


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 10 «УЛЫБКА» Г. МОЗДОКА РСО-АЛАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования

 Н.Н. Гаспарьянц

»

УТВЕРЖДЕНО
заведующая МБДОУ д/с № 10
 И.Ю. Кукиева
«09» 01 2020 г.
Приказ № 14/1 от 09.01.2020 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2020-2024 гг.

ПРИНЯТО
на общем собрании коллектива
протокол №1 от 09.01.2020г.

г. Моздок - 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО

1. Паспорт Программы развития ДОО	3
2. Пояснительная записка	7
2.1 Актуальность программы	7
2.2 Назначение программы	8
2.3 Проблемы	8
2.4 Качественные характеристики Программы развития	8
3. Информационная справка ДОО	10
3.1 Общие сведения	10
3.2 Характеристика педагогического коллектива.	10
3.3 Состояние материально-технической базы.	14
3.4 Организация образовательного процесса.	15
4. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОО.	15
4.1 Анализ материально-технической базы	15
4.2 Анализ образовательного процесса	16
4.3 Анализ состояния здоровья, физического состояния Воспитанников	18
4.4 Анализ управляющей системы.	23
4.5 Анализ финансово-экономических ресурсов	24
4.6 Анализ внешней среды ДОО	24
5. Концепция и стратегия развития ДОО	25
5.1 Концепция Программы развития	25
5.2 Элементы риска развития программы	27
6. Условия реализации Программы развития ДОО	28
7. Результаты реализации программы развития ДОО	32
7.1 ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОО	32
7.2 модель выпускника ДОО – успешного дошкольника	35
7.3 модель современного педагога ДОО	36

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Название программы	Программа развития МБДОУ детский сад № 10 «Улыбка» г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания
Статус Программы	Нормативный документ ДОУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа МБДОУ детский сад №10 «Улыбка».
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> · Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; · Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г.; · Указ Президента России от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (2018-2027гг.) · «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» «СанПиН 2.4.1.3049-13» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013г. № 28564, постановление от 15 мая 2013г. №26); · Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки) от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; · Конституция Российской Федерации; · Конвенция о правах ребенка · Трудовой кодекс РФ · Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) · Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». · Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р. · Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р. · Устав МБДОУ детский сад №10 «Улыбка»,

	<p>утвержденный Администрации Моздокского района</p> <p>Постановлением местного самоуправления</p> <p>Главы</p>
<p>Разработчики Программы (Рабочая группа)</p>	<p>о Творческий педагогический коллектив ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кукиева И.Ю. – заведующая • Наумова Н.А. – заместитель заведующей по воспитательной работе • Котлярова Т.А. – воспитатель • Кобец И.П. – воспитатель • Круглякова К.И. – воспитатель • Черепанова Ж.А. – воспитатель • Кирьякова И.В. – музыкальный руководитель
<p>Цель Программы</p>	<p>о Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать систему обновления содержания образовательного пространства в соответствие с ФГОС ДО на основе повышения конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-просветительских услуг. • Совершенствовать содержание и технологии воспитания и обучения, основанные на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах. • Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. • Создание условий для воспитания, социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого инициативного, компетентного гражданина России. • Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития. • Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения. • Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.

	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать и обновлять систему взаимодействия с семьями воспитанников. • Внедрять информационные технологии в образовательный и управленческий процесс. • Повышать качество дошкольного образования, стремление к качеству и совершенству. • Совершенствовать системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха. • Совершенствовать работу с социумом, создавать надежное партнерство как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МБДОУ детский сад №10 «Улыбка» на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Направления программы	<ul style="list-style-type: none"> • Переход на ФГОС ДО; • Развитие педагогического потенциала ДОУ; • Актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями; • Сохранение и укрепление здоровья воспитанников; • Укрепление материально-технической базы ДОУ.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована в 2020–2024 годы в три этапа.</p> <p>1-й этап – подготовительный (2020-2021 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>–2-й этап – практический (2022–2023 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий. <p>3-й этап – итоговый (2024 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Практическая значимость	Активное использование развивающих технологий для успешного развития дошкольника
Ожидаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; • Создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с требованиями программы по образовательным областям, отражающей лексические темы недель; • Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации; • Обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе; • Активное включение родителей в образовательный процесс; • Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ.
Исполнители программных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Административно-управленческий аппарат МБДОУ детский сад №10 «Улыбка» • Педагоги МБДОУ детский сад №10 «Улыбка» • Родители воспитанников
Перечень основных разделов Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация об учреждении 2. Проблемно-ориентированный анализ состояния воспитательно-образовательного процесса 3. Концепция будущего учреждения 4. Разработка мероприятий реализации программы
Объемы и источники финансирования	<p>Бюджетные средства.</p> <p>Внебюджетные средства.</p>
Сроки разработки программы	Работа над разработкой программы велась с 01.12.2019г. по 28.12.2019 года.
Программа принята	Общим собранием трудового коллектива (Протокол № 1 от 09.01.2020 года).
Программа утверждена	Приказом заведующей МБДОУ детский сад №10 «Улыбка» от 09.01.2020 года №
Контроль за исполнением программы	Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим Советом МБДОУ детский сад №10 «Улыбка»
Риски	<p>Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия;</p> <p>Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи;</p> <p>Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;</p> <p>Не достижение всех заявленных результатов;</p>

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1 Актуальность программы

Актуальность Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 «Улыбка» г. Моздока Республики Северная Осетия – Алания (далее МБДОУ) обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала МБДОУ, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Необходимость введения данной Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

С января 2014 г. внедряется Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 .

Стандарт преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

2.2 Назначение программы

Назначением Программы развития ДООУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленному на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально-отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.

2.3 Проблемы

Развитие дошкольной образовательной организации в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

Объективное ухудшение здоровья поступающих в организацию детей, отрицательно сказывается на получении ими дошкольного образования. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.

Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.

Необходимость улучшения качества и результативности предоставления дополнительных образовательных услуг.

2.4 Качественные характеристики Программы развития

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Прагматичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы; намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение специфических проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критериями оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями Программы и средствами их выполнения.

Конечный итог - разработанная Программа развития ориентирована на создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

3.1. Общие сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 «Улыбка» г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания

расположено по адресу:

363750, РСО-Алания, г. Моздок, ул. Уварова, д. 23.

Тел. (867-36) 3-20-38; kukievainna@yandex.ru

Официальный сайт ДОУ: <http://www.maam.ru/maps/item7333.html>

Заведующая – Кукиева Инна Юрьевна, административный стаж - 8 лет.

ЕГРН - 1021500920121

Режим работы МБДОУ детский сад № 10 «Улыбка» понедельник - пятница с 7.30-18.00.

Выходные - суббота, воскресенье и праздничные дни, согласно Трудовому Кодексу Российской Федерации, Постановлению Правительства РСО-Алания.

Дата создания учреждения: 01.07.1960 года

Учредитель: АМС Моздокского района РСО – Алания г. Моздок, ул. Кирова, 37.

Режим работы: понедельник - пятница с 9.00ч. до 18.00ч.

телефон 3-20-21, 3-21-45.

сайт АМС- Mozdok - PH@yandex.ru.

Вышестоящим органом, осуществляющим управление, координацию и регулирование деятельности в сфере образования на территории Моздокского района является Управление Образования Администрации местного самоуправления Моздокского района.

Адрес: 363750; РСО-Алания; г. Моздок; ул. Кирова, д. 20

Телефон: 8-(867-36) 3-24-37

Электронная почта: guoams-mozdok@mail.ru

Режим работы понедельник - пятница с 9.00ч до 18.00ч.

МБДОУ детский сад №10 «Улыбка» ведет образовательную деятельность на основе **Лицензии** на осуществление образовательной деятельности **50Л01 № 0001249 от 15.04.2016 года, срок действия – бессрочно.**

Устав утвержден Постановлением Главы АМС Моздокского района РСО-Алания от **04.12.2015г. № 44-Р.**

Контингент воспитанников детского сада представлен детьми дошкольного возраста с 1,5 до 7 лет

Возраст детей	Возрастная группа
3- 4 года	Младшая группа
4-5 лет	Средняя группа № 1
4-5 лет	Средняя группа № 2
5-6 лет	Старшая группа

3.2. Характеристика педагогического коллектива.

В настоящее время, в учреждении работает перспективный, творческий, работоспособный педагогический коллектив, который за последние несколько лет пополнился молодыми сотрудниками.

Педагоги учреждения строят свою работу:

- с учетом личностных возможностей воспитанников;
- выстраивают сотрудничество взрослых с детьми и детей со сверстниками на основе содержательного межличностного диалога, формировании детского сообщества;
- создают условия для самостоятельной, активной деятельности каждого ребенка;
- взаимодействуют с семьями на принципах партнерства с опорой на достижения детей.

Педагоги детского сада активно участвуют в районных мероприятиях, проводимых на уровне ДОУ и Управлением образования — это семинары, конкурсы педагогического мастерства, методические объединения.

Методическая работа детского сада ведется согласно годовому плану. Ведется работа по самоанализу воспитательно-образовательного процесса. Коллектив ответственно и инициативно подходит к работе, престижным считается профессионализм и образование, повысилась активность участия в мероприятиях внутри сада.

Проблемы:

- пополнение коллектива молодыми педагогами, имеющими небольшой опыт работы, необходимость их творческого роста.
- е повышается престиж педагогических профессий.
- недостаточно высокий уровень проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им транслировать опыт своей работы.

Перспективы развития:

Педагоги имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе Творческих и Рабочих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, совершенствуют образовательный процесс с помощью новых педагогических технологий. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимальное качество образовательной услуги.

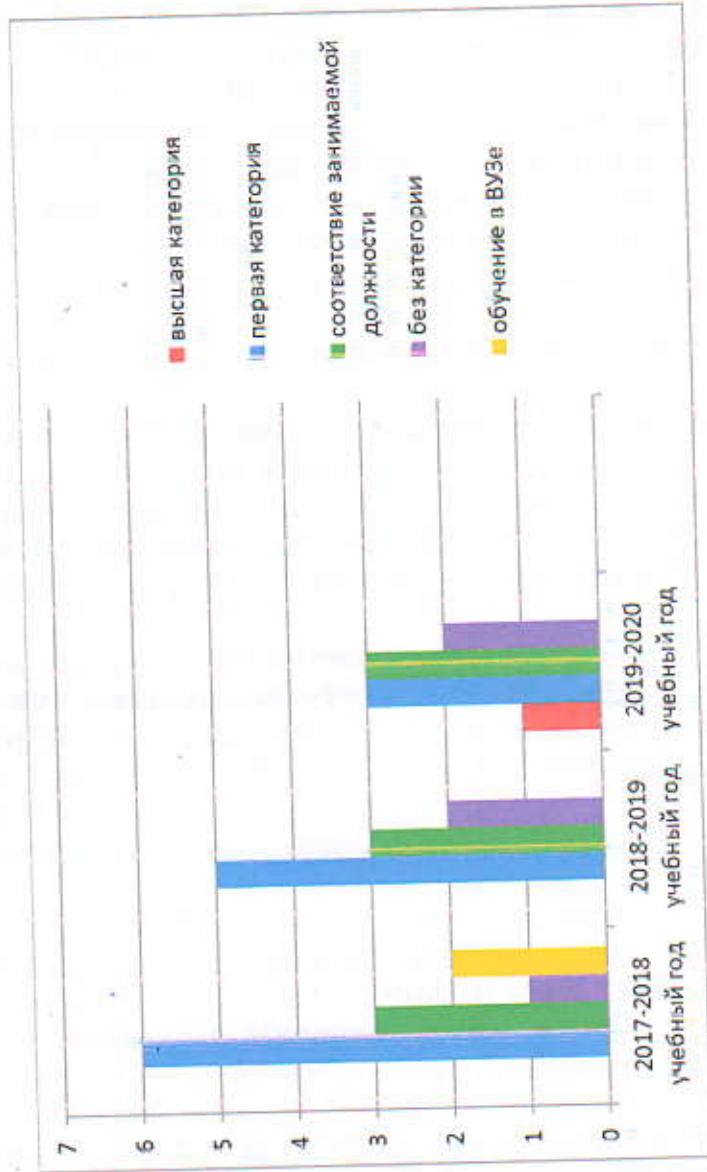
Возможные риски:

к возможным рискам реализации программы развития можно отнести человеческие ресурсы. Некоторые педагоги имеющие большой опыт работы неохотно воспринимают новшества. Чтобы минимизировать Фактор риска, необходимо использовать современные методы обучения педагогов (мозговой штурм, проект, деловая игра, практикум и др.)

Укомплектованность кадрами - 100%

Жизни квалификационный цени педагогов

Учебный год	Квалификационные категории						Воз категории			Обучение в ВУЗе		
	Высшая		Первая		Соответствие занимаемой должности		ч	%	ч	%	ч	%
	ч	%	ч	%	ч	%						
2017-2018			6	60	3	30	1	10	1	10		
2018-2019			5	50	3	30	2	20				
2019-2020	1	11,1	3	33,4	3	33,3	2	22,3				



Награждены отраслевой наградой

Отличник народного просвещения»	«Почетный работник Общего образования»	Грамота Министерств Образования РФ	Грамота Министерства Образования РСО-Алания
-	-	-	1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 «Улыбка» г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания функционирует с 1960 года. Здание детского сада приспособленного типа, одноэтажное. Расположено около жилого массива. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Вблизи расположены школа № 3, Центр детского творчества, художественная школа, детская библиотека, Краеведческий музей, с которыми детский сад активно сотрудничает. Развитая сеть транспортных коммуникаций делает детский сад доступным для населения. Дошкольное учреждение пользуется спросом у родителей.

Дошкольное учреждение оснащено мебелью и учебным оборудованием не в полной мере.

В соответствии с реализацией задач по оздоровлению в детском саду оборудован и функционирует медицинский кабинет.

В дошкольном учреждении функционируют 4 группы общеразвивающей направленности, из них - 4 дошкольные группы. Планируется в дальнейшем 1 группу перепрофилировать в группу раннего возраста и оставить 3 дошкольные группы.

Численность детей 80 человек, средняя посещаемость - 65 человек.

3.3. Состояние материально-технической базы

На территории имеются: игровые площадки (4) с верандами. Здание детского сада с большими освещенными группами. Общая площадь здания 541,2 кв. м., прилегающая территория 1807 м²

В учреждении имеются следующие помещения: четыре групповые комнаты, кабинеты:

заведующей, заместителя заведующей по воспитательной работе, музыкальный кабинет, медицинский кабинет, пищеблок, кабинет завхоза.

В групповых комнатах выделены игровые и предметные зоны для выбора деятельности по интересам и желаниям. Изменен подход к ребенку - от объекта приложения знаний педагога к равноправному субъекту воспитательно-образовательного процесса.

Постепенно укрепляется материальная база МБДОУ: обновляется мебель в группах и кабинетах специалистов, приобретается физкультурное оборудование, ТСО.

Обеспечение техническими средствами

Наименование	Количество
ноутбук	2
Проектор	2
Экран для проектора	2
ПК	2
принтер	3

3.4. Организация образовательного процесса.

Содержанием образовательной деятельности МБДОУ детский сад №10 «Улыбка» является реализация программ дошкольного образования, мы стремимся:

1. Стимулировать развитие каждого ребенка как активного и самостоятельного деятеля в современном обществе;
2. Обеспечивать выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
3. Удовлетворять запросы и потребности детей и их родителей на образовательные услуги.

Содержание образовательного процесса в ДОУ выстроено в соответствии с «Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад №10 «Улыбка»».

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13, а общее время занятий не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Образовательный процесс осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

В учреждении созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивация на качественный труд.

МБДОУ осуществляет набор детей с 1,5 до 7 лет. Учреждение работает по 10,5 - часовому режиму — с 07.30 ч. до 18.00 ч. пять дней в неделю.

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности нашего учреждения.

Работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, организацию и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в МБДОУ.

Оздоровительная работа ведется систематически и постоянно контролируется администрацией и медицинским персоналом.

С 2011 года МБДОУ -детский сад № 10 ведёт работу по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ -детский сад № 10 (ООП), разработанной на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой.

В начале каждого учебного года педагоги проводят мониторинг освоения ООП и формирования интегративных качеств.

4. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОУ

4.1 Анализ материально-технической базы.

Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. Материально - техническая база учреждения включает в себя два здания общей площадью 411 м и 92,3 м, в том числе 4 групповых помещения. В групповых ячейках имеются раздевальные, игровые, музыкальные, туалетные комнаты.

У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка с теневыми навесами. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники.

Оборудованы кабинеты: медицинский, методический, музыкального руководителя. Материально - техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Ежегодно проводится косметический ремонт групп, прогулочных площадок.

Для обеспечения воспитательно - образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, твёрдый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические пособия, в том числе:

- 2 компьютера;
- 2 ноутбука;
- 2 проектора;
- 2 экрана для проектора;
- фортепиано - 2 шт.;
- 2 музыкальных центра;

Можно сделать вывод, что в ДОУ удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

Но из-за недостаточного финансирования существует необходимость замены старой детской мебели (столов, стульчиков, стеллажей), обновления мягкого инвентаря. В группах мало игрушек, нет мягких модулей, многие дидактические пособия готовятся педагогами собственноручно из-за нехватки средств.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-

технического оснащения (соответствующего требованиям

СанПиН):

учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, а также за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

4.2 Анализ образовательного процесса

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Еженедельно обновляется содержание в зависимости от лексической темы недели. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование

и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социальнокоммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающей и развивающей работы проходит в совместной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно-ролевой игры уголки, свернутые сюжетно-ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми. Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается педагогами.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: художественно-эстетическое развитие, познавательное, социальнокоммуникативное.

В начале учебного года педагогами и специалистами ДОУ проводится диагностика уровня усвоения программы по всем направлениям и диагностика становления и развития у детей ключевых компетентностей, на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс.

Основное количество детей, выпускаясь из старшей группы МБДОУ детского сада № 10 переводятся в другие ДОУ в подготовительные группы. И лишь небольшой процент идет в школу. Родители ежегодно высказывают желание открыть в нашем детском саду еще и подготовительную группу.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми преобладает личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

В детском саду сложились определенные традиции. Это: День знаний, «День свидания, детский сад!», «Джеоргуба», день Матери, Новогодний праздник, Масленица, тематические праздники «Времена года», праздник «День защиты детей», летние и зимние спортивные праздники, проведение смотров-конкурсов, выставок.

Родители, педагогический коллектив, дают хорошую оценку работе детского сада в режиме развития (по итогам ежегодного Мониторинга удовлетворённости образовательным процессом). Успехи детского сада: второе место среди городских детских садов за участие в районном конкурсе проектов «Масленица, Масленица,

мы тобою хвалимся!», участие в различных районных и республиканских конкурсах.

Проблемное поле:

- неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды;
- недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей;
- недостаточно организовано взаимодействие всех специалистов ДОУ:

Перспективы развития:

- Совершенствование Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 10;
- Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;
- Скоординированная деятельность всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;
- Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования;
- подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды;
- Подбор диагностических методик для осуществления анализа реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 10.

Возможные риски:

- Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, отсутствие финансовых средств в местном бюджете могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможна вероятность сокращения квалифицированных специалистов.
- В связи с низкой обеспеченностью и платежеспособностью населения может произойти снижение потребности в учреждениях дошкольного образования из-за увеличения родительской платы.

4.3 Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников.

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей. Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры, ритмическая гимнастика). Во всех группах регулярно проводятся игры, беседы по воспитанию у детей привычки и выработки навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни.

Показатели здоровья детей за 3 последних года представлены в следующей таблице.

**Анализ уровня здоровья воспитанников
2017-2018 учебный год**

1 гр. здоровья	53
2 гр. здоровья	39
3 гр. здоровья	4
4 гр. здоровья	1
Детей с нарушениями в развитии:	
речи	2
зрения	2
слуха	0
Тубинфицированные	1
ЗПР	0
Болезнь Дауна	0
опорно-двигательного аппарата	2
другие	20

2018-2019 учебный год

1 гр. здоровья	58
2 гр. здоровья	25
3 гр. здоровья	2
4 гр. здоровья	
Детей с нарушениями в развитии:	
речи	2
зрения	1
слуха	
Тубинфицированные	1
ЗПР	
Болезнь Дауна	
опорно-двигательного аппарата	2
другие	21

2019 -2020 учебный год

1 гр. здоровья	50
2 гр. здоровья	36
3 гр. здоровья	1
4 гр. здоровья	1
Детей с нарушениями в развитии:	
речи	1
зрения	2
слуха	0
Тубинфицированные	0
ЗПР	0
Болезнь Дауна	0

опорно-двигательного аппарата	3
другие	32

Уровень детского травматизма в ОУ

Учебный год	Количество случаев травматизма
2017-2018	0
2018-2019	0
2019-2020	0

Анализ общей заболеваемости

Наблюдается некоторое увеличение заболеваемости среди детей младше 3-х лет, на фоне снижения заболеваемости среди старших детей.

Проблемное поле:

- наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям;
- недостаточное количество спортивного оборудования, отсутствие физкультурного зала.
- рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития:

- использование здоровьесберегающих технологий, работа по программе «Здоровье»: и. как итог, снижение заболеваемости детей;
- вовлечение родителей в проведение спортивных досугов, праздников;
- принять меры по обеспечению нормального температурного режима в группах ДОУ. Закрыть веранду, ведущую в группы, для чего необходимо дополнительное Финансирование. Возможные риски:
- невозможность закрыть веранду из-за отсутствия финансирования

Социальный состав семей воспитанников выглядит следующим образом:

на 01.09.2017г.

1.		Детей из семей:	
	полных		84
	неполных		13
	многодетных		27
	малообеспеченных		23
	в приемных семьях		0
2.		Получают компенсацию в размере:	
	20%		10
	50%		9
	70%		4
		льготники:	
	30%		1
	50%		30
	100%		3
3.		Семьи, в которых:	
	1ребенок		20

	2 ребенка	46
	3 ребенка	20
	4 и более детей	6

на 01.09.2018г.

1.	Детей из семей:	
	полных	77
	неполных	8
	многодетных	24
	малообеспеченных в приемных семьях	0
2.	Получают компенсацию в размере:	
	20%	14
	50%	8
	70%	2
	льготники:	
	30%	1
	50%	22
100%	2	
3.	Семьи, в которых:	
	1ребенок	12
	2 ребенка	48
	3 ребенка	17
	4 и более детей	7

на 01.09.2019г.

1.	Детей из семей:	
	полных	36
	неполных	11
	многодетных	29
	малообеспеченных в приемных семьях	47
2.	Получают компенсацию в размере:	
	20%	0
	50%	25
	70%	13
	льготники:	
	30%	9
	50%	2
100%	26	
3.	Семьи, в которых:	
	1ребенок	2
	2 ребенка	32
	3 ребенка	21
	4 и более детей	8

Из анализа видно, что воспитанники ДДУ из семей различного социального статуса, имеющих разный уровень образования.

Изучение социального заказа родителей воспитанников ДДУ показало:

50% - желают, чтобы их ребёнок при выходе из дошкольного учреждения был психологически и физически готов к обучению в школе,
27% - считают главной задачей детского сада укрепление здоровья ребёнка и его развитие; 23% - хотели бы, чтобы в детском саду приобщали детей к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Данные сведения использовались при планировании работы с родителями, для определения перспектив развития детского сада.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг.

79 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, но преимущественно бесплатные.

20% сотрудников учреждения - готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Родительская общественность в основном понимает значение развития детей, что является определенной помощью детскому саду. Усилия заведующей направлены на стабилизацию и развитие всех направлений жизнедеятельности детского сада, четкое определение стратегии развития, приоритетов и задач в условиях современного общества.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ детский сад № 10 «Улыбка» можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Таким образом, анализ жизнедеятельности ДОУ показал, что наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

Недостаточно высокий уровень инновационных процессов в деятельности детского сада негативно влияет на его конкурентоспособность.

Инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом. Отсутствие четкой системы взаимодействия с родителями воспитанников, родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОУ.

Проектирование не в полной мере является основой деятельности ДОУ, что ограничивает возможность формирования инновационного характера образовательной деятельности в ДОУ.

Не совершенна система повышения профессиональной компетенции педагогов.

Не в полной мере разработана система здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ, так как в ДОУ отсутствует физкультурный зал и только 0,25 ставки инструктора по физической культуре, что весьма незначительно.

Поэтому необходимы системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, в формировании компетенций выпускника ДОУ и в обеспечении материально-технических условий в образовательном учреждении.

4.4 Анализ управляющей системы.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ детский сад № 10. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание трудового коллектива, Совет Учреждения, педагогический Совет, родительский комитет. Их деятельность регламентируется Уставом детского сада, локальными правовыми актами.

В результате комплексного исследования системы управления ДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОУ. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит не реже 4 раз в год. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально-технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Проблемное поле:

Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность некоторых педагогов перед новыми активными формами работы.

Низкая активность родительской общественности.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды.

В детском саду существовала традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДОУ. Исходя из чего, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существовала необходимость обновления модели управления ДОУ. За последние четыре года в процессе выработки стратегии управления ДОУ постепенно включались педагоги, в результате чего, им приходилось работать над саморазвитием, повышать свою компетенцию. Считаю необходимым продолжить начатую работу в этом направлении.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления предполагает организацию и включение в атмосферу управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильно

функционирование в ДОУ Совета Учреждения МБДОУ детский сад № 10 «Улыбка».

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

4.5 Анализ финансово-экономических ресурсов:

Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств.

Бюджетное нормативное финансирование осуществляется через централизованную бухгалтерию районного управления образования.

Прямым источником финансирования является районный бюджет, большая часть средств которого идет на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, налоги.

Внебюджетные средства - это родительская плата за присмотр и уход за детьми в МБДОУ детский сад № 10 «Улыбка».

Проблемное поле:

Снижение бюджетного финансирования. Расход бюджета - только на выплату коммунальных услуг, заработную плату и питание.

Перспективы развития:

Увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет средств субвенции на реализацию ФГОС.

Возможные риски:

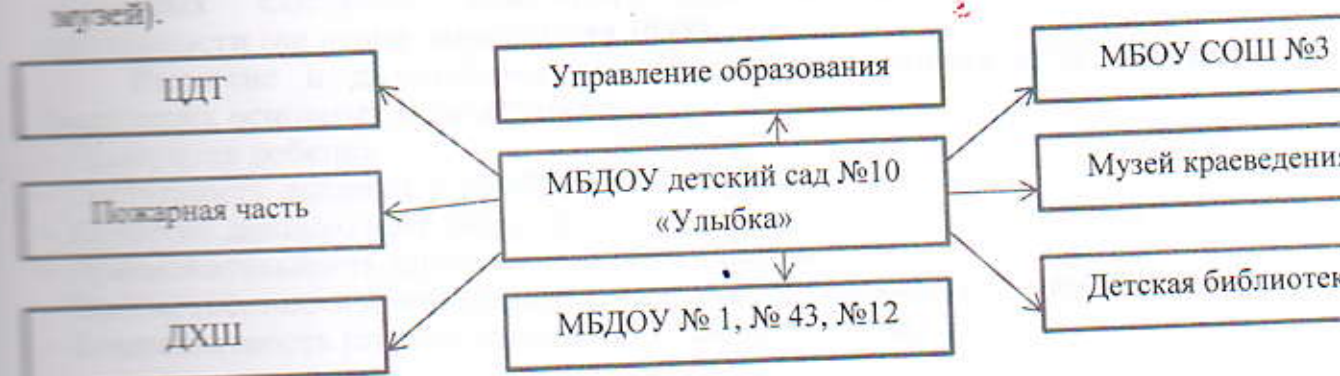
Нестабильность финансирования учреждения.

4.6 Анализ внешней среды ДОУ

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Социокультурные особенности.

Наше учреждение расположено в центре города, в доступной близости находятся организации и учреждения, в которых работают родители наших воспитанников, а также - основные социальные объекты (детская художественная школа, детская библиотека им. Гайдара, краеведческий музей).



5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1 Концепция Программы развития

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач**:

- Обеспечить успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение ФГОС ДО.
- Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.
- Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением.
- Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.
- Привести в соответствие с требованиями пространственную предметно-развивающую среду.
- Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

Модель развития ДОУ. Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, исходили из результатов проведённого анализа деятельности ДОУ.

Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Миссия ДОУ: мы видим своё образовательное учреждение как открытое информационно-образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка **что каждый ребенок – успешный дошкольник.**

Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающую сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и предпосылок к учебной деятельности (на этапе завершения ДОУ).

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ строится на следующих основных положениях:

- Приоритет ребенка.
- Доступность дошкольного образования.
- Качество дошкольного образования.
- Привлекательность дошкольного образования.
- Преемственность дошкольного и начального школьного образования.
- Компетентность (профессионально-педагогическая).

- Социализация выпускников детского сада в обществе.

Методологической основой разработки концепции являются:

Е. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдова, В.А.Петровский, 1989г) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребёнка.

Идея Л.С. Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребёнка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.

Идея личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребёнка; следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребёнка.

Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребёнку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

Организационно-педагогическая структура.

В 2020- 2024 гг. структура образовательного учреждения будет представлена следующими

подразделениями, объединяющими педагогический коллектив:

Совет педагогов для освоения новых стратегических целей и задач, путей внедрения программ и модернизации образовательного пространства.

Творческие группы, представляющие собой объединения квалифицированных и творческих специалистов и педагогов, деятельность которых направлена на реализацию проектов.

Содержание и организация образовательного процесса.

Главное в содержании и организации образовательного процесса: на первый план выдвигается идея самоценности дошкольного детства, необходимости полноценного его проживания. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие какого то ни было насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. Однако это ни в коей мере не исключает всякое обучение. Но усвоение знаний не является самоцелью, а должно подчиняться логике развития способностей ребёнка. Поэтому основным способом дошкольного обучения должна быть постановка перед детьми системы последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов решения.

Предполагается, что для реализации программы развития дошкольное учреждение будет работать по Образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования.

Механизм реализации Программы развития ДОУ

Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе осуществляется следующим образом:

- поэтапно в указанные выше сроки

- на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей профессионального уровня педагогов ДОУ, семей воспитанников, культурного образовательного потенциала ближайшего социума;

- целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом Совете ДОУ
- с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФГОС ДО (образовательная программа, развивающие технологии и авторские методики)
- при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта

Основные разработчики и исполнители Программы развития ДОУ
Педагогический коллектив МБДОУ детского сада № 10 «Улыбка» г. Моздока
РСО-Алания

Ожидаемые конечные результаты

- повышение эффективности использования собственных ресурсов;
- повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;
- совершенствование предметно - развивающей среды ДОУ;
- отработки механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг.

Ожидаемым результатом является функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие подготовки к школе успешного дошкольника.

Условия реализации

- Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности.
- Подбор методического и дидактического материала.
- Мониторинг развития детей.
- Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов как муниципальном, так и региональном уровне.
- Совместные мероприятия с родителями.
- Разработка маршрутов развития успешного воспитанника ДОУ.

5.2 Элементы риска развития программы:

- При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски
- недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования.
- Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОУ из-за недостаточного финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива ДОУ в целом.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

- Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности
- Подбор методического и дидактического материала.
- Мониторинг развития детей.
- Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов.
- Совместные мероприятия с родителями.
- Разработка маршрутов развития успешного воспитанника ДОУ.
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов детей с одаренными детьми.

Переход к новому качеству образования и воспитания детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования

- ✓ Организация деятельности по повышению технологичности культуры педагогов и формирование ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи детского сада в соответствии с ФГОС.
- ✓ Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и здоровьесбережения детей.
- ✓ Расширять спектр дополнительных образовательных услуг, вариативных форм дошкольного образования в ДОУ;
- ✓ Формировать оценку качества образования с учётом новых требований воспитанников;
- ✓ Внедрять информационные технологии в образовательный управленческий процесс.
- ✓ Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований основы достижений целей и успеха.
- ✓ Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.

Основное предназначение Программы развития ДОУ

1. Выделение управленческого, методического и практического по осуществляющих реализацию ФГОС ДО.
2. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности достижения поставленной цели развития ДОУ.
3. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряженного с целями и действиями деятельности ДОУ.
4. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности ДОУ.

Основные направления Программы развития ДОУ

- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- Развитие потенциала педагогического коллектива и его обновление.

Совершенствование структуры управления ДОУ.

Объемы и источники финансирования

Бюджетное финансирование

Внебюджетные средства

Система организации контроля за выполнением Программы развития

Администрация детского сада.

Педагогический Совет.

Управление образования АМС Моздокского района

Сроки предоставления отчетности реализации Программы развития ДОУ

- Отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, отчета о самообследовании, анализа образовательной деятельности) в Управление образования и на сайте ДОУ;

- в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством родительских собраний, отчетных концертов и т.д.).

Этапы Программы развития ДОУ

Задачи	Ответственные
2020 г.	
Подготовить ресурсы для реализации	Заведующая
внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	Заведующая
установление связей с имеющимися ресурсными партнерами поиск новых ресурсных партнеров	Заведующая, Заместитель заведующей
использование методов повышения мотивации личностному и профессиональному росту педагогов.	Заведующая ДОУ, завхоз
создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	Заведующая, Заместитель заведующей по
внесение поправок в «Положение о распределении стимулирующей части заработной платы»	Заведующая, Заместитель заведующей по
выработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	Заведующая, Заместитель заведующей по педагогам

<p>укрепление и укрепление имеющихся связей с ресурсными центрами</p>	<p>Заведующая, Заместитель заведующей по ВР</p>
<p>организация мероприятий по основным направлениям, определенным Программой Развития;</p>	<p>Заведующая, Заместитель заведующей по ВР, завхоз, педагоги</p>
<p>обновление содержания и форм деятельности для родителей</p>	<p>Заведующая, Заместитель заведующей по ВР, педагоги</p>
<p>качественная разработка программного обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОУ</p>	<p>Заведующая, Заместитель заведующей по ВР, педагоги</p>
<p>организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства 	<p>Заведующая, Заместитель заведующей по ВР, педагоги</p>
<p>создание условий для качественной реализации физкультурно-оздоровительных мероприятий и программы физического воспитания дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обновление спортивного оборудования; ✓ приведение программно-методического обеспечения; ✓ внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; ✓ включение родителей в образовательный процесс; ✓ повышение квалификации инструктора по физической культуре; ✓ обеспечение информационной открытости. 	<p>Заведующая, Заместитель заведующей по ВР, педагоги</p>

<p>Расширение программного содержания в вариативной части III. формируемой участниками образовательных отношений с учетом потребностей детей и родителей (законных представителей) взаимодействие содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ; участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.</p>	<p>Заведующая, Заместитель заведующей педагоги</p>
<p>Исполнение предписаний органов контроля и надзора</p>	<p>Заведующая, Заместитель заведующей педагоги, заведующий</p>
<p>Укрепление имеющейся материально технической базы приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)</p>	<p>Заведующая, Заместитель заведующей педагоги</p>
<p>III этап (обобщающий) сентябрь 2023 г. - сентябрь 2024г. Цель: оценка качества реализованных мероприятий</p>	
<p>Введение проблемно- ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ</p>	<p>Заведующая, Заместитель заведующей педагоги</p>
<p>Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для - качественной реализации образовательных программ</p>	<p>Заведующая, Заместитель заведующей педагоги</p>
<p>Оценка уровня включенности педагогов и родителей в инновационную деятельность ДОУ</p>	<p>Заведующая, Заместитель заведующей педагоги</p>
<p>Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности</p>	<p>Заведующая, Заместитель заведующей педагоги</p>
<p>Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности</p>	<p>Заведующая, Заместитель заведующей педагоги</p>

Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	Заведующая, Заместитель заведующей по ВР, педагоги
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга	Заведующая, Заместитель заведующей по ВР, педагоги
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ	Заведующая, Заместитель заведующей по ВР, педагоги
Определение проблем для разработки новой Программы Развития	Заведующая, Заместитель заведующей по ВР, педагоги

Вывод: Несмотря на то, что здание старое, нетиповое, приспособленное, всегда много желающих родителей отдать своего ребёнка именно в наше ДОУ. Мы уверены, что наш сплочённый, творческий коллектив всегда будет конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.

Изучение контингента детей начинается с ознакомления с условиями жизни и воспитания ребёнка в семье, которые оказывают значительное влияние на его воспитание и развитие.

Социальными заказчиками являются, в первую очередь, родители воспитанников.

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социально-демографических паспортов. Эту работу проводит воспитатель, который изучает характер воспитания детей в семье, уровень требований, предъявляемых к ребёнку, степень конфликтности семьи и т.п.

7. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

7.1 Ожидаемые результаты

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентоспособность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требованиям ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ. Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:

Будет совершенствоваться и внедряться в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.

Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций.

Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

В ДОУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

Материально-техническая база будет обновлена и расширена, соответствия с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение воспитателей образовательного процесса, через качественную разработку и по учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть формирующими участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС Д

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности;
- В работе с родителями будут использоваться современные интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые способствуют включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.

Предлагаемая Программа является результатом творческой деятельности коллектива, родителей и детей. Она появилась не вдруг, не по эдикту сверху, а по внутренней необходимости администрации и педагогов заинтересованных в развитии образовательного учреждения. Заложенные в программе, появились несколько лет назад, но реально становятся только в последние годы. Этому способствуют изменения в образовании. Мы понимаем, что предполагаемая модель развития является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять.

Перспективы новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приближение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолога -медико -педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- повышение конкурентоспособности учреждения.

Модель нового модернизированного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования

Ожидаемые результаты программы развития:

Предполагается что:

- 1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):**
 - каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
 - хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
 - обеспечение индивидуального педагогического и медико - социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ - залог успешной адаптации и обучения в школе;
 - каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей; право участия и контроля качества образовательной программы ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
 - качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе
 - система дополнительного образования доступна и качественна

2. Для педагогов:

- педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и улучшения благополучия;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

- будет достигнуто развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта
- поддержка инновационной деятельности

3. Для ДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться, и развиваться материально – технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ;

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ в большей степени социально ориентированным.

7.2 Образ (модель) выпускника.

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов колы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник МБДОУ детский сад № 10 сможет овладеть следующими компетенциями к которым относятся:

Основы здорового образа жизни. Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и, тем, самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

Основы патриотизма и гражданственности. Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской и осетинской национальных культурах, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

Основы проектного мышления. Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Основы правового сознания. Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство.

Основы готовности к выбору. Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор. принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни. У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

7.3 Модель педагога ДОУ.

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

социальное образование;

коммуникабельность;

индивидуальный подход;

организаторские способности;

творческие способности (креативность);

педагогическая рефлексия.

Вместе с тем задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится учитывать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

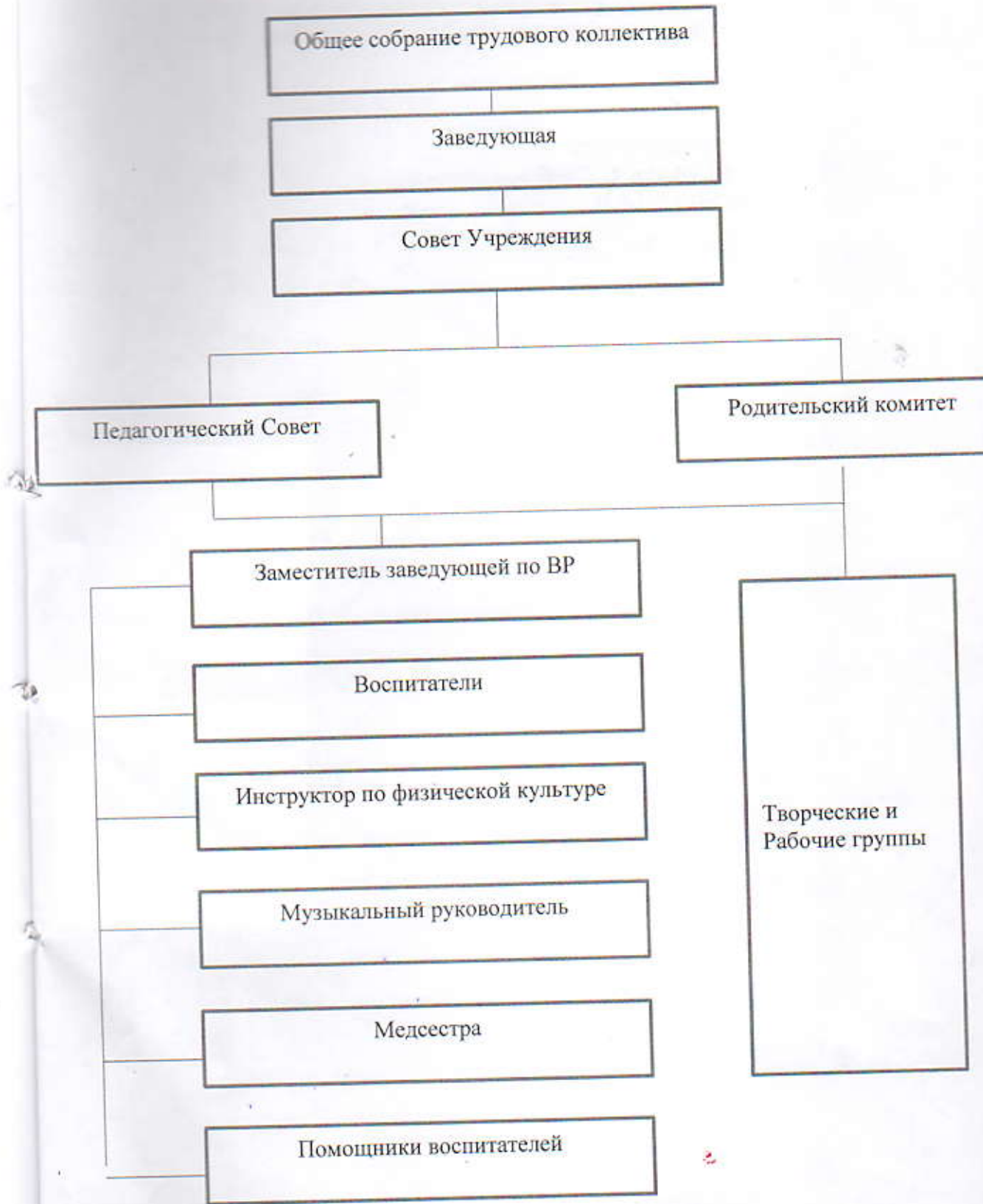
Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Система управления ДОУ.

Необходимость корректировки структуры управления связана прежде всего с переходом ДОУ в новый режим развития. Структура управления переходит от традиционного, характеризующееся единоначалием и неразвитостью горизонтальных связей, к совместному управлению (родители, воспитатели, дети участвуют в управлении, принятии решений), и самоуправлению, когда родители, воспитатели и дети являются полноправными участниками управления, принимают решения по принципиальным вопросам. Одной из новых организационных структур в управленческой схеме являются творческие группы, ответственные за внедрение проектов. Формами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет, Совет Учреждения, Родительский комитет.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575816

Владелец Кукиева Инна Юрьевна

Действителен с 03.03.2021 по 03.03.2022