

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10
«Улыбка» г. Моздока Республики Северная Осетия – Алания

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад №10
«Улыбка»
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующей МБДОУ
детский сад №10 «Улыбка»
И.Ю. Кукиева
Приказ от 30.08.2023г. № 14



Рабочая программа воспитателя
старшей группы (5-6 лет)
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель программы:
Элесханова С.Х.

Содержание

I. Целевой раздел

Пояснительная записка 3

I.1. Цели и задачи Программы 5

I.2. Возрастные особенности детей 5-6 лет 5

I.3. Планируемые результаты освоения программы 8

II. Содержательный раздел

Особенности образовательного процесса 17

II.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 19

II.2. Образовательная область «Познавательное развитие» 38

II.3. Образовательная область «Речевое развитие» 47

II.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 64

II.5. Образовательная область «Физическое развитие» 95

II.6. Взаимодействие детского сада с семьей 107

III. Организационный раздел

III.1. Планирование образовательной деятельности 127

III.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении 130

III.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ 131

III.4. Условия реализации Программы 133

III.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками 134

Список методической литературы 156

Целевой раздел.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа старшей группы разработана воспитателями Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 «Улыбка» г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания (далее МБДОУ детский сад №10 «Улыбка») Элесхановой С.Х.

Программа спроектирована с учётом ФОП ДО, ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Базовая часть используемой в МБДОУ детский сад №10 «Улыбка» образовательной программы дошкольного образования соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Рабочая программа старшей группы МБДОУ детский сад №10 «Улыбка» является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Настоящая образовательная программа разработана для МБДОУ детский сад №10 «Улыбка».

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №10 «Улыбка» обеспечивает разностороннее развитие детей (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Используются парциальные программы:

- С. Н. Николаевой «Юный эколог»

«Мой край – моя святыня»

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

Международным законодательством:

- ✓ Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года - ООН 1990.

Федеральными законами:

- ✓ Конституцией РФ;
- ✓ Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказами, распоряжениями, постановлениями, письмами и другими документами федерального уровня:

- ✓ Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013, регистрационный № 30384)
- ✓ Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 №08-249.
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р о Концепции дополнительного образования детей
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.»
- ✓ Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 31.07.2014 № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования)
- ✓ Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 1.10.2013 г. № 08-1408

Региональными документами:

Государственная программа Республики Северная Осетия - Алания на 2020-2024 годы;

Основными нормативно-правовыми документами МБДОУ детский сад №10 «Улыбка»

Устав МБДОУ детский сад №10 «Улыбка».

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №10 «Улыбка» разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Положение о Рабочей программе МБДОУ детский сад №10 «Улыбка».

1.1. Цели и задачи программы.

Цели программы-воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- ✓ формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- ✓ обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;
- ✓ создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.2. Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут

возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольника известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и

при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям достаточно сочинять

оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет

активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой

деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.3 Планируемые результаты в дошкольном возрасте.(п.15.3)

К шести годам (15.3.3.)

- ✓ ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ✓ ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ✓ ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ✓ ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ✓ ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ✓ ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и

привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ✓ ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ✓ ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ✓ ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ✓ ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ✓ ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ✓ ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ✓ ребёнок использует математические знания, способы и средства для

познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ✓ ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ✓ ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ✓ ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ✓ ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ✓ ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ✓ ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ✓ ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ✓ ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием

и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы.

К шестилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

✓ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ✓ Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры, разворачивает содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объясняет правила игры сверстникам.
- ✓ Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
- ✓ Решает спорные вопросы и улаживает конфликты в игре с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.
- ✓ В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- ✓ Владеет элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью, соблюдает порядок в своем шкафу; правильно пользуется столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).
- ✓ Самостоятельно готовит материалы и пособия к занятию.
- ✓ Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- ✓ Участвует в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.
- ✓ Выполняет посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относится к поручениям, проявляет умение доводить начатое дело до конца.
- ✓ Участвует в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.
- ✓ Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
- ✓ Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте,
 - элементарные правила дорожного движения.
- ✓ Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь»,
 - «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.
- ✓ Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называть дорожные знаки
 - «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход»,

«Пункт первой медицинской помощи».

- ✓ Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».
- ✓ Соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного
 - взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
- ✓ **Образовательная область «Познавательное развитие».**
- ✓ Уверенно считает (отсчитывает) в пределах 10.
- ✓ Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- ✓ Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- ✓ Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине): проверяет
 - точность определений путем наложения или приложения.
- ✓ Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания,
 - убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- ✓ Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- ✓ Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- ✓ Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- ✓ Называет текущий день недели.
- ✓ Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).
- ✓ Устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала),
 - что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
- ✓ Конструирует по собственному замыслу.
- ✓ Анализирует образец постройки.
- ✓ Планирует этапы создания собственной постройки, находит конструктивные решения.
- ✓ Создает постройки по рисунку, схеме.
- ✓ Работает коллективно.
- ✓ Самостоятельно определяет некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризует свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.

- ✓ Классифицирует и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.
- ✓ Различает и называет виды транспорта, имеет представление о видах транспорта до изобретения автомобиля.
- ✓ Называет некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; приводит пример предметов, которых раньше небыло (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг — трактор).
- ✓ Имеет представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии
 - природных явлений на жизнь на Земле.
- ✓ Называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон — растительность — труд людей).
- ✓ Имеет представление о том, как животные и растения приспосабливаются к
 - сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений).
- ✓ Имеет первичные представления о климатическом и природном многообразии
 - планеты Земля, проявляет интерес к карте и глобусу Земли, показывает на них некоторые объекты.
- ✓ Имеет представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения.
- ✓ Имеет представления о пользе растений для человека и животных (на примере
 - некоторых растений).
- ✓ Имеет первичные представления о классификации животного мира, умеет
 - систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.
- ✓ Имеет представление о разнообразии домашних животных в зависимости от
 - региона обитания, знает о пользе, которую они приносят человеку, умеет назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных.
- ✓ Имеет представление о хищных зверях и птицах, называет некоторых их представителей, умеет назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.
- ✓ Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы,

понимает

т

- необходимость бережного отношения к природе.
- ✓ Имеет представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных,
 - растений.
- ✓ Имеет некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа,
 - колледж, вуз).
- ✓ Имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство,
 - производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях.
- ✓ Имеет представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде
 - людей.
- ✓ Имеет некоторые представления об истории человечества, о том как жили наши
 - предки
- ✓ Имеет первичные представления о многообразии народов мира, расах,
 - национальностях.
- ✓ Имеет представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.
- ✓ **Образовательная область «Речевое развитие» .**
- ✓ Использует речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
- ✓ Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
- ✓ Использует все части речи, активно заниматься словотворчеством, использует синонимы и антонимы.
- ✓ Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим
 - словом со сходным значением.
- ✓ Определяет место звука в слове.
- ✓ Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаясь на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- ✓ Самостоятельно придумывает небольшую сказку на заданную тему.
- ✓ Имеет достаточно богатый словарный запас.
- ✓ Участвует в беседе, высказывает свое мнение.
- ✓ Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- ✓ Свянно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

- ✓ Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
- ✓ Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
- ✓ Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.
- ✓ Заучивает небольшое стихотворение.
- ✓ Знает 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку
 - первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- ✓ Называет жанр произведения.
- ✓ Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
- ✓ Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.
- ✓ **Образовательная область «Художественно - творческое развитие».**
- ✓ Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности:
 - конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- ✓ Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое
 - восприятие, интерес к искусству.
- ✓ Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- ✓ Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- ✓ Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- ✓ Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знает особенности изобразительных материалов.
- ✓ Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- ✓ Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
- ✓ Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.
- ✓ Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- ✓ Создает изображения по мотивам народных игрушек.
- ✓ Изображает предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя
 - разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.).
- ✓ Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)

- ✓ Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- ✓ Поет без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносит слова, своевременно начинает и заканчивает песню; поет в сопровождении музыкального инструмента.
- ✓ Ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки.
- ✓ Выполняет танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
- ✓ Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.
- ✓ Играет мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.
- ✓ После просмотра спектакля оценивает игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- ✓ Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.
- ✓ Оформляет свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты,
 - подручный материал, поделки).
- ✓ **Образовательная область «Физическое развитие».**
- ✓ Имеет сформированные навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- ✓ Имеет сформированные элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- ✓ Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- ✓ Имеет представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений,
- ✓ Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- ✓ Лазает по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- ✓ Прыгает на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгает в обозначенное место с
 - высоты 30 см, прыгает в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгает через короткую и длинную скакалку.
- ✓ Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5—9 м, в вертикальную и
 - горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском, бросает мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой,

отбивает мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).
Владет школой мяча.

- ✓ Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- ✓ Перестраивается в колонну по трое, четверо; равняется, размыкается в колонне,
 - шеренге; выполняет повороты направо, налево, кругом.
- ✓ Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.
- ✓ Катается на самокате.
- ✓ Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- ✓ Плавает (произвольно).
- ✓ Участвует в подвижных играх и физических упражнениях.
- ✓ Участвует в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

II. Содержательный раздел.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ детский сад №10 «Улыбка» выстроено в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (инвариативная часть), комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса, парциальной программой С. Н. Николаевой «Юный эколог».

○ Особенности образовательного процесса.

- ✓ При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- ✓ В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности

Формы организации образовательной деятельности

Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Продуктивная
наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, обследование, коллекционирование, моделирование, детские проекты, мини музеи, ТРИЗ метод, игры	беседа, составление и отгадывание загадок, коммуникативные игры, сюжетные игры, речевые ситуации, игры с правилами	выставки, изготовление продуктов детского творчества, иллюстрирование книг, конструирование, использование различных техник

Образовательная деятельность в ДООУ включает:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

Варианты совместной деятельности	
совместная деятельность педагога с ребёнком	взаимодействуя с ребёнком, воспитатель выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому
совместная деятельность ребёнка с педагогом, как равноправных партнеров	совместная деятельность ребёнка с педагогом при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры
совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

Обязательная часть

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (п.17.).

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей 4-5 лет (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» (п.18)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ✓ воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ✓ воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- ✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах (обязательная часть) можно ознакомиться в Федеральной образовательной программе дошкольного воспитания (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г.)

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> (п.18)

От 5 до 6 лет (п.18.6)	
Задачи (п.18.6.1. пп.1)	в сфере социальных отношений (п.18.6.2. пп.1)
обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОУ; содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного	Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОУ; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи.

поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;	Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.
Задачи (п.18.6.1. пп.2)	в области формирования основ гражданственности и патриотизма (п.18.6.2. пп.2)
воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их	Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает

культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;	интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).
Задачи (п.18.6.1. пп.3)	в сфере трудового воспитания (п.18.6.2. пп.3)
формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;	Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар. Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых. Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует

	проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей). Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное. Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.
Задачи (п.18.6.1. пп.4)	в области формирования безопасного поведения (п.18.6.2. пп.4)
формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.	Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках. Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности. Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Социально-коммуникативное развитие»

сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей, с учетом методических разработок по региональному компоненту для реализации тематического принципа построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью. Программа экологического воспитания дошкольников для детей 5-7 лет «Мой край - моя святыня», авторы Бобылева Л.А., Султанова А.В., методические разработки МБДОУ детский сад №10 «Улыбка».

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Месяц	Тема	Содержание работы
Сентябрь	Сентябрь I	<i>Детский сад</i>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)
	Сентябрь II	<i>Игрушки</i>	Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.
	Сентябрь III	<i>Овощи</i>	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды».
	Сентябрь IV	<i>Фрукты и ягоды</i>	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды».

Октябрь	Октябрь I	<i>Наш город. Родная улица</i>	Продолжать знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе и с городскими правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).
	Октябрь II	<i>Семья</i>	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам
	Октябрь III	<i>Осень. Осенняя одежда .</i>	Расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы, видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой. Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи (одежда людей и погода, время года), называть одежду, связывать ее с сезоном)
	Октябрь IV	<i>Коста Хетагуров</i>	Продолжать знакомить детей с творчеством выдающегося осетинского поэта и художника Коста Левановича Хетагурова. Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны, республики.

Ноябрь	Ноябрь I	Моя Республика	Расширять представления о родной республике, праздниках осетинского народа. Сообщать детям элементарные сведения об Осетии, ее истории. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Дать понятие, что РСО-Алания – часть большой Родины – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Познакомить с символикой РСО-Алания
	Ноябрь II	Домашние животные и их детёныши	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).
	Ноябрь III	Дикие животные и их детёныши	Расширять знания детей о жизни диких животных осенью и их детенышах, подготовке к зиме. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь. Познакомить с видами, занесенными в Красную книгу Осетии.
	Ноябрь IV	Поздняя осень. Перелетные птицы	Расширение знаний о перелетных птицах и их детенышах. Познакомить с внешним видом и повадками некоторых из них. Учить устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов). Воспитывать любовь к природе и желание беречь ее. Познакомить с видами, занесенными в Красную книгу Осетии.
	Ноябрь V	Грибы	Формировать элементарные представления о грибах, их строении. Учить узнавать и называть некоторые грибы. Расширять представление о съедобных и несъедобных (ядовитых) грибах. О пользе ядовитых грибов для лесных животных.

Декабрь	Декабрь I	Деревья	Продолжать формировать знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.
	Декабрь II	Домашние птицы	Расширение знаний о домашних птицах и их детенышах. Познакомить с внешним видом и повадками некоторых из них. Дать представление о том, как человек заботится о животных и птицах. Воспитывать любовь к природе и желание беречь ее.
	Декабрь III	Дом, мебель	Продолжать знакомить с домом, его функциональным назначением, предметами домашнего обихода, мебелью. Дать представления из чего сделана мебель, построен дом. Продолжать знакомить с названиями предметов мебели, разным функционалом строений.
	Декабрь IV	Новый год. Новогодние игрушки	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
Январь	Январь II	Вспомним ёлку. Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда.
	Январь III	Зимние забавы, развлечения»	Познакомить с зимними видами спорта. Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.
	Январь IV	Зимняя одежда, обувь, головные уборы	Продолжать знакомить с зимней одеждой, ее частями. Формирование знаний о сохранении и укреплении здоровья в зимний период, как нужно одеваться, чтобы не болеть.
	Январь V	Зимующие птицы	Расширять знания детей о зимующих птицах, их детенышах. Продолжать знакомить с внешним видом, повадками некоторых из них. Дать представление о жизни птиц зимой. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам, желание беречь природу. Познакомить с видами, занесенными в Красную книгу Осетии.

Февраль	Февраль I	Транспорт. Дорожное движение	Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте. Продолжать знакомить с разными видами транспорта.
	Февраль II	Продукты питания. Посуда	Дать представление о вредных и полезных продуктах. Формировать представление о ЗОЖ, правильном питании. Познакомить с разными видами посуды, ее назначением, названиями
	Февраль III	<i>День Защитника Отечества.</i>	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.
	Февраль IV	<i>Электроприборы</i>	Формировать элементарные представления о правилах безопасности; воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, умение оказать помощь другому. Сформировать представление о электроприборах, опасных для жизни и здоровья предметов, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах
Март	Март I	<i>Мамин праздник</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
	Март II	<i>Женские профессии</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Расширять знания детей о женских профессиях

Апрел ь	Март III	Весна»	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике
	Март IV	Здоровый образ жизни. Части тела	Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни
	Апрель I	Орудия труда. Инструменты	Расширять представления о различных профессиях, орудиях труда и инструментах, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей
	Апрель II	День космонавтики	Продолжать формировать представления детей о космосе. Познакомить с понятиями: космос, солнечная система, вселенная, планета, звезда, комета, космодром, космонавт, летательный аппарат, ракета, иллюминатор. Познакомить с героями космоса, Российским праздником - Днем Космонавтики. Развивать речь, память, внимание, логическое мышление, наблюдательность, кругозор, интерес к познанию окружающего мира. Учить применять полученные знания в разных видах деятельности. Побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями, к речевому общению между собой. Активизировать совместную деятельность родителей и детей в рамках внедрения проекта «Тайны космоса».
	Апрель III	Рыбы	Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек – природа». Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам. Формирование правильного поведения ребенка в природе. Познакомить с рыбами, внешним видом некоторых, частями тела рыб.

	Апрель IV	Цветы. Комнатные растения	Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром природы через практическую деятельность, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек – природа». Формирование навыков наблюдения природных сезонных изменений, анализировать их, делать выводы. Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам. Формирование правильного поведения ребенка в природе. Познакомить с цветами, комнатными растениями, их внешним видом, частями растений.
Май	Май I	Насекомые	Воспитывать стремление беречь нашу Землю, ее обитателей. Познакомить с насекомыми, их внешним видом, повадками, пользу или вред приносят. человеку. Учить наблюдать за жизнью природы, отмечать ее красоту. Воспитывать экологическую культуру
	Май II	День победы!	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны
	Май III	Труд взрослых. Почта	Формировать представления о различных профессиях, орудиях труда и инструментах, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей. Познакомить с профессией почтальон, значением труда работников почты для людей. Привлечь детей для изготовления атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Почта»
	Май IV	Безопасность.	Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте
	Май V	Времена года. Обобщение	Расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях, о временах года, их признаках (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о растениях и животных, что нужно им для жизни. Расширять знания о жизни диких животных и птиц, растениях, неживой природе. Формировать элементарные представления об изменениях в живой и неживой природе, связанных со сменой сезона. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы.

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Самообслуживание Приобщение к труду	Формирование основ безопасности
Сентябрь	«Детский сад» «Магазин игрушек» «Варим суп для куклы Маши» «Сварим варенье для кукол»	«Расскажи друзьям о своей любимой книге» «Предложи сверстникам новую игру» «Правила поведения в группе»	Беседа «Все о детском саде» Рассказ воспитателя о заповедниках края Рассказ воспитателя о Празднике урожая	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и с помощью взрослого приводить ее в порядок (просушивать). Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратным, опрятным.	Беседа об ядовитых растениях. Беседа «На какие части делится дорога». Беседа «Как заботиться о своём здоровье». Беседа «Опасные предметы»
Октябрь	«День города» «Семья» «В детский сад пришел гость» «Магазин одежды»	Упражнение «Вежливые слова» «Постарайся успокоить сверстника» «Мы дружные ребята» «Мы играем»	Беседа «Моя семья» Рассматривание иллюстраций на тему «Семья». Оформление выставки «Что умеет моя мама» Беседа «Мы мальчики и девочки» Рассказы детей «Профессия моей мамы (папы)» «Наш любимый	Формировать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения	Формирование умения самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий.	Рассматривание альбома «Лекарственные растения» Беседа «Мы пришли в лес» Беседа «Как переходить улицу» Дидактические игры «Что говорит светофор», «Какой огонёк загорается» Беседа «Правила

Ноябрь	«Двор для домашних животных» «Зоопарк» «Больница для птиц» «Ветеринарная лечебница»	«В гостях у лисички» Упражнение «Как попросить о помощи» «Мы угощаем зайчика» Этюд «Скажи хорошее о друге»	Слушание песен о родном городе Беседа «Мой дом, мой город» Рассказ воспитателя о Москве	Формировать умение договариваться с помощью воспитателя, о распределении коллективной работы, Заботиться о своевременном завершении совместного задания.	Формирование умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.	Беседа «О бездомных животных и правилах поведения с ними» Беседа «Машины на нашей улице» Беседа «Правила обращения с электроприборами»
Декабрь	«Магазин новогодних игрушек». «Поможем маме убраться в квартире». «Прием гостей» «Покормим курочек»	Этюд «Я так устал» Беседа «Для чего нужны друзья» Рассматривание картиниз серии «Хорошие поступки» Этюд «Зайка замерз» Игра «Комплименты»	Рассматривание картины «Труд взрослых зимой» Рассматривание альбома «Русская народная одежда» Рассказ воспитателя о праздновании Нового года в России Рассматривание на фото здания театра в городе	Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).	В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, а в зимний период расчищать снег.	Беседа «Как вести себя на улицах» Рассматривание иллюстраций с беседой «Как переходить дорогу» Рассматривание сюжетных картинок: «Опасные ситуации дома».

Январь	«Семья празднует Новый год» «Магазин одежды» «Ателье» «Семья обедает»	«Домик для зайчика» «Поможем другу нарисовать картинку»	Беседа «Рождество - светлый праздник» Беседа «Олимпиада» Д/и «Кто что носит?»	Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).	Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое трудовой деятельности оборудование.	Беседа о безопасном поведении на улице на морозе «Осторожно! Незнакомец» Беседа «Правила безопасности на дорогах» Рассматривание иллюстраций по теме.
Февраль	«Шоферы» «Праздник в семье» «Военные на учениях» «Магазин бытовой техники»	Беседа «Какое доброе дело я сделал?» Беседа «Что ты чувствуешь» Игра - инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказ воспитателя о празднике «День защитника Отечества» Рассматривание картины «Наша армия» Рассказ воспитателя о Международном женском дне	Разъяснять детям значимость их труда.	Приобщение детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время, к подкормке зимующих птиц.	«Опасность в доме» «Как вести себя в помещении детского сада» Обыгрывание ситуаций «Я перехожу дорогу» Дидактическая игра «Научи Незнайку обращаться с огнём» Чтение сказки «Белки и огонь»
Март	«Семья» «Салон красоты» «Детский сад» «Больница»	Беседа на тему «Умей в гости звать, умей и угощать» Д/и «Добрые слова» Игра «Комплимент»	Масленица Беседа «Быт и традиции русского народа» Рассматривание книги «Россия - наша Родина» Просмотр презентации «Красота родного края»	Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.	Закреплять умение самостоятельно убирать на место игрушки, строительный материал.	Беседа «Правила безопасного поведения в природе» Беседа «Зачем нужны дорожные знаки». Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми».

Апрель	«Мастера» «Космонавты» « Столовая» « Театр» «Мы будущие космонавты» «Детский сад»	Упражнение «Давай прощаться» Беседа «Как можно помочь нашей няне» Этюд «Дружба начинается с улыбки» Беседа «Не перебивай»	Упражнение «Мальчики и девочки» Беседа «Я и моя семья»		Формирование умения самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.	Презентация «Правила поведения на природе». Беседа «О работе пожарных, причинах возникновения
Май	«Шоферы» «Военные учения» «Почта» «Моряки» «Библиотека» «Почта» «Транспорт» «Путешествие»	Обыгрывание игровой ситуации: «К нам в группу пришел гость»	День Победы	Приучать детей аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.	Продолжать закреплять умения детей - поливать цветы, кормить рыб. Привлекать детей к подкормке зимующих птиц.	Беседа «Осторожно, насекомые». Беседа «Виды городского транспорта». Беседа «Правила безопасного поведения во время игр».

Нравственное воспитание

Задачи: Воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу. Формировать бережное отношение к природе и всему живому. Воспитывать уважение к труду. Развивать интерес к русским традициям и промыслам. Формировать элементарные знания о правах человека. Знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн). Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны. Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Формы работы		
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Беседа «Наш любимый детский сад» Чтение Е. Яниковская «Я хожу в детский сад» Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников Игра «Угадай, кем я работаю в детском саду» Беседа «Из чего сделаны игрушки». Рассказывание детьми стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки» Игра «Собери игрушки из частей» Рассматривание альбома «Игрушки» Развивающая игра «Из чего сделаны игрушки» Рассматривание альбома «Овощи» с беседой Игра «Вершки и корешки» Чтение белорусской сказки «Пых» Игра «Узнай на вкус» Составление описательного рассказа об овощах. Чтение с инсценировкой воспитателем и детьми Ю. Тувим «Овощи» Игра «Кабачок» Рассматривание альбомов «Фрукты» и «Ягоды» с беседой. Игра «С какого дерева этот плод?» Беседа: «Какие фрукты и ягоды растут у нас в районе?» Чтение осетинской сказки «Яблоко Нартов» Игра «Кто быстрее соберет фрукты и ягоды».	«Рассказ воспитателя о родном городе». Рассматривание альбома «Мой родной город» Чтение стихотворений о Моздоке Экскурсия к дубу – ровеснику города Моздока Чтение стихотворения Л.Пальцева «Дуб» Беседа о семье, обязанностях в ней, заботе друг о друге членов семьи. Игра «Дружная семейка» Рассматривание альбома «Семья» Заучивание стихотворения Я. Акима «Кто кому кто?» Игра «Солнышко» (длинные лучи – взрослые в семье, короткие – дети). Чтение осетинской сказки «Как мышь искала невесту своему сыну». Заучивание русских и осетинских народных пословиц и поговорок о семье. Беседа о традициях и обычаях в семье. Рассказ воспитателя о Коста Хетагурове – поэте и художнике. Слушание стихотворений «Петушок» и «Киска» на русском и осетинском языках . Рассматривание иллюстраций в книге «Кому что» К.Хетагуров. Рассматривание картин Коста о природе родного края. Беседа о правилах поведения в природе Составление рассказа по мнемотаблице «Осень» Работа с игровизором «Выбери осенние вещи, обувь» Беседа «Почему птицы улетают на юг?» Заучивание чистоговорок об осени	Рассказ «О РСО-Алания, столице республике – городе Владикавказе. Знакомство с картой республики. Рассматривание альбома иллюстраций «Мой край родной» Беседа о традициях осетинского и русского народа. Чтение стихотворений о Моздоке, Осетии. Знакомство с национальной одеждой осетин. Чтение «Яблоко Нартов» Чтение А. Кацоев «Карнаухая» Дидактическая игра «Краски горной Осетии» Беседа «Как мы ухаживаем за домашними животными» Дидактическая игра «Узнай домашнее животное по описанию» Чтение стихотворения В.Смита «Про летающую корову» Чтение в лицах С. Городецкий «Котенок» Беседа «Зачем мы нужны друг другу» (о взаимосвязи человека и домашних животных). Рассказ воспитателя о дик. жив., обитающих в нашем районе. Рассм. илл., картин из жизни диких животных. Д/и «Дикие животные и их детеныши» Отгадывание загадок о диких животных нашего края Дидактические игры «Кто, где живет?» Составление рассказов о диких животных по мнемотаблице Чтение потешек «Идет лисичка по мосту», «Сидит-сидит зайка», «Зайчишка-трусишка»

Конкурс «Фруктовая ярмарка» Дидактическая игра «Варенье, компот, конфета (Какое? Какой! Какая?)»	Чтение В. Бианки «Синичкин календарь», «Осень» К. Хетагурова. Чтение стихотворений «Осень веселая и грустная!»	Рассматривание иллюстраций, фотографий диких животных. Слушание П. Чайковского «Времена года» с беседой Беседа «О перелетных птицах»
Формы работы		
Декабрь	Январь	Февраль
Рассм. деревьев, растущих на территории детского сада. Беседа «Деревья на нашем участке». Рассматривание иллюстраций лиственных и хвойных деревьев нашего района. Создание совместно с детьми и родителями гербария лиственных деревьев. Чтение И. Токмакова «Сосны», Дмитриев «Что в лесу растет, кто в лесу живет» с беседой . Чтение И. Бунин «Листопад» Зауч. наизусть З.Александрова «Елочка» Беседа «Что из дерева делают?» Беседа о домашних птицах. Викторина «Узнай сказку» Отгадывание загадок о домашних птицах. Составление рассказа «Моя любимая домашняя птица» Беседа «Дом. Мебель» Рассматривание иллюстраций с убранством дома осетин, русской избы. Чтение Л. Барбас «Жили-были улицы», Е. Алябьева «Есть у каждого свой дом», «Спор мебели». Беседа о материалах, из которых делают мебель. Беседа о празднике «Новый год» Рассматривание иллюстраций «Новогодние игрушки». Беседа об истории праздника. Чтение стихотворений Э. Успенский «Берегите игрушки!» Слушание новогодних песен.	Беседа с детьми о прошедшем новогоднем празднике. Чтение детьми стихотворений. Рассматривание иллюстраций , фотографий с празднования Нового года. Беседа о том , как встречали Новый год. Рассказывание сказки « Снегурushка и зима» с беседой. Беседа о народных традициях, праздничных гуляниях. Чтение В. Одоевский «Два Мороза», Н. Носов «На горке» Чтение И. Бунин «Первый снег». Заучивание потешки «Ты мороз, мороз» Чтение С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» Беседа о зиме, как люди зимой одеваются. Рассматривание иллюстраций с изображением предметов зимней одежды. Рассматривание иллюстраций к народным сказкам «Рукавичка», «Лиса и волк», «Лисичка со скалочкой» с последующей беседой. Чтение стихотворения И. Сурикова «Зима» Чтение сказки «Почему у Месяца нет платья?» Беседа о том, почему зимой нужно одеваться тепло. Беседа о зимующих и кочующих птицах. Создание «птичьей столовой» (кормушек) на участке. Чтение В. Бианки «Синичкин календарь». Беседа «Как помочь птицам зимой?» Наблюдение за птицами на кормушке с последующей беседой. Чтение З. Александрова «Новая столовая». Слушание пения зимующих и кочующих птиц (записи).	Беседа о транспорте нашего города. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Знакомство с правилами дорожного движения. Наблюдение за автотранспортом, движущимся по улице города. Чтение Е.Алябьева «Машины», «Песенка о правилах», «Грузовик», «Скорая помощь», «Пожарная машина». Беседа «Зачем нужны правила дорожного движения?» Беседа о пользе и вреде некоторых продуктов питания. Беседа о традиционных блюдах русского и осетинского народа . Игра «Кто быстрее сварит борщ?» Чтение К. Чуковский «Федорино горе» Знакомство с Гжельской посудой. Чтение П. Синявский «Повар», Г. Зайцев «Приятного аппетита». Беседа «Какая бывает посуда». Чтение С. Щукина «У кастрюли день рождения» Беседа о Российской армии, ее значении для страны, республики. Беседа о военных профессиях. Беседа о предстоящем празднике «День защитника Отечества». Пение песен к празднику, заучивание стихотворений. Беседа «Нужно ли служить в Армии?» Чтение А. Митяев «Почему Армия родная», «Слава Армии родной в день ее рождения» Беседа « Электроприборы в жизни человека». «Как предметы помогают человеку», Чтение стихотворения про Золушку.

	Отгадывание загадок.	Чтение произведения «Телефон» К.И. Чуковский. Чтение сказки «Как бытовые приборы в магазине поссорились». Чтение А. Кондратьев «Добрый день!» Чтение стихотворения Олеси Емельяновой «Что включается в розетку» «Беседы о бытовых приборах» Чтение стихотворения О. Чернорицкая «Кот Василий и бытовая техника». Чтение сказки «История из холодильника»
Формы работы		
Март	Март	Март
Беседа о Международном женском дне 8 марта, истории возникновения праздника. Беседа «Как я помогаю маме и бабушке» Чтение «Посидим в тишине» Е. Благинина, «Мамин день» Г. Виеру. Заучивание Л.Квитко «Бабушкины руки» Чтение ненецкой сказки «Кукушка» с последующей беседой. Пение песен, чтение стихотворений о мамах, бабушках. Беседа «Почему мальчики должны защищать девочек?» Чтение С. Михалков «А что у вас?» Беседа «Все работы хороши!» Беседа о женских профессиях. Рассматривание альбома «Профессии». Чтение Д. Родари «Чем пахнут ремесла». Беседа о весне. Чтение С. Есенин «Черемуха». Нетрадиционное рисование «Черемуха». Чтение стихотворения К. Хетагурова «Весна». Чтение А. Барто «Солнышко», Бродский «Солнечные лучи», Баратынский «Весна, весна как воздух чист» Беседа «Птицы прилетели в наш район». Чтение О. Белявская «Весенние вести» Заучивание пословиц и поговорок о весне. Беседа «Из чего мы сделаны». Беседа: «Мы мальчики и девочки»	Беседа о Международном женском дне 8 марта, истории возникновения праздника. Беседа «Как я помогаю маме и бабушке» Чтение «Посидим в тишине» Е. Благинина, «Мамин день» Г. Виеру. Заучивание Л.Квитко «Бабушкины руки» Чтение ненецкой сказки «Кукушка» с последующей беседой. Пение песен, чтение стихотворений о мамах, бабушках. Беседа «Почему мальчики должны защищать девочек?» Чтение С. Михалков «А что у вас?» Беседа «Все работы хороши!» Беседа о женских профессиях. Рассматривание альбома «Профессии». Чтение Д. Родари «Чем пахнут ремесла». Беседа о весне. Чтение С. Есенин «Черемуха». Нетрадиционное рисование «Черемуха». Чтение стихотворения К. Хетагурова «Весна». Чтение А. Барто «Солнышко», Бродский «Солнечные лучи», Баратынский «Весна, весна как воздух чист» Беседа «Птицы прилетели в наш район».	Беседа о Международном женском дне 8 марта, истории возникновения праздника. Беседа «Как я помогаю маме и бабушке» Чтение «Посидим в тишине» Е. Благинина, «Мамин день» Г. Виеру. Заучивание Л.Квитко «Бабушкины руки» Чтение ненецкой сказки «Кукушка» с последующей беседой. Пение песен, чтение стихотворений о мамах, бабушках. Беседа «Почему мальчики должны защищать девочек?» Чтение С. Михалков «А что у вас?» Беседа «Все работы хороши!» Беседа о женских профессиях. Рассматривание альбома «Профессии». Чтение Д. Родари «Чем пахнут ремесла». Беседа о весне. Чтение С. Есенин «Черемуха». Нетрадиционное рисование «Черемуха». Чтение стихотворения К. Хетагурова «Весна». Чтение А. Барто «Солнышко», Бродский «Солнечные лучи», Баратынский «Весна, весна как воздух чист» Беседа «Птицы прилетели в наш район».

Рассматривание схем-моделей «Мое настроение» Заучивание потешки «Моем, моем трубочиста, чисто-чисто, чисто-чисто» .	Чтение О. Белявская «Весенние вести» Заучивание пословиц и поговорок о весне. Беседа «Из чего мы сделаны». Беседа: «Мы мальчики и девочки» Рассматривание схем-моделей «Мое настроение» Заучивание потешки «Моем, моем трубочиста, чисто-чисто, чисто-чисто» .	Чтение О. Белявская «Весенние вести» Заучивание пословиц и поговорок о весне. Беседа «Из чего мы сделаны». Беседа: «Мы мальчики и девочки» Рассматривание схем-моделей «Мое настроение» Заучивание потешки «Моем, моем трубочиста, чисто-чисто, чисто-чисто» .
--	---	---

Познавательное

3.1.1.2. Познавательное развитие (п.19).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах (обязательная часть) можно ознакомиться в Федеральной образовательной программе дошкольного воспитания (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г.)

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> (п.19).

От 5 до 6 лет (п.19.6)	
Задачи (п.19.6.1 пп.1-2)	Сенсорные эталоны и познавательные действия: (п.19.6.2 пп.1)
-развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;	педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог

	организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.
Задачи (п.19.6.1 пп.2-3)	Математические представления: (п.19.6.2 пп.2)
-формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; -развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;	Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования; педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы. в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами; педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.
Задачи (п.19.6.1 пп.4)	Окружающий мир: (п.19.6.2 пп.3)
-развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;	педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира; педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Задачи (п.19.6.1 пп.5-7)	Природа: (п.19.6.2 пп.4)
-расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; -продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; -продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей; педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Познавательное развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей. Программа экологического воспитания дошкольников для детей 5-7 лет «Мой край - моя святыня», авторы Бобылева Л.А., Султанова А.В., а также методические разработки МБДОУ детский сад №10 «Улыбка».

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	«Детский сад» Цель: Познакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду. Уточнить знание адреса детского сада и маршрута в детский сад и домой. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Приобщать детей к деятельности по оформлению своей группы и других помещений детского сада. «Безопасность дома и в детском саду».(ОБЖ) Цель: научить детей правилам безопасного поведения дома и в детском саду.	«Игрушки» Цель: Закреплять знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные игрушки. Упражнять в классификации предметов по цвету, форме, материалу, назначению. «Экологическая тропа осенью»(экология) Цель: Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей деятельности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	«Овощи» Цель: Закрепить знание названий и внешнего вида овощей, понятие «овощи». Познакомить с некоторыми видами овощей: форма, цвет, вкус (баклажан, кабачок, редька). «Полезные и вредные продукты»(ОБЖ) Цель: Способствовать формированию у детей основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Закрепить понятия «овощи».	«Фрукты, ягоды» Цель: Закрепить знание названий и внешнего вида фруктов, понятия «Фрукты», «Ягоды» . «Чудо природы — ягоды и фрукты, нет полезней в мире продуктов»(экология) Цель: формировать знания о фруктах и ягодах, их полезных свойствах, учить отгадывать загадки, формировать представления о вредной и здоровой пище, воспитывать стремление к здоровому образу жизни.
Октябрь	«Наш город. Родная улица.» Цель: Воспитывать любовь к родному краю. Рассказать о самых красивых местах родного города, других его достопримечательностях. Дать понятие: кто такие горожане, моздокчане. Знать улицу, на которой детский сад, где живут. «Что делать если потерялся»(ОБЖ) Цель: Продолжать знакомить детей с правилами поведения. Развивать память, речь. Воспитывать интерес к ОБЖ.	Семья . Цель: Дать представление о том, что такое семья; о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат(сестра)и др. Учить знать и называть своих ближайших родственников. «Я и вся моя семья — это книжные друзья»(экология) Цель:Учить детей отвечать на вопросы полным предложением. Расширять и обогащать словарный запас детей, активизируя их речевое общение. Сформировать у детей интерес к книге, как мотив подготовки к чтению.	Коста Хетагуров Цель: Воспитывать желание знать и любить свой край, людей, его прославляющих. Познакомить с выдающимся поэтом и художником Осетии художником Коста Левановичем Хетагуровым. «Безопасность дома»(ОБЖ) Цель: учить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни; сформировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.	Осень. Осенняя одежда. Цель: Учить понимать причинно-следственные связи в природе, знать природу своего края. Различать и называть признаки осени, ее характерные особенности, изменения в жизни растений и животных. "Путешествие в осень"(экология) Цель: Помочь увидеть многоцветие осени. Учить чувствовать и понимать красоту окружающего мира, поэзию, живопись. Учить проявлять свой эмоциональный всплеск в практическом применении через рисунок и самовыражение в музыке
Ноябрь	«Моя Республика.» Цель: Воспитывать любовь к родному краю. Рассказать о самых красивых местах родного края, других его достопримечательностях. Дать понятие: столица нашей Республики. «Моя малая родина» (ОБЖ) Цель: Формирование элементарных представлений о правилах безопасного движения на ЖД пути; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.	«Домашние животные и их детёныши.» Цель: Закрепить знание характерных особенностей домашних животных (живут с человеком, он ухаживает за ними) животными, какую пользу они приносят человеку. «Домашние животные» (экология) Цель: формировать понятие домашние животные; развивать мыслительную операцию - обобщение; воспитывать интерес к наблюдению за жизнью домашних животных.	«Дикие животные и их детёныши.» Цель: Познакомить с дикими животными своего края, страны, их повадками, особенностями внешнего вида, их детенышами. «Правила безопасности при контакте с животными» (ОБЖ) Цель: Дать знания о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и бездомными животными. Научить детей понимать состояние и поведение животных.	Перелетные птицы. Цель: учить наблюдать за птицами (как ищут корм, чем можем им помочь); осуществлять подкормку зимующих птиц. Закрепить умение различать и называть птиц, прилетающих на участок. «Поздняя осень. Ноябрь »(экология) Цель: Формировать представления об изменениях в природе в ноябре. Учить называть приметы осени, сравнивать лето и осень, называть отличительные черты поздней осени

			Учить осторожному обращению с животными, объясняя, что контакты с ними могут быть опасными.	от «золотой». Воспитывать любовь и бережное отношение к природе и ее красоте.
--	--	--	--	--

Декабрь	Деревья. Цель: Дать определение понятий «дерево», «куст». Организовать целевое наблюдение за сезонными явлениями природы. Учить работать с календарем. Учить различать деревья по характерным особенностям. «Берегите лес» (ОБЖ) Цель: расширять представление детей о пользе леса в жизни человека. Формирование экологической грамотности, бережного отношения к природе. Углубить и систематизировать знания о причинах возникновения пожаров в лесу.	Домашние птицы. Цель: Обобщающее понятие «Домашние птицы и их детеныши». Познакомить с тем, как человек ухаживает за домашними птицами, какую пользу они приносят человеку. «Птичий двор» (экология) Цель: Формировать представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Сформировать обобщающее понятие домашние птицы. Обогащать словарь словами птичий двор, домашние птицы. Формирование навыков сотрудничества, бережное отношение к природе.	«Мебель» Цель: Обобщить и систематизировать знания у детей по теме мебель. Формировать понимание того, что предметы мебели, необходимые для удобства жизни людей. «Безопасность дома» (ОБЖ) Цель: сформировать у детей представление об опасных предметах, которые встречаются в быту, необходимости этих предметов для человека, правилах пользования ими через образовательную ситуацию.	«Новогодний праздник» Цель: Формировать представления детей о праздновании Нового года. Познакомить детей с историей возникновения праздника. Активизировать у детей словарь прилагательных. Развитие памяти, внимания, мышления. «История ёлочной игрушки».(экология) Цель: Развивать речь, активизацию словаря: стеклодувы, тяжёлый, лёгкий, бусы, гирлянды. Познакомить детей с историей изготовления ёлочных игрушек. Воспитывать любознательность, интерес к игрушкам разных времён.
Январь	«Зимушка-зима» Цель: Закрепить знания детей о зиме, зимних явлениях, забавах, зимней одежде. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи (снег тает в тепле). Закреплять знания детей о характерных признаках зимы (зимой холодно, идёт снег и т. д.). «Безопасность детей зимой» (ОБЖ) Цель: Закрепить представления детей о правилах безопасности зимой, о зимних забавах и развлечениях. Развивать наблюдательность и связную речь.	Зимние забавы, развлечения. Цель: создание социальной ситуации развития для уточнения представления детей о зиме, зимних играх и забавах. Развивать выразительность речи и выразительность движений. Развивать логическое мышление, внимание, память, воображение. Воспитывать толерантное отношение к ответам детей. «Зимние забавы»(экология) Цель: расширение знаний детей о зимних явлениях природы. Содействовать закреплению знаний детей об изменениях, которые происходят в неживой и живой природе в зимний период.	«Зимняя одежда» Цель: Познакомить детей с понятием зимняя одежда. Развивать речь. Закрепить понятие «одежда». Учить правильно называть зимнюю одежду. Расширять словарный запас по теме. Упражнять в образовании относительных прилагательных. «Одежда и здоровье человека».(ОБЖ) Цель: рассказать детям о видах и назначении одежды. Расширение знаний об одежде. Воспитание опрятности. Развитие мышления, речи, активизация словаря детей. Формирование духовного здоровья, эстетического воспитания.	Зимующие птицы. Цель: Знакомить с птицами края. Организовать наблюдение: какие звуки издают птицы. Учить рассматриванию строения птицы, следов, которые птицы оставляют на снегу. «Трудно птицам зимовать, будем птицам помогать»(экология) Цель: формирование представлений о зимующих птицах и роли человека в их жизни. Расширять знания детей о жизни птиц в зимний период, об их внешнем виде, о питании. Формировать понятие зимующие птицы.
Февраль	«Транспорт». Цель : расширять и углублять знания детей о транспорте. Дать элементарные представления о видах транспорта: воздушном, наземном и водном. «Осторожно на дороге!»(ОБЖ) Цель: продолжать формировать знания детей о правилах дорожного движения, активизировать словарь: перекресток, пешеходный переход, сигналы светофора, дорожный знак. Закреплять правила дорожного движения. Развивать внимание и память.	«Посуда». Цели: расширить представление детей о посуде, материале, из которых она сделана; познакомить с классификацией предметов посуды; формировать умение описывать предметы посуды; воспитывать бережное отношение к посуде; развивать связную речь. «Полезные продукты»(экология) Цель: Закрепить знания детей о полезных продуктах питания и их значении для человека. Развивать любознательность, знать продукты здорового питания. Воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	День Защитника Отечества. Цель: Дать доступные детскому пониманию представления о государственных праздниках. Рассказать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. «День защитника отечества»(ОБЖ) Цель: формировать представления детей об армии, Защитниках отечества; дать начальное представление о родах войск; познакомить детей с государственным праздником — Днем защитника Отечества.	«Наши помощники. Электроприборы». Цель: Продолжать формировать представления детей о бытовых приборах, какую помощь они оказывают нам в быту. Познакомить с правилами безопасного обращения с электроприборами. «Безопасность в быту. Электроприборы».(экология) Цель: закрепление знаний о бытовых электроприборах; о безопасных правилах пользования электрическими приборами в быту. Развивать интерес к поисково-познавательной деятельности.

Март	«Мамин праздник» Цель: формирование у детей среднего дошкольного возраста уважительного отношения к маме, умения выразить ей свою любовь словами и действиями. Воспитывать у детей доброе, внимательное, отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее. «8 Марта – Международный Женский день!» (ОБЖ) Цель: Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта, познакомить с его историей; способствовать развитию речи, мелкой моторики пальцев рук; воспитать уважительное отношение ко всем женщинам.	«Женские профессии». Цель: закрепление знаний детей о профессиях (врача, парикмахера, продавца, учителя, повара), об орудиях труда; обогащение и расширение словаря по теме «профессии». «Путешествие в мир профессий»(экология) Цели: расширять и уточнять представления детей о труде людей разных профессий; воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам; развивать внимание, память, мышление.	«Весна идет, весне дорогу!» Цель: расширять представления детей о признаках <i>весны</i>; расширять кругозор, пополнять словарный запас; воспитывать усидчивость, внимательность, умение слушать вопросы воспитателя и ответы товарищей; развивать память, моторику. «Путешествие в весенний лес» (ОБЖ) Цель: Продолжать учить правила безопасного поведения в природе. Познакомить детей с новыми правилами безопасности. Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе, продолжать развивать связную речь детей.	«Тело человека» Цель: уточнение представлений детей о внешних особенностях строения тела человека. « Я здоровье берегу»(экология) Цель: Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем. Знать несложные приемы самооздоровления. Учить оказывать себе элементарную помощь. Развивать разговорную речь детей, умение употреблять антонимы. Учить понимать смысл пословиц. Прививать и воспитывать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.
Апрель	«Инструменты» Цель: Учить узнавать инструменты: молоток, иголка, клещи, отвертка, напёрсток выделять их из множества других вещей. «Рабочие инструменты» (ОБЖ) Цель: учить соблюдать технику безопасности при работе с орудиями труда; расширять представления детей о назначении рабочих инструментов; продолжать воспитывать интерес к трудовой деятельности.	День космонавтики. Цель: Ознакомление детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Приобщать детей к мероприятиям, имеющим государственное значение. Прививать детям чувства благодарности к человеку за его труд через знакомство с первыми людьми, покорителями космоса. «Космический полет» (экология) Цель: закрепление знаний детей о космосе. Воспитание любви к своей планете. Внимательного отношения к человеку.	«Рыбы. Строение рыб» Цель: Дать элементарные представления о рыбах, строении рыб и среде их обитания. Учить детей выделять части тела. (Рот, глаза, жабры, хвост, плавники, чешуйки). Вызвать желание заботиться о рыбах и о чистоте аквариума. Познакомить с некоторыми обитателями рек и озер нашего района. «Безопасность на воде»(ОБЖ) Цель: закрепить знания детей о воде, её состояниях; познакомить детей с правилами безопасного поведения на воде, развивать внимание, мышление, память, речь.	«Мир комнатных растений» Цель: расширение и закрепление представлений детей о комнатных растениях. Уточнить представления детей о строении, потребностях комнатных растений, об их пользе для человека. «Комнатные растения»(экология) Цель: Дать детям понятия о значении комнатных растений, содержании их в чистоте, правильном поливе и бережном уходе. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе; желание ухаживать за растениями.
Май	«День Победы». Цель: формирование целостной картины мира, дать представление о празднике День Победы. Продолжать работу по воспитанию патриотизма у дошкольников. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. «9 мая – День Победы, гордимся и помним!» (ОБЖ) Цель: познакомить детей с историей праздника 9 Мая; рассказать о Великой Отечественной войне; воспитывать	«Насекомые» Цель: Познакомить с названиями насекомых, их особенностями; проявлять интерес к художественному слову при знакомстве со стихотворением о насекомых. Воспитывать бережное отношение к насекомым. «Насекомые»(экология) Цели: расширять представления детей о многообразии насекомых; учить выделять характерные особенности насекомых; воспитывать особое отношение к миру	«Как работает почта» Цель: Продолжать знакомство с профессией почтальона, его значением для Республики, страны, расширять представления о пользе его труда. Знакомить с людьми, работающими на почте, их атрибутами. Воспитывать уважение к труду взрослых. «Почта» (ОБЖ) Цель: Познакомить детей с историей создания почтовой службы. Расширять представление детей о профессии «почтальон» и о почтовой	«Времена года. Обобщение.» Цель: Расширение представлений детей о временах года; закрепление знаний о перелетных птицах; закрепление знаний о диких животных. Воспитывать любовь к природе; доставить детям радость и удовольствие от игр; воспитывать умение внимательно слушать рассказы своих товарищей, дополнять ответы. «Времена года» (экология) Цель: учить воспринимать красоту природы; обобщить и закрепить знания о зимующих и перелетных птицах; развивать наблюдательность, интерес к окружающей

	чувство патриотизма; формировать умение уважительно относиться к подвигу наших солдат, к ветеранам.	природы; активизировать словарный запас; развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности.	службе, о необходимости и пользе труда почтальона.	природе, активность, внимательность, умение рассуждать; воспитывать любовь к природе.
--	---	--	--	---

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ПОЗНАНИЕ. ФЭМП»

месяц	1 неделя «Детский сад»	2 неделя «Игрушки»	3 неделя «Овощи»	4 неделя «Фрукты, ягоды»
сентябрь	Занятие № 1, Л.С. Метлина, стр. 88-89 (карточка № 1)	Занятие № 2, Л.С. Метлина, стр. 89 (карточка № 2)	Занятие № 3, Л.С. Метлина, стр. 90 (карточка № 3)	Занятие № 4, Л.С. Метлина, стр. 91 (карточка № 4)
октябрь	«Наш город. Родная улица» Занятие № 5, Л.С. Метлина, стр. 91-92(карточка № 5)	«Семья» Занятие № 6, Л.С. Метлина, стр. 93 (карточка № 6)	«Коста Хетагуров» Занятие № 7, Л.С. Метлина, стр. 94 (карточка № 7)	«Осень. Осенняя одежда» Занятие № 8, Л.С. Метлина, стр. 94-95 (карточка № 8)
ноябрь	Моя Республика Занятие № 9, Л.С. Метлина, стр. 96-97 (карточка № 9)	Домашние животные и их детёныши. Занятие № 10, Л.С. Метлина, стр. 97-98 (карточка № 10)	Дикие животные и их детёныши. Занятие № 11, Л.С. Метлина, стр. 98-99 (карточка № 11)	Поздняя осень. Перелётные птицы. Занятие № 12, Л.С. Метлина, стр. 99-100 (карточка № 12)
декабрь	«Деревья» Занятие № 13, Л.С. Метлина, стр. 100-101 (карточка № 13)	«Домашние птицы» Занятие № 14, Л.С. Метлина, стр. 101-102 (карточка № 14)	«Дом. Мебель.» Занятие № 15, Л.С. Метлина, стр. 102-104 (карточка № 15)	«Новый год. Новогодние игрушки.» Занятие № 16, Л.С. Метлина, стр. 104-105 (карточка № 16)
январь	«Вспомним ёлку. Зима.»	«Зимнее забавы, развлечения.» Занятие № 17, Л.С. Метлина, стр. 105-106 (карточка № 17)	«Зимняя одежда, обувь, головные уборы» Занятие № 18, Л.С. Метлина, стр. 106 (карточка № 18)	«Зимующие птицы» Занятие № 19, Л.С. Метлина, стр. 106-107 (карточка № 19)
февраль	«Транспорт. Дорожное движение.» Занятие № 20, Л.С. Метлина, стр. 107-109 (карточка № 20)	«Посуда. Продукты питания.» Занятие № 21, Л.С. Метлина, стр. 109-110 (карточка № 21)	«День защитника Отечества» Занятие № 22, Л.С. Метлина, стр. 110 (карточка № 22)	«Электроприборы.» Занятие № 23, Л.С. Метлина, стр. 110-111 (карточка № 23)
март	«Мамин праздник.» Занятие № 24, Л.С. Метлина, стр. 111-112 (карточка № 24)	«Женские профессии» Занятие № 25, Л.С. Метлина, стр. 112-113 (карточка № 25)	«Весна» Занятие № 26, Л.С. Метлина, стр. 113-114 (карточка № 26)	«Здоровый образ жизни. Части тела.» Занятие № 27, Л.С. Метлина, стр. 114-115 (карточка № 27)
апрель	«Свойство материалов. Орудие труда, инструменты.» Занятие № 28, Л.С. Метлина, стр. 115-116 (карточка № 28)	«День космонавтики.» Занятие № 29, Л.С. Метлина, стр. 116-117 (карточка № 29)	«Рыбы» Занятие № 30, Л.С. Метлина, стр. 117-118 (карточка № 30)	«Цветы. Комнатные растения» Занятие № 31, Л.С. Метлина, стр. 118-119 (карточка № 31)
май	«День Победы» Занятие № 32, Л.С. Метлина, стр. 119-120 (карточка № 32)	«Насекомые» Занятие № 33, Л.С. Метлина, стр. 120-122 (карточка № 33)	«Труд взрослых. Почта» Занятие № 34, Л.С. Метлина, стр. 122-123 (карточка № 34)	«Времена года. Обобщение» Занятие № 35, Л.С. Метлина, стр. 123-124 (карточка № 35)

Речевое развитие

3.1.1.3. Речевое развитие.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах (обязательная часть) можно ознакомиться в Федеральной образовательной программе дошкольного воспитания (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г.)

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> (п.20).

	От 5 до 6 лет (п.20.6)
Задачи (п.20.6.1 пп.1)	Формирование словаря Задачи (п.20.6.2 пп.1)
- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) (шалун — озорник — проказник) и противоположными значениями (антонимы) (слабый — сильный, пасмурно — солнечно); в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел) - активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).	педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

Задачи (п.20.6.1 пп.2)	Звуковая культура речи (п.20.6.2 пп.2)
закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; - умение различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки (с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р), часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове (начало, середина, конец). Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.	педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).
Задачи (п.20.6.1 пп.3)	Грамматический строй речи (п.20.6.2 пп.3)
- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными (пять груш, трое ребят), существительные с прилагательным (лягушка — зеленое брюшко), образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); - образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; - познакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал); Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; - при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.	педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками. Помогает детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставляет возможность самостоятельно ее исправить Помогает детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Задачи (п.20.6.1 пп.4)	Связная речь (п.20.6.2 пп.4)
- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; - объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, - формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); - связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы; - (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием;	педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик; педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи; педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов. Педагог поощряет попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем - составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события придумывать свои концовки к сказкам. - Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.	
Задачи (п.20.6.1 пп.5)	Подготовка детей к обучению грамоте (п.20.6.2 пп.5)
- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. - Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.	педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.
Задачи (п.20.6.1 пп.6)	Интерес к художественной литературе
- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); - развивать интерес к произведениям познавательного характера; - формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); - формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы,	Продолжает развивать интерес детей к художественной литературе. Учит внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививает интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствует формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждает рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогает детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжает объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывает чуткость к художественному слову; зачитывает отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учит вслушиваться в ритм и мелодику

поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); - формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; - углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); - развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).	поэтического текста. Помогает выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжает знакомить с книгами. Обращает внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивает иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выясняет симпатии и предпочтения детей.
---	--

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	«Детский сад» Цели: расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада, показать взаимосвязь между разными видами труда. развивать логическое мышление, способствовать развитию воображения. воспитывать уважение к сотрудникам детского сада. выявить эмоциональный отклик детей на важность любой профессии.	«Игрушки» Цели: Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны. Формирование обобщающего понятия – игрушки.	«Овощи» Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с Цель: упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации. Познакомить со скороговоркой.	«Фрукты ягоды» Составление описания по лексической теме «Фрукты. Ягоды». Цель: Учить описывать фрукты и ягоды, правильно их называть.
Октябрь	«Наш город. Родная улица.» Составление рассказа из личного опыта «День города». Цель: Учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем. Воспитание у детей чувства любви к малой Родине, родному городу.	«Семья» Цель: показать значение семьи в жизни человека. Закрепить у детей представление о членах семьи, родственных отношениях в семье, развивать диалогическую речь; воспитывать у детей чувство гордости и любви, уважение заботы о членах семьи; развитие интереса к истории своей семьи, семейным традициям, родословной.	«Осень. Осенняя одежда.» Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. Цель: Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (38)	«Коста Хетагуров» Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц Цель. Закрепить правильное произношение звуков с – ц ; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц ; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (44)
Ноябрь	«Моя Республика - Северная Осетия Алания» Цель: уточнить и расширить знания детей о Родине, о государственной символике Республике Северная Осетия Алания, о животном мире родного края. Развивать	«Домашние животные и их детёныши.» Цель: Расширить и углубить представления детей о домашних животных и их детёнышах. Закрепить знания о внешних признаках животных, чем питаются,	«Дикие животные и их детёныши.» Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш Цель: Упражнять детей в отчетливом произношении слов со звуками ж – ш. Развивать фонематический слух. Упражнять в различении (на слух)	«Поздняя осень..» Цель: развивать связную речь, умение четко передавать свои мысли; Активизировать словарный запас, уточнить глагольный словарь в настоящем и прошедшем времени; Развивать у детей

	познавательные интересы, связную речь, стремление детей рассказывать по собственной инициативе.	как подают голос, где живут, какую пользу приносят.	знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах.	слуховое внимание, логическое мышление и долговременную память. Воспитывать у детей любовь к родной природе.
--	---	---	--	--

Декабрь	«Деревья» Цель: формировать обобщающее понятие «деревья»; закрепить знаний о деревьях; уточнить и расширить словарь по теме; учить образовывать множественное число существительных в им. и род. падежах; учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; учить согласовывать числительные с существительными; развивать внимание, память, мышление; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	«Домашние птицы» Цели: познакомить детей с названиями домашних птиц, внешним видом, образом жизни, поведением и значением для человека домашних птиц, их детенышами; упражнять в употреблении существительных во множественном числе; учить правильно называть детенышей домашних птиц; образовывать множественное число существительных; подбирать синонимы; развивать мышление детей.	«Мебель» Звуковая культура речи: работа со звуками с – ш Цели: совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с –ш, на определении позиции звука в слове,	«Что такое Новый год?» Цель: активизация, расширение, уточнение словарного запаса по теме, формирование грамматического строя речи.
Январь	«Придумывание загадок-описаний о новогодних игрушках.» Цель: Учить описывать предмет, не называя его: развивать диалогическую речь.	«Игры зимой» Цель: Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; учить употреблять предлоги с пространственным значением; учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками с и ш; говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи.	«Зимняя одежда» Звуковая культура речи: работа со звуками з – ш Цели: совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з –ш.	«Загадки –описание о Зимующих птицах». Цель: Учить описывать птиц, не называя их: развивать диалогическую речь.
Февраль	«Транспорт. Дорожное движение» Цели: закреплять знания о видах транспорта, действия, которые они совершают, названия дорожных знаков, их значение; закреплять и активизировать словарный запас; уточнить понятия: транспорт, наземный, подземный, грузовой, пассажирский, железнодорожный, легковой, специального назначения; образовывать существительные путём сложения основ; образовывать сравнительной степени прилагательных; употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; развивать логическое мышление, внимание, память, воображение.	«Посуда. Продукты питания.» «Какая разная посуда» Цель: Закреплять познания детей о посуде (умение называть и различать посуду); Расширять и обогащать словарный запас детей, совершенствовать грамматический строй речи; Развивать связную и монологическую речь, обучать умению составлять описательный рассказ по плану.	« Звуковая культура речи: работа со звуками ч – щ» Цель: упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	«Электроприборы» Цели: Пополнить словарный запас детей по теме электроприборы. Учить образовывать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму от существительных. Развивать логическое мышление детей отгадывая загадки, составление рассказа по картинкам, развивать слуховое внимание, память и диалогическую речь. Воспитывать у детей культуру поведения детей введении диалога, правильное поведение в быту с бытовыми приборами.

Март	«День 8 Марта » Цель: Формировать умения рассказывать по содержанию сюжетной картины. Обогащать речь детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Совершенствовать диалогическую форму речи. Развивать монологическую форму речи; умения поддерживать беседу. Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков. Развивать фонематический слух. Отработка интонационной выразительности речи.	«Женские профессии» Цель: Закрепить представления о необходимости и значении труда взрослых, продолжать расширять и уточнять представления и словарь детей по данной теме. Формировать грамматический строй речи, развивать связную речь, умение согласовывать существительные с прилагательными, зрительное внимание, мышление. Воспитывать любовь к маме, бабушке, бережное отношение к их труду, желание помогать им.	« Звуковая культура речи: работа со звуками ц – ч» Цель: учить детей дифференцировать звуки ц – ч. Познакомить со стихотворением «Шумный Ба – бах»	«Здоровый образ жизни. Части тела.» Цель: Формировать представление детей о строении человека. Закрепить знания о назначении отдельных частей тела. Учить детей любить себя, свое тело и свой организм. Упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений. Развивать логическое мышление, память.
Апрель	«Орудия труда и инструменты» Цель: уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме «Орудия труда и инструменты; формировать умение строить разные типы высказываний, соблюдая их структуру; закрепляя навык правильного и четкого произношения звуков, уметь находить место звука в данном слове, вырабатывать отчетливое произношения слов и фраз; обогащать речь воспитанников грамматическими формами и конструкциями, уточняя понимание смысла сложных слов; активизировать мыслительную деятельность детей	«День космонавтики» Цели: закреплять знания детей по теме «Космос», отработать навык подбора родственных слов, закреплять умение звукового анализа, продолжать учить согласовывать существительные с числительными, подбирать противоположные слова расширять и обогащать словарный запас детей; развивать фонематический слух, логическое мышление, память, мышление; воспитание.	«Рыбы» Звуковая культура речи: работа со звуками л – р Цель: упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи. Учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	«Цветы. Комнатные растения» Цель: Закрепление знаний у детей о весенних цветах, развивать коммуникативные навыки, обогащать словарь детей по теме цветы; формировать навыки словообразования (первоцветы), формировать в образовании родственных слов в подборе прилагательных к существительному; развивать внимание, память, воображение, мышление, вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Май	«День Победы» Цель: Дать детям представление о празднике, почему он празднуется всем российским народом 9 мая. Продолжать учить словообразованию синонимов, родственных слов. Закреплять навыки составления предложений с предлогами. Воспитывать уважение к ветеранам, их подвигу во время Великой Отечественной войны.	«Насекомые» Цель: обобщить полученные знания детей по теме «Насекомые», учить детей образовывать слова при помощи суффиксов, образовывать множественное число существительных, согласовывать существительные с числительным, использовать глаголы, прилагательные; развивать словообразование и словоизменение, расширять и активизировать словарь по теме, развивать память, внимание.	«Почтальон. Почта » Цели: Познакомить детей с профессией работников почты, с их трудовой деятельностью, с предметами помощниками. Расширить и уточнить словарь детей по теме (почта, почтальон, телеграфист, письмо, бандероль, посылка и т. д.) Стимулировать и способствовать развитию речи. Развивать память, воображение, мышление.	«Времена года. Обобщение» Цель: Обогащать словарь детей по лексической теме: «Времена года»; закрепить признаки всех времен года; учить отличать месяцы, различать перелетных и зимующих птиц, дифференцировать птиц и насекомых. Развивать связную устную речь, посредством составления описательного рассказа. Развивать память, внимание.
-----	--	--	--	---

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ)

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	Л.Е. Журова ЗАНЯТИЕ № 1	Л.Е. Журова ЗАНЯТИЕ № 2	Л.Е. Журова ЗАНЯТИЕ № 3	Л.Е. Журова ЗАНЯТИЕ № 4
октябрь	Л.Е. Журова ЗАНЯТИЕ № 5	Л.Е. Журова ЗАНЯТИЕ № 6	Л.Е. Журова ЗАНЯТИЕ № 7	Л.Е. Журова ЗАНЯТИЕ № 8
ноябрь	Л.Е. Журова ЗАНЯТИЕ № 9	Л.Е. Журова ЗАНЯТИЕ № 10	Л.Е. Журова ЗАНЯТИЕ № 11	Л.Е. Журова ЗАНЯТИЕ № 12
декабрь	Л.Е. Журова ЗАНЯТИЕ № 13	Л.Е. Журова ЗАНЯТИЕ № 14	Л.Е. Журова ЗАНЯТИЕ № 15	Л.Е. Журова ЗАНЯТИЕ № 16
январь	_____	Л.Е. Журова ЗАНЯТИЕ № 17	Л.Е. Журова ЗАНЯТИЕ № 18	Л.Е. Журова ЗАНЯТИЕ № 19
февраль	Л.Е. Журова ЗАНЯТИЕ № 20	Л.Е. Журова ЗАНЯТИЕ № 21	Л.Е. Журова ЗАНЯТИЕ № 22	Л.Е. Журова ЗАНЯТИЕ № 23
март	Л.Е. Журова ЗАНЯТИЕ № 24	Л.Е. Журова ЗАНЯТИЕ № 25	Л.Е. Журова ЗАНЯТИЕ № 26	Л.Е. Журова ЗАНЯТИЕ № 27
апрель	Л.Е. Журова ЗАНЯТИЕ № 28	Л.Е. Журова ЗАНЯТИЕ № 29	Л.Е. Журова ЗАНЯТИЕ № 30	Л.Е. Журова ЗАНЯТИЕ № 31
май	Л.Е. Журова ЗАНЯТИЕ № 32	Л.Е. Журова ЗАНЯТИЕ № 33	Л.Е. Журова ЗАНЯТИЕ № 34	Л.Е. Журова ЗАНЯТИЕ - ПОВТОРЕНИЕ

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<i>Детский сад</i> С.Махонин «Старшая группа» О.Высотская «Детский сад» Н.Найденова «Ольга Павловна» Н.Найденова «Новая девочка» Г.Ладонщиков «Про себя и про ребят» Е.Серова «Солнце в доме» В. Катаев «Цветик-семицветик» М.Ивенсен «К нам гости пришли» М.Яснов «Мирная считалка» Я.Аким «Жадина» Б.Шергина «Рифмы» М. Карем «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова (3)	<i>Игрушки</i> А. Барто. «Веребочка». А.Милн «Винни-Пух и все-все-все» О.Высотская «Детский сад» Б.Житков «Как я ловил человечков»	<i>Овощи</i> «Дождик, дождик, веселей...» «Уж я колышки тешу...» «Пых», белорус., обр.Н. Мялика Ю.Тувим «Овощи» Т. Волгина «Урожайная» Э.Островская «Картофель» И.Белякова «Морковь» И.Белякова «Помидор» И.Белякова «Огурец» Е.Белякова «Кабачок» А.Барто «С базара» А.Барто «Я-лишний»	<i>Фрукты и ягоды</i> Осетинская сказка «Яблоко Нартов» (чтение) Т.Волгина «По малину в сад пойдем» (3) Л.Толстой «Косточка» Г.Бойко «Василько» А. Богдарин «Вишня» И.Даренский «В саду» Ю. Кушак «Земляника» В. Каризна «Клубника»
Октябрь	<i>Наш город. Родная улица.</i> И.Полякова «Родной Моздок» В.Кличева «Песня о Моздоке» «Моздок» Л.Пальцев «Дуб» З.Александрова «Родина» С Михалков «Моя улица» С.Баруздин «Страна, где мы живём»	<i>Семья.</i> А. Толстой «Косточка» Э. Успенский «Разгром» (3) Я. Акима «Кто кому кто?» (3) В. Драгунский «Друг детства» «Хаврошечка» обр. А. Н. Толстого Е. Благикина. «Посидим в тишине» (3) «Старушка» пер. с англ. С. Маршака А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы) Н. Телешов. «Крупеничка» М. Цветаева. «У кровати» «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова	<i>Осень. Осенняя одежда.</i> А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...» В. Бианки «Синичкин календарь» К.Л.Хетагуров «Осень» А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»)	<i>Коста Хетагуров</i> «Кому что» К.Л. Хетагуров. «Петушок», «Киска», «Осень» (3) Э.Бицоева «А-ло-лай» «Школьник» «Мать сирот» «Шалун» Осетинская народная сказка «Старый волк» Осетинская сказка «Яблоко Нартов»
Ноябрь	<i>Моя Республика.</i> Чтение осетинской сказки «Яблоко Нартов» (чтение) А. Кацоев «Карнаухая» З Александрова «Родина» Г.Ладогщиков «И красива и богата...» М.Лермонтов «Родина» С.Баруздин «За Родину!» К.Л.Хетагуров «Владаккавказ» А.Прокофьев «Родина»	<i>Домашние животные.</i> Осетинская сказка «Сто друзей или сто лошадей» (чтение) В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера С. Городецкий. «Котенок», Осетинская сказка «Старый вол», А. Фет «Кот поет, глаза прищуря..», С. Городецкий. «Пять маленьких щенят» «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого, В.Левин «Глупая лошадь», К.Паустовский «Кот-ворюга»	<i>Дикие животные.</i> П. Бажов «Серебряное копытце», «Заяц-хвостун», обр. О. Капицы, Дагестанская народная сказка «Слепой медведь», Г.Я. Снегирев «Звери наших лесов», «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова, Осетинская народная сказка «Волк и осел» Потешки «Идет лисичка по мосту...», «Сидит, сидит зайка...», «Зайчишка-трусишка...»(з), Е. Чарушин «Зайчата», «Медведь и медвежата», В. Бианки,	<i>Поздняя осень. Перелетные птицы.</i> «Грачи-киричи...» В.Бианки «Сова» З.Александрова «Новая столовая» А.Фет «Ласточки пропали...» Русская народная сказка «Гуси-лебеди» В.Бианки «Лесные домики», «Грачи» А.Майков «Ласточка» Д.Мамин-Сибиряк «Серая шейка» Л.Н Толстой «Лебеди» Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок»

		С. Маршак. «Пудель» С. Черный. «Волк» С. Городецкий. «Котенок»	«Хитрый лис и умная уточка», И. Соколов – Микитов «Вечер в лесу», Л.Толстой «Лев и собачка», Б.Заходер «Серая звездочка»	А. Н. Толстой «Желтухин» «Кукушка» ненецкая народная сказка в обр. К Шаврова
--	--	--	--	--

Декабрь	<i>Деревья.</i> И. Токмакова «Сосны» Ю.Д.Дмитриев Кто в лесу живёт и что в лесу растёт (чтение) К. Чолиев «Деревья спят» З. Александрова «Елочка» С. Есенин. «Береза» А.Плещеев «Ель» К.Ушинский «Спор деревьев» А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила») (3)	<i>Домашние птицы</i> Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок» (чтение) Г. Бойко «Гуси – гусенята», «Желтая курица», «Петушок».	<i>Дом. Мебель.</i> Л.Г. Барбас «Где вы улицы живете» (чтение) Е. Алябьева «Есть у каждого свой дом», «Спор мебели» С. Маршак «Откуда стол пришёл»	<i>Новогодние игрушки.</i> Э.Успенский «Берегите игрушки» (3) М.Дружинина «Снег ложится на дома» М.Пляцковский «Новогодний хоровод» П.Синявский «У дедушки мороза горячая пора» Л.Некрасова «Горит огнями елочка» О.Высотская «Новогодняя елка»
Январь		<i>Зимние забавы, развлечения</i> «Ты мороз, мороз, мороз...» (3) «Как на тоненький ледок...» В. Одоевский «Два Мороза» Н. Носов «На горке» И. Бунин «Первый снег» С. Георгиев «Я спас Деда Мороза» М.Клокова «Голубые санки» О.Высотская «Кукла» А.Пушкин «Зимний вечер» Р.Кудашева «Зимняя песенка» М.Клокова «Голубые санки» И.Суриков «Вот моя деревня» (3)	<i>Зимняя одежда, обувь, головные уборы.</i> И. Суриков. «Зима» Сербская сказка «Почему у месяца нет платья» (чтение) С.Михалков «А что у вас?» С.Маршак «Вот какой рассеянный» Н.Носов «Живая шляпа», «Заплата»	<i>Зимующие птицы.</i> И. Сурикова «Зима» (3) В. Бианки «Синичкин календарь» (чтение) А.Яшина «Покормите птиц зимой» З. Александрова «Новая столовая» К.Л. Хетагуров «Синица» Г. Снегирев «Как звери и птицы к зиме готовятся»
Февраль	<i>Транспорт. Дорожное движение.</i> Е.Алябьева «Машины», «Песенка о правилах» (3) А. Дорохов «Зелёный... Жёлтый... Красный!» (чтение) А. Дугилов «Моя улица» С.Михалков «Велосипед» «Светофор» Я.Пишумов А.Северный «Самокат» В.Кожевников «Пешеходный светофор» В.Кожевников «Машины» А.Дмоховский «Азбука безопасности»	<i>Продукты питания. Посуда.</i> А.Крестинский «День рождения» (3) М.Ивенсен «К нам гости пришли» В.Данько «Перепутаница» Е.Пермяк «Торопливый ножик», «Первая рыбка» К. Чуковский «Федорино горе» (чтение) П. Синявский «Повар» Г. Зайцев «Приятного аппетита» Русская народная сказка «Каша из топора» (чтение) С. Щукина «У кастрюли день рождения» Е.Пермяк «Первая рыбка» «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы	<i>День Защитника Отечества.</i> А. Митяев «Почему Армия родная», «Слава Армии родной в день ее рожденья» (чтение) И.Гурина «Военный праздник» (3) А. Митяев «Мешок овсянки», «Землянка» Е. Благинина «Шинель» Л. Кассиль «Сестра», «Памятник советскому солдату», «Твои защитники» С. Алексеев «Первый ночной таран»	<i>Электроприборы</i> Б. Житкова «Что я видел?» (чтение) В. Шипуновой «Прозрачный пылесос» Ю. Склярской «Электроприборы» Л. Пантелеева «Большая стирка» (чтение)

--	--	--	--	--

Март	<i>Мамин праздник.</i> Е. Благинина. «Посидим в тишине» (3) Г.Виеру «Мамин день» (3) Л.Квитко «Бабушкины руки» (3) «Кукушка», немецк., обр. К.Шаврова С. Михалков «А что у вас?» Г.Виеру «Мамин день» (3) О.Высотская «В марте есть такой денек...» Т.Волгина «Наступает мамин праздник» М.Яснов «Что рисую маме» П.Синявский «Бабушка моя не старушка» М. Цветаева «У кровати»	<i>Женские профессии.</i> П.Синявский «Бабушка моя не старушка» Дж.Родари «Чем пахнут ремёсла», «Какого цвета ремёсла» Я.Аким «Неумейка» А.Шибарев «Почтовый ящик» М.Пожарова «Маляры» Г. Люшин «Строители» Е.Пермяк «Мамина работа»	<i>Весна.</i> «Синичкин календарь» В. Бианки С. Есенин «Черемуха» К. Л.Хетагурова «Весна» А. Барто «Солнышко» Е.А.Баратынский «Весна, весна как воздух чист» О. Белявская «Весенние вести» Л.Дымова «Весенняя песенка» О.Высотская «Птичий дом» «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.) «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака Ф. Тютчев. «Зима не даром злится...» И. Белоусов. «Весенняя гостя» (3)	<i>Здоровый образ жизни. Части тела.</i> С. Шукшина «Как беречь нос» В. Клименко «Кто важнее всех на свете» К.Чуковский. «Айболит», «Мойдодыр» А.Барто, П.Барто. «Девочка чумакая» Е.Пермяк «Про нос и язык»
Апрель	<i>Орудия труда. Инструменты.</i> Е. Казаков «Чик-чик ножницами» (чтение) Ю. Пермяк «Торопливый ножик» (чтение) «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака	<i>День космонавтики.</i> Сербская сказка «Почему у месяца нет платья» (чтение) Е.П.Левитан «Малышам о звездах и планетах» А.К. Дитрих «Кто обгрыз месяц?» Р.Сеф «Голубой метеорит» «Первый в космосе» В.П. Бороздин С.Левитан «Малышам о звёздах и планетах» Ю.Гагарин «Вижу Землю»	<i>Рыбы.</i> А. Барто «Любитель – рыболов» И. Токмакова «Где спит рыбка?» (3) Л. Берс «Рыбка» «Дед хотел уху сварить...» А. Миронов «Мишка в океане» Русская народная сказка «По щучьему велению» (чтение) А. Барто «Капризные ерши» Е. Чеповецкий «В тихой речке» М.Клокова «Рыбка»	<i>Цветы. Комнатные растения.</i> А.Толстой «Колокольчики мои...» (3) Е.Серова «Ландыш», «Гвоздика», «Незабудки» Ю.Мориц «Цветок» Н.Сладков «Любитель цветов» С.Аксаков «Аленький цветочек»
Май	<i>День Победы.</i> Т.Белозеров «День Победы» (3) Н.Найденова «Пусть будет мир» С. Алексеев «Первый ночной таран» М.Исаковский «Здесь похоронен красноармеец» А.Твардовский «Рассказ танкиста» А.Митяев «Мешок овсянки» М.Исаковский «Навек запомни» С.Баруздин «Слава» К.Симонов «Сын артиллериста»	<i>Насекомые.</i> В.Песков «Лечебница под сосной», Г. Ганейзер «Кузнечик – невидимка» К. Чуковский «Муха – цокотуха» В. Бианки «Муравейник зашевелился» О. Гольдман «Муравей и сороконожка» И. Граубин «Мотылек» Н. Сладков «Муравей и сороконожка» Н.Сладков «Крапивница и лимонница» В Драгунский «Он живой и светится...» «Божья коровка...» (3) А.Плещеев «Мой садик» К.Ушинский «Капустница» Ю.Аркачеев «Рассказ о зелёной стране»	<i>Труд взрослых. Почта.</i> С. Маршак «Почта» (чтение) Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» А.Шибарев «Почтовый ящик» Дж. Родари «Какого цвета ремёсла» «Чем пахнут ремёсла?» (отр.3) Я.Аким «Неумейка»	<i>Времена года. Обобщение.</i> С. Маршака «Двенадцать месяцев» (чтение) А. Кузнецова «Времена года» (3) «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж...» В.Орлов «Ты скажи мне, реченька...»

Художественно-эстетическое развитие

3.1.1.4. Художественно-эстетическое развитие (п.21).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- ✓ создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах (обязательная часть) можно ознакомиться в Федеральной образовательной программе дошкольного воспитания (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г.) <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> (п.21).

От 5 до 6 лет (п.21.6)	
Задачи (п.21.6.1 пп.1)	приобщение к искусству (п.21.6.2.1 пп.1-9)
- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; - умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; - развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; - способствовать освоению эстетических оценок, суждений;	Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства:

- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; - формировать бережное отношение к произведениям искусства; - активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); - развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; - продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; - продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); - продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; - расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; - продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; - уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; - поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;	литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк. Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую). Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников- иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими). Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих
---	---

- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка	ножках), дворцов. Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках. Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых. Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.
Задачи (п.21.6.1 пп.2)	Изобразительная деятельность (п.21.6.2.2 пп.1-4)
- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; - развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности; - обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; - закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; - развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; - в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; - формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; - совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;	Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений. Предметное рисование: (п.21.6.2.2 пп.1) педагог продолжает совершенствовать у детей умение

- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; - поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; - обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; - инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОУ, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); - продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); - развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); - поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; - поддерживать личностное творческое начало; - формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; - работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок	передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Вырабатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Сюжетное рисование: (п.21.6.2.2 пп.1) педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных
--	--

	произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и тому подобное). Декоративное рисование: (п.21.6.2.2 пп.1) педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с Городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и Полхов-Майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с осетинским орнаментом. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объёмные фигуры.
Задачи (п.21.6.1 пп.2)	Лепка: (п.21.6.2.2 пп.2)
Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины,	педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и

пластилина и пластической массы; Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности; Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом; Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами; Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми; Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.; Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и ТП); Развивать творчество, инициативу; Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.; Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; - побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.); - Закреплять навыки аккуратной лепки; - Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки - Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки; - Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства; - Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.);	пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений. Декоративная лепка: (п.21.6.2.2 пп.2) педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами
--	---

- Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства; - Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку; - Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.	предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.
Задачи (п.21.6.1 пп.2)	Аппликация: (п.21.6.2.2 пп.3)
- Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции; - Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.); - С целью создания выразительного образа учить приему обрывания; - Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения; - Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам	педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.
Задачи (п.21.6.1 пп.2)	Прикладное творчество: (п.21.6.2.2 пп.4)

- Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; - работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек); - Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик); - Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.); прочно соединяя части; - Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения; - Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр; - Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы	педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.
Задачи (п.21.6.1 пп.3)	Конструктивная деятельность (п.21.6.2.3)
- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; - создавать разнообразные постройки и конструкции; - поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;	Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Задачи (п.21.6.1 пп.4)	Музыкальная деятельность (п.21.6.2.4 пп.1-6)
- продолжать формировать у детей	Слушание: (п.21.6.2.4 пп.1) педагог учит детей различать жанры

эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); - развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; - формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; - накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; - продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; - продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; - развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; - способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; - творческой активности детей; развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности	музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов. Пение: (п.21.6.2.4 пп.2) педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус. Песенное творчество: (п.21.6.2.4 пп.3) педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. Музыкально-ритмические движения: (п.21.6.2.4 пп.4) педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях. Музыкально-игровое и танцевальное творчество: (п.21.6.2.4 пп.5) педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам,
---	--

	составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов. Игра на детских музыкальных инструментах: (п.21.6.2.4 пп.6) педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям. Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.
Задачи (п.21.6.1 пп.5)	Театрализованная деятельность (п.21.6.2.5)
- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); - знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); - развивать интерес к сценическому искусству; - создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; - развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; - развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); - создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов	Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения. Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.
Задачи (п.21.6.1 пп.1)	Культурно-досуговая деятельность (п.21.6.2.6)
- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. - Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества,	Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее).

прогулки и прочее; - создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; - формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; - развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); - формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); - воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; - воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; - поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОУ и вне её.	Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.
---	--

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Художественно-эстетическое развитие» сформирована на основе Авторской программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, регионального компонента и интеграции образовательных областей.

ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ

<i>Раздел</i>	<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>
<i>Живопись</i>	Рассматривание картин из серии: «Детский сад».	Рассматривание фотографий старого и нового Моздока.	Рассматривание картин из серии «Семья».
	Знакомство с русской народной игрушкой – матрешкой. Нетрадиционное рисование «Украсть матрешке сарафан».	Рассматривание репродукций Коста Хетагурова. «Осень на картинах художников». Рассматривание репродукций.	Показ презентации «Моя Респулика»
	Рассматривание натюрмортов с беседой (овощи).	Рассматривание узоров на шапках, шарфах, рукавичках. Дидактическая игра «Найди такой же узор».	Рассматривание картины «Птицы на кормушке».
	Рассматривание натюрмортов с беседой (фрукты и ягоды).	Рассматривание иллюстраций с изображением русского и осетинского быта.	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».
<i>Архитектура</i>	«Детский сад он так нужен для ребят».	Рассматривание домов в городе и селе (иллюстрации). «Знакомство с улицей».	Рассматривание домов в городе и селе (иллюстрации). «Знакомство с улицей Моздока».
<i>Народное искусство</i>	Дидактическая игра «Украсть салфетку» (элементы осетинского орнамента).	Рассматривание домов, украшенных осетинским орнаментом.	Дымковская игрушка.
<i>Выставки</i>	Выставка рисунков Васнецова к потешкам. Выставка детских рисунков «Матрешка».	Коста Хетагуров – великий осетинский поэт и художник.	Выставка дымковских игрушек. «Мой родной город».

<i>Раздел</i>	<i>декабрь</i>	<i>январь</i>	<i>февраль</i>
<i>Живопись</i>	Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных. Рассказ о художнике - иллюстраторе Е.И. Чарушине.		Показ презентации «Транспорт. Дорожное движение».
	Рассматривание картин и иллюстраций с изображением зимних деревьев.	Рассматривание картин, иллюстраций с изображением новогодней елки. Рассматривание картины «Зимой на прогулке».	Рассматривание предметов посуды (гжель, хохлома, осетинский орнамент).
	Познакомить с хохломской росписью. Показ стола, стульчика.	Показ презентации «Зимующие птицы».	Рассматривание картины «Пограничник с собакой».
	Рассматривание почтовых новогодних открыток.	Рассматривание предметов зимней одежды разных народов.	Дидактическая игра «Подбери чашку к блюду» (гжель, хохлома, осетинский орнамент).
<i>Архитектура</i>	Рассматривание снежных городков, скульптур.	Мой родной город. Выставка старинных фотографий зданий города.	Мой родной город. Выставка современных фотографий зданий города.
<i>Народное искусство</i>	Рассказ о хохломской росписи. Знакомство с ложкой, чашей.	Рассказ о предметах одежды осетин. Рассматривание женского осетинского платья.	Рассказ о гжельской росписи. Знакомство с изделиями гжельской росписи.
<i>Выставки</i>	Выставка художника иллюстратора Е.И. Чарушина. «Новогодние игрушки».	« Предметы одежды осетин».	Выставка фотографий нашего города административных и культурных зданий, скверов, памятников. «Гжельская посуда» Выставка совместных работ «День Защитника Отечества».

<i>Раздел</i>	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>
<i>Живопись</i>	Показ презентации «Международный женский день»	Показ презентации «Что можно сделать из бумаги».	Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий «День Победы». Показ презентаций.
	Рассматривание картин и иллюстраций по правилам дорожного движения.	Рассматривание картины «Утренняя гимнастика».	Рассматривание картин, иллюстраций с изображением трудовых операций.
	Показ презентации «Первоцветы». Рассматривание иллюстраций «Комнатные растения», «Первоцветы».	Рассматривание картины «Рыбы».	Показ презентации «Насекомые».
	Рассматривание картин с изображением весны.	Рассматривание картин и иллюстраций, фотографий с изображением деревьев, кустарников, цветов.	Показ презентации «Весна».
<i>Архитектура</i>	Знакомство с разными архитектурными зданиями родного города.	Мой родной город весной.	Рассматривание фотографий памятников Моздока.
<i>Народное искусство</i>	Выставка «Золотая хохлома»	Знакомство с городецкой росписью. Показ презентации «Городецкая роспись».	Знакомство с предметами быта осетинского народа.
<i>Выставки</i>	Выставка детских работ «Мамин праздник». Выставка «Золотая хохлома».	«Городец».	Выставка фотографий нашего города административных и культурных зданий, скверов, памятников. Выставка совместных работ «День Победы».

РИСОВАНИЕ

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	«Наш любимый детский сад» Цель: развивать самостоятельность и творчество, учить отражать впечатления от окружающей жизни ; формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада. «Знакомство с акварелью» Цели: Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).	«Любимая игрушка» Цель: Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки, ее отличительные особенности. «Чебурашка» Цели: Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).	«Что нам осень принесла» Цели: Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр. «Овощи на блюде» Цели: Учить детей рисовать овощи с натуры, передавать в рисунке форму, цвет, и характерные особенности овощей. Развивать умение получать новые цвета и оттенки	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» Цели: Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе. «Фруктово-ягодная сказка» Цели: Учить детей рисовать фрукты и ягоды, рассказать о домашних заготовках. Вызвать приятные воспоминания о лете, способствовать проявлению фантазии в рисовании. Рассказать о различных способах заготовки фруктов и ягод. Развивать чувство композиции, художественный вкус, воображение. Учить детей рисовать с помощью восковых мелков различные фрукты и ягоды и выполнять заливку акварелью (закрашивать поверхность листа) с учетом цвета плодов.

Октябрь	«Дуб» Цели: Рисовать дуб, передавать характерные особенности (толстый ствол, большие листья), знакомить с оттенками зелёного цвета. Рисовать ствол приёмом «наращивание», Совершенствовать умение наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, закреплять умение рисовать акварелью, пользоваться палитрой, в соответствии с ее свойствами (прозрачностью) цвета. Развивать самостоятельность и творчество. «Улица нашего города» Цель: Учить передавать характерные особенности зданий родного города. Закреплять умение передавать форму частей домов. Развивать самостоятельность, наблюдательность, умение передавать оценку работам товарищей	«Мама, папа, я-отличная семья» Цели: Закрепить знание понятия «семья», состава семьи: мама, папа и другие близкие ми дорогие люди. Закреплять умение рисовать фигуры людей. Учить изображать персонажи, объединяя их общим содержанием. «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» Цель: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребёнка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы штриховки цветными карандашами. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Развивать творчество, воображение. Развивать умение видеть красоту созданного образа. Воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи. Вызвать у детей желание передавать в рисунке радость от встречи с родителями.	«Киска» (по мотивам произведения К.Хетагурова) Цели: Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками, развивать образное восприятие и воображение. «Горы Кавказа» Цели: Продолжать формировать представления об окружающем мире, совершенствовать умения отображать их в художественном творчестве. Учить передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах. Инициировать создание сюжета на фоне горного пейзажа. Показать средства изображения сюжетной (смысловой) связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия.	«Осенний лес» Цели: Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам. «Украшение свитера» Цели: Закреплять умение детей украшать предметы одежды используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. Оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбору красок в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.
---------	--	--	--	---

Ноябрь	«Осетинское платье» Цели: Учить украшать предметы национальной одежды элементами осетинского орнамента. «Пояс» Цели: Учить рисовать узор на полосе (осетинский орнамент). Продолжать знакомить с элементами осетинского орнамента (полоски, точки, волнистая линия). Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу	«Нарисуй своих любимых животных» Цели: Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. «Усатый - полосатый» Цели: Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	«Зайчата» Цели: учить детей рисовать округлые и овальные формы плавным движением кисти; упражнять в закрашивании рисунка красками не выходя за контур, в одном направлении; добиваться выразительности образа; воспитывать у детей интерес к животным. «Роспись олешека» Цели: Формировать умение детей расписывать силуэт по мотивам дымковской росписи. Продолжать знакомить детей с народным творчеством, закрепить представление о характере и особенностях дымковской игрушки, её росписи. Совершенствовать технику рисования акварельными красками. Формировать умение рассматривать и выделять элементы узора.	«Поздняя осень» Цели: учить создавать выразительный образ «поздней» осени; развивать творческие способности (использование полученных представлений изобразительных и технических умений для самостоятельного выбора рисунка); воспитывать аккуратность при выполнении работы, умение слушать и слышать воспитателя, выслушивать ответы других детей; развивать образное мышление, творческое воображение. «Перелетные птицы» Цель: Учить детей рисовать перелётных птиц, выстраивая изображение из составных частей. Развивать навыки рисования наброска рисунка простым карандашом. Закреплять и расширять знания о зимующих и перелётных птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам.
--------	---	---	---	---

Декабрь	«Красивое развесистое дерево зимой» Цели: Формировать у детей умение создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (восковые мелки) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Приучать использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку. Воспитывать аккуратность и самостоятельность. «Деревья в инее» Цели: расширение знаний детей о зимних явлениях природы; совершенствование умений передавать в рисунке образы объектов зимней природы. Закреплять приемы рисования гуашью, умение передавать в рисунке красоту природы; развивать эстетическое восприятие; воспитывать любовь к зимней природе.	«Утки на пруду» Цели: Учить детей передавать в рисунке уток на пруду с использованием нетрадиционных техник рисования ладошкой. Формировать умение детей рисовать уток пруду с использованием нетрадиционных техник рисования ладошкой, учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ, вызывая чувство радости при восприятии созданных рисунков. «Роспись дымковского петуха» Цели: закрепить у детей представление о дымковской росписи. расширить и систематизировать знания детей о дымковской росписи; учить детей росписи по мотивам дымковского орнамента; учить детей рисовать ватными палочками; активизация самостоятельной деятельности детей.	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц») Цель: Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом). «Домики трех поросят» Цель: Учить детей рисовать картинку по сказке; передавать характерные особенности, используя разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Закреплять знания геометрических фигур. Формирование умения оценивать рисунки.	«Снежинка» Цели: Учить детей строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях; Учить использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии, формы, растительные элементы; Развивать умение пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях); Вызвать у детей желание создавать коллективную композицию из нарисованных снежинок. . «Наша нарядная елка» Цели: Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.
---------	---	--	--	--

Январь	«Ели-большие и маленькие» Цели: Закрепить представление о внешнем виде деревьев в зимнем уборе. Учить располагать на широкой полосе деревья, растущие далеко и близко. Учить передавать различие между молодыми и старыми елями в высоте, окраске и строении. Н.С. Голицына ФГОС Конспекты комплексно-тематических занятий.стр.208 «Наш участок зимой» Цели: Развивать у детей наблюдательность, умение запоминать и изображать в рисунке постройки, деревья, кусты на участке детского сада, передавать соотношение предметов по величине. Т.Г. Казакова Развивайте у дошкольников творчество. стр.115	«Зима» Цели: Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» Цели: Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.	«Девочка в зимней шубке» Цели: Продолжать учить детей рисовать предметы круглой, треугольной и овальной формы; Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве; на листе бумаги. Обогащать словарный запас детей; развивать связную речь, добываясь полных ответов детей. Учить детей изображать девочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку. Формировать навыки аккуратной работы. Формировать доброжелательные отношения друг к другу. Воспитывать эстетический вкус. «Укрась пальто для куклы Фатимы»(осет. орнамент) Цели: Закрепление знаний детей об одежде. Развитие представлений детей о расположении осетинских элементов на пальто (вертикально, горизонтально, наклонно) и украшение мазками, полосками, точками, кружками. Развитие мелкой моторики рук и зрительно-моторной координации. Воспитание положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности, к результатам своего труда.	«Птицы синие и красные» Цели: Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. «Покормите птиц зимой» Цели: учить рисовать птиц, закрепить методы передачи пропорций птицы, развивать представление о цвете и цветовых оттенках, поощрять творческую инициативу. Развитие мелкой моторики рук, пространственного мышления. Воспитывать желание помогать птицам.
---------------	---	--	---	---

Февраль	«Машины нашего города» Цель: Учить детей изображать разные автомобили. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» Цель: Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.	«Посуда для Федоры» Цель: Создавать художественный образ, используя известные приемы. Закрепить представление о цвете, форме, размере посуды. Продолжать учить умело, пользоваться красками, наносить мазки в одном направлении не выходя за контур предмета. Воспитывать самостоятельность, активность, умение работать в группе. «Роспись силуэтов гжельской посуды» Цель: Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акриловыми красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.	«Солдат на посту» Цель: Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии. Т.С. Комарова ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду.стр.76 «Пограничник с собакой» Цель: упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза, относительной величины фигуры и частей; учить задумывать и выражать в рисунке несложный сюжет, закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами; развивать чувство композиции. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Российскую Армию.	«Телевизор в нашем доме» Цель: Познакомить детей с историей возникновения и использования телевизора. Закрепить знание правил техники безопасности при использовании электроприборов. Активизировать использование в речи детей названий профессий людей, работников телевидения. Формировать умение детей формулировать ответы на заданные вопросы полными предложениями. Развивать познавательную активность детей, творческие способности. «Стиральная машина» Цель: Сформировать у детей представление о бытовой электротехнике и её назначении. Учить проявлять творческие способности в собственной изобразительной деятельности. Воспитывать бережное отношение к предметам ближайшего окружения.
---------	--	---	--	--

Март	«Тюльпаны к 8 марта» Цель: Закрепить знание о весенних цветах – тюльпаны. расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта; формировать у детей представления о роли матери для каждого человека; воспитывать любовь и уважительное отношение к маме, умение проявлять о ней заботу. закрепить технические умения рисования акварельными красками и технику нанесения пластилина на лист бумаги. «Нарисуй какой хочешь узор» Цель: Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	«Все профессии нужны» Цель: Продолжать учить рисовать людей в движении. Учить создавать композицию. Продолжать закреплять знания детей о видах профессий. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). «Рисование по замыслу» Цель: Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	«Весна пришла» Цель: Формировать представления у детей о жанре живописи – пейзаж. Учить создавать пейзажную композицию, изображая природу весной. Закреплять знания детей о временах года, об изменениях в природе весной. «Весенняя веточка» Цель: учить детей рисовать ветку с листьями и цветками, передавая их характерные особенности, расположение цветков, листьев, их цвет. Закреплять умение делать наброски карандашом, а потом закрашивать его, не выходя за контур. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять технические навыки рисования карандашом, кистью, красками.	«Будь здоров!» Цель: Создание условий для развития творческих способностей в процессе продуктивной деятельности. учить детей различать витаминосодержащие продукты; объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, о их пользе и значении витаминов для здоровья человека; помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания -еда должна быть не только вкусной , но и полезно; развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь; воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье. «Я рисую человека» Цель: Учить изображать человека по схеме, подчёркивая его выразительность, передавать в рисунке различие одежды девочки и мальчика, движения фигур.
------	--	--	--	---

Апрель	«Тележка» Цели: Познакомить с разными вариантами рисования тележки с помощью разноправленных линий. Обратить внимание, что размер тележки зависит от перевозимого груза (величина, форма, способ изображения) и о существовании разных вариантов вида тележек (перевозить морковь, орехи, яблоки). Учить детей изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. «Орудия труда» Цели : Учить рисовать предмет, состоящий из части 4-х угольной формы и прямой палочки. Правильно передавать его строение и пропорции. Показать приемы закрашивания в одном направлении. Закрепить умение промывать кисть и просушивать ее.	«Что увидел космонавт из ракеты» Цели: Закреплять представления о космосе и космических полетах. Побуждать изображать фантастические сюжеты, используя имеющиеся навыки: создавать фон с помощью рисования по сырому, рисовать одним цветом по другому по мере высыхания, дополнять рисунок интересными и необходимыми деталями. «Ракета в космосе» Цели: уточнить и дополнить знания детей о космическом пространстве, об освоении космоса людьми; обогащать словарь, развивать внимание, творческое воображение, закреплять приемы рисования акварельными красками всей кистью; воспитывать чувство гордости за свою Родину	«Наш аквариум» Цели: Совершенствовать навыки рисования акварелью. Учить рисовать кистью плавными движениями, передавая строение и характерные особенности рыб, добиваться выразительности образа, дополнять рисунок деталями. «Мы рисуем море» Цели: развивать у детей познавательный интерес, творческие способности. Систематизировать и расширять знания детей об обитателях подводного мира; совершенствовать умения детей рисовать в нетрадиционных техниках: рисования ладошкой, пальцем, тычком. Обогащать творческий опыт путем совмещения нескольких средств изображения моря и его обитателей.	Панно «Красивые цветы» Цели: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы. «Укрась платочек ромашками» Цели: Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.
--------	---	---	--	--

Май	«Салют над городом в честь праздника Победы» Цель: учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы, создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а вверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. «Военная техника» Цель: учить изображать самолет и танк с помощью овалов и корабль с помощью трапеции. Развивать память, воображение. Расширять знания детей об армии, продолжать формировать представления о родах войск, о защитниках Отечества и знакомить детей с военной техникой. Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию.	«Божья коровка» Цель: Расширять представления детей о божьей коровке. Учить рисовать образ насекомого. Совершенствовать технику рисования гуашью . Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать умение видеть красоту природы, понимать ее хрупкость, вызвать желание оберегать. «Бабочки летают над лугом» Цели: учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	«Это он, это он, ленинградский почтальон» Цели: Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Т.С. Комарова ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду.стр.91 «Кем я буду» Цели: Закрепить знания о профессиях людей. Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки сыпучими материалами.	«Цветут сады» Цели: Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. «Весенняя полянка» Цели: продолжать развивать фантазию, творческий интерес и способности детей, используя нетрадиционные техники рисования. Совершенствовать умения детей в различных изобразительных техниках; закрепить жанр искусства – пейзаж; воспитывать эстетическое отношение к природе и ее изображению; воспитывать в детях любовь к природе и бережное отношение к ней; вызвать желание детей передавать свои впечатления от восприятия предметов в изобразительности, подводить их к созданию выразительного образа; воспитывать аккуратность в рисовании красками.
------------	---	---	---	--

Лепка, аппликация.

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	«Наши игрушки» (лепка) Цели: Закрепить знания о частях игрушек и материалах, из которых они сделаны. Учить создавать образ любимой игрушки: форму, пропорции, характерные особенности. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	«Наша новая кукла» (аппликация) Цели: Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. Т.С. Комарова ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. стр.93	«Вылени какие хочешь овощи для игры в магазин» (лепка) Цели: Закрепить умение передавать форму разных овощей. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания.	«Блюдо с фруктами и ягодами» (аппликация) Цели: Продолжать закреплять умения вырезать предметы и их части округлой и овальной формы, учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов; закреплять приемы аккуратного наклеивания; формировать навыки коллективной работы; развивать чувство композиции.
Октябрь	«Дом в котором я живу» (лепка) Цели: Продолжать учить лепить предметы, передавая их характерные особенности. Воспитывать любовь к родному городу.	«Моя семья» (аппликация) Цели: систематизировать и расширить знания о семье. Воспитывать чуткое отношение по отношению к взрослым, воспитывать чувство гордости за свою семью, учить создавать аппликации из геометрических фигур, оформлять работы по образцу, развивать художественно-эстетическое воображение.	«Украшение блюда» (осетинский орнамент). (лепка) Цели: Учить детей составлять узор (зигзаг) из нарезанных полос. Продолжать учить правильно распределять узор по кругу, затем наклеивать его. Воспитывать аккуратность, умение пользоваться салфеткой.	«Осенний листопад» (аппликация) Цель: расширить и обобщить знания детей о характерных особенностях осенних деревьев, познакомить с понятием «листопад».
Ноябрь	«Флаг РСО-Алания» (лепка) Цель: расширять представление о родной стране. Закрепить знание символики РСО-Алания. Формировать у детей умения использовать приемы наклеивания небольших кусочков пластилина, хорошо растирая их на пластине, не выходя за контуры; цвета наносить в определенной последовательности, сглаживать поверхность пальцами, смоченными в воде.	«Барашек» (аппликация) (из салфеток) Цели: Учить детей создавать из бумажных салфеток комочки различных размеров. Вызвать интерес к созданию контрастного цветового решения. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и интерес к созданию аппликации при помощи данной техники.	«Зайчик» (лепка) Цели: учить детей передавать в лепке характерные особенности зайца (тело, голова, уши, лапы; закрепить приёмы скатывания и раскатывания, сплющивания, присоединения частей. Развивать внимание, образное и логическое мышление, наблюдательность. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к животному миру и природе.	«Синица» (аппликация) Цель: формировать умение детей составлять аппликацию птицы; закрепить представление об особенностях строения, форме тела, крыльев, хвоста, отличительных чертах разных видов птиц; воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам; закрепить умение пользоваться ножницами, клеем; развивать мелкую моторику пальцев, развивать наблюдательность, внимание;

Декабрь	«Зимнее дерево» (лепка) Цели: Воспитывать любовь к природе. Закреплять знания о строении дерева и о жизни растений зимой. Развивать навыки лепки изображения из пластилина на пластине. Совершенствовать навыки размазывания пластилина по пластине для создания общего фона композиции, прием примазывания, скрепления частей изображения. Способствовать развитию мелкой моторики рук, точности выполнения движений. Развивать творческие способности детей.	«Цыпленок» (аппликация) Цели: учить детей выполнять аппликацию, используя нарезанные нитки. Развивать умение разгадывать загадки; развивать мелкую и общую моторику, творческие способности; закреплять умение детей приклеивать кусочки ниток, не заходя за контур рисунка.	«Мебель для кукольного домика» (лепка) Цели: Развивать навыки лепки из пластилина. Продолжать учить детей лепить кукольную мебель, создавать разные по размеру и цвету предметы, развивать мелкую моторику рук, интерес к продуктивным видам деятельности, творческое воображение.	«Новогодняя поздравительная открытка» (аппликация) Цели: учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение; продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные - из бумаги, сложенной вдвое, закреплять приемы вырезания и наклеивания.
Январь	«Наши гости на новогоднем празднике» (лепка) Цели: Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигурки. Т.С.	«Вырежи и наклейте какую хотите картинку» (аппликация) Цели: Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество. Т.С. Комарова ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду.стр.89	«Девочка в зимней шубке» (лепка) Цели: Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. Т.С. Комарова ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду.стр.60	«Как розовые яблоки, на ветках снежиры» (аппликация) Цели: Закрепить представления о зимующих птицах, их внешнем виде. Формировать заботливое отношение к птицам. Учить передавать в аппликации образы птиц, особенности частей тела. Н.С. Голицына ФГОС Конспекты комплексно-тематических занятий. стр.187
Февраль	«На чем бы я хотел покататься» (лепка) Цели: Закрепить знание видов транспорта. Учить передавать разные виды транспорта в лепке. Учить наносить пластилин тонким слоем на заднюю поверхность, подбирая пластилин разных цветов.	«Большой и маленький бокальчик» (аппликация) Цели: Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями	«Пограничник с собакой» (лепка) Цели: Закрепить представление о службе на границе. Формировать уважение к людям военных профессий. Упражнять в изображении человека и животного. Закреплять знакомые приемы лепки.	«Делаем телевизор» (аппликация) Цели: Вызывать у детей интерес и желание самостоятельно сделать из бумаги экран телевизора (сложить по сгибу, вырезать прямоугольник, закругля углы), придумать содержание кадра (изобразить игрушки или несложный сюжет).

Март	«Кувшинчик» (лепка) Цели: Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	«Весёлые портрет (аппликация) Цели: продолжать знакомить детей с жанрами живописи (портрет). Учить изображать лицо человека с помощью аппликации. Учить изображать волосы разными способами (обрывать бумагу, сминать в комочки, разрезать на полосы). Закреплять умения пользоваться ножницами, аккуратно приклеивать детали аппликации. Развивать эстетическое восприятие, фантазию детей. Воспитывать интерес к жанрам живописи.	«Птицы на кормушке» (лепка) Цели: Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела), сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям, передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород, правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	«Оформление книги о здоровье для малышей» (аппликация) Цели: Закрепить представление о здоровом образе жизни. Развивать желание беречь свое здоровье, поддерживать его разными видами деятельности. Закрепить навыки разрезания бумаги в разных направлениях, вырезывания округлых, прямоугольных форм. Н.С. Голицына ФГОС Конспекты комплексно-тематических занятий. стр.422
Апрель	«Молоток для папы» (лепка) Цели: Формировать умение лепить предмет, состоящий из двух разных частей, соединять части правильно и точно, называть получившийся предмет словом.	«Ракета летит к звездам»(аппликация) Цели: Расширять представления о космической технике. Закреплять навыки работы ножницами: резание по прямой и косой, вырезывание округлых форм, симметричное вырезывание. Н.С. Голицына ФГОС Конспекты комплексно-тематических занятий. стр.375	«Рыба» (лепка) Цели: Знакомить с декоративно-прикладным искусством. Уточнить особенности дымковских фигурок. Воспитывать любовь к народному творчеству, гордость за его мастеров. Учить изображать рыбу по мотивам дымковских игрушек. Н.С. Голицына ФГОС Конспекты комплексно-тематических занятий. стр.337	«Цветы на лужайке» (аппликация) Цели: Закреплять знания о цветах, учить распознавать их. Воспитывать бережное отношение к растениям, желание охранять их. Учить передавать характерные особенности цветов(окраска, строение цветка, стебля, листьев). Н.С. Голицына ФГОС Конспекты комплексно-тематических занятий. стр.387
Май	«Танк» (лепка) Цели: Закреплять умение лепить предметы из отдельных частей. Учить соединять отдельные части приемом примазывания в единое целое. Развивать самостоятельность и аккуратность. Н.С. Голицына ФГОС Конспекты комплексно-тематических занятий. стр.198	Тема: «Загадки» (аппликация) Цели: Развивать образные представления, воображения и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать. Т.С. Комарова ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду.стр.106	«Что могут сделать умелые руки» (лепка) Цели: Обобщить представления о предметном мире. Воспитывать уважение к людям труда. Закреплять умение изображать предметы и объединять их в группы по принадлежности к профессии. Н.С. Голицына ФГОС Конспекты комплексно-тематических занятий. стр.435	«Весенний ковер» (аппликация) Цели: Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие. Т.С. Комарова ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду.стр.102

КОНСТРУКТИВНО – МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	«Детский сад» Цель: создание условий для развития конструирования посредством создания макета детского сада. Создавать условия для развития представлений о специфике оформления детского сада. Создавать условия для развития поисковой деятельности детей: умение выделять существенные признаки, находить сходство и различия. Создавать условия для работы в мини-группах, преследуя и достигая поставленную цель.	«Игрушка – лягушка» (оригами), (ручной труд) Цель: Обратить внимание на внешний вид, строение лягушки. Научить поэтапному складыванию лягушки. Продолжить знакомство с искусством конструирования из бумаги –оригами. Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.	"Бабушкин огород" Цель: Обогащать и совершенствовать представления детей об овощах; развитие интереса к конструктивной деятельности. Формировать представление об овощах. Научить детей узнавать овощи на ощупь и на вкус. Совершенствовать конструктивные умения, сооружать новые постройки, используя детали разного цвета. Развивать мелкую моторику. Развивать тактильное, вкусовое восприятие. Развивать внимание, способности обследования и анализа. Воспитывать желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.	«Яблоки для ежика»(ручной труд) Цель: Продолжить знакомство детей со свойствами мягкой бумаги. Учить сминать мягкую бумагу и скатывать в комочки-шарики (яблоки). Развивать воображение, творческие способности.
Октябрь	«Дом, в котором я живу» Цель: знакомить детей с современной архитектурой.	«Моя семья». (ручной труд) Цель. Создать условия для развития конструктивно-модельных навыков. Развивать у детей речь, мышление, сенсорные навыки, умение различать и называть отдельные детали конструктора. Дать детям понятие, что независимо от числа родных семья является для ребенка родным домом, где его любят, заботятся о нем. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям- членам семьи. Формировать представления детей о возможности укрепления здоровья с помощью гимнастики для глаз.	«Домики, сарайчики» Цель: Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (вперед, назад, вниз, наверх, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.	«Осенние листочки»(ручной труд) Цели: Продолжать развивать представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Развивать мелкую моторику рук. Развивать чувство цвета. Воспитывать любовь к природе, уважительное отношение к окружающим. Воспитывать аккуратность, терпение и трудолюбие.
Ноябрь	«Строительство города» Цель: вызвать у детей желание участвовать в совместной строительно-конструктивной деятельности. Содействовать созданию положительной эмоциональной атмосферы в группе.	«Домашние животные из воздушных шариков» Цель: Изготовление игрушки из воздушного шара. Учить надувать воздушный шар, развивать артикуляционный аппарат и речевое дыхание; Развивать глазомер и мелкую моторику; Научить правильно и аккуратно работать с клеем; Развивать память и творческое мышление. Закрепить знания о домашних животных;	«Домики для зверей» Цель: продолжать знакомить детей с разными видами конструкторов и способами конструирования. Закрепить знания детей о времени года - осень (изменения, происходящие с природой и дикими животными в осенний период. Развивать мелкую моторику, глазомер, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать дружеские отношения в коллективе (<i>учимся работать малыми группами</i>).	«Перелетные птички»(ручной труд) Цель: Закрепить знания о перелетных птицах. Совершенствовать навыки сгибать бумагу в разных направлениях, используя готовую выкройку.

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Декабрь	«Деревья» Цель: Учить строить по образцу. Развивать пространственное мышление. Помогать овладению способами крепления деталей, монтажа несложных конструкций.	«Курица и цыплята» (ручной труд) Цель: Познакомить детей с нетрадиционным способом изготовления поделки. Учить передавать композицию по образцу (<i>вмятой бумаге</i>). Обратить внимание на различную фактуру материалов (<i>мятая и гладкая бумага</i>). Развиваем мелкую моторику пальцев рук. Развивать воображение, фантазию. Воспитывать стремление работать аккуратно с бумагой и стремление к достижению результата.	«Мебель для кукол» Цель: Воспитывать аккуратность и бережное отношение детей к постройкам. Развивать конструктивные способности детей; Развивать умение различать количество предметов. Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы; Формировать способности воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым; Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.	«Новогодние игрушки» (ручной труд) Цель: Упражнять в складывании геометрических фигур пополам и фиксации сгибов. Продолжать учить трансформировать прямоугольные фигуры, вырезая их разными способами и срезая углы. Формировать навыки аппликации.
Январь	«Ёлка-ёлочка» Цель: в процессе познавательной и конструктивной деятельности создать образ новогодней елочки в технике «лего-мозаика». Продолжать обучать проводить аналогии, анализировать и делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа; закрепить умения различать детали лего-конструктора по цвету и размеру. Развивать активность детей в конструктивной и творческой деятельности, развивать умение взаимодействовать со взрослым в непродолжительной совместной игре.	«Весёлый снеговик» (ручной труд) Цель: Изготовить с детьми снеговиков из цветной бумаги и картона. Учить детей из прямоугольника, путем склеивания получать цилиндр, вырезать по шаблону части для снеговика, закрепить приемы работы с ножницами. Развивать умения самостоятельно украшать изделие, соблюдать пропорции, конструктивные способности детей. Воспитывать любовь к зимней природе, интерес к новогодней тематике.	«Одежда для кукол» Цель: Расширять представления детей о функциональном назначении предметов одежды; о том, что одежда бывает для мальчиков и девочек и подбирается по погоде и времени года.	«Зимующие птицы» (ручной труд) Цели: Закреплять умение детей складывать круг пополам. Продолжать учить детей сгибать по линии назад и загибать вперёд части поделки. Воспитывать аккуратность в складывании и наклеивании деталей. Развивать общие речевые навыки (чёткость дикции, правильное звукопроизношение). Координировать речь с движением, развивать мелкую моторику. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать связную речь. Развивать творческую фантазию. Воспитывать отзывчивость и дружелюбие.
Февраль	«Фургончик» Цель: Учить анализировать схему будущей постройки. Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Самостоятельно планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Развивать интерес к самостоятельному конструированию. Продолжать развивать умение работать коллективно, помогать друг другу при необходимости. Воспитывать активность, уверенность.	«Стакан» (ручной труд) Цель: Формирование умение делать поделку техникой оригами. Продолжать знакомить детей с базовой формой «треугольник», которая лежит в основе многих поделок. Закреплять знания о посуде. Учить складывать базовую форму, что позволит ребёнку быстрее сориентироваться в разнообразии моделей оригами и усвоить приёмы их конструирования. Упражнять детей в точном соединении углов и сторон квадрата. Воспитывать интерес детей к искусству оригами. Воспитывать аккуратность во время работы с бумагой.	«Будем в армии служить» (оригами) Цель: воспитывать у детей чувство любви к своей Родине, уважительное отношение к защитникам отечества, вызвать чувство гордости за Российскую армию, желание быть похожими на сильных, смелых защитников отечества.	«Микроволновая печь» Цель: Формировать и обогащать представления детей о предметах облегчающих труд человека в быту, создающий комфорт. Познакомить с историей создания микроволновой печи. Воспитывать бережное обращение с бытовой техникой. Упражнять детей в умении сгибать и надрезать бумагу по намеченным линиям; наклеивать необходимые детали.

Март	«Подарок для мамы» Цель: Продолжать формировать конструктивные способности детей и учить изготовлению цветов из бумаги; продолжать воспитывать у детей доброе отношение, нежные чувства к самому близкому и дорогому человеку - к своей маме.	«Женские профессии. Врач.» (оригами) Цель: Познакомить детей с профессиями, закрепить название и понятие о профессиях. познакомить детей с несколькими видами профессий. Показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Вызвать интерес к труду взрослых разных профессий.	«Весенний цветок» Цель: Расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования. Учить строить по предложенной схеме, инструкциям, учитывая способы крепления деталей, передавать особенности предмета средствами конструктора ЛЕГО. Определять пространственное расположения деталей, выбирать правильную последовательность действий, сочетания форм, цвета, пропорций.	«Человек»(ручной труд) Цель: научить детей конструировать человека из бумаги. Учить детей создавать человека из бумаги прямоугольной формы, добавляя необходимые детали (голова, руки, украшения на одежде). Воспитывать интерес к самому себе и окружающим людям. Развивать комбинаторные способности.
Апрель	«Мы - строители» Цель: Закрепить навыки конструирования по схеме. Продолжать учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение деталей. Развитие фантазии и воображения детей. Создать условия для развития представлений о строительных профессиях, о разнообразии строительных материалов; обеспечить условия для развития умений детей работать как в коллективе, так и по отдельности.	«Космическая ракета».(ручной труд) Цель: Развитие самостоятельной творческой деятельности детей. Учить детей создавать летательный (космический) аппарат, конструктивным и комбинированным способами из бросового материала; вызвать интерес к конструированию кораблей из бумаги; формировать нравственно-патриотические чувства; воспитывать в детях гордость за свою страну и достижения ученых и космонавтов; развивать мелкую моторику рук.	«Аквариум с рыбками»(оригами коллективное) Цель: Продолжать учить детей изготавливать фигурки в технике оригами. Закрепить приемы работы с квадратом: сгибать по диагонали, загибать боковые углы навстречу друг другу, тщательно проглаживать линии сгиба. Формировать художественный вкус, развивать творчество и интерес к созданию образа. Воспитывать любовь к народному творчеству.	« Цветы»(ручной труд) Цель: учить детей изготовлению цветов в технике оригами; развивать глазомер, мелкую моторику рук, речь детей; воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.
Май	«Кораблик» Цель: создать модель кораблика. Обучать конструированию модели корабля по образцу; продолжать учить решать дидактические задачи; продолжать развивать способность различать, называть и считать детали конструктора Lego; развивать умение выделять основные части постройки (корпус судна, палуба, рубка, нос и корма); совершенствовать умение работать по инструкции; совершенствовать коммуникативные навыки; воспитание интереса к конструированию моделей, воспитание веры в себя и свои возможности.	«Божья коровка»(оригами) Цель: закреплять умение складывать квадрат пополам «косынкой», совмещая противоположные углы. Закрепить основные геометрические понятия: квадрат, треугольник, сторона. Закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях. Расширять знания детей об окружающем мире. Прививать любовь к природе и бережное отношение к ней.	«Легоконструирование для детей»(по желанию) Цель: Развитие познавательной и речевой активности детей в процессе организации конструктивно-модельной деятельности с использованием конструктора Лего.	«Одуванчик» (ручной труд) Цель: Продолжать знакомить детей с представителями растительного мира родного края. Расширить и уточнить знания об одуванчике. Уточнять знания о весне и её признаках. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту цветка, описание его в стихотворной форме. Способствовать развитию бережного отношения к живой природе.

Театрализованная деятельность

сентябрь	октябрь	ноябрь
Игра – пантомима «Был у зайца огород» Игры–стихи. Мыльные пузыри. Сердитый гусь. Драматизация (имитация) «Зеркало»	Драматизация (инсценировка) «Колобок», Игра на пальцах «Братцы» Знакомство с режиссерским полем. Игра – драматизация по сказке « Под грибом».	Драматизация (инсценировка) «Теремок» Игра-пантомима «Медвежата» Разыгрывание по ролям стихотворения И.Жукова «Киска» Работа с режиссерским полем.
декабрь	январь	февраль
Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?» «Загадки без слов» Драматизация сказки «Пых»	«Телефон» Игра-пантомима «Нос, умойся!» «Подбери рифму»	Разыгрывание ситуации « Не хочу кашу» « Расскажи стих руками» Драматизация сказки « Зимовье зверей»
март	апрель	май
Инсценирование потешки « Моем, моем трубочиста» Разыгрывание по ролям стихотворение «Киска»	Драматизация сказки «Сладкоежка» «Гимнастика для язычка» «Немой диалог»	« Загадки без слов» « Игры превращения» Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает»

Физическое развитие

3.1.1.5. Физическое развитие.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- ✓ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- ✓ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- ✓ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- ✓ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- ✓ формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах (обязательная часть) можно ознакомиться в Федеральной образовательной программе дошкольного воспитания (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г.) <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> (п.22).

	От 5 лет до 6 лет (п.22.6)
Задачи (п.22.6.1)	(п.22.6.2 пп.1)
- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; - развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной	Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками. Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей)

игре, взаимодействовать в команде; - воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; - продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; - укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; - расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; - воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.	туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения). (п.22.6.2 пп.1) Основные движения: (п.22.6.2 пп.1) <i>бросание, катание, ловля, метание:</i> прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину; <i>ползание, лазанье:</i> ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом; <i>ходьба:</i> ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты; <i>бег:</i> бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2х10 м, 3х10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой; <i>прыжки:</i> подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над
--	--

	головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега; прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку; упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка». Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности. Общеразвивающие упражнения: (п.22.6.2 пп.1) <i>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса:</i> поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжимание кистей; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине; <i>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:</i> приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в
--	---

	упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место. Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы. Ритмическая гимнастика: (п.22.6.2 пп.1) музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений. Строевые упражнения: (п.22.6.2 пп.1) педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары. Подвижные игры: (п.22.6.2 пп.2) педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать
--	---

	и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность. Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх. Спортивные игры: (п.22.6.2 пп.3) педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей. <i>Городки:</i> бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур. <i>Элементы баскетбола:</i> перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам. <i>Бадминтон:</i> отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом. <i>Элементы футбола:</i> отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам. Спортивные упражнения: (п.22.6.2 пп.4) педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона. <i>Катание на санках:</i> по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки. <i>Катание на двухколесном велосипеде, самокате:</i> по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения. Формирование основ здорового образа жизни: (п.22.6.2 пп.5) педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта
--	---

	(футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижений российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья). Активный отдых. (п.22.6.2 пп.6) Физкультурные праздники и досуги: (п.22.6.2 пп.6) педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры. Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России. Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки. Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на
--	---

	местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.
--	--

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** по направлению «Физическое развитие» сформирована на основе Программы «Здоровый дошкольник», регионального компонента и интеграции образовательных областей, методических разработок МБДОУ детский сад №10 «Улыбка».*

Месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	Продолжение работы по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.	Воспитание опрятности привычки следить за своим внешним видом.	Продолжение знакомства детей с частями тела и органами чувств человека.
Октябрь	Проведение под руководством медицинских работников комплекса закаливающих процедур.	Формировать привычки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом.	Формирование представлений о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.
Ноябрь	Формировать представления о пользе овощей и фруктов.	Формировать начальные представления о здоровье и о здоровом образе жизни.	Воспитание потребности в соблюдении режима питания.
Декабрь	Формировать умение одеваться по сезону на улицу и в помещении в определенной последовательности.	Закреплять умение аккуратно пользоваться расческой, носовым платком	Формировать представления об употреблении в пищу овощей и фруктов и других полезных продуктов.
Январь	Обеспечить пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.	Закреплять умение при чихании отворачиваться, прикрывать нос и рот.	Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур движений, закаливание.
Февраль	Организация и проведение различных подвижных игр (зимой: катание на санках, игры в снежки, в теплый период: игры с мячом, с песком, водой)	Учить пользоваться только своими предметами личной гигиены.	Знакомство детей с понятиями «Здоровье и болезнь».
Март	Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, (6-8 минут) во время занятий проводить физкультминутки (1-3 минуты).	Совершенствование навыков аккуратного приема пищи.	Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах обращаться за помощью ко взрослым при заболевании.
Апрель	Создание эмоционального благополучного климата в группе.	Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами.	Формирование представлений о здоровом образе жизни о значении физических упражнений для организма человека.
Май	Закаливающие процедуры с использованием природных факторов (солнце, воздух и вода)	Воспитание культуры поведения за столом.	Знакомство с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений



Перспективный план по национально-региональному компоненту в старшей группе.

Месяц	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
сентябрь	1. Рассказ воспитателя о том, что в нашей Республике есть служба, которая следит за тем, чтобы игрушки для детей были безопасными. 2. Рассказ воспитателя о том, что такое сувениры и для чего они нужны (на память об Осетии многие гости увозят из Республики сувениры). 3. Работа с родителями: создание альбома «Мой детский сад в прошлом и настоящем»	1. Беседа о том, какие фрукты и ягоды растут на территории Моздокского района, рассматривание иллюстраций. 2. Красная книга Осетии(рассматривание)	1. Рисование «Поясок» (элементы осетинского орнамента) 2. Лепка «Фрукты и ягоды, растущие в Моздокском районе» 3. Знакомство с осетинскими муз. инструментами «Играй фандыр»	1. Чтение осетинской сказки «Яблоко Нартов» 2. Инсценировка Ю. Тувим «Овоци» 3. Беседа по картине «Осень в горах»	1. Подвижная игра «Осетинские салки» 2. Подвижная игра «Барсы в пещерах»
октябрь	1.«Рассказ воспитателя о родном городе». Знакомство с улицами города: главной, на которой находится детский сад, с улицами, названными в честь Моздокчан, выдающихся людей РСО-Алания 2. Беседа о традициях и обычаях в семье.	1.Рассматривание альбома «Семья» Беседа о природе родного края. 2.Рассматривание картин К.Л. Хетагурова о природе родного края. 3.Беседа о ранней осени в Моздоке.	1.Рисование «Киска» (по мотивам стихотворения) 2.Рисование «Осень в Моздокском лесу» 3. Праздник «День рождения К.Хетагурова» 4.Ознакомление с искусством «Коста – знаменитый художник»	1. Чтение стихотворений о Моздоке «Родной Моздок» И.Полякова; «Песня о Моздоке» В.Кличева; «Моздок» 2.Заучивание стихотворений о Моздоке детьми.	1.Физкультурный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья» 2.Анкета для родителей «Здоровый образ жизни» 3. Осетинская п/и «Слепой медведь», «Волк и ягнята»
Ноябрь	1.Знакомство с Нартскими сказаниями 2.Показ презентации «Северо-Осетинский заповедник»	1.Беседа о домашних животных нашего края, заботе человека о них. 2.Показ изображения снежного барса на гербе РСО-Алания.	1.Нетрадиционное рисование «Дуб – ровесник Моздока зимой»	1. Чтение осетинской сказки «Старый вол» 2. Рассказ воспитателя о празднике «Джеоргуба»	1.Подвижная игра «Перетягивание», «Жмурки», «Чепена»

	3. Знакомство с национальной одеждой осетин. 4. Рассматривание картин и иллюстраций «Осень в Моздоке».		2. Рисование «Украсть героям сказки одежду» (осетинский орнамент) 3. Слушание гимна Осетии.		
Декабрь	1. Рассматривание фотографий, иллюстраций с изображением деревьев Осетии. 2. Рассматривание «Красная книга Осетии»	1. Работа с родителями: предложить сходить с детьми в рошу на экскурсию, отметить красоту природы Моздока. 2. Беседа с детьми о домах разных народов (сакля у осетин, изба у русских).	1. Рисование «Стол» (осетинским орнаментом). 2. Аппликация (обрыванием) «Горный пейзаж» 3. «Природа Осетии в музыке» - муз. лит. Композиция	1. Наизусть К.Л. Хетагурова «Дети и птичка» 2. Беседа по картине «Осень в горах»	1. Спортивное соревнование «Нартские игры» 2. Подвижная игра «Бурые медведи»
Январь	1. Рассказ воспитателя о зимующих и кочующих птицах нашей республики, района. 2. Знакомство с животными и растениями Красной Книги Осетии	1. Проект «Зимующие птицы РСО-Алания». 2. В уголке для родителей разместить информацию о зимующих птицах нашего района, республики.	1. Рисование «Украсть пальто для куклы Фатимы» 2. Лепка «Баини» 3. Разучивание элементов национальных танцев	1. Чтение К. Хетагуров «Синица» 2. Отгадывание загадок (птицы, зимующие в нашем районе).	1. Осетинская игра «Коршун и журавли» Осетинская п/и «Слепой медведь», «Котята»
Февраль	1. Беседа «Символика РСО-Алания». 2. Беседа: Быт осетин - баини в горах.	1. Беседа о военных профессиях родителей, о том, какую пользу они приносят стране, республике, району. 2. Создание совместно с родителями папки – передвижки «Моздокчане, участвовавшие в ВОВ»	1. Рисование «Роспись тарелки для куклы Мадины» (осетинский орнамент). 2. Слушание национальной музыки «Золотые голоса Осетии» 3. Муз. зарисовки – имитация животных Осетии.	1. Беседа «Воспитание мальчиков в осетинских семьях» 2. Разучивание стихотворения К.Л. Хетагурова «Будь мужчиной»	1. Подвижная игра «Джигиты соревнуются» 2. «Вытолкни плечом», «Лиса и зайцы»,

Март	1. Рассказ воспитателя о весне в нашей республике, изменениях в природе весной. 2. Продолжение знакомства с Красной Книгой Осетии. 3. Беседа «Перелетные птицы нашего района, республики»	1. Акция «Посади дерево в детском саду» 2. Проект с родителями «Островок памяти, мужества и славы» (посадка цветов к 9 мая)	1. Аппликация «Украшение пояса - осетинский орнамент. 2. Слушание нац. муз. – песни о нац. чертах характера юношей, о красоте осетинских девушек. 3. Включение элементов осетинских танцев в комплекс упражнений.	1. Чтение стихотворения К. Хетагурова «Весна» 2. Чтение сказание о нартах. 3. Составление рассказов из личного опыта о маме и бабушке.	1. Подвижная игра «Волк и Ягнёнок», «Метание с плеча», «Ястреб»
Апрель	1. Знакомство с рыбами, занесенными в Красную Книгу РСО-Алания. 2. Игра «Я знаю 5 названий цветов, растущих в Моздоке» (подснежник, фиалка, тюльпан, ландыш, гиацинт, нарцисс и т.д.)	1. Знакомство с символикой (герб, флаг, гимн) Моздока. Как называется цветок на гербе Моздока? 2. Составление альбома «Цветы Моздока» с помощью родителей.	1. Лепка «Кукла Залина» Рисование «Герб Осетии» 2. Рассматривание репродукций осетинских художников с изображением Терека.	1. Чтение осетинских сказок. 2. Чтение осетинских сказок о природе 3. Заучивание наизусть К.Л. Хетагуров «Трясогузка»	1. Подвижная игра «Барсы в пещерах» 2. Подвижная игра «Лягушка », «Водопад и ветер»
Май	1. Рассказ воспитателя о моздокчанах – участниках войны. 2. Беседа о параде Победы в Москве, Моздоке, Владикавказе 3. Рассказ воспитателя о насекомых, обитающих в республике, нашем районе.	1. Рассказ воспитателя о работе почты в нашем городе, республике. 2. Рассматривание иллюстраций с изображением времен года в Осетии. Уточнить, что высоко в горах и летом лежит снег.	1. Рисование «Праздничный салют» 2. Рисование «Меж гор струится бурный Терек». 3. Муз. композиция «Этих дней не смолкнет Слава»	1. Составление рассказов из личного опыта о своих родных, воевавших на войне 2. Драматизация стихотворения К.Л. Хетагурова «Дети и птичка»	1. Спортивное развлечение с участием пап и мальчиков «Джигиты вперёд» 2. Подвижная игра «Козы и пастух»

2.5. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям Образовательная область Социально-коммуникативное развитие»

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
 2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
 3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
 4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

5. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
6. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
7. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
8. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
9. Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Образовательная область «Познавательное развитие».

1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
3. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).
4. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

1. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

2. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

3. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

4. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

2. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

3. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

4. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

2. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

3. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

4. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

5. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,
6. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
7. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
8. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
9. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
10. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

План работы с родителями.

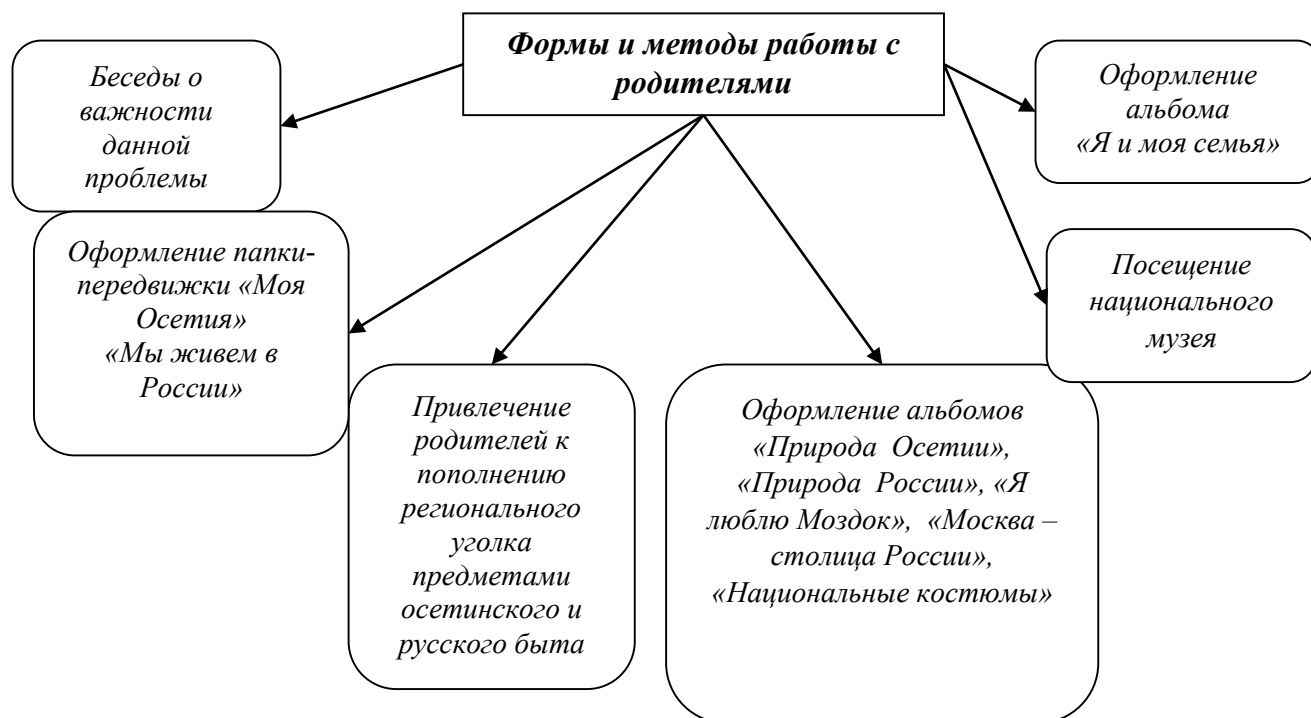
Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Форма проведения	Содержание
Сентябрь	Оформление информационных стендов	Детский сад. Игрушки. Овощи. Фрукты и ягоды.
	Консультации	Правила поведения в детском саду. Права ребенка. О пользе овощей и фруктов. Правила дорожные знать каждому положено!
	Памятка	Упражнения для развития речи детей 5-6 лет в
	Родительское собрание	«Давайте познакомимся». Психологопедагогические особенности детей
	Выставка	«Что нам осень подарила»
	Консультации	Что должен знать ребенок о своем родном городе?
	Буклет	«Моя семья»
Октябрь	Анкетирование	«Здоровые дети-в здоровой семье!» «Что вы знаете о своем городе?»
	Конкурс детско-родительского творчества.	Выставка творчества по произведениям К.Л.Хетагурова
	Выставка поделок из природного материала.	«Что нам осень принесла» -поделки из плодов, цветов и природного материала.
	Оформление информационных стендов в соответствии с темой недели.	Наш город. Родная улица. Семья. К.Л. Хетагуров. Осень. Осенняя одежда.
	Папки-передвижки	«Поздняя осень» Наша родина Россия Профилактика плоскостопия Что можно рассказать ребенку о Республике Северная Осетия –Алания? Трудовое воспитание в семье (уход за животными). Как прививать детям любовь к диким животным родного края.
	Папки-передвижки	Что можно рассказать ребенку о перелетных птицах?
	Консультации	
Ноябрь		

	Оформление информационных стендов в соответствии с темой недели.	Моя республика Домашние животные. Дикие животные. Поздняя осень. Перелетные птицы. Наш город. Родная улица.
	Конкурс детско-родительского творчества.	«Предметы осетинского быта»
	Конкурс-выставка на лучшую семейную газету	«Лучшая семейная газета»
	Памятка	Как провести выходные с ребёнком
		«Пять простых советов логопеда родителям»
	Анкетирование	Знаете ли вы своего ребенка?
	Конкурс-выставка на лучшую семейную газету.	«Лучшая семейная газета»
Декабрь	Папки-передвижки	Зима
	Наглядная информация	Интересные факты про Новый год
		Правила дорожные детям знать положено
	Консультации	Деревенский двор
		Безопасность дома на улицах
		Расскажите ребёнку...
		Чем можно занять ребёнка на новогодних каникулах?
		Как одевать ребёнка зимой
		Зимние игры
		Чем занять ребёнка в новогодние праздники
		Безопасный Новый год
	Анкетирование	Расскажите ребёнку о деревьях родного края...
	Оформление информационных стендов в соответствии с темой недели.	Деревья Домашние птицы Дом, мебель. Новый год. Новогодние игрушки.
	Родительское собрание	«Развитие речи детей 5-6 лет»
Январь	Оформление информационных стендов в соответствии с темой недели.	Вспоминаем елку. Зима. Зимние забавы, развлечения. Зимняя одежда, обувь, головные уборы. Зимующие птицы.
	Консультации	Расскажите ребёнку... (о зимних видах спорта, Как одевать ребёнка в зимнее время года? Что должен знать дошкольник о зимующих птицах родного края?
	Буклет	Ребёнок в домашней обстановке
Февраль	Наглядная информация	День защитника Отечества
	Папки-передвижки	Широкая масленица
	Консультации	Расскажи ребёнку...

		Витамины - круглый год! Продукты полезные и вредные.
		Поведение детей в общественных местах.
	Памятка	Основы нравственных отношений в семье Воспитание мальчиков и девочек
	Физкультурное развлечение	«Мой папа - самый лучший»
	«Папа может, папа может все, что угодно»	Конкурс поделок.
	Оформление информационных стендов в соответствии с темой недели.	Транспорт. Дорожное Движение. Продукты питания. Посуда. День защитника Отечества. Электроприборы
	Март	Папки-передвижки Наглядная информация
		8 марта Весна Зеленый мир на окне
	Консультации	«Речевые игры по дороге домой для детей 5–6 лет» Как прививать любовь к труду детям? Научим детей общаться Что должен знать дети о весне? Роль фольклора в развитии детей
	фотовыставка	«Моя любимая мамочка»
	Оформление информационных стендов в соответствии с темой недели.	Женские профессии. Мамин праздник. Весна.
	Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки
	Консультации	День космонавтики Светлый праздник Пасхи День космонавтики. Что можно рассказать ребенку о космосе. Расскажите детям... (о разных профессиях). Пожарная безопасность. Что нужно знать детям?

		Красная Книга РСО-Алания. Растения.
	Конкурс детско-родительского творчества.	«Первая буква моего имени»»
	Оформление информационных стендов в соответствии с темой недели	День космонавтики. Орудия труда. Инструменты. Рыбы. Цветы. Комнатные растения.
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	И значит нам нужна одна победа
		Что воспитывает детский сад
		Показатели успешного обучения ребенка в старшей группе
	Консультации	День победы. Что можно рассказать ребенку о
		Насекомые: польза или вред. Что должен знать
		Какие опасности подстерегают ребенка в летний
		Об опасности пластиковых окон
	Родительское собрание	Растём, играя
	Оформление информационных стендов в соответствии с темой недели.	День победы. Насекомые. Времена года. Обобщение. День защиты детей.



3.1.10. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы(п.27-28).

Коррекционно-развивающая работа (КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги и другие квалифицированные специалисты.

ДОУ имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- ✓ план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- ✓ рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;

- ✓ методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Основная задача коррекционно-развивающей работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ, в том числе ребенка - инвалида, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи КРР на уровне ДО:

- ✓ определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОУ;
- ✓ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ПИК);
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ✓ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- ✓ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ✓ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- ✓ по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- ✓ на основании результатов психологической диагностики;
- ✓ на основании рекомендаций ПМПК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форму организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической

помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с ООП:
 - ✓ с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - ✓ обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДООУ;
 - ✓ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - ✓ одаренные обучающиеся;
3. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
4. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДООУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДОО (п.28)

Диагностическая работа включает:

- ✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- ✓ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДООУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- ✓ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- ✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации,

- ✓ выявление его резервных возможностей;
- ✓ изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- ✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- ✓ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- ✓ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- ✓ изучение направленности детской одаренности;
- ✓ изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- ✓ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- ✓ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- ✓ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- ✓ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- ✓ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

KPP включает:

- ✓ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- ✓ коррекцию и развитие высших психических функций;
- ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- ✓ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- ✓ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- ✓ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким

- ✓ уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- ✓ создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- ✓ формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- ✓ оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- ✓ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- ✓ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- ✓ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- ✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- ✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- ✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям
- ✓ (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- ✓ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных

функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- ✓ коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- ✓ снижение тревожности;
- ✓ помощь в разрешении поведенческих проблем;
- ✓ создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ПМПк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- ✓ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДООУ, так и в условиях семейного воспитания;
- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- ✓ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной

устойчивости;

- ✓ организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДООУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПМПК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- ✓ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- ✓ формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- ✓ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДООУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ПМПК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- ✓ коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- ✓ помощь в решении поведенческих проблем;
- ✓ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- ✓ развитие рефлексивных способностей;

✓ совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПМПк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО - обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Основной целью Программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Одна из основных задач коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ, в том числе ребенка-инвалида, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка

Для МБДОУ наиболее приемлемой формой выявления проблем развития, здоровья и разработки стратегии сопровождения ребенка является психолого-медико-педагогический консилиум.

Консилиум - это один из методов работы психологической службы, совещание лиц, участвующих в образовательной работе, для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия на ребенка.

ПМПк является одной из форм методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянием декомпенсации (возрастные кризисы, психогенные ситуации, соматические заболевания, нервные стрессы и переутомление) в условиях ДОУ.

Цель ПМПк - диагностико-коррекционного и психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и/или состояниями декомпенсации, исходя из возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников.

Задачи ПМПк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического

сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ПМПк.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- ✓ определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
 - ✓ определение объема, содержания - основных направлений, форм организации психолого - педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
 - ✓ определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно - развивающей работы с ребенком;
 - ✓ определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы МБДОУ;
 - ✓ определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
 - ✓ определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально- технических ресурсах;
 - ✓ подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.
1. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/ или индивидуальной образовательной программы, педагоги и специалисты МБДОУ осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и (или) индивидуальной образовательной программы проводится в рамках ПМПк (не реже трех раз в год).

Индивидуальный образовательный маршрут и/или индивидуальная образовательная программа являются механизмом адаптации основной образовательной программы ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Психолого-педагогическое сопровождение основывается на следующих принципах:

- Опора на те личностные достижения, которые реально есть у ребенка. Оно находится в логике его развития, а не искусственно задает ему цели и задачи

извне.

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван сопровождать ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка (педагог- психолог, другие специалисты).
- Системность. Принцип обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлениях, способах психолого- педагогического сопровождения.

Наличие в группе общеразвивающей направленности ребенка-инвалида требует к нему внимания со стороны воспитателей, других специалистов, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе.

Для успешности индивидуального сопровождения ребенка необходима правильная оценка возможностей.

В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике.

Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- ✓ особенности контакта ребенка;
- ✓ эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- ✓ реакция на одобрение;
- ✓ реакция на неудачи;
- ✓ эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- ✓ эмоциональная подвижность;
- ✓ особенности общения;
- ✓ реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- ✓ наличие и стойкость интереса к заданию;
- ✓ понимание инструкции;
- ✓ самостоятельность выполнения задания;
- ✓ характер деятельности (целенаправленность и активность);
- ✓ темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- ✓ работоспособность;
- ✓ организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной

сферы и моторной функции ребенка:

- ✓ особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- ✓ особенности моторной функции.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности.

Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом - ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения, а также разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения.

Проведение индивидуальных коррекционных занятий для детей с ОВЗ

Форма организации занятий - индивидуальная. Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой. Учет индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, что позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно - ориентированный подход в обучении и воспитании. Индивидуальные занятия проводятся педагогом-психологом, воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий: выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов. Ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу с воспитанником, являются воспитатель, педагог-психолог. Педагоги МБДОУ осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений у воспитанника и консультируют их родителей по вопросам коррекционно-образовательного процесса; проводят индивидуальные и групповые занятия по расписанию.

Воспитатель:

- ✓ формирует представления о себе и окружающем мире;
- ✓ развивает конструктивные навыки;

- ✓ формирует элементарные математические представления (количество и счет, величины, цвет, геометрические формы);
- ✓ учит способам обследования предметов, используя зрение и осязание;
- ✓ учит группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы;
- ✓ учит ориентироваться в расположении частей своего тела;
- ✓ учит выполнять совместные и индивидуальные задания;
- ✓ развивает общую и мелкую моторику;
- ✓ развивает понимания речи;
- ✓ развивает жестикуляцию;
- ✓ формирует голос;
- ✓ развивает подвижность органов речи;
- ✓ накапливает пассивный словарь;
- ✓ создает доброжелательную обстановку в группе, способствующую активизации речи детей;
- ✓ обеспечивает индивидуальный подход к воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов;
- ✓ объясняет задания специалистов родителям для закрепления пройденного материала;
- ✓ проводит упражнения на становление общей и мелкой моторики;
- ✓ систематический сформированных навыков не только во время занятий, но и в режимные моменты;
- ✓ организует занятия по лепке, изобразительному искусству, конструированию
- ✓ прививает культурные и гигиенические навыки;
- ✓ проводит индивидуальные мероприятия с воспитанниками с учетом советов специалистов.;
- ✓ внедряет здоровьесберегающие методики;
- ✓ создает благоприятную атмосферу в группе;
- ✓ консультирует семьи по вопросам обучения и воспитания.
- ✓ проводит индивидуальные занятия с ребенком-инвалидом.

Музыкальный руководитель:

- ✓ Формирует эстетическую сферу и музыкальный вкус.
- ✓ На уроках применяет технологии психосоматической регуляции, например, музыкотерапию.

Инструктор по физкультуре на занятиях:

- ✓ Укрепляет здоровье воспитанников.
- ✓ Развивает психомоторные способности.

Помощник воспитателя осуществляет:

- ✓ поддержку малышей при одевании и обувании;
- ✓ при необходимости оказание первой медицинской помощи;
- ✓ сопровождение на прогулках;
- ✓ создание условий для полноценного отдыха.

Медицинские работники:

- ✓ организуют оздоровительные и профилактические мероприятия;
- ✓ контролируют состояние здоровья и соблюдение требований санитарно-

эпидемиологической службы.

Организационный раздел.

3.1. Планирование образовательной деятельности.

Для детей шестого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 13 занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Базисный учебный план на 2023-2024 учебный год

Содержание	Старшая группа (5-6)лет
Начало учебного года	04 сентября 2023 г
Адаптационный период	индивидуально
Окончание учебного года	31 мая 2024 г.
Режим работы	с 7.30 до 18.00
Продолжительность учебного года всего, в том числе:	38
1-е полугодие	17
2-е полугодие	21
Продолжительность учебной недели	5
Обязательная часть программы	60%
Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	40%
Всего в неделю ООД	13
Объем ООД по обязательной части	5ч 25м
Часть, формируемая участниками ОП	25 мин
Сроки проведения мониторинга	вводный - сентябрь, ноябрь-февраль - промежуточный, итоговый - май
Длительность ООД	25 мин
Максимальное количества ООД в течение дня	Первая половина дня - 3
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	Не превышает 75 мин

Перечень проводимых праздников и развлечений для воспитанников ДООУ	Развлечение «День знаний» Праздник «Осень» Праздник «Новый год» Развлечение «Зимние забавы» Праздник «День Защитника Отечества» Фольклорный праздник «Масленица» Праздник «8 Марта» Праздник «Весна красна» Праздник «День победы»
--	---

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ детский сад № 10 «Улыбка»
И.Ю. Кукиева
приказ от «__» _____ 2023г. № _____

3.1 Расписание организованной образовательной деятельности в старшей группе на 2023-2024 учебный год

Дни недели	Образовательная область	Время
Понедельник	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 3. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10 -10.35
Вторник	1. Речевое развитие (Грамота) 2. Совместная деятельность (конструирование/ручной труд) 3. Физическое развитие (физкультура на воздухе)	9.00 -9.25 9.35-10.00 10.30-10.55
Среда	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 3. Физическое развитие	9.00-9.25 9.35-10.00 10.15-10.40
Четверг	1. Речевое развитие (Развитие речи) 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.00-9.25 9.40-10.05
Пятница	1. Познавательное развитие (ФЦКМ- экология) 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 3. Физическое развитие (под музыку) Утренняя гимнастика под музыку	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35 8.10 – 8.20

Еженедельно:
Среда-музыкальные развлечения 15.50-16.20
Четверг-физкультурный досуг 15.50-16.20

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в старшей группе: с 7.30 до 18.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна, перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 20 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов. Общественно-полезный труд детей старшей группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

. Примерный режим дня в старшей группе (5-6 лет) МБДОУ детский сад № 10 «Улыбка» на холодный период.

Режим дня	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность,	7.00-8.30
утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.15-8.25
Утренний круг	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.15
Подготовка к завтраку, второй завтрак ¹⁷	10.15-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.25-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.55
Подготовка ко сну, сон,	12.55-15.00
постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00 - 15.15
Совместная деятельность (конструирование, чтение художественной литературы)	15.15 – 15.45

Вечерний круг	15.45-15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55-16.10
Занятия (при необходимости)	16.10-16.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.35-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-17.50
самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.50-18.00
Уход домой	до 18.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность,	7.00-8.30
утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.15-8.25
Утренний круг	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность	9.00-9.45
Второй завтрак ¹⁸	9.45-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.55-12.30
Обед	12.30-13.55
Подготовка ко сну, сон	12.55-15.30
постепенный подъем детей, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.30-15.55
Подготовка к полднику. Полдник	15.55-16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.35-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-17.50
самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.50-18.00
Уход домой	до 18.00

Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная деятельность	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в группе
Продуктивная деятельность	лепка, рисование, аппликация, мастерские по изготовлению продуктов детского творчества
Коммуникативная деятельность	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги

Трудовая деятельность	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно-исследовательская деятельность	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Музыкально-художественная деятельность	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия
Чтение художественной литературы	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.).
Игровая деятельность	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

Каждый день воспитанников начинается с утреннего круга, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме развивающего диалога.

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое образовательное событие. Заканчивается день вечерним кругом, который проходит в форме рефлексии. Во время него дети с воспитателем обсуждают наиболее важные моменты прошедшего дня.

Варианты

Утренний круг	Обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) новости, которые могут быть интересны и/или полезны для детей (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.) «проблемная ситуация» дискуссия в формате развивающего диалога
Вечерний круг	рефлексия (вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное) обсуждение проблем, которые возникали в течение дня обсуждение проблемной ситуации
Образовательное событие	календарные образовательные события, традиции образовательное событие, запланированное воспитателем образовательное событие, спровоцированное воспитателем образовательное событие, возникшее по инициативе детей

3.4. Условия реализации Программы.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- центр строительства
- центр для сюжетно-ролевых игр
- центр театрализованных (драматических) игр
- центр музыки
- центр изобразительного искусства
- центр мелкой моторики
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
- уголок настольных игр
- центр математики

- центр науки и естествознания
- центр развития речи
- книжный уголок
- уголок уединения
- центр песка и воды
- спортивный уголок

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально - техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических рекомендациях по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Приложение 1

Приложение № 1

УТВЕРЖДАЮ:

заведующая МБДОУ детский сад №10 «Улыбка»

_____ И.Ю. Кукиева

«_____» _____ 2023г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБДОУ детский сад №10 «Улыбка»
на 2023-2024 учебный год**

Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»

Срок проведения	5-6 лет
Сентябрь	Все работы хороши
Октябрь	Помоги накрыть на стол
Ноябрь	Наблюдение за трудом медсестры
	Лото «Профессии»
Декабрь	В музей
Январь	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»
Февраль	«Есть такая профессия - Родину защищать»
Март	«Профессии моей семьи»
	«Стихи о профессиях»
Апрель	«Кем быть?»
Май	Музыкальное развлечение «День труда»
	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»
Июнь	«Магазин»
	Уборка на участке
Август	Создание лэпбука «Профессии моего города»

Модуль «Патриотическое воспитание»

Срок проведения	5-6 лет
Сентябрь	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»
	Развлечение «Семья - дороже всего»
	экскурсия в краеведческий музей
Октябрь	«Памятники и достопримечательности родного города»
	Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»

	к Международному Дню пожилого человека
Ноябрь	Фестиваль творчества «Сила России - в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)
	«Моя Родина - Россия»
	Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет»
	«День Республики»
	Дидактическая игра «Украсим платье осетинским орнаментом»
Декабрь	«Как жили наши предки»
	Посещение «избы»
	«Культура и традиции русского народа»
	«Праздники на Руси» Народные игры, фольклор
Январь	Фотовыставка о проведении новогодних праздников.
	«День знаний о промыслах России»
	Оформление выставки
	«Мастера земли русской»
Февраль	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии
Март	«Мамочка любимая»
	Изготовление альбома Стихи, песни
	Праздник 8 Марта
	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края
Апрель	«День космонавтики»
	Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина
Май	Праздник
	«День Победы»
	«Их подвигам гордятся внуки»
	«Бессмертный полк»
Июнь	Спортивное развлечение «День России»
Июль	Праздник «День семьи»
Август	Конкурс детского творчества «День города»

Модуль «Волонтерское движение»

Срок проведения	5-6 лет	
Сентябрь	Посвящение в волонтеры	
	Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро»	
Октябрь	Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека»	
	Дидактические игры: «Чем я могу помочь.», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»	
Ноябрь	Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!» (помощь фонду бездомных животных)	
Декабрь	Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»	
	Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М.	
Январь	Акция «Покорми птиц»	
Февраль	Акция «Подари книгу»	
	Чтение сказок: «Два жадных медвежонка», «Искорки добра», В. А. Сухомлинский - «Скупой», В. Катаев «Цветик - семицветик», В. Митт - «Шарик в окошке», Е. Кошечкина - «Мой сын», С. Маршак - «Ежели вы вежливы»	
Март	«Марафон добрых дел»	
	Чтение художественной литературы: В. Осеева: «Что легче?», «Просто старушка», «Сыновья», «Навестила», «Волшебное слово». Л. Кон - «Друг», Э. Успенский - «Крокодил Гена и его друзья»	
	Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)	
Апрель	Акция «Каждую соринку - в корзинку!»	

	Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?»
Май	Уборка территории возле памятника «Вечный огонь»
	Участие в акции «Бессмертный полк», «Окно Победы», «Георгиевская ленточка»
Июнь	Волонтеры в гостях у малышей
	Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето»
Июль	Участие в проекте «Эколята-дошколята»
Август	Выпуск листовок «Правила дорожные знать каждому положено»

Модуль «Основы здорового образа жизни»

Срок проведения	5-6 лет
Сентябрь	Беседа «Режим дня», «Вредные привычки»
	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумахая», З. Бяльковская «Юля - чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»
	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»
Октябрь	Подвижная игра «К своим знакам»

	Игровая ситуация «Однажды на улице»
Ноябрь	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»
	Дидактическая игра «Назови вид спорта»
Декабрь	Экскурсия в медицинский кабинет
	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»
Январь	Игровая ситуация «Один дома»
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»
Февраль	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»
	ООД «Посадка лука»
	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»
Март	Игровая ситуация «Если возник пожар?»
	Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»
	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»
Апрель	День Здоровья

Май	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»
	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»
Июнь	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»
	Беседа «Как вести себя на природе?»
Июль	Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»
Август	Экскурсия к перекрёстку

Интеллектуальное воспитание - творческие соревнования, экскурсии

Срок проведения	5-6 лет
Сентябрь	Конкурс «Краски осени»
Октябрь	Выставка творчества по произведениям К.Хетагурова (из любого материала).
Ноябрь	Выставка поделок и рисунков ко Дню Республики, Дню народного единства
Декабрь	Конкурс детского художественного творчества на новогоднюю и зимнюю тематику

В течение года	Посещение выставок Моздокского краеведческого музея
В течение года	Посещение выставок Моздокской детской художественной школы
Март	Выставка «Мамочка милая моя»
Апрель	Выставка поделок ко Дню космонавтики
	Конкурс на лучший рисунок по пожарной безопасности
	Выставка «Правила дорожные, знать каждому положено!»
	Целевые тематические прогулки
Май	«День Победы»
Июнь	«День защиты детей»

Физическое развитие и культура здоровья

Тема мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация закаливающих процедур	в течение периода	Заместитель заведующей по ВР воспитатели
Физкультурный досуг	октябрь	Заместитель заведующей по ВР инструктор по физической культуре
Оздоровительно-профилактические мероприятия	в течение периода	медсестра, воспитатели
Тематический досуг, посвященный Дню защитника Отечества	февраль	Заместитель заведующей по ВР инструктор по физической культуре
Неделя здоровья	май	Заместитель заведующей по ВР инструктор по физической культуре
Детский спортивный праздник «В здоровом теле- здоровый»	июнь	Заместитель заведующей по ВР воспитатели

Гражданско-патриотическое воспитание

Тема мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация цикл бесед и занятий патриотического содержания «Разговор о важном»	в течение периода	Заместитель заведующей по ВР воспитатели
Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям	в течение периода	Заместитель заведующей по ВР воспитатели
День народного единства, беседы	ноябрь	Заместитель заведующей по ВР
День матери, досуги в группах «Моя мама самая лучшая!»	ноябрь	Заместитель заведующей по ВР воспитатели
День защитника Отечества спортивный праздник «С физкультурой я дружу - в родной Армии служу!»	февраль	Заместитель заведующей по ВР воспитатели
Праздник «День Победы»	май	Заместитель заведующей по ВР воспитатели муз
День России, беседы	июнь	Заместитель заведующей по ВР воспитатели

Духовно - нравственное воспитание

Тема мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День хорошего воспитания Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?»	сентябрь	воспитатели

День пожилого человека Беседа «Дорогие мои старики»	октябрь	воспитатели
Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»		
Литературная гостиная «Книжкины именины»	март	воспитатели
Праздник «Мамочка милая, мама моя...»	март	воспитатели муз руководитель
День Земли	апрель	воспитатели
День семьи, любви и верности	июнь	воспитатели

Приобщение к культурному наследию.

Тема мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Литературная гостиная День рождения К.Л. Хетагурова	октябрь	воспитатели
Празднование Старого Нового года (Ног бон)	январь	муз.рук. воспитатели
Музей одного дня. (Тряпичные куклы, предметы быта.)	январь	воспитатели
День народных песен, стихов. Досуги в группах	февраль	воспитатели
Тематический вечер «День осетинского языка и литературы».	май	муз.рук. воспитатели

Воспитание основ экологической культуры

Тема мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Моя семья и природа» выпуск стенгазеты. Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного поведения в природе.	в течение периода	воспитатели
Выставка поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!»	январь	воспитатели
Акция «Поможем нашим меньшим братьям»	октябрь	воспитатели
День Земли. Конкурс рисунка «Природа наш дом»	апрель	воспитатели
Акция «Украсим наш двор» сезонное оформление клумб	май	воспитатели

Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности

Тема мероприятия Оrientировочное время проведения		Ответственные
Профилактика пожарной безопасности и детского травматизма		
Организация бесед с детьми старшего дошкольного возраста: «В мире опасных предметов» «Безопасность дома и на улице», «Безопасность на воде», «Безопасность в лесу», «Дикие и домашние животные»	в течение периода	воспитатели
Организация дидактических игр «Погасим огонь», «Опасно - неопасно», Служба спасения: 101, 102, 103, единая служба 112	в течение периода	воспитатели
Выставка детских рисунков на тему: «Безопасность глазами детей». «Не шути с огнем!»	апрель-май	Заместитель заведующей по ВР воспитатели
Подвижные игровые ситуации: «Пожарные на учениях» «Юный пожарный» «Самый ловкий»	в течение периода	воспитатели
Художественная литература: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичка- невеличка», А. Шевченко «Как ловили уголька», Л. Толстой «Пожарные собаки». Загадки, пословицы, поговорки.	в течение периода	воспитатели
Информирование родителей через материал, представленный на стендах «уголков безопасности», посредством сайта.	в течение периода	воспитатели
Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников по сигналу.	по плану	воспитатели
Организация уголков пожарной безопасности (пополнение учебными пособиями)	в течение периода	воспитатели
Профилактика детского дорожного транспортного травматизма		
Целевые профилактические мероприятия: «Дорожные знаки знаю, по улице смело шагаю!» «Внимание - дети!»	в течение периода	воспитатели
Наблюдение за движением пешеходов, за движением транспорта, за работой светофора (совместно с родителями) Рассматривание видов транспорта. Знаки на дороге - место установки, назначение.	в течение периода	воспитатели

Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по улицам города с Незнайкой» «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания»	в течение периода	воспитатели
Беседы: Что ты знаешь об улице? Мы пешеходы! Правила поведения на дороге Машины на улицах города - виды транспорта. Будь внимателен! Помощники на дороге - знаки, светофор.	в течение периода	воспитатели
Дидактические игры: «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль»	в течение периода	воспитатели
Художественная литература для чтения и заучивания: С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головкин «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора Айболита»; А. Северный «Светофор» и др.	в течение периода	воспитатели
Организация уголков дорожной безопасности (пополнение учебными пособиями и обновление атрибутов)	в течение периода	воспитатели

Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой

Тема мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «1 сентября - День знаний»	сентябрь	Заместитель заведующей по ВР воспитатели старшей группы
Пополнение атрибутами и школьными принадлежностями «Уголка первоклассника» в групповом пространстве	в течение периода	воспитатели старшей группы
Экскурсия в начальную школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой	по договоренности	Заместитель заведующей по ВР Воспитатели старшей
Открытое проведение ООД для учителей начальной школы.	Март (в дни школьных каникул)	Заместитель заведующей по ВР воспитатели старшей
Игра - викторина для будущих первоклассников «Скоро в школу!»	май	воспитатели старшей группы
Проведение совместного семинара -практикума	по договоренности	Заместитель заведующей по ВР воспитатели старшей группы

Воспитание основ информационно-коммуникативной культуры

Тема мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организовать цикл взаимных мастер — классов с участием педагогов по использованию интерактивного оборудования в работе с детьми	в течение периода	Заместитель заведующей по ВР воспитатели

Взаимодействие с семьями воспитанников

Тема мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общее родительское собрание «Давайте познакомимся!». Презентация учреждения. Общее родительское собрание по кружковой деятельности	сентябрь	Заведующий воспитатели
Анкетирование родителей «Что вы ожидаете от детского сада в этом году?»	сентябрь	Заместитель заведующей по ВР воспитатели
Выставка поделок «Осень золотая»	октябрь	воспитатели
Создание буклетов, листовок, размещение стендовой информации по теме: «Воспитываем интерес к детской литературе»	ноябрь	воспитатели
Фотовыставка «В здоровом теле, здоровый дух!»	январь	воспитатели
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников (часы взаимодействия) «Актуальные вопросы воспитания»	постоянно в течение периода	воспитатели
Вовлечение родителей в традиционные праздники, события, прогулки и экскурсии, вечера досугов и другие мероприятия	постоянно в течение периода	Педагоги, родители
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников в цифровом пространстве. «Воспитываем вместе!»	постоянно в течение периода	Педагоги, родители
Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей в предоставлении услуг воспитания»	постоянно в течение периода	Заместитель заведующей по ВР воспитатели, родители

Сотрудничество с социальными партнерами

Тема мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация взаимодействия с социальными партнерами разной направленности по плану совместной деятельности.	в течение периода по плану	Заместитель заведующей по ВР воспитатели

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Тема мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Эстетическое оформление, дизайн интерьера групповых помещений, раздевалок, расстановка детской мебели.	август-сентябрь	Заведующий Заместитель заведующей по ВР воспитатели
Стендовое, выставочное оформление значимых календарных дат.	постоянно по календарю	Заместитель заведующей по ВР воспитатели
Эстетическое оформление группового пространства к	в течение периода	Муз.рук., воспитатели
Организация группового пространства: использование детских творческих работ, поделок, фотоколлажей.	постоянно	воспитатели
Пополнение предметного развивающего пространства интерактивными игрушками, конструкторами нового поколения.	в течение периода	воспитатели
Внесение в среду новых предметов, оформление выставок, в соответствии с комплексно-тематическим планированием.	По комплексно-тематическому планированию	воспитатели
Организация современной цифровой образовательной среды, как часть развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников.	постоянно	Заместитель заведующей по ВР воспитатели

Традиционные события, праздники и развлечения

Тема мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Осенние развлечения	октябрь	музыкальный руководитель воспитатели
Новогодние праздники	декабрь	музыкальный руководитель воспитатели
8 марта	март	музыкальный руководитель, воспитатели
День космонавтики (развлечение)	апрель	воспитатели
День Победы	май	музыкальный руководитель, воспитатели
Выпускной утренник	май-июнь	музыкальный руководитель, воспитатели
День защиты детей (развлечение)	июнь	музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре воспитатели

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, осетинской истории и культуры на 2023-2024 учебный год

Разговоры о важном в старшей группе.

СЕНТЯБРЬ

Тематические дни и праздники календаря	Темы бесед	Направление
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября: День памяти жертв Беслана День солидарности в борьбе с терроризмом	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв Беслана. С 2005 года в память о трагических событиях 2004 года в Беслане дата 3 сентября в России стала днем солидарности в борьбе с терроризмом.	Патриотическое направление - воспитания Ценности: большая и малая родина, природа Познавательное направление - воспитания Ценность: познание
1 сентября — День знаний	День знаний	Познавательное направление - воспитания Ценность: познание
27 сентября — Всемирный день туризма	Службы, которые помогают людям - путешествовать	Трудовое - направление - воспитания Ценность: труд

27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников	Кто нас окружает или кто работает в детском саду	Трудовое - направление - воспитания Ценность: труд
ОКТАБРЬ		
1 октября — Международный день пожилых людей 28 октября — День бабушек и дедушек в России 1 октября — День музыки	Забота о пожилых людях Родители наших родителей Что такое музыка и как она рождается	Социальное направление - воспитания Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество Этико-эстетическое направление воспитания Ценности: культура и красота
4 октября: День защиты животных	Красная Книга	Патриотическое направление - воспитания Ценности: большая и малая родина, природа
5 октября: День учителя	День учителя	Трудовое - направление - воспитания Ценность: труд
9 октября — Всемирный день почты	Службы, которые помогают людям общаться на расстоянии	Трудовое - направление - воспитания Ценность: труд
3-е воскресенье октября — День отца в России	День отца в России	Социальное направление - воспитания Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество
НОЯБРЬ		
4 ноября — День народного единства 8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Семь чудес России День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Патриотическое направление - воспитания Ценности: большая и малая родина, природа
19 ноября - Галаргавдан хуыцау бон, или День заклания быка.	Джиуаргуыба. С этого праздника начинается общенациональный праздник в Северной Осетии в честь самого почитаемого здесь святого - Уастырджы, который является покровителем путников и мужчин, а также всей республики. На торжество по традиции готовят мясо быка. Дни с 20 по 28 ноября - Джиуаргуыба. Неделя почитания покровителя Алании Уастырджы.	Патриотическое направление - воспитания Ценности: большая и малая родина, природа

	Этот праздник имеет тысячелетнюю историю и отмечается осетинами независимо от места, где они живут на данный момент - в Осетии, Москве или Нью-Йорке. Это торжество - одно из самых почитаемых у алан.	
24 ноября 1994г. День осетинского герба, гимна, флага	2 октября 1991г. День осетинского флага. 24 ноября День осетинского герба, флага, гимна.	Патриотическое направление - воспитания Ценности: большая и малая родина, природа
Последнее воскресенье ноября — День матери	Скажем мамам: «Спасибо!»	Социальное направление - воспитания Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое направление - воспитания Ценности: большая и малая родина, природа
ДЕКАБРЬ		
3 декабря День неизвестного солдата 9 декабря День Героев Отечества	День неизвестного солдата День Героев Отечества	Патриотическое направление - воспитания Ценности: большая и малая родина, природа
3 декабря Международный день инвалидов 5 декабря День добровольца (волонтера) в России 27 декабря — День спасателя Российской Федерации	Международный день инвалидов День добровольца (волонтера) в России Службы спасения в чрезвычайных ситуациях (МЧС)	Духовно-нравственное - направление воспитания Ценности: жизнь, добро, милосердие Трудовое - направление - воспитания Ценность: труд
8 декабря Международный день художника	Международный день художника.	Этико-эстетическое направление воспитания Ценности: культура и красота
10 декабря — День прав человека 12 декабря День Конституции Российской Федерации	День прав человека. День Конституции Российской Федерации.	Познавательное направление - воспитания Ценность: познание
25 декабря – День государственных символов Российской Федерации – флага, гимна, герба.	25 декабря 2000 года президент России Владимир Путин подписал федеральные законы о государственных	Патриотическое направление - воспитания Ценности: большая

	символах Российской Федерации – флаге, гербе и гимне.	и малая родина, природа
ЯНВАРЬ		
3 января День освобождения Моздока	3 января 1943 года – День освобождения Моздока от фашистов.	Патриотическое направление - воспитания Ценности: большая и малая родина, природа
27 января: День снятия блокады Ленинграда;	Блокада Ленинграда.	Патриотическое направление - воспитания Ценности: большая и малая родина, природа
27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима); 27 января: День памяти жертв Холокоста	Немецко-фашистские захватчики. Героический подвиг нашего народа.	Патриотическое направление - воспитания Ценности: большая и малая родина, природа
28 января Нафы бон.	Нафы бон. Сельское пиршество (кувд). Его отмечают в честь покровителя села (в каждом селении он свой), пекут большой пирог, устраивают застолье.	Патриотическое направление - воспитания Ценности: большая и малая родина, природа
ФЕВРАЛЬ		
8 февраля — День Российской науки	Что мы знаем о науке и технике	Познавательное направление - воспитания Ценность: познание
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Достоинство и честь	Духовно-нравственное - направление воспитания Ценности: жизнь, добро, милосердие
17 февраля — Международный День спонтанного проявления доброты	Что такое доброта	Духовно-нравственное - направление воспитания Ценности: жизнь, добро, милосердие
21 февраля: Международный день родного языка;	Международный день родного языка. Он был установлен 17 ноября 1999 года на 30-й генеральной конференции Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) с целью сохранения и развития языкового и культурного разнообразия и поддержки многоязычного образования.	Социальное направление - воспитания Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество

23 февраля День защитника Отечества	Защитники земли Русской	Патриотическое направление - воспитания Ценности: большая и малая родина, природа
МАРТ		
8 марта — Международный женский день	Праздник, который отмечается ежегодно 8 марта в ряде государств и стран мира. Появился как день солидарности женщин в борьбе за женские права. С марта 1975 года Международный женский день отмечается в ООН.	Социальное направление - воспитания Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Воссоединение Крыма с Россией	Патриотическое направление - воспитания Ценности: большая и малая родина, природа
23 марта — Всемирный метеорологический день	Природа и климат России и Северной Осетии – Алании.	Патриотическое направление - воспитания Ценности: большая и малая родина, природа
27 марта: Всемирный день театра.	Как появились театры, и за что мы их любим	Этико-эстетическое направление воспитания Ценности: культура и красота
4 апреля — День витамина С 6 апреля — Международный день спорта на благо мира и развития 7 апреля — День здоровья	Спорт и витамины — наши друзья Папа, мама, я — спортивная семья	Физическое и оздоровительное - направление воспитания Ценности: жизнь и здоровье
АПРЕЛЬ		
5 апреля — Международный день нравственности	Что значит поступать правильно	Духовно-нравственное - направление воспитания Ценности: жизнь, добро, милосердие
9 апреля - Къутуганан, или "День плетения амбара". Праздник хлеба и земледельческих работ, единения человека с природой.	"День плетения амбара". Праздник хлеба и земледельческих работ, единения человека с природой.	Патриотическое направление - воспитания Ценности: большая и малая родина, природа
12 апреля: День космонавтики	День космонавтики. Полет Юрия Гагарина. Солнце и Солнечная система.	Познавательное направление - воспитания Ценность: познание

22 апреля — День Земли	Планета Земля — наш дом	Познавательное направление - воспитания Ценность: познание
23 апреля - Балдаран, или Праздник весны и обновления.	Праздник весны и обновления. В православном календаре соответствует празднику Красная горка. На это торжество лепят куличи, устраивают застолья и веселятся. Грустить и ссориться в этот день нельзя.	Познавательное направление - воспитания Ценность: познание
МАЙ		
1 мая — Праздник Весны и Труда 3 мая — Всемирный день солнца	Службы, помогающие людям в быту. Праздник мира и труда.	Познавательное направление - воспитания Ценность: познание
9 мая — День Победы	Защитники Отечества	Патриотическое направление - воспитания Ценности: большая и малая родина, природа
15 мая — Международный день семьи 15 мая день осетинского языка	Моя семья, моя родословная. День осетинского языка.	Социальное направление - воспитания Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество
18 мая — Международный день музеев	Какие бывают музеи.	Этико-эстетическое направление воспитания Ценности: культура и красота
24 мая — День славянской письменности и культуры 6 июня: День русского языка	Кирилл и Мефодий — братья, которые научили славян читать и писать	Этико-эстетическое направление воспитания Ценности: культура и красота

Список методической литературы

1. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников», 2015г.;
2. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности 2-7 лет», 2015 г.;
3. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий
а. с детьми 3-7 лет», 2015 г.;
4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», 2020г.;
5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками 4-7
а. лет», 2020 г.;
6. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7
лет», 2015г.;
7. Шиян О.А. «Современный детский сад. Каким он должен быть», 2019 г.
8. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников 5-
а. 7 лет», 2015 г.;
9. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет»,
2020 г.;
10. Веракса Н.Е. Галимов О.Р. «Познавательная-исследовательская деятельность
дошкольников 4-7 лет», 2015 г.;
11. Логинова Л.А «Образовательное событие как инновационная технология
работы с детьми» 3-7 лет 2020 г.;
12. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим
миром 3-7 лет, 2015 г.;
13. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим
миром 4-7 лет, 2020 г.;
14. Романычева Н.В.; Головач Л.В.; Илюхина Ю.В. Региональная образовательная
программа «Все про то, как мы живем» 2-7лет. 2018г.;
15. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада:
Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1984.-175с., ил.
16. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование,
конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. - М.:
«КАРАПУЗ», 2009.
17. «Мой край – моя святыня» Л.А.Бобылёва. А.В.Султанович.
18. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн./Под
редО.С.Ушаковой.-М.:ТЦ Сфера,2012.-272с.-(Развиваем речь).
19. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7
лет. 2015 г.;
20. Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников 3-7
лет», 2015 г.;
21. Комарова Т.С. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе
детского сада», 2015 г.;
22. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа
(5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
23. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для
занятий с детьми 3-7 лет», 2015 г.;
24. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для
занятий с детьми 3-7 лет», 2020 г.;

- 25.Казина О.Б. «Совместные физкультурные занятия с участием родителей» 5-7 лет, 2018 г.;
- 26.Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», 2015 г.;
- 27.Пензулаева. Л.И. Физкультурные занятия с детьми 2-7 лет. «Программа и методические рекомендации», 2014 г.;
- 28.Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», 2014 г.;
- 29.Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 5-7 лет» 2016 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022007

Владелец Кукиева Инна Юрьевна

Действителен с 11.04.2023 по 10.04.2024