое развитие (п.21).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах (обязательная часть) можно ознакомиться в Федеральной образовательной программе дошкольного воспитания (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г.)

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> (п.21).

От 4 до 5 лет (п.21.5)	
Задачи (п.21.4.1 пп.1)	приобщение к искусству (п.21.5.2.1 пп.1-9)
<ul style="list-style-type: none">- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его	<p>Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, Республику, район.</p> <p>Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи,</p>

<p>возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; - формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; - приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства 	<p>проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.</p> <p>Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОУ, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОУ (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.</p> <p>Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки,</p>
--	--

	<p>песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно прикладного искусства).</p> <p>Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p>
	Изобразительная деятельность (п.21.5.2.2 пп.1-4)
Задачи (п.21.4.1 пп.2)	Рисование: (п.21.5.2.2 пп.1)
<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; - формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; - приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; - поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; - развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; - создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; - воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей - развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать 	<p>педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей;</p> <p>педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы;</p> <p>педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения;</p> <p>учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки</p>

<p>произведения искусства и предметы окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить увиденное с собственным опытом; - обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества 	<p>цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.</p> <p>Народное декоративно-прикладное искусство: (п.21.5.2.2 пп.2)</p> <p>педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.</p> <p>Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).</p> <p>Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p>
<p>Задачи (п.21.4.1 пп.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; - формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в лепке; - продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в лепке 	<p>Лепка: (п.21.5.2.2 пп.3)</p> <p>педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).</p> <p>Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах;</p> <p>учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).</p> <p>Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p> <p>Учит детей приемам вдавливания середины</p>
<p>Задачи (п.21.4.1 пп.2)</p>	<p>Аппликация(п.21.5.2.2 пп.4)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; - формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в аппликации; - продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в аппликации 	<p>педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</p> <p>Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p>Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.</p> <p>Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое).</p> <p>Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.</p> <p>Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее).</p> <p>Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.</p> <p>Педагог поощряет проявление активности и творчества развивает у детей желание использовать в аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира</p>
<p>Задачи (п.21.4.1 пп.3)</p>	<p>Конструктивная деятельность(п.21.5.2.3 пп.1-5)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); - использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); - формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; - обучать конструированию из бумаги; - приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. 	<p>Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.</p> <p>Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).</p> <p>Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое).</p> <p>Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.</p> <p>Учит детей самостоятельно измерять постройки (по</p>

	<p>высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий).</p> <p>Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p> <p>Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).</p> <p>Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>
<p>Задачи (п.21.4.1 пп.4)</p>	<p>музыкальная деятельность(п.21.5.2.4 пп.1-6)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; - обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; - воспитывать слушательскую культуру детей; - развивать музыкальность детей; воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; - продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; - поддерживать у детей интерес к пению; - способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; - способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; 	<p>Слушание: (п.21.5.2.4 пп.1) педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.</p> <p>Пение: (п.21.5.2.4 пп.2) педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с</p>

<p>- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью</p>	<p>помощью педагога).</p> <p>Песенное творчество: (п.21.5.2.4 пп.3) педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: (п.21.5.2.4 пп.4) педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества: (п.21.5.2.4 пп.5) педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: (п.21.5.2.4 пп.6) педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).</p>
<p>Задачи (п.21.4.1 пп.6)</p>	<p>Культурно-досуговая деятельность(п.21.5.2.6)</p>
<p>- развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);</p>	<p>Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой.</p> <p>Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству.</p> <p>Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое).</p> <p>Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер</p>

<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; - осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; - приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); - формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; - развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка; - вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; - формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. 	<p>загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.</p>
--	--

ПРИБОЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ

<i>Раздел</i>	<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>
<i>Живопись</i>	Рассматривание картин из серии: «Детский сад».	Рассматривание фотографий старого и нового Моздока.	Рассматривание картин из серии «Семья».
	Знакомство с русской народной игрушкой – матрешкой. Нетрадиционное рисование «Украсть матрешке сарафан».	Рассматривание репродукций Коста Хетагурова. Знакомство с жанрами живописи «пейзаж», «портрет» «Осень на картинах художников». Рассматривание репродукций.	Показ презентации «Моя Республика» Знакомство с жанрами живописи «пейзаж», «портрет», «натюрморт»
	Знакомство с жанром живописи «натюрморт» Рассматривание натюрмортов с беседой (овощи).	Рассматривание узоров на шапках, шарфах, рукавичках. Дидактическая игра «Найди такой же узор».	Рассматривание картины «Птицы на кормушке».
	Рассматривание натюрмортов с беседой (фрукты и ягоды).	Рассматривание иллюстраций с изображением русского и осетинского быта.	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».
<i>Архитектура</i>	«Детский сад он так нужен для ребят».	Рассматривание домов в городе и селе (иллюстрации). «Знакомство с улицей».	Рассматривание домов в городе и селе (иллюстрации). «Знакомство с улицей Моздока».
<i>Народное искусство</i>	Дымковская игрушка. Знакомство с дымковской росписью.	Рассматривание домов, украшенных осетинским орнаментом.	Дидактическая игра «Украсть салфетку» (элементы осетинского орнамента).
<i>Выставки</i>	Выставка рисунков Васнецова к потешкам. Выставка детских рисунков «Матрешка».	Коста Хетагуров – великий осетинский поэт и художник.	Выставка дымковских игрушек. «Мой родной город».

<i>Раздел</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Февраль</i>
<i>Живопись</i>	Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных. Рассказ о художнике - иллюстраторе Е.И. Чарушине.	Продолжить знакомство с жанрами живописи «пейзаж», «портрет», «натюрморт»	Показ презентации «Транспорт. Дорожное движение».
	Рассматривание картин и иллюстраций с изображением зимних деревьев.	Рассматривание картин, иллюстраций с изображением новогодней елки. Рассматривание картины «Зимой на прогулке».	Рассматривание предметов посуды (гжель, хохлома, осетинский орнамент).
	Познакомить с хохломской росписью. Показ стола, стульчика.	Показ презентации «Зимующие птицы».	Рассматривание картины «Пограничник с собакой».
	Рассматривание почтовых новогодних открыток.	Рассматривание предметов зимней одежды разных народов.	Дидактическая игра «Подбери чашку к блюду» (гжель, хохлома, осетинский орнамент).
<i>Архитектура</i>	Рассматривание снежных городков, скульптур.	Мой родной город. Выставка старинных фотографий зданий города.	Мой родной город. Выставка современных фотографий зданий города.
<i>Народное искусство</i>	Рассказ о хохломской росписи. Знакомство с ложкой, чашей.	Рассказ о предметах одежды осетин. Рассматривание женского осетинского платья. Знакомство с филимоновской росписью.	Рассказ о гжельской росписи. Знакомство с изделиями гжельской росписи.
<i>Выставки</i>	Выставка художника иллюстратора	« Предметы одежды осетин».	Выставка фотографий нашего города

	Е.И. Чарушина. «Новогодние игрушки».		административных и культурных зданий, скверов, памятников. «Гжельская посуда» Выставка совместных работ «День Защитника Отечества».
--	---	--	---

<i>Раздел</i>	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>
<i>Живопись</i>	Показ презентации «Международный женский день»	Показ презентации «Что можно сделать из бумаги».	Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий «День Победы». Показ презентаций.
	Рассматривание картин и иллюстраций по правилам дорожного движения.	Рассматривание картины «Утренняя гимнастика».	Рассматривание картин, иллюстраций с изображением трудовых операций.
	Показ презентации «Первоцветы». Рассматривание иллюстраций «Комнатные растения», «Первоцветы».	Рассматривание картины «Рыбы».	Показ презентации «Насекомые».
	Рассматривание картин с изображением весны. Продолжить знакомство с жанрами живописи «пейзаж», «портрет», «натюрморт»	Рассматривание картин и иллюстраций, фотографий с изображением деревьев, кустарников, цветов.	Показ презентации «Весна».
<i>Архитектура</i>	Знакомство с разными архитектурными зданиями родного города.	Мой родной город весной.	Рассматривание фотографий памятников Моздока.
<i>Народное искусство</i>	Выставка «Золотая хохлома»	Знакомство с городецкой росписью. Показ презентации «Городецкая роспись».	Знакомство с предметами быта осетинского народа.

<i>Выставки</i>	Выставка детских работ «Мамин праздник». Выставка «Золотая хохлома».	« Городец».	Выставка фотографий нашего города административных и культурных зданий, скверов, памятников. Выставка совместных работ «День Победы».
-----------------	---	-------------	--

РИСОВАНИЕ

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<p>«Наш любимый детский сад» Цель: развивать самостоятельность и творчество, учить отражать впечатления от окружающей жизни ; формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада.</p>	<p>«Украсим куклам платья» (дымковская роспись). Цель: Познакомить с дымковской росписью. Учить составлять узор из знакомых элементов при помощи взрослых из полос, точек, кругов. Развивать творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>	<p>«Огурцы и помидоры.» Цель: Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками; правильно держать кисть, промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие.</p>	<p>«На яблоне поспели яблоки.» Цель: Учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви; передавать в рисунке образ фруктового дерева; быстрому приему рисования листвы. Закреплять приемы рисования карандашами. Подводить к эмоциональной, эстетической оценке своих работ</p>
Октябрь	<p>«Дом в котором ты живешь.» Цель: Учить рисовать дом, упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.</p>	<p>«Моя семья .» Цель: Учить рисовать человека, передавая характерные особенности; доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие</p>	<p>Золотая осень (по Коста Хетагурову). Цель: Учить изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем</p>	<p>Нетрадиционное рисование. Печатание. Цель: Учить рисовать ствол и ветки деревьев. Познакомить со способом нетрадиционного рисования «печатание листьями разных деревьев». Учить работать аккуратно, не набирать много</p>

		способности, воображение	ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить к образной передаче явлений.	краски. Развивать воображение.
Ноябрь	Моя Республика. Пояс. Цель: Учить рисовать узор на полосе (осетинский орнамент). Продолжать знакомить с элементами осетинского орнамента (полоски, точки, волнистая линия). Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу	Козлятки. Цель: Учить передавать в рисунке образ домашних животных, правильно изображать форму частей тела. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ	Зайчик. Цель: Учить рисовать диких животных, передавая особенности форм частей тела, окраски животных. Продолжать учить пользоваться красками, кистью. Развивать навыки рисования, Воспитывать аккуратность.	«Перелетные птицы» «Лебеди». Нетрадиционное рисование ладошкой Цель: Формирование у детей знаний о зимующих птицах. Закрепление знаний о характерных, отличительных особенностях птиц. Обучение рисованию нетрадиционным способом – ладошками. Воспитание любви и заботливого отношения к природе, к братьям нашим меньшим.
Декабрь	Деревья зимой(нетрадиционное рисование) Цель: Учить передавать в рисунке образ зимнего дерева; пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Формировать умение рисовать дерево.	«Пушистые цыплята» (метод тычка). Цель: Формировать умение выполнять выразительный рисунок, используя все доступные средства выразительности (передача позы, сюжета и т. д.). Закреплять знания основных цветов (красный, зеленый,	«Дом» Цель: развитие у детей творческих способностей и интереса к рисованию. Формировать умения рисовать большой дом, передавая прямоугольную форму стен, ряды окон. Закреплять представление о форме предметов, величине. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки.	«Снегурочка.» Цель: Учить изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение: - рисовать кистью и красками; чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.

	<p>Способствовать созданию радостной атмосферы при восприятии рисунков.</p>	<p>желтый). Учить правильно держать кисть с жестким ворсом и пользоваться ею. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать любовь к животным и птицам.</p>	<p>Развивать творчество, умение работать самостоятельно.</p>	
--	---	--	--	--

<p>Январь</p>	<p>Маленькой елочке холодно зимой. Цель: учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное рисовать елочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления.</p>	<p>Зимние забавы Цель: уточнить знания детей о зимних природных явлениях, взаимосвязью их с жизнью человека. (если много выпало снега- из него можно строить постройки и использовать их для игр. Формировать умение самостоятельно изображать снеговика. Совершенствовать умение рисовать гуашевыми красками.</p>	<p>Украшение платочка (по мотивам дымковской росписи). Цель: знакомить с росписью дымковской игрушки (барышни). Учить выделять элемент узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки); равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета.</p>	<p>«Зимующие птицы (снегирь)». Цель: развивать интерес и положительное отношение к нетрадиционной технике рисования – оттиском ладошки; учить детей располагать изображение по центру бумаги и дорисовывать кисточкой голову и клюв; уточнять и закреплять знания цветов; развивать эстетический вкус; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.</p>
<p>Февраль</p>	<p>«Грузовая машина». Цель: учить детей передавать в рисунке прямоугольную и круглую формы, рисовать предмет крупно, в соответствие с величиной листа бумаги, соблюдать пропорции. Добиться уточнения знаний о грузовой машине и её основных частях.</p>	<p>«Золотая Хохлома.(Бочонок)» Цель: Учиться составлять узор из элемента хохломской росписи «капелька». Учить сочетать в узоре цвета, характерные для хохломской росписи: чёрный, красный, желтый и немного зеленого. Закреплять умение составлять узор на высоком изделии, упражнять в рисовании травного орнамента.</p>	<p>«Танк» Цель: закрепить умение рисовать методом тычка. Формировать интерес к изобразительной деятельности посредством игровых моментов. Уточнить знания детей о празднике «День защитника Отечества». Развивать связную речь, внимание, ловкость. Развивать технические навыки правильно держать инструмент для рисования. Воспитывать положительные эстетические чувства и эмоции, любовь к Родине.</p>	<p>«Чайник для куклы»(рисование пальчиками) Цель: продолжить знакомство детей с рисованием пальчиками, воспитывать инициативность, закрепить знание четырех основных цветов, учить составлять простейший узор.</p>

Март	<p>«Филимоновская игрушка» (декоративное рисование) Цель : расширить представления детей о многообразии филимоновской игрушки; показать особенности выполнения росписи различных бумажных силуэтов. Формировать умение детей сравнивать филимоновские и дымковские игрушки между собой; закрепить знания о составлении узора; продолжать учить детей рисовать концом кисти, наносить точки, рисовать круги, дуги, кольца, полосы.</p>	<p>«Самый первый цветок-подснежник»(рисование методом тычка) Цель: расширение представлений детей о времени года – весне, ее признаках, о первых весенних цветах; познакомить детей с подснежником, учить видеть красоту цветущих растений; учить рисовать способом тычка по контуру подснежника (с помощью ватных палочек); воспитывать интерес к рисованию, желание радовать окружающих своей работой; воспитывать бережное отношение и любовь к природе, цветам.</p>	<p>«Нарисуй картину про весну»(по замыслу) Цель: Учить передавать в рисунке впечатления от весны. Учить рисовать сюжет по замыслу цветными карандашами, правильно закрашивать работу, заполнять весь лист. Воспитывать чувство цвета, аккуратность в работе Формировать потребность в наблюдении с целью последующего изображения. Воспитывать гуманное отношение к природе.</p>	<p>«Рисование фигуры человека» Цель: научить детей рисовать фигуру человека; учить рисовать фигуру человека, придерживаясь правильных пропорций; показывать на рисунке строение фигуры человека (голова, туловище, ноги и т. д.); продолжать знакомить с основными частями тела; закреплять знание геометрических фигур; формировать умение правильно держать карандаш, выполнять им простейшие действия; развивать мелкую моторику рук; старание; желание рисовать; воспитывать аккуратность усидчивость; желание учиться новому; интерес к полученному результату.</p>
Апрель	<p>«Тележка.» Цель: учить создавать в рисунке образ тележки, сочетая прямые линии и круг, рассматривать рисунки, выбирать лучший из них, обосновывать свой выбор. Закреплять умение передавать форму, расположение частей, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист.</p>	<p>«Ракета». Цель: Уточнить знания детей о понятии «космос», «космический корабль», о планете Земля, празднике «День Космонавтики», активизировать словарь. Закрепить умение рисовать гуашью, учить рисовать ракету, используя простой карандаш. Воспитывать интерес к творчеству, аккуратность,</p>	<p>«Рыбки плавают в аквариуме» Цель: реализация самостоятельной творческой деятельности. Упражнять детей в технике работы с акварельными красками; продолжать учить детей рисовать силуэты рыбок плывущих в разных направлениях, формировать у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в</p>	<p>«Расцвели красивые цветы». Цель: Учить детей рисовать красивые цветы (городецкая роспись), используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом, передавая основные элементы. Совершенствовать умение правильно держать кисть при рисовании. Развивать</p>

	Упражнять в рисовании и закрашивании.	желание придумывать и фантазировать.	воде, формировать знания у детей о характерном строении рыб.	эстетические чувства. Развивать способности к формообразованию. Воспитывать чувство взаимопомощи, сочувствия.
Май	<p>«День Победы. Военная техника».</p> <p>Цель: дать представление о празднике День Победы. Расширять представления детей о Великой Отечественной войне, о празднике Дне Победы. Расширять и активизировать словарный запас детей словами: война, ветераны, День Победы. Формировать представления о героизме солдат. Воспитывать уважение к ветеранам. Развивать внимание, восприятие, мелкую моторику рук.</p>	<p>«Бабочки»</p> <p>Цель: формировать умения детей передавать в рисунке впечатления от весны; развивать умения удачно располагать изображение на листе; упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).</p>	<p>«Почтальон»</p> <p>Цель: Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека(пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания.</p>	<p>«Рисование по замыслу.»</p> <p>Цель: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка. Развивать мышление, воображение, чувство цвета. Воспитывать желание высказывать свое впечатление о рисунке.</p>

ЛЕПКА И АППЛИКАЦИЯ

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<p>«Вылепи какую хочешь игрушку.»(лепка) Цель: Учить детей лепить знакомые предметы, используя ранее освоенные приемы. Уточнить правила поведения на занятиях лепкой.</p>	<p>«Пирамидка.»(аппликация) Цель: Учить вырезать предметы овальной формы из прямоугольника, вырезая от середины сторон, срезая углы. Продолжать учить безопасному обращению с ножницами. Воспитывать аккуратность, умение пользоваться салфеткой.</p>	<p>«Собираем урожай.»(лепка) Цель: Познакомить с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными - при лепке предметов круглой формы. Учить оттягивать пальцами, скруглять концы, сглаживать поверхность.</p>	<p>«Яблоны с яблоками.»(аппликация) Цель: Учить вырезать и наклеивать предметы круглой формы, вырезая от середины сторон, срезая углы. Продолжать учить безопасному обращению с ножницами. Воспитывать аккуратность, умение пользоваться салфеткой.</p>
Октябрь	<p>«Мы гуляем на участке.»(лепка) Цель: Учить лепить фигуру человека, передавать его некоторые особенности (наклон туловища, головы, положение при ходьбе). Продолжать учить использовать в работе приемы сглаживания, оттягивания. Развивать творческое воображение.</p>	<p>«Моя семья»(аппликация) Цель: Систематизировать и расширить знания о семье. Воспитывать чуткое отношение по отношению к взрослым, воспитывать чувство гордости за свою семью. Учить создавать аппликации из геометрических фигур, оформлять работы по образцу.</p>	<p>«Киска» (лепка) Цель: учить детей лепить четвероногое животное – кота, передавать овальную форму туловищу, округлую - голове, короткие уши, длинный хвост; учить объединять вылепленные части в одно целое. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.</p>	<p>«Листья по ветру летят.»(аппликация) Цель: Развивать образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в аппликации выбранный объект(полу объёмную картинку), распределяя листья по поверхности основы. Продолжать формировать умение работать аккуратно.</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>«Украшение блюда (осетинский орнамент)».(лепка) Цель: Продолжать знакомить детей с народным искусством родного края. Учить применять раннее полученные умения лепки орнамента.</p>	<p>«Щенок.»(аппликация) Цель: Продолжать учить детей вырезать круг и овал из квадратов и прямоугольников, аккуратно их наклеивать, пользоваться салфеткой. Воспитывать любовь к животным.</p>	<p>«Зайчики в лесу» (лепка) Цель: Учить детей лепить животное, передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию; образные представления, воображение.</p>	<p>«Поздняя осень».(аппликация) Цель: Закреплять приёмы обрывания бумаги, формировать умение закреплять навыки аккуратного наклеивания; поощрять проявление активности; развивать творческие способности и воображение, чувство цвета и художественный вкус. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать любовь к природе.</p>
---------------	---	---	--	---

<p>Декабрь</p>	<p>«Ель и береза.»(лепка) Цель: Учить лепить деревья, передавая характерные особенности расположения ветвей, ствола. Учить сравнивать между собой деревья. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>«Цыплёнок» (аппликация) Цель: Продолжать учить детей вырезать округлую форму путем срезывания углов у квадрата и треугольника; совершенствовать технику нанесения клея аккуратно на детали; развивать чувство цвета, учить составлять образ из отдельных деталей.</p>	<p>«Деревенский дом».(лепка) Цель: Учить создавать образ дома из колбасок, дополнять плоскостными деталями. Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.</p>	<p>«Бусы на елку.»(аппликация) Цель: Закреплять знания о круглой и овальной формах. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа</p>
<p>Январь</p>	<p>«Снеговик»(лепка) Цель: Повышать интерес детей к изготовлению поделок из пластилина. Закрепить умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров</p>	<p>«Зимние забавы»(аппликация) Цель: Расширять представление детей о зиме и зимних забавах. Воспитывать любовь к зимнему времени года. Развивать у детей творческие способности</p>	<p>«Варежка».(лепка) Цель: продолжать совершенствовать знания детей о цветах и их оттенках; продолжать учить раскатывать комочки-пуговички круглой</p>	<p>«Зимующие птицы»(аппликация) Цель: расширять знания детей о зимующих птицах. Закреплять умение работать с ножницами. Упражнять в срезании углов у прямоугольников, округляя их.</p>

	разной величины. Развивать мелкую моторику рук, чувство формы, эстетическое восприятие. Воспитывать у детей чувство сопереживания, желание прийти на помощь.	использования в нетрадиционные техники художественной деятельности.	формы; развивать умение работать с пластилином; учить любоваться и созидать результат своей работы.	Дать детям представление о видах питания зимующих птиц. Развивать воображение, внимание, мышление, целостное восприятие предметов. Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к птицам
Февраль	«Транспорт»(лепка) Цель: углублять и расширять знания о наземном транспорте. Учить выделять схожие и различные характеристики легковых машин – размер, цвет, форма; и детали машин – багажник, капот, салон, колеса, руль и т.п. Дать представление о моделях машин. Развитие связной речи. Активизация, расширение словаря. Развивать умение закрашивать изображение пластилином – «Пластилинография».	«Чайная пара».(аппликация) Цель: Продолжать расширять представления детей посуде. Формировать навыки культурного поведения во время принятия пищи. Активировать словарный запас. Сформировать знания: чайный сервиз, чайная пара. Вызывать желание употреблять в речи: мы рады, угощайся, пожалуйста, спасибо. Познакомить с праздничной сервировкой. Вызывать у детей положительный эмоции.	«Танк»(лепка) Цель: закрепление умения детей лепить танк, правильно передавать его форму и пропорции. Упражнять детей в приемах лепки - скатывания, раскатывания и приплющивания; закреплять умение соединять выделенные части в одно целое методом примазывания. Развивать воображение, смекалку, логическое мышление, память, внимание; стимулировать речевую активность детей. Воспитывать чувство гордости за свою армию; воспитывать аккуратность при работе с пластилином.	«Чудо- пылесос на уборке»(аппликация) Цель: закреплять умение вырезать предметы круглой и овальной формы и наклеивать изображения знакомого предмета; составлять несложную композицию; соизмерять изображение с величиной листа, красиво располагать изображения на листе, использовать в работе подручные материалы(шерстяные ниточки). Развивать изображение, творчество, мелкую моторику. Воспитывать эстетический вкус при подборе бумаги сочетающихся цветов для составления изображения.

Март	<p><i>«Мамин день. 8 Марта.»(лепка)</i> Цель: Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей; развивать художественное творчество, внимание, воображение, мелкую моторику.</p>	<p><i>«Профессии»(аппликация)</i> Цель: Расширить представление детей о разнообразии профессий, в частности с профессией доктора. Учить создавать композицию, гармонично размещать детали аппликации. Продолжать закреплять навык детей правильно держать ножницы, разрезать небольшой квадрат бумаги на полоски и складывать их пополам. Развивать мелкую моторику.</p>	<p><i>«Весенняя веточка вербы»(лепка)</i> Цель: Формирование понятия "весна". Уточнение и расширение словаря по теме. Развивать умение изображать ветку весеннего дерева с помощью пластилина, передавать характерные особенности вербы. Развивать приёмы раскатывания, сплющивания, примазывания пластилина деления на части с помощью стеки. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать эстетическое восприятие, любовь к природе, желание передавать её красоту в своём творчестве.</p>	<p><i>Человек. Части тела(аппликация)</i> Цель: расширять познания детей о себе как о человеке. Учить детей составлять целое из частей. Закреплять знания у детей о геометрических фигурах и строении тела человека. Умение ориентироваться на листе бумаги. способствовать развитию у детей мелкой моторики рук и работы с ножницами.</p>
Апрель	<p><i>Тележка.(лепка)</i> Цель: Воспитывать интерес к творчеству. Развивать речь, внимание. Учить лепить предмет из несколько частей, правильно располагая их, присоединяя все части к основной форме путём прижимания.</p>	<p><i>Ракета.(аппликация)</i> Цель: Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника (большой треугольник - нос ракеты, два маленьких - крылья). Развивать комбинаторные способности. Совершенствовать обрывную технику: изображать огонь из сопла ракеты. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изобразительности.</p>	<p><i>«Рыбка»(лепка)</i> Цель: Формировать у дошкольников умение создавать при помощи лепки образ рыбки. Учить делить брусочек пластилина на части; продолжать учить детей прищипывать и оттягивать пластилин от основной формы (брюшные и грудные плавники), работать со стеками (надсекать, разрезать пластилин); совершенствовать приемы: скатывание, раскатывание, сглаживание. Воспитывать у дошкольников самостоятельность и аккуратность в работе.</p>	<p><i>«Красивый цветок.»(аппликация)</i> Цель: Формирование умения выполнять аппликацию из вырезанных округлых форм в виде цветочка. Формировать умение создавать композицию в форме цветка. Закреплять умения вырезать кружочки из квадрата срезая уголки с закруглением; закреплять полученные умения и навыки наклеивания, пользования клеем, салфетками. Воспитывать чувство цвета, желание принести радость своим близким.</p>

<p>Май</p>	<p><i>«Танки едут на парад»(лепка)</i> Цель: Закрепить умение лепить танк из отдельных частей, правильно передавать их форму и пропорции; упражнять в приемах лепки - скатывания, раскатывания и приплющивания; продолжать учить соединять выделенные части в одно целое методом примазывания. Развивать самостоятельность, фантазию. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.</p>	<p><i>«Бабочка»(аппликация)</i> Цель: Продолжать совершенствовать умения в технике аппликация методом обрыва. Развивать самостоятельность, фантазию, мелкую моторику.</p>	<p><i>«Слепи то, что тебе нравится» (лепка по замыслу)</i> Цель: Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять своё отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приёмы.</p>	<p><i>«Весенние картинки». (аппликация)</i> Цель: формировать умение у детей правильно держать ножницы; вырезать круглую форму из квадрата, овальную - из прямоугольника путём скругления углов; разрезать круг на полукруги, квадрат - на треугольники. Продолжать обучать детей работе с бумагой. Обобщить знания детей о весне, учить называть характерные особенности весны, обогащать словарный запас детей. Развивать навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя её изображение и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</p>
------------	---	--	--	---

КОНСТРУКТИВНО – МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<p>«Детский сад» Цель: создание условий для развития конструирования посредством создания макета детского сада. Создавать условия для развития представлений о специфике оформления детского сада. Создавать условия для развития поисковой деятельности детей: умение выделять существенные признаки, находить сходство и различия. Создавать условия для работы в мини-группах, преследуя и достигая поставленную цель.</p>	<p>«Игрушка – лягушка» (оригами), (ручной труд) Цель: Обратить внимание на внешний вид, строение лягушки. Научить поэтапному складыванию лягушки. Продолжить знакомство с искусством конструирования из бумаги –оригами. Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.</p>	<p>"Бабушкин огород" Цель: Обогащать и совершенствовать представления детей об овощах; развитие интереса к конструктивной деятельности. Формировать представление об овощах. Научить детей узнавать овощи на ощупь и на вкус. Совершенствовать конструктивные умения, сооружать новые постройки, используя детали разного цвета. Развивать мелкую моторику. Развивать тактильное, вкусовое восприятие. Развивать внимание, способности обследования и анализа. Воспитывать желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>	<p>«Яблоки для ежика»(ручной труд) Цель: Продолжить знакомство детей со свойствами мягкой бумаги. Учить сминать мягкую бумагу и скатывать в комочки-шарики (яблоки). Развивать воображение, творческие способности.</p>

Октябрь	<p>«Дом, в котором я живу» Цель: знакомить детей с современной архитектурой.</p>	<p>«Моя семья». (ручной труд) Цель. Создать условия для развития конструктивно-модельных навыков. Развивать у детей речь, мышление, сенсорные навыки, умение различать и называть отдельные детали конструктора. Дать детям понятие, что независимо от числа родных семья является для ребенка родным домом, где его любят, заботятся о нем. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи. Формировать представления детей о возможности укрепления здоровья с помощью гимнастики для глаз.</p>	<p>«Домики, сарайчики» Цель: Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.</p>	<p>«Осенние листочки»(ручной труд) Цели: Продолжать развивать представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Развивать мелкую моторику рук. Развивать чувство цвета. Воспитывать любовь к природе, уважительное отношение к окружающим. Воспитывать аккуратность, терпение и трудолюбие.</p>
Ноябрь	<p>«Строительство города» Цель: вызвать у детей желание участвовать в совместной строительно-конструктивной деятельности. Содействовать созданию положительной эмоциональной атмосферы в группе.</p>	<p>«Домашние животные из воздушных шариков» Цель: Изготовление игрушки из воздушного шара. Учить надувать воздушный шар, развивать артикуляционный аппарат и речевое дыхание; Развивать глазомер и мелкую моторику; Научить правильно и аккуратно работать с клеем; Развивать память и творческое мышление. Закрепить знания о домашних животных;</p>	<p>«Домики для диких зверей» Цель: продолжать знакомить детей с разными видами конструкторов и способами конструирования. Закрепить знания детей о времени года - осень (изменения, происходящие с природой и дикими животными в осенний период. Развивать мелкую моторику, глазомер, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать дружеские</p>	<p>«Перелетные птички»(ручной труд) Цель: Закрепить знания о перелетных птицах. Совершенствовать навыки сгибать бумагу в разных направлениях, используя готовую выкройку.</p>

			отношения в коллективе (<i>учимся работать малыми группами</i>).	
--	--	--	--	--

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Декабрь	<p>«Деревья»</p> <p>Цель: Учить строить по образцу. Развивать пространственное мышление. Помогать овладению способами крепления деталей, монтажа несложных конструкций.</p>	<p>«Курочка и цыплята».(ручной труд)</p> <p>Цель: Познакомить детей с нетрадиционным способом изготовления поделки. Учить передавать композицию по образцу (<i>вмятой бумаге</i>). Обратить внимание на различную фактуру материалов (<i>мятая и гладкая бумага</i>). Развиваем мелкую моторику пальцев рук. Развивать воображение, фантазию. Воспитывать стремление работать аккуратно с бумагой и стремление к достижению результата.</p>	<p>«Мебель для кукол»</p> <p>Цель: Воспитывать аккуратность и бережное отношение детей к постройкам. Развивать конструктивные способности детей; Развивать умение различать количество предметов .Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы; Формировать способности воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым; Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.</p>	<p>«Новогодние игрушки»(ручной труд)</p> <p>Цель: Упражнять в складывании геометрических фигур пополам и фиксации сгибов. Продолжать учить трансформировать прямоугольные фигуры, вырезая их разными способами и срезая углы. Формировать навыки аппликации.</p>
Январь	<p>«Ёлка-ёлочка»</p> <p>Цель: в процессе познавательной и конструктивной деятельности создать образ новогодней елочки в технике «лего-мозаика». Продолжать обучать проводить аналогии, анализировать и делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа; закрепить умения различать детали лего-конструктора по цвету и размеру. Развивать активность</p>	<p>«Весёлый снеговик»(ручной труд)</p> <p>Цель: Изготовить с детьми снеговиков из цветной бумаги и картона. Учить детей из прямоугольника, путем склеивания получать цилиндр, вырезать по шаблону части для снеговика, закрепить приемы работы с ножницами. Развивать умения самостоятельно украшать изделие, соблюдать пропорции, конструктивные способности детей. Воспитывать любовь к зимней природе,</p>	<p>«Одежда для кукол»</p> <p>Цель: Расширять представления детей о функциональном назначении предметов одежда; о том, что одежда бывает для мальчиков и девочек и подбирается по погоде и времени года.</p>	<p>«Зимующие птицы»(ручной труд)</p> <p>Цели: Закреплять умение детей складывать круг пополам. Продолжать учить детей сгибать по линии назад и загибать вперёд части поделки. Воспитывать аккуратность в складывании и наклеивании деталей. Развивать общие речевые навыки (чёткость дикции, правильное звукопроизношение). Координировать речь с движением, развивать мелкую</p>

	детей в конструктивной и творческой деятельности, развивать умение взаимодействовать со взрослым в непродолжительной совместной игре.	интерес к новогодней тематике.		моторику. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать связную речь. Развивать творческую фантазию. Воспитывать отзывчивость и дружелюбие.
Февраль	<p>«Фургончик» Цель: Учить анализировать схему будущей постройки. Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Самостоятельно планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Развивать интерес к самостоятельному конструированию. Продолжать развивать умение работать коллективно, помогать друг другу при необходимости. Воспитывать активность, уверенность.</p>	<p>«Стакан»(ручной труд) Цель: Формирование умение делать поделку техникой оригами. Продолжать знакомить детей с базовой формой «треугольник», которая лежит в основе многих поделок. Закреплять знания о посуде. Учить складывать базовую форму, что позволит ребёнку быстрее сориентироваться в разнообразии моделей оригами и усвоить приёмы их конструирования. Упражнять детей в точном соединении углов и сторон квадрата. Воспитывать интерес детей к искусству оригами. Воспитывать аккуратность во время работы с бумагой.</p>	<p>«Будем в армии служить» (оригами) Цель: воспитывать у детей чувство любви к своей Родине, уважительное отношение к защитникам отечества, вызвать чувство гордости за Российскую армию, желание быть похожими на сильных, смелых защитников отечества.</p>	<p>«Микроволновая печь» Цель: Формировать и обогащать представления детей о предметах облегчающих труд человека в быту, создающий комфорт. Познакомить с историей создания микроволновой печи. Воспитывать бережное обращение с бытовой техникой. Упражнять детей в умении сгибать и надрезать бумагу по намеченным линиям; наклеивать необходимые детали.</p>

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Март	<p>«Подарок для мамы» Цель: Продолжать формировать конструктивные способности детей и учить изготовлению цветов из бумаги; продолжать воспитывать у детей доброе отношение, нежные чувства к самому близкому и дорогому человеку - к своей маме.</p>	<p>«Женские профессии. Врач.» (оригами) Цель: Познакомить детей с профессиями, закрепить название и понятие о профессиях. познакомить детей с несколькими видами профессий. Показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Вызвать интерес к труду взрослых разных профессий.</p>	<p>«Весенний цветок» Цель: Расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования. Учить строить по предложенной схеме, инструкциям, учитывая способы крепления деталей, передавать особенности предмета средствами конструктора ЛЕГО. Определять пространственное расположения деталей, выбирать правильную последовательность действий, сочетания форм, цвета, пропорций.</p>	<p>«Человек»(ручной труд) Цель: научить детей конструировать человека из бумаги. Учить детей создавать человека из бумаги прямоугольной формы, добавляя необходимые детали (голова, руки, украшения на одежде). Воспитывать интерес к самому себе и окружающим людям. Развивать комбинаторные способности.</p>
Апрель	<p>«Мы - строители» Цель: Закрепить навыки конструирования по схеме. Продолжать учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение деталей. Развитие фантазии и воображения детей. Создать условия для развития представлений о строительных профессиях, о разнообразии строительных материалов; обеспечить условия для развития умений детей работать как в коллективе, так и по отдельности.</p>	<p>«Космическая ракета».(ручной труд) Цель: Развитие самостоятельной творческой деятельности детей. Учить детей создавать летательный (космический аппарат, конструктивным и комбинированным способами из бросового материала; вызвать интерес к конструированию кораблей из бумаги; формировать нравственно-патриотические чувства; воспитывать в детях гордость за свою страну и достижения ученых и космонавтов; развивать мелкую</p>	<p>«Аквариум с рыбками»(оригами коллективное) Цель: Продолжать учить детей изготавливать фигурки в технике оригами. Закрепить приемы работы с квадратом: сгибать по диагонали, загибать боковые углы навстречу друг другу, тщательно проглаживать линии сгиба. Формировать художественный вкус, развивать творчество и интерес к созданию образа. Воспитывать любовь к народному творчеству.</p>	<p>«Цветы»(ручной труд) Цель: учить детей изготовлению цветов в технике оригами; развивать глазомер, мелкую моторику рук, речь детей; воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.</p>

		моторику рук.		
Май	<p>«Кораблик» Цель: создать модель кораблика. Обучать конструированию модели корабля по образцу; продолжать учить решать дидактические задачи; продолжать развивать способность различать, называть и считать детали конструктора Lego; развивать умение выделять основные части постройки (корпус судна, палуба, рубка, нос и корма); совершенствовать умение работать по инструкции; совершенствовать коммуникативные навыки; воспитание интереса к конструированию моделей, воспитание веры в себя и свои возможности.</p>	<p>«Божья коровка»(оригами) Цель: закреплять умение складывать квадрат пополам «косынкой», совмещая противоположные углы. Закрепить основные геометрические понятия: квадрат, треугольник, сторона. Закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях. Расширять знания детей об окружающем мире. Прививать любовь к природе и бережное отношение к ней.</p>	<p>«Легоконструирование для детей»(по желанию) Цель: Развитие познавательной и речевой активности детей в процессе организации конструктивно-модельной деятельности с использованием конструктора Лего.</p>	<p>«Одуванчик» (ручной труд) Цель: Продолжать знакомить детей с представителями растительного мира родного края. Расширить и уточнить знания об одуванчике. Уточнять знания о весне и её признаках. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту цветка, описание его в стихотворной форме. Способствовать развитию бережного отношения к живой природе.</p>

Театрализованная деятельность

сентябрь	октябрь	ноябрь
Игра – пантомима «Был у зайца огород» Игры–стихи. Мыльные пузыри. Сердитый гусь. Драматизация (имитация) «Зеркало»	Драматизация (инсценировка) «Колобок», Игра на пальцах «Братцы» Знакомство с режиссерским полем. Игра – драматизация по сказке « Под грибом».	Драматизация (инсценировка) «Теремок» Игра-пантомима «Медвежата» Разыгрывание по ролям стихотворения И.Жукова «Киска» Работа с режиссерским полем.
декабрь	январь	февраль

<p>Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?» «Загадки без слов» Драматизация сказки «Пых»</p>	<p>«Телефон» Игра-пантомима «Нос, умойся!» «Подбери рифму»</p>	<p>Разыгрывание ситуации « Не хочу кашу» « Расскажи стих руками» Драматизация сказки « Зимовье зверей»</p>
март	апрель	май
<p>Инсценирование потешки « Моем, моем трубочиста» Разыгрывание по ролям стихотворение «Киска»</p>	<p>Драматизация сказки «Сладкоежка» «Гимнастика для язычка» «Немой диалог»</p>	<p>« Загадки без слов» « Игры превращения» Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает»</p>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Художественно-эстетическое развитие» сформирована на основе Авторской программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, регионального компонента и интеграции образовательных областей.

3.1.1.5. Физическое развитие.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах (обязательная часть) можно ознакомиться в Федеральной образовательной программе дошкольного воспитания (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г.) <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> (п.22).

	От 4 лет до 5 лет (22.5)
Задачи (п.22.5.1)	(п.22.5.2 пп.1)
<ul style="list-style-type: none">- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;- воспитывать волевые качества, самостоятельность,	<p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и</p>

<p>стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</p> <p>- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</p> <p>- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; - формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>	<p>сохранению здоровья.</p> <p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения). (п.22.5.2 пп.1)</p> <p>Основные движения: (п.22.5.2 пп.1)</p> <p><i>бросание, катание, ловля, метание:</i> прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибающая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;</p> <p><i>ползание, лазанье:</i> ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;</p> <p><i>ходьба:</i> ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);</p> <p><i>бег:</i> бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с</p>
---	---

	<p>ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;</p> <p><i>прыжки:</i> прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;</p> <p><i>упражнения в равновесии:</i> ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.</p> <p>Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.</p> <p>Общеразвивающие упражнения: (п.22.5.2 пп.1)</p> <p><i>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса:</i> основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;</p> <p><i>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:</i> наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;</p> <p><i>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:</i> сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание</p>
--	---

	<p>предметов с места на место. Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p><i>Ритмическая гимнастика:</i> музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.</p> <p>Строевые упражнения: (п.22.5.2 пп.1) педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.</p> <p>Подвижные игры: (п.22.5.2 пп.2) педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).</p> <p>Спортивные упражнения: (п.22.5.2 пп.3) педагог</p>
--	--

	<p>обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p><i>Катание на санках:</i> подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.</p> <p><i>Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате:</i> по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни: (п.22.5.2 пп.4) педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.</p> <p>Активный отдых. (п.22.5.2 пп.5)</p> <p>Физкультурные праздники и досуги: (п.22.5.2 пп.5) педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов. Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально ритмические и танцевальные упражнения. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.</p> <p>Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.</p>
--	--

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Физическое развитие» сформирована на основе

парциальной программы «Здоровый дошкольник», русских и осетинских национальных игр и интеграции образовательных областей.

Месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	Продолжение работы по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.	Воспитание опрятности привычки следить за своим внешним видом.	Продолжение знакомства детей с частями тела и органами чувств человека.
Октябрь	Проведение под руководством медицинских работников комплекса закаливающих процедур.	Формировать привычки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом.	Формирование представлений о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.
Ноябрь	Формировать представления о пользе овощей и фруктов.	Формировать начальные представления о здоровье и о здоровом образе жизни.	Воспитание потребности в соблюдении режима питания.
Декабрь	Формировать умение одеваться по сезону на улицу и в помещении в определенной последовательности.	Закреплять умение аккуратно пользоваться расческой, носовым платком	Формировать представления об употреблении в пищу овощей и фруктов и других полезных продуктов.
Январь	Обеспечить пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.	Закреплять умение при чихании отворачиваться, прикрывать нос и рот.	Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур движений, закаливание.
Февраль	Организация и проведение различных подвижных игр (зимой: катание на санках, игры в снежки, в теплый период: игры с мячом, с песком, водой)	Учить пользоваться только своими предметами личной гигиены.	Знакомство детей с понятиями «Здоровье и болезнь».
Март	Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, (6-8 минут) во время занятий проводить физкультминутки (1-3 минуты).	Совершенствование навыков аккуратного приема пищи.	Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах обращаться за помощью ко взрослым при заболевании.
Апрель	Создание эмоционального благополучного климата в группе.	Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами.	Формирование представлений о здоровом образе жизни о значении физических упражнений для организма человека.
Май	Закаливающие процедуры с использованием природных факторов (солнце, воздух и вода)	Воспитание культуры поведения за столом.	Знакомство с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений



Перспективный план по национально-региональному компоненту в средней группе.

Месяц	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
сентябрь	1 «Моя семья» 2. «Неповторимые творения природы» 3. «Лекарственные растения родного края»	1.Проектная деятельность совместно с родителями «Реликвии моей семьи» 2.Д.игра «Что мы знаем друг о друге»	1.Знакомство с осетинскими муз. инструментами «Играй фандыр» 2. Рисование «Горы Осетии» 3.Лепка на пластине «Горный аул»	1.Рассказывание осетинской сказки «Что дороже» 2.Заучивание стихотворения К.Хетагурова «Осень» Беседа об осени.	1.ЗОЖ «В лесу и в горах будь внимателен» 2. Народные подвижные игры: «Перетягивание палкой», «Тохси» «Водопад и ветер»
октябрь	1. «Мой дом, моя улица» 2. «К. Хетагуров – сын осетинского народа» 3. «Золотая осень в Северной Осетии»	1.Проектная деятельность «Осетинский Этикет» 2. «В царстве вежливости и доброты»	1. Праздник «День рождения К.Хетагурова» 2.Ознакомление с искусством «Коста – знаменитый художник» 3. Рисование «Улицы Моздока осенью» 4. Аппликация «Осенний натюрморт»	1. Конкурс чтецов по произведениям К. Хетагурова, инсценировка стихотворения «Аллолай» 2.Заучивание Л. Пальцев «Дуб-исполин»	Народные подвижные игры: «Гаккырис» «Перетягивание» «Чепена»
Ноябрь	1.«Мой детский сад» 2. «В мире животных Северной Осетии» 3. «Что такое Заповедник» 4. Праздник Джеоргуба.	1. «Нити дружбы»-упражнение 2. Проектная деятельность «Осетинские народные игрушки»	1. Фестиваль «Наши дом – Кавказ» 2. Конкурс рисунков «Мой любимый детский сад» 3. Аппликация из ткани «Снежный барс» «Наши город» - фотовыставка	Чтение стихотворений о Моздоке «Родной Моздок» И.Полякова; «Песня о Моздоке» В.Кличева; «Моздок» Заучивание стихотворения К.Хетагурова «Петушок»	Народные подвижные игры: «Волк и ягнята» «Журавли» «Слепой медведь»

Декабрь	1. «Мой родной город» (знакомство с достопримечательностями города) 2. «История нашего города» 3. «Терек – река детства»	1. «Отдых в родном городе» 2. «Знаменитые спортсмены Осетии» 3. «Гостеприимство осетин»	1. «Природа Осетии в музыке» - муз. лит. Композиция 3. Нетрадиц. рисование свечой «Ночной город», «Мой Моздок»	1. Чтение осетинской сказки «Сто друзей или сто лошадей» 2. Чтение рассказа К. Кантемировой «На посту» (из книги «Повесть о маленьком Аслане»)	1. Физкультурный досуг «Славься мой Моздок» - игра – путешествие, 2. Народные подвижные игры: «Жмурки», «Бег к реке».
Январь	1. «Осетия любимая моя». (знакомство с картой, историей, символикой) 2. «Знакомство с архитектурой»: крепости, святилище, сторожевые башни. 3. «Зима в горах»	Совместно с родителями посещение краеведческого музея, исторических памятников.	1. Праздник «Хадзаронта» 2. Разучивание элементов национальных танцев 3. Аппликация «Вершины гор зимой» 4. Лепка «Рог изобилия»	1. Составление детьми творческого рассказа «Мой родной край» 2. Чтение осетинской сказки «Ох – ох и сын бедняка»	1. ЗОЖ «Как наши предки заботились о своем здоровье»-народные праздники, танцы, конные соревнования.
Февраль	1. «Быт осетинского народа в прошлом и настоящем» 2. «Воспитание мальчиков в осетинской семье» 3. «Роца Хетага – природный памятник древней мифологии осетин»	1. «Мир в котором мы живем» 2. Совместная работа с родителями «Моя родословная», «Что означают наши имена»	1. Слушание национальной музыки «Золотые голоса Осетии» 2. Муз. зарисовки – имитация животных Осетии. 3. Коллективная работа – макет осетинской сакли.	1. Чтение осетинских сказок из нартского эпоса «Яблоко нартов» 2. Заучивание осетинских пословиц и поговорок	Национальные подвижные игры для мальчиков: «Джигиты соревнуются» «Лук и стрела» «Папаха» «Вытолкни плечом» 2. Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»
Март	1. «Знакомство с традициями осетинской семьи – почитание	1. «Бабушкины руки золотые» - о преемственности поколений в семье.	1. Слушание нац. муз. – песни о нац. чертах характера юношей, о	1. Составление рассказов детей «Как я дома помогаю»	Национальные подвижные игры для девочек: «Лягушки»

	<p>женщины, воспитание девочек»</p> <p>2. «Осетинская национальная кухня, её особенности»</p> <p>3. «Цей – солнечное ущелье»</p>	<p>2. Проект «Мамины помощники»</p>	<p>красоте осетинских девушек.</p> <p>2. Включение элементов осетинских танцев в комплекс упражнений.</p> <p>3. Рисование «Роспись платья осетинским орнаментом»</p> <p>4. Лепка из соленого теста «Кувшин»</p>	<p>2. Заучивание стихотворения К.Хетагурова «Весна»</p>	<p>«Таучи»</p> <p>«Ямочки»</p>
Апрель	<p>1. «Осетинские обряды»</p> <p>2. «Знаменитые люди Осетии»</p> <p>3. «Красная книга родного края»</p>	<p>1. Юные знатоки города Моздок»</p> <p>2. «Красота родного края» - клуб любителей природы - изготовление «Красной книги» своими руками</p>	<p>1. Театрализованная деятельность – инсценирован. сказки «Старый волк»</p> <p>2. «Воспитание красотой»-о народных промыслах.</p> <p>3. Чеканка на фольге «Блюдо для пирогов»</p>	<p>1. С/р игра «Тележурналисты» - весенние репортажи с улиц Моздока, Владикавказа (рассказ о достопримечательностях).</p>	<p>Спортивное развлечение: «Мы будущие спортсмены Осетии», Рассказ воспитателя «Знаменитые спортсмены Осетии».</p>
Май	<p>1. «Родина моя бескрайняя Россия»</p> <p>2. Сыны и дочери Осетии – герои Великой Отечественной войны.</p> <p>3. Викторина – итоговая «Люби и знай родной свой край»</p>	<p>«Мы патриоты» о нравственном воспитании</p>	<p>1. Муз. композиция «Этих дней не смолкнет Слава»</p> <p>2. Этюды «Приветствие гостей»</p> <p>3. Рисование «Праздничный салют»</p>	<p>1. Составление рассказов детей о своих родных в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>2. Чтение худ. литературы, показ презентаций</p>	<p>Тематическое развлечение: «Великая Победа великого народа».</p>

Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- ✓ родительские собрания;
- ✓ педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- ✓ дни открытых дверей;
- ✓ оформление информационных стендов;
- ✓ организация выставок детского и совместного творчества, фотовыставки в группе, конкурсы;
- ✓ составление банка данных о семьях воспитанников;
- ✓ создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- ✓ проведение семинаров, мастер-классов для родителей;
- ✓ оформление памяток.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

5. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

6. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

7. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

8. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

9. Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Образовательная область «Познавательное развитие».

1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

3. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

4. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

1. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

2. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

3. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

4. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

2. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

3. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекая внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

4. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

2. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.

Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

3. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

4. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

5. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

6. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

7. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

8. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

9. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

10. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

План работы с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

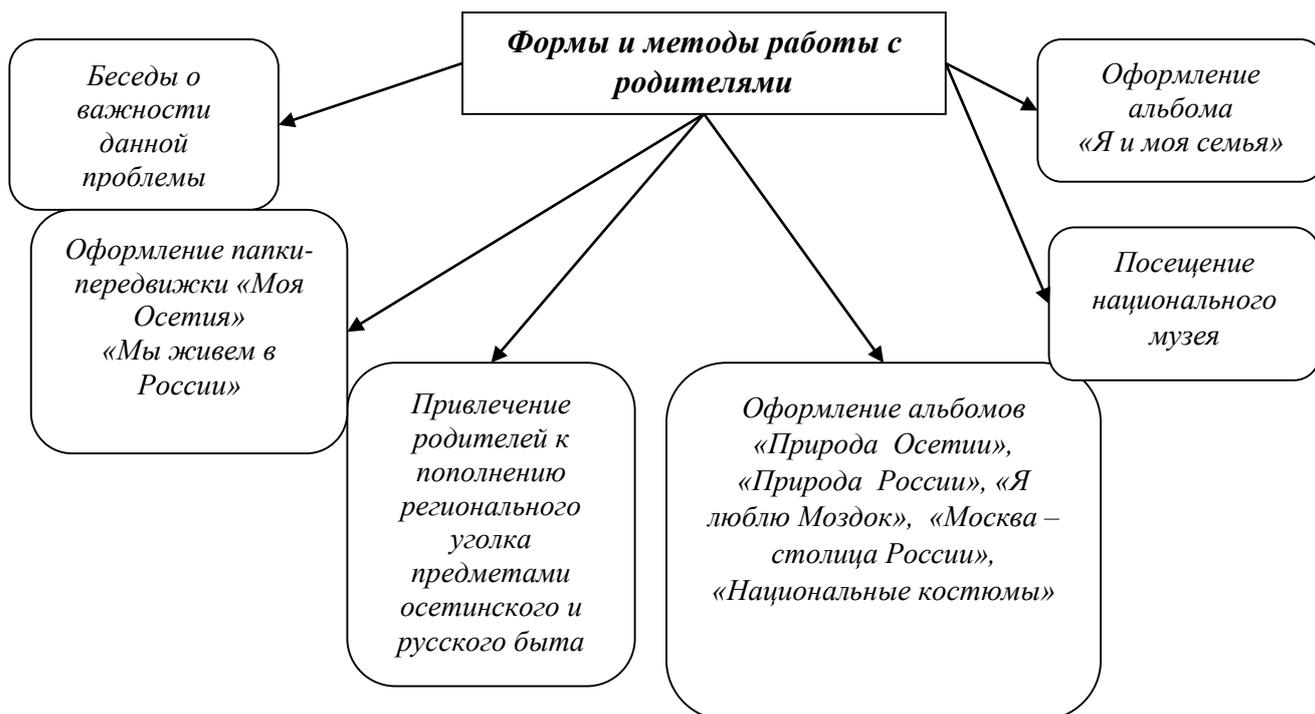
<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Возрастные характеристики детей 4-5 лет Оформление информационных стендов в соответствии с темой недели. Детский сад. Игрушки. Овощи. Фрукты и ягоды.
	Проведение праздника	«День знаний»
	Консультации	Береги здоровье смолоду!
		Игры, которые учат.
		О пользе овощей и фруктов.
		Правила дорожные знать каждому положено!
	Беседа	«Правила этикета»
	Фоторепортаж	Воспоминание о лете
	Конкурс совместного творчества	«Мой любимый город»
	Родительское собрание	Задачи воспитания и обучения на учебный год
Анкетирование родителей	Анкета «Как хорошо вы знаете родной город?»	
Мини-сочинение родителей о своем ребенке.	«Мой любимый ребенок».	
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Оформление информационных стендов в соответствии с темой недели. Наш город. Родная улица. К.Л. Хетагуров. Осень. Осенняя одежда. Грибы.
	Конкурс совместного творчества	«Наши руки не для скуки»
	Консультации	Что должен знать ребенок о своем родном городе?
		К.Л. Хетагуров-великий осетинский поэт и художник.
		Осень-волшебная пора!
		Грибы съедобные и ядовитые.
	Беседы	Значение режима дня в жизни ребенка
	Выставка поделок из природного материала	«Что нам осень принесла» -поделки из плодов, цветов и природного материала.
Выпуск журнала для родителей (1 раз в квартал).	Журнал «Капелька»	
Буклет для родителей	Мама, папа, я – настоящая семья!	
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	День народного единства. Мой город, моя страна
		День матери

	Оформление информационных стендов в соответствии с темой недели. Семья Моя республика Поздняя осень. Перелетные птицы. Домашние животные.
Конкурс-Выставка	«Лучшая семейная газета»
Консультации	Традиции и обычаи в семье.
	Формирование основ культуры здоровья у дошкольников
	Моя малая Родина.

		Как научить детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения дома и на улице
		Осень в природе.
		Трудовое воспитание в семье.
	Памятки, буклеты	Жестокое обращение с детьми
		Коронавирус
	Конкурс детско-родительского творчества	«Предметы осетинского быта»
	Тренинговое занятие взаимодействия родителей и детей	«Мы понимаем друг друга»
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Оформление информационных стендов в соответствии с темой недели. Домашние птицы. Дикие животные. Деревья. Новогодние игрушки.
		Новогодний праздник
		Права ребенка
		Консультации
	Консультации	Что должны знать дошкольники о домашних птицах?
		Как прививать детям любовь к диким животным родного края.
		По страницам Красной Книги РСО-Алания.
		Спички-это не игрушки.
Конкурс детско-родительского творчества.	«Мы-художники зимы»	
Конкурс Новогодних открыток	«Новогодние чудеса»	
Анкетирование родителей	«Не делайте работу за детей-или как воспитать помощника» Удовлетворены ли вы работой сотрудников МБДОУ	
Выпуск журнала для родителей (1 раз в квартал).	Журнал «Капелька»	
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Оформление информационных стендов в соответствии с темой недели. Зимние забавы, развлечения. Зимующие птицы. Зимняя одежда. Электроприборы
		Ребенок и вредные привычки родителей
		Консультации
		Как одевать ребенка зимой? Зимний травматизм. Как провести выходной день с ребенком. Дети и телевизор. Покормите птиц зимой!
	Выставка работ родителей и детей.	«По сказкам А.С. Пушкина»
Фотогазета	«Зимняя прогулка»	

	Фотовыставка	«Чудеса природы»
	Буклет	Ребенок в домашней обстановке
Февраль	Папки-передвижки	Оформление информационных стендов в соответствии с темой недели Дом, мебель. Транспорт. Дорожное движение. День защитника отечества. Продукты питания. Посуда.
		Масленица
	Консультации	Опасности дома. Расскажи ребенку...
		Правила дорожного движения. Как вести себя на улице?
		Поведение детей в общественных местах. Витамины - круглый год! Продукты полезные и вредные.
	Выставка рисунков, поделок	День защитника Отечества. «Наша Армия сильна!»
	Физкультурный досуг	«Мой папа - самый лучший»
Индивидуальные беседы	Правильное питание – залог здоровья.	
Презентация	Жизнь нашей группы	
Март	Папки-передвижки	Оформление информационных стендов в соответствии с темой недели Женские профессии. Мамин праздник. Весна. Почта.
		8 марта «Международный женский день»
	Наглядная информация	Как прививать любовь к труду детям?
		Роль отца в семье.
		Что должен знать дети о весне? Научим детей общаться.
	Консультации	«Приобщение детей к национальной культуре»
	Семинар	«Мамочка моя любимая»
	Стенгазета	Журнал «Капелька»
Выпуск журнала для родителей (1 раз в квартал).	«Мамины руки»	
Конкурс детско-родительского творчества.		
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	Оформление информационных стендов в соответствии с темой недели День космонавтики Орудия труда. Инструменты. Рыбы. Цветы. Комнатные растения.
	Консультации	День космонавтики. Что можно рассказать ребенку о космосе.

		Расскажите детям...(о разных профессиях). Пожарная безопасность. Что нужно знать детям? Красная Книга РСО-Алания.
	Конкурс детско-родительского творчества.	«День Земли»
	Памятки, буклеты	Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности!
	День открытых дверей.	Наша жизнь день за днем.
	Совместное развлечение родителей с детьми.	«Если мы вместе, то все возможно»
	Анкетирование	Переход на ФОП ДО.
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	Оформление информационных стендов в соответствии с темой недели
		День победы.
		Насекомые.
		Времена года. Обобщение.
		День защиты детей.
		День Победы. Что и как рассказать ребенку? Лето
	Консультации	День победы. Что можно рассказать ребенку о ВОВ?
		Насекомые: польза или вред. Что должен знать ребенок?
		Какие опасности подстерегают ребенка в летний период?
		Права ребенка.
	Родительское собрание	Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей
Конкурс детско-родительского творчества.	«День Победы»	
Фотовыставка	Из жизни нашей группы	
Беседы	Правильное питание – залог здоровья.	
Буклет	Вечерние игры детей дома.	
Открытое занятие для родителей	«Чему мы научились за прошедший год»	



3.1.10. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы(п.27-28).

Коррекционно-развивающая работа (КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги и другие квалифицированные специалисты.

ДОУ имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- ✓ план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- ✓ рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- ✓ методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Основная задача коррекционно-развивающей работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ, в том числе ребенка - инвалида, в

целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи КРР на уровне ДОУ:

- ✓ определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОУ;
- ✓ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ПИК));
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ✓ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- ✓ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ✓ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- ✓ по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- ✓ на основании результатов психологической диагностики;
- ✓ на основании рекомендаций ПМПК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форму организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ПИК ДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с ООП:
 - ✓ с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке,

- установленном законодательством Российской Федерации;
- ✓ обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДООУ;
 - ✓ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - ✓ одаренные обучающиеся;
3. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
 4. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
 5. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДООУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДОО (п.28)

Диагностическая работа включает:

- ✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- ✓ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДООУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- ✓ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- ✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- ✓ изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- ✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- ✓ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- ✓ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- ✓ изучение направленности детской одаренности;
- ✓ изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- ✓ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- ✓ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- ✓ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- ✓ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- ✓ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- ✓ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- ✓ коррекцию и развитие высших психических функций;
- ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- ✓ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- ✓ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- ✓ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- ✓ создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- ✓ формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское

образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- ✓ оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- ✓ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- ✓ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- ✓ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- ✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- ✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- ✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям
- ✓ (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- ✓ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся

под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- ✓ коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- ✓ снижение тревожности;
- ✓ помощь в разрешении поведенческих проблем;
- ✓ создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ПМПк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- ✓ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОУ, так и в условиях семейного воспитания;
- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- ✓ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- ✓ организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов

способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПМПК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- ✓ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- ✓ формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- ✓ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ПМПК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- ✓ коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- ✓ помощь в решении поведенческих проблем;
- ✓ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- ✓ развитие рефлексивных способностей;
- ✓ совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение

индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПМПк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО - обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Основной целью Программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Одна из основных задач коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ, в том числе ребенка-инвалида, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка

Для МБДОУ наиболее приемлемой формой выявления проблем развития, здоровья и разработки стратегии сопровождения ребенка является психолого-медико-педагогический консилиум.

Консилиум - это один из методов работы психологической службы, совещание лиц, участвующих в образовательной работе, для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия на ребенка.

ПМПк является одной из форм методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянием декомпенсации (возрастные кризисы, психогенные ситуации, соматические заболевания, нервные стрессы и переутомление) в условиях ДОУ.

Цель ПМПк - диагностико-коррекционного и психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и/или состояниями декомпенсации, исходя из возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников.

Задачи ПМПк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического

сопровождения обучающихся;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ПМПк.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- ✓ определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- ✓ определение объема, содержания - основных направлений, форм организации психолого - педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- ✓ определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно - развивающей работы с ребенком;
- ✓ определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы МБДОУ;
- ✓ определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- ✓ определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально- технических ресурсах;
- ✓ подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

1. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/ или индивидуальной образовательной программы, педагоги и специалисты МБДОУ осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и (или) индивидуальной образовательной программы проводится в рамках ПМПк (не реже трех раз в год).

Индивидуальный образовательный маршрут и/или индивидуальная образовательная программа являются механизмом адаптации основной образовательной программы ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Психолого-педагогическое сопровождение основывается на следующих принципах:

- Опора на те личностные достижения, которые реально есть у ребенка. Оно находится в логике его развития, а не искусственно задает ему цели и задачи извне.
- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию

специалиста, который призван сопровождать ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка (педагог- психолог, другие специалисты).

- Системность. Принцип обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлениях, способах психолого- педагогического сопровождения.

Наличие в группе общеразвивающей направленности ребенка-инвалида требует к нему внимания со стороны воспитателей, других специалистов, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе.

Для успешности индивидуального сопровождения ребенка необходима правильная оценка возможностей.

В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике.

Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- ✓ особенности контакта ребенка;
- ✓ эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- ✓ реакция на одобрение;
- ✓ реакция на неудачи;
- ✓ эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- ✓ эмоциональная подвижность;
- ✓ особенности общения;
- ✓ реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- ✓ наличие и стойкость интереса к заданию;
- ✓ понимание инструкции;
- ✓ самостоятельность выполнения задания;
- ✓ характер деятельности (целенаправленность и активность);
- ✓ темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- ✓ работоспособность;
- ✓ организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- ✓ особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;

- ✓ особенности моторной функции.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности.

Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом - ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения, а также разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения.

Проведение индивидуальных коррекционных занятий для детей с ОВЗ

Форма организации занятий - индивидуальная. Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой. Учет индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, что позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично - ориентированный подход в обучении и воспитании. Индивидуальные занятия проводятся педагогом-психологом, воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий: выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов. Ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу с воспитанником, являются воспитатель, педагог-психолог. Педагоги МБДОУ осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений у воспитанника и консультируют их родителей по вопросам коррекционно-образовательного процесса; проводят индивидуальные и групповые занятия по расписанию.

Воспитатель:

- ✓ формирует представления о себе и окружающем мире;
- ✓ развивает конструктивные навыки;

- ✓ формирует элементарные математические представления (количество и счет, величины, цвет, геометрические формы);
- ✓ учит способам обследования предметов, используя зрение и осязание;
- ✓ учит группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы;
- ✓ учит ориентироваться в расположении частей своего тела;
- ✓ учит выполнять совместные и индивидуальные задания;
- ✓ развивает общую и мелкую моторику;
- ✓ развивает понимания речи;
- ✓ развивает жестикуляцию;
- ✓ формирует голос;
- ✓ развивает подвижность органов речи;
- ✓ накапливает пассивный словарь;
- ✓ создает доброжелательную обстановку в группе, способствующую активизации речи детей;
- ✓ обеспечивает индивидуальный подход к воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов;
- ✓ объясняет задания специалистов родителям для закрепления пройденного материала;
- ✓ проводит упражнения на становление общей и мелкой моторики;
- ✓ систематический сформированных навыков не только во время занятий, но и в режимные моменты;
- ✓ организует занятия по лепке, изобразительному искусству, конструированию
- ✓ прививает культурные и гигиенические навыки;
- ✓ проводит индивидуальные мероприятия с воспитанниками с учетом советов специалистов.;
- ✓ внедряет здоровьесберегающие методики;
- ✓ создает благоприятную атмосферу в группе;
- ✓ консультирует семьи по вопросам обучения и воспитания.
- ✓ проводит индивидуальные занятия с ребенком-инвалидом.

Музыкальный руководитель:

- ✓ Формирует эстетическую сферу и музыкальный вкус.
- ✓ На уроках применяет технологии психосоматической регуляции, например, музыкотерапию.

Инструктор по физкультуре на занятиях:

- ✓ Укрепляет здоровье воспитанников.
- ✓ Развивает психомоторные способности.

Помощник воспитателя осуществляет:

- ✓ поддержку малышей при одевании и обувании;
- ✓ при необходимости оказание первой медицинской помощи;
- ✓ сопровождение на прогулках;
- ✓ создание условий для полноценного отдыха.

Медицинские работники:

- ✓ организуют оздоровительные и профилактические мероприятия;
- ✓ контролируют состояние здоровья и соблюдение требований

санитарно-эпидемиологической службы.

III. Организационный раздел.

3.1. Планирование образовательной деятельности.

Для детей пятого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 11 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут (всего 3 часа 40 минут в неделю). Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Базисный учебный план на 2023-2024 учебный год

Содержание	Средняя группа (4-5)лет
Начало учебного года	04 сентября 2023 г
Адаптационный период	индивидуально
Окончание учебного года	31 мая 2024 г.
Режим работы	с 7.30 до 18.00
Продолжительность учебного года всего, в том числе:	38
1-е полугодие	17
2-е полугодие	21
Продолжительность учебной недели	5
Обязательная часть программы	60%
Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	40%
Всего в неделю ООД	11
Объем ООД по обязательной части	3 ч.20 мин.
Часть, формируемая участниками ОП	20 мин
Сроки проведения мониторинга	вводный - сентябрь, ноябрь-февраль - промежуточный, итоговый - май
Длительность ООД	20 мин
Максимальное количества ООД в течение дня	Первая половина дня - 2
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	Не превышает 40 мин

Перечень проводимых праздников и развлечений для воспитанников ДОУ	Развлечение «День знаний» Праздник «Осень» Праздник «Новый год» Развлечение «Зимние забавы» Праздник «День Защитника Отечества» Фольклорный праздник «Масленица» Праздник «8 Марта» Праздник «Весна красна» Праздник «День победы»
--	--

Расписание образовательной деятельности

Дни недели	Образовательная деятельность
Понедельник	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) 9 ⁰⁰ – 9 ²⁰ 2. физическое развитие 10 ⁰⁰ -10 ²⁰
Вторник	1. ФЦКМ (ОБЖ/экологическое воспитание) 9 ³⁰ -9 ⁵⁰ 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9 ⁰⁰ -9 ²⁰ 3. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9 ⁴⁰ -10 ⁰⁰
Среда	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9 ⁰⁰ – 9 ²⁰ Совместная деятельность (конструирование/ручной труд) 9 ³⁰ -9 ⁵⁰ 2. физическое развитие 10 ⁰⁰ -10 ²⁰
Четверг	1. Речевое развитие (развитие речи) 9 ⁰⁰ -9 ²⁰ 2. физическое развитие (физкультура на воздухе) 10 ²⁰ –10 ⁴⁰ Утренняя гимнастика под музыку
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9 ⁰⁰ -9 ²⁰ 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9 ⁴⁰ -10 ⁰⁰

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в средней группе: с 7.30 до 18.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых

занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна, перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 20 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов. Общественно-полезный труд детей средней группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день. Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

**Примерный режим дня
в средней группе (4-5 лет)
МБДОУ детский сад № 10 «Улыбка»
на холодный период**

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Утренний круг	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 - 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 - 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 - 12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00
постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00 - 15.15
Совместная деятельность (конструирование, чтение художественной литературы)	15.15 - 15.35
Вечерний круг	15.35 – 15.45
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.45 - 16.05
Самостоятельная деятельность детей, игры	16.05 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 17.40

самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.40 - 18.00
Уход домой	До 18.00

**Примерный режим дня
в средней группе (4-5 лет)
МБДОУ детский сад № 10 «Улыбка»
на летний период**

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Утренний круг	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.40
Второй завтрак	9.40 - 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей.	9.50 - 12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50 - 15.30
постепенный подъем детей, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.30 - 15.50
Подготовка к полднику. Полдник	15.50 - 16.05
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.05 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.40
самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.40 - 18.00
Уход домой	До 18.00

Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная деятельность	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в группе

Продуктивная деятельность	лепка, рисование, аппликация, мастерские по изготовлению продуктов детского творчества
Коммуникативная деятельность	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Трудовая деятельность	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно-исследовательская деятельность	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Музыкально-художественная деятельность	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия
Чтение художественной литературы	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.).
Игровая деятельность	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

Каждый день воспитанников начинается с утреннего круга, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме развивающего диалога.

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое образовательное событие. Заканчивается день вечерним кругом, который проходит в форме рефлексии. Во время него дети с воспитателем обсуждают наиболее важные моменты прошедшего дня.

	Варианты
Утренний круг	Обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) новости, которые могут быть интересны и/или полезны для детей (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.) «проблемная ситуация» дискуссия в формате развивающего диалога
Вечерний круг	рефлексия (вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное) обсуждение проблем, которые возникали в течение дня обсуждение проблемной ситуации
Образовательное событие	календарные образовательные события, традиции образовательное событие, запланированное воспитателем образовательное событие, спровоцированное воспитателем образовательное событие, возникшее по инициативе детей

3.4. Условия реализации Программы.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в

течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- центр строительства
- центр для сюжетно-ролевых игр
- центр театрализованных (драматических) игр
- центр музыки
- центр изобразительного искусства
- центр мелкой моторики
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
- уголок настольных игр
- центр математики
- центр науки и естествознания
- центр развития речи
- книжный уголок
- уголок уединения
- центр песка и воды
- спортивный уголок

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально - техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических рекомендациях по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей

и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оценивания.

**Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год
Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»**

Срок проведения	4-5 лет
Сентябрь	Беседа «Разговор о профессиях»
Октябрь	Трудовые поручения Труд в уголке природы
Ноябрь	Наблюдение за трудом дворника
	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»
Декабрь	Экскурсия в библиотеку
Январь	Игровые обучающие ситуации «Оденем куклу на прогулку»
Февраль	Рассказ воспитателя, беседа «Есть такая профессия - Родину защищать»
Март	Фотовыставка «Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная «Стихи о профессиях»
Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео «Кем быть?»
Май	Музыкальное развлечение «День труда»
Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»	
Июнь	Сюжетно-ролевые игры «Птицефабрика» «Магазин»
	Трудовые поручения Уборка в песочнице
Август	Продуктивная деятельность
	Создание лэпбука по «Профессии моей семьи»

Модуль «Патриотическое воспитание»

Срок проведения	4-5 лет
Сентябрь	Сюжетно - ролевая игра «Моя семья»
	Развлечение «Праздник дружной семьи»
	Дидактическая игра «Мой адрес»

Октябрь	Мой город Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»
Ноябрь	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки) «Моя Родина - Россия» Оформление экспозиции фотографий «День матери» «День Республики» Дидактическая игра «Украсим платье осетинским орнаментом»
Декабрь	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм» «Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор
Январь	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье. «День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»
Февраль	Праздник «Будем в армии служить. » стихи, песни, фотографии
Март	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта «Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»
Апрель	«День космонавтики» Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина
Май	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк»
Июнь	Спортивное развлечение «День России» Праздник «День семьи»
Август	Конкурс детского творчества «День города»

Модуль «Волонтерское движение»

Срок	4-5 лет
Сентябрь	Посвящение в волонтеры Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро»
Октябрь	Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека» Дидактические игры: «Чем я могу помочь.», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»
Ноябрь	Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!» (помощь фонду бездомных животных) Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»
Декабрь	Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М.
Январь	Акция «Покорми птиц»
Февраль	Акция «Подари книгу»
Чтение сказок: «Два жадных медвежонка», «Искорки добра», В. А. Сухомлинский - «Скупой», В. Катаев «Цветик - семицветик», В. Митт - «Шарик в окошке», Е. Кошечкина - «Мой сын», С. Маршак - «Ежели вы вежливы»	
Март	«Марафон добрых дел» Чтение художественной литературы: В. Осеева: «Что легче?», «Просто старушка», «Сыновья», «Навестила», «Волшебное слово». Л. Кон - «Друг», Э. Успенский - «Крокодил Гена и его друзья» Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)
Апрель	Акция «Каждую соринку - в корзинку!»
	Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?»
Май	Акция «Ветеран живет рядом»
	Участие в акции «Бессмертный полк», «Окно Победы», «Георгиевская ленточка»
Июнь	Волонтеры в гостях у малышей
	Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето»

Июль	Участие в проекте «Эколята-дошколята»
Август	Выпуск листовок «Внимание, водитель!»

Модуль «Основы здорового образа жизни»

Срок проведения	4-5 лет
	Беседа «Я и моё тело» Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»
Сентябрь	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бяльковская «Юля - чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»
Октябрь	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый» Игровая ситуация «Едем в автобусе»
Ноябрь	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!» Дидактическая игра «Покажи правильно»
Декабрь	Экскурсия в медицинский кабинет Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два котенка»
Январь	Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми» Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»
Февраль	Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты» ООД «Посадка лука» Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»
Март	Беседа «От чего происходят пожары?» Театрализованная деятельность Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»
	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»

Апрель	День Здоровья
Май	Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности»
	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»
Июнь	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»
	Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»
Июль	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»
Август	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»
	Экскурсия к перекрёстку

Интеллектуальное воспитание - творческие соревнования, экскурсии

Срок проведения	4-5 лет
Сентябрь	Конкурс «Краски осени»
Октябрь	Выставка творчества по произведениям К.Хетагурова (из любого материала).
Ноябрь	Выставка поделок и рисунков ко Дню Республики, Дню народного единства
Декабрь	Конкурс детского художественного творчества на новогоднюю и зимнюю тематику
В течение года	Посещение выставок Моздокского краеведческого музея
В течение года	Посещение выставок Моздокской детской художественной школы
Март	Выставка «Мамочка милая моя»
Апрель	Выставка поделок ко Дню космонавтики
	Конкурс на лучший рисунок по пожарной безопасности
	Выставка «Правила дорожные, знать каждому положено!»
	Целевые тематические прогулки
Май	«День Победы»

Июнь	«День защиты детей»
------	---------------------

Физическое развитие и культура здоровья

Тема мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация закаливающих процедур	в течение периода	Заместитель заведующей по ВР воспитатели
Физкультурный досуг	октябрь	Заместитель заведующей по ВР инструктор по физической культуре
Оздоровительно-профилактические мероприятия	в течение периода	медсестра, воспитатели
Тематический досуг, посвященный Дню защитника Отечества	февраль	Заместитель заведующей по ВР инструктор по физической культуре
Неделя здоровья	май	Заместитель заведующей по ВР инструктор по физической культуре
Детский спортивный праздник «В здоровом теле- здоровый»	июнь	Заместитель заведующей по ВР воспитатели

Гражданско-патриотическое воспитание

Тема мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация цикл бесед и занятий патриотического содержания «Разговор о важном»	в течение периода	Заместитель заведующей по ВР воспитатели
Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям	в течение периода	Заместитель заведующей по ВР воспитатели
День народного единства, беседы	ноябрь	Заместитель заведующей по ВР
День матери, досуги в группах «Моя мама самая лучшая!»	ноябрь	Заместитель заведующей по ВР воспитатели
День защитника Отечества спортивный праздник «С физкультурой я дружу - в родной Армии служу!»	февраль	Заместитель заведующей по ВР воспитатели
Праздник «День Победы»	май	Заместитель заведующей по ВР воспитатели муз
День России, беседы	июнь	Заместитель заведующей по ВР воспитатели

Духовно - нравственное воспитание

Тема мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
------------------	----------------------------------	---------------

День хорошего воспитания Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?»	сентябрь	воспитатели
День пожилого человека Беседа «Дорогие мои старики»	октябрь	воспитатели
Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»		
Литературная гостиная «Книжкины именины»	март	воспитатели
Праздник «Мамочка милая, мама моя...»	март	воспитатели муз.руководитель
День Земли	апрель	воспитатели
День семьи, любви и верности	июнь	воспитатели

Приобщение к культурному наследию.

Тема мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Литературная гостиная День рождения К.Л. Хетагурова	октябрь	воспитатели
Празднование Старого Нового года (Ног бон»)»	январь	муз.рук. воспитатели
Музей одного дня. (Тряпичные куклы, предметы быта.)	январь	воспитатели
День народных песен, стихов. Досуги в группах	февраль	воспитатели
Тематический вечер «День осетинского языка и литературы».	май	муз.рук. воспитатели

Воспитание основ экологической культуры

Тема мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Моя семья и природа» выпуск стенгазеты. Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного поведения в природе.	в течение периода	воспитатели
Выставка поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!»	январь	воспитатели
Акция «Поможем нашим меньшим братьям»	октябрь	воспитатели
День Земли. Конкурс рисунка «Природа наш дом»	апрель	воспитатели
Акция «Украсим наш двор» сезонное оформление клумб	май	воспитатели

Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности

Тема мероприятия Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Профилактика пожарной безопасности и детского травматизма		
Организация бесед с детьми старшего дошкольного возраста: «В мире опасных предметов», «Безопасность дома и на улице», «Безопасность на воде», «Безопасность в лесу», «Дикие и домашние животные»	в течение периода	воспитатели
Организация дидактических игр «Погасим огонь», «Опасно - неопасно», Служба спасения: 101, 102, 103, единая служба 112	в течение периода	воспитатели
Выставка детских рисунков на тему: «Безопасность глазами детей». «Не шути с огнем!»	апрель-май	Заместитель заведующей по ВР воспитатели
Подвижные игровые ситуации: «Пожарные на учениях» «Юный пожарный» «Самый ловкий»	в течение периода	воспитатели
Художественная литература: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичка- невеличка», А. Шевченко «Как ловили уголька», Л. Толстой «Пожарные собаки». Загадки, пословицы, поговорки.	в течение периода	воспитатели
Информирование родителей через материал, представленный на стендах «уголков безопасности», посредством сайта.	в течение периода	воспитатели
Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников по сигналу.	по плану	воспитатели
Организация уголков пожарной безопасности (пополнение учебными пособиями)	в течение периода	воспитатели
Профилактика детского дорожного транспортного травматизма		
Целевые профилактические мероприятия: «Дорожные знаки знаю, по улице смело шагаю!» «Внимание - дети!»	в течение периода	воспитатели

Наблюдение за движением пешеходов, за движением транспорта, за работой светофора (совместно с родителями) Рассматривание видов транспорта. Знаки на дороге - место установки, назначение.	в течение периода	воспитатели
Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по улицам города с Незнайкой» «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания»	в течение периода	воспитатели
Беседы: Что ты знаешь об улице? Мы пешеходы! Правила поведения на дороге Машины на улицах города - виды транспорта. Будь внимателен! Помощники на дороге - знаки, светофор.	в течение периода	воспитатели
Дидактические игры: «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль»	в течение периода	воспитатели
Художественная литература для чтения и заучивания: С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головкин «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора Айболита»; А. Северный «Светофор» и др.	в течение периода	воспитатели
Организация уголков дорожной безопасности (пополнение учебными пособиями и обновление атрибутов)	в течение периода	воспитатели

Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой

Тема мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «1 сентября - День знаний»	сентябрь	Заместитель заведующей по ВР воспитатели старшей группы
Пополнение атрибутами и школьными принадлежностями «Уголка первоклассника» в групповом пространстве	в течение периода	воспитатели старшей группы
Экскурсия в начальную школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой	по договоренности	Заместитель заведующей по ВР Воспитатели старшей
Открытое проведение ООД для учителей начальной школы.	Март (в дни школьных каникул)	Заместитель заведующей по ВР воспитатели старшей
Игра - викторина для будущих первоклассников «Скоро в школу!»	май	воспитатели старшей группы
Проведение совместного семинара -практикума	по договоренности	Заместитель заведующей по ВР воспитатели старшей группы

Воспитание основ информационно-коммуникативной культуры

Тема мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организовать цикл взаимных мастер — классов с участием педагогов по использованию интерактивного оборудования в работе с детьми	в течение периода	Заместитель заведующей по ВР воспитатели

Взаимодействие с семьями воспитанников

Тема мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общее родительское собрание «Давайте познакомимся!». Презентация учреждения. Общее родительское собрание по кружковой деятельности	сентябрь	Заведующий воспитатели
Анкетирование родителей «Что вы ожидаете от детского сада в этом году?»	сентябрь	Заместитель заведующей по ВР воспитатели
Выставка поделок «Осень золотая»	октябрь	воспитатели
Создание буклетов, листовок, размещение стендовой информации по теме: «Воспитываем интерес к детской литературе»	ноябрь	воспитатели
Фотовыставка «В здоровом теле, здоровый дух!»	январь	воспитатели
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников (часы взаимодействия) «Актуальные вопросы воспитания»	постоянно в течение периода	воспитатели
Вовлечение родителей в традиционные праздники, события, прогулки и экскурсии, вечера досугов и другие мероприятия	постоянно в течение периода	Педагоги, родители
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников в цифровом пространстве. «Воспитываем вместе!»	постоянно в течение периода	Педагоги, родители
Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей в предоставлении услуг воспитания»	постоянно в течение периода	Заместитель заведующей по ВР воспитатели, родители

Сотрудничество с социальными партнерами

Тема мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация взаимодействия с социальными партнерами разной направленности по плану совместной деятельности.	в течение периода по плану	Заместитель заведующей по ВР воспитатели

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Тема мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Эстетическое оформление, дизайн интерьера групповых помещений, раздевалок, расстановка детской мебели.	август-сентябрь	Заведующий Заместитель заведующей по ВР воспитатели
Стендовое, выставочное оформление значимых календарных дат.	постоянно по календарю	Заместитель заведующей по ВР воспитатели
Эстетическое оформление группового пространства к	в течение периода	Муз.рук., воспитатели
Организация группового пространства: использование детских творческих работ, поделок, фотоколлажей.	постоянно	воспитатели
Пополнение предметного развивающего пространства интерактивными игрушками, конструкторами нового поколения.	в течение периода	воспитатели
Внесение в среду новых предметов, оформление выставок, в соответствии с комплексно-тематическим планированием.	По комплексно-тематическому планированию	воспитатели
Организация современной цифровой образовательной среды, как часть развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников.	постоянно	Заместитель заведующей по ВР воспитатели

Традиционные события, праздники и развлечения

Тема мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Осенние развлечения	октябрь	музыкальный руководитель воспитатели
Новогодние праздники	декабрь	музыкальный руководитель воспитатели
8 марта	март	музыкальный руководитель, воспитатели
День космонавтики (развлечение)	апрель	воспитатели
День Победы	май	музыкальный руководитель, воспитатели
Выпускной утренник	май-июнь	музыкальный руководитель, воспитатели
День защиты детей (развлечение)	июнь	музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре воспитатели

**Календарь образовательных событий, приуроченных к
государственным и национальным праздникам Российской Федерации ,
памятным датам и событиям российской истории и культуры,
осетинской истории и культуры на 2023-2024 учебный год
Разговоры о важном в средней группе.**

СЕНТЯБРЬ		
Тематические дни и праздники календаря	Темы бесед	Направление
3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом <i>3 сентября: День памяти жертв Беслана День солидарности в борьбе с терроризмом</i>	День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв Беслана. С 2005 года в память о трагических событиях 2004 года в Беслане дата 3 сентября в России стала днем солидарности в борьбе с терроризмом.	Патриотическое направление - воспитания Ценности: большая и малая родина, природа Познавательное направление - воспитания Ценность: познание

1 сентября — День знаний	День знаний	Познавательное направление - воспитания Ценность: познание
27 сентября — Всемирный день туризма	Природа родного края. Туристические тропы РСО-Алания	Ценности: большая и малая родина, природа Познавательное направление - воспитания Ценность: познание
27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников	Кто работает в детском саду	Трудовое - направление - воспитания Ценность: труд
ОКТАБРЬ		
1 октября — Международный день пожилых людей 28 октября — День бабушек и дедушек в России	Забота о пожилых людях Родители наших родителей	Социальное направление - воспитания Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество
4 октября: День защиты животных	Красная Книга	Патриотическое направление - воспитания Ценности: большая и малая родина, природа
Первые выходные октября: День города	День города. Коста Хетагуров.	Социальное направление - воспитания Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество
9 октября — Всемирный день почты	Службы, которые помогают людям общаться на расстоянии	Трудовое - направление - воспитания Ценность: труд
3-е воскресенье октября — День отца в России	День отца в России	Социальное направление - воспитания Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество
НОЯБРЬ		
4 ноября — День народного единства. День Республики.	Рассказ воспитателя о празднике. Беседа День Республики.	Патриотическое направление - воспитания Ценности: большая и малая родина, природа

<p>19 ноября - Галаргавдан хуыцау бон, или День заклания быка.</p>	<p>Джиуаргуыба. С этого праздника начинается общенациональный праздник в Северной Осетии в честь самого почитаемого здесь святого - Уастырджы, который является покровителем путников и мужчин, а также всей республики. На торжество по традиции готовят мясо быка.</p> <p>Дни с 20 по 28 ноября - Джиуаргуыба. Неделя почитания покровителя Алании Уастырджы. Этот праздник имеет тысячелетнюю историю и отмечается осетинами независимо от места, где они живут на данный момент - в Осетии, Москве или Нью-Йорке. Это торжество - одно из самых почитаемых у алан.</p>	<p>Патриотическое направление - воспитания Ценности: большая и малая родина, природа</p>
<p>24 ноября 1994г. День осетинского герба, гимна, флага</p>	<p>2 октября 1991г. День осетинского флага. 24 ноября День осетинского герба, флага, гимна.</p>	<p>Патриотическое направление - воспитания Ценности: большая и малая родина, природа</p>
<p>Последнее воскресенье ноября — День матери</p>	<p>Скажем мамам: «Спасибо!»</p>	<p>Социальное направление - воспитания Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество</p>
<p>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации</p>	<p>День Государственного герба Российской Федерации</p>	<p>Патриотическое направление - воспитания Ценности: большая и малая родина, природа</p>
ДЕКАБРЬ		
<p>3 декабря День неизвестного солдата 9 декабря День Героев Отечества</p>	<p>День неизвестного солдата День Героев Отечества</p>	<p>Патриотическое направление - воспитания Ценности: большая и малая родина, природа</p>
<p>3 декабря Международный день инвалидов 5 декабря День добровольца (волонтера) в России 27 декабря — День спасателя Российской Федерации</p>	<p>Международный день инвалидов День добровольца (волонтера) в России Службы спасения в чрезвычайных ситуациях (МЧС)</p>	<p>Духовно-нравственное - направление воспитания Ценности: жизнь, добро, милосердие</p>

		Трудовое - направление - воспитания Ценность: труд
8 декабря Международный день художника	Международный день художника. Художники – иллюстраторы – детям!	Этико-эстетическое направление воспитания Ценности: культура и красота
10 декабря — День прав человека	День прав человека. Права ребенка.	Познавательное направление - воспитания Ценность: познание
25 декабря – День государственных символов Российской Федерации – флага, гимна, герба.	25 декабря 2000 года президент России Владимир Путин подписал федеральные законы о государственных символах Российской Федерации – флаге, гербе и гимне.	Патриотическое направление - воспитания Ценности: большая и малая родина, природа
ЯНВАРЬ		
3 января День освобождения Моздока	<i>3 января 1943 года – День освобождения Моздока от фашистов.</i>	Патриотическое направление - воспитания Ценности: большая и малая родина, природа
27 января: День снятия блокады Ленинграда	Дети в годы войны. Блокадный Ленинград.	Патриотическое направление - воспитания Ценности: большая и малая родина, природа
27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима);	Героический подвиг нашего народа.	Патриотическое направление - воспитания Ценности: большая и малая родина, природа
28 января Нафы бон.	<i>Нафы бон. Сельское пиршество (кувд). Его отмечают в честь покровителя села (в каждом селении он свой), пекут большой пирог, устраивают застолье.</i>	Патриотическое направление - воспитания Ценности: большая и малая родина, природа
ФЕВРАЛЬ		
8 февраля — День Российской науки	Что мы знаем о науке и технике	Познавательное направление - воспитания Ценность: познание
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших	Достоинство и честь. Знакомство с памятником воинам-афганцам.	Духовно- нравственное - направление

служебный долг за пределами Отечества		воспитания Ценности: жизнь, добро, милосердие
17 февраля — Международный День спонтанного проявления доброты	Что такое доброта	Духовно-нравственное - направление воспитания Ценности: жизнь, добро, милосердие
21 февраля: Международный день родного языка;	Международный день родного языка. Он был установлен 17 ноября 1999 года на 30-й генеральной конференции Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) с целью сохранения и развития языкового и культурного разнообразия и поддержки многоязычного образования.	Социальное направление - воспитания Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество
23 февраля День защитника Отечества	Защитники земли Русской	Патриотическое направление - воспитания Ценности: большая и малая родина, природа
МАРТ		
8 марта — Международный женский день	Праздник, который отмечается ежегодно 8 марта в ряде государств и стран мира. Появился как день солидарности женщин в борьбе за женские права. С марта 1975 года Международный женский день отмечается в ООН.	Социальное направление - воспитания Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Беседа о многонациональности Родины. Воссоединение с Крымом. Гостеприимство.	Патриотическое направление - воспитания Ценности: большая и малая родина, природа
23 марта — Всемирный метеорологический день	Природа и климат России и Северной Осетии – Алании.	Патриотическое направление - воспитания Ценности: большая и малая родина, природа
27 марта: Всемирный день театра.	Как появились театры, и за что мы их любим	Этико-эстетическое направление воспитания Ценности: культура и красота
4 апреля — День витамина С	Спорт и витамины — наши друзья Папа, мама, я — спортивная семья	Физическое и оздоровительное - направление

6 апреля — Международный день спорта на благо мира и развития 7 апреля — День здоровья		воспитания Ценности: жизнь и здоровье
АПРЕЛЬ		
5 апреля — Международный день нравственности	Что значит поступать правильно	Духовно-нравственное - направление воспитания Ценности: жизнь, добро, милосердие
9 апреля - Къутуганан, или "День плетения амбара". Праздник хлеба и земледельческих работ, единения человека с природой.	<i>"День плетения амбара". Праздник хлеба и земледельческих работ, единения человека с природой.</i>	Патриотическое направление - воспитания Ценности: большая и малая родина, природа
12 апреля: День космонавтики	День космонавтики. Полет Юрия Гагарина. Солнце и Солнечная система.	Познавательное направление - воспитания Ценность: познание
22 апреля — День Земли	Планета Земля — наш дом	Познавательное направление - воспитания Ценность: познание
23 апреля - Балдаран, или Праздник весны и обновления.	<i>Праздник весны и обновления. В православном календаре соответствует празднику Красная горка. На это торжество лепят куличи, устраивают застолья и веселятся. Грустить и ссориться в этот день нельзя.</i>	Познавательное направление - воспитания Ценность: познание
МАЙ		
1 мая — Праздник Весны и Труда 3 мая — Всемирный день солнца	Службы, помогающие людям в быту. Праздник мира и труда.	Познавательное направление - воспитания Ценность: познание
9 мая — День Победы	Защитники Отечества	Патриотическое направление - воспитания Ценности: большая и малая родина, природа
15 мая — Международный день семьи 15 мая день осетинского языка	Моя семья. <i>День осетинского языка.</i>	Социальное направление - воспитания Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество
18 мая — Международный день музеев	Какие бывают музеи.	Этико-эстетическое направление воспитания

		Ценности: культура и красота
24 мая — День славянской письменности и культуры 6 июня: День русского языка	Кирилл и Мефодий — братья, которые научили славян читать и писать	Этико-эстетическое направление воспитания Ценности: культура и красота

IV. Список методической литературы

1. Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие а. дошкольников» 4-5 лет, 2020 г.;
2. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников», 2015г.;
3. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности 2-7 лет», 2015 г.;
4. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий а. с детьми 3-7 лет», 2015 г.;
5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», 2020г.;
6. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками 4-7 а. лет», 2020 г.;
7. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет», 2015г.;
8. Шиян О.А. «Современный детский сад. Каким он должен быть», 2019 г.
9. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников 5- а. 7 лет», 2015 г.;
10. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет», 2020 г.;
11. Веракса Н.Е. Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», 2015 г.;
12. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 13.4- 5 лет; 2015 г.;
14. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: а. 4- 5 лет; 2020 г.;
15. Логинова Л.А «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми» 3-7 лет 2020 г.;
16. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет», 2015 г.;
17. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет», 2020 г.;
18. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 3-7 лет, 2015 г.;
19. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет, 2020 г.;
20. Романычева Н.В.; Головач Л.В.; Илюхина Ю.В. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» 2-7лет. 2018г.;

21. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. 4-5 лет, 2015 г.
22. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 4-5 лет», 2020 г.;
23. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. - М.: «КАРАПУЗ», 2009. - 144 с.
24. Каплунова И.М. Новоскольцева И.А. Конспекты музыкальных занятий 4-5 лет. 2015 г.;
25. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. 2015 г.;
26. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет», а. 2015 г.;
27. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет», 2020 г.;
28. Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет», 2015 г.;
29. Комарова Т.С. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада», 2015 г.;
30. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: 4-5 лет», 2015 г.;
31. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет», 2015 г.;
32. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет», 2020 г.;
33. Казина О.Б. «Совместные физкультурные занятия с участием родителей» 5-7 лет, 2018 г.;
34. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», 2015 г.;
35. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 2-7 лет. «Программа и методические рекомендации», 2014 г.;
36. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», 2014 г.;
37. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» 2014 г.;
38. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» 2020 г.;
39. Федорова Ю.С. «Планы физкультурных занятий» 4-5 года, 2020 г.;
40. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 3-5 лет» 2016 г.;
41. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 5-7 лет» 2016 г.;
42. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 4-5 года» 2020 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022007

Владелец Кукиева Инна Юрьевна

Действителен с 11.04.2023 по 10.04.2024