

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10
«Улыбка» г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детский сад №10 «Улыбка»
И.С. Кукиева
Приказ № 121 от 21.09.2022 г.

ПРОЕКТ
«Огород на окне»
в первой младшей группе «Солнышко»

Воспитатель:
Круглякова К.И.

г. Моздок
2022 г.

Проект: краткосрочный.

Вид проекта: познавательный - исследовательский, творческий.

Продолжительность: 4 недели.

Участники проекта: дети I младшей группы, воспитатели.

Активизация словаря: лук, горох, тыква, семена, земля, вода, солнце, трава, сажать, поливать, смотреть, рыхлить, наблюдать.

Предполагаемый результат:

Дети получают представления о том, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают;

Дети получают представления о труде взрослых, научатся правильно называть трудовые действия;

Проводимая работа позволяет воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям;

Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получают положительные эмоции от полученных результатов.

Актуальность

Дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира. Исследовать, открывать, изучать – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное.

Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей первой младшей группы и объема информации, которая может быть ими воспринята. Это детский исследовательский проект ориентирован на приобретение детьми опыта через исследовательскую деятельность, осознание детьми своих интересов, формирование умений их реализовывать, приобретение и применение детьми новых знаний в жизни.

Цель:

Формирование у детей интереса к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе.

Задачи:

Воспитывать у детей желание участвовать в трудовой деятельности;

Научить детей готовить землю для посадки;

Познакомить с инструментами, материалами для посадки;

Научить с помощью воспитателя сажать растения;

Научить поливать растения под руководством воспитателя;

Дать представления о выращивании растений;

Наблюдать за всходами растений;

Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям;

Провести анкетирование среди родителей;

Привлечь родителей к активной жизни детского сада в рамках организации и реализации проекта;

Формировать у детей познавательный интерес к растениям;
Организовать художественно – продуктивную творческую деятельность.

Этапы проекта

Подготовительный этап

Деятельность педагога:

- Беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях);
- Составление плана работы над проектом;
- Сбор материала необходимого для реализации проекта;
- Чтение художественной литературы (потешек, пословиц, поговорок, песен, связанных с огородом и овощами);
- Организация предметно – развивающей среды по теме проекта;
- Изготовление дидактических игр и пособий;
- Подготовка к художественной деятельности;
- Подготовка анкеты для родителей.

Деятельность детей:

- Рассматривание иллюстративного материала, муляжей овощей по теме проекта.

Взаимодействие с семьей.

- Сбор необходимого материала для создания огорода;
- Анкетирование родителей;
- Совместное обсуждение мероприятий по выполнению проекта.

Основной этап

Деятельность педагога:

- Беседа с детьми познавательного характера;
- Организация предметно – развивающей среды по теме;
- Подготовка информации для родительских уголков.

Деятельность детей:

- Посадка семян тыквы, гороха, лука в землю;
- Уход за растениями - полив, рыхление;
- Выполнение заданий в самостоятельных наблюдениях;
- Игровая, двигательная деятельность;

- Участие в практической деятельности;
- Лепка лука из пластилина;
- Рисование лука;
- Участие в дидактических играх;
- Наблюдения;
- Рассматривание семян через лупу.

Совместная деятельность взрослых и детей:

- Рассказы воспитателя, чтение детской художественной литературы;
- Различные виды изобразительной деятельности по тематике;
- Просмотр мультфильмов о растениях;
- Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций об овощах;
- Труд в огороде;

Завершающий этап

Деятельность педагога:

- Итоговая беседа с детьми (анализ проделанной работы);
- Презентация проекта;
- Представление опыта.

Деятельность детей:

- Участие в итоговой беседе о проделанной работе;

Распространение опыта:

- Оформление альбома на сайте, фотоотчет для родителей,
- Публикация, участие в конкурсах.

Мероприятия по реализации проекта

1. Беседы:

- «Что такое огород и что на нём растёт»,
- «Что такое «Огород на окне»,
- «Какие растения можно вырастить на подоконнике»,
- «Семена».

2. Опытнo-экспериментальная деятельность:

- «Строение растений»,
- «Рост и развитие растений»,
- «Вода и росток»,
- «Солнце и росток»,
- «Проращивание семян»,
- Наблюдения «Что растёт на огороде?».

3. Практическая деятельность:

- Отбор и посев семян,
- Полив, уход и наблюдения за овощными культурами.

4. Экологические занятия по темам:

- «Семена»,
- «Первые всходы»,
- «Мир овощей».

5. Игровая деятельность:

- Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Узнай на вкус и запах?», «Что растёт на огороде?», «Посчитай, сколько?», «На что похожи овощи?», «Какого цвета овощи?»
- Словесных игр с движениями: Игра «Вершки-корешки», игра «Большой — маленький», игра «Назови как можно больше признаков», игра «Узнай, о чем я говорю», игра «Назови ласково»
 - Настольная игра «Парные картинки», «Овощи», лото «Свари компот и суп»
 - Рассматривание иллюстраций с изображением различных растений, которые можно вырастить на подоконнике
 - Рассматривание различных семян.

6. Художественно - творческая деятельность детей:

- Рисование «Лук от всех недугов».
- Лепка «Чиполино»

7. Речевое развитие:

- Чтение сказок: «Репка», «Вершки и корешки», «Пых».
- Загадывание загадок,
- Рассказ детей по теме: «А у нас в огороде».
- Разучивание с детьми стихов, загадок, пословиц и поговорок об овощах,
- Слушание песенок.

8. Оформление альбома:

- «Наш лук от всех недугов».

9. Работа с родителями:

- «Помощь ребенка на огороде»,
- Анкетирование родителей,
- Привлечение родителей к сбору материалов.

По реализации проекта «Огород на окне»

были получены следующие результаты:

- В группе был создан «Огород на окне»,
- Дети получили представления о том, что растения живые, их надо поливать, сажать, выращивать,
- Дети расширили представления о труде взрослых, научились называть трудовые действия,
- Участники проекта получили положительные эмоции.

Анкета экологического воспитания

1. Что такое экология?

2. Выращиваете ли вы рассаду дома? _____

3. Привлекаете ли к посадке детей? _____

4. Есть ли у вас комнатные растения? _____

5. Привлекаете ли вы детей к уходу за ними? _____

6. Вы посадили дерево? _____

7. Мастерили кормушки для птиц? _____

8. Читаете вы ребенку книги о природе? _____

9. Смотрит ли ваш ребенок фильмы, мультфильмы о природе? _____

10. Часто ли вы гуляете в лесу? _____

11. Есть ли у вас дача, огород? _____

12. Знает ли ваш ребенок названия деревьев, ягод, цветов, грибов? _____

13. Рассказываете ли вы ребенку о пользе растений, ягод, насекомых, деревьев, птиц? _____

14. Рассказываете ли вы вашему ребенку о вреде растений, ягод, грибов, насекомых? _____

15. Знает ли ваш ребенок стихи, загадки, поговорки, пословицы о природе? _____

16. Проявляет ли ваш ребенок заботливое отношение к животным, растениям? _____

17. Как вы думаете, получает ли ваш ребенок знания о природе в детском саду? _____

18. Есть ли у вас предложения по поводу работы воспитателя в этом направлении? _____

Консультация для родителей «Лук от семи недугов»

Лук репчатый — пряное, культурное, растение - относящееся к семейству лилейных. Самая распространенная пряность, употребляемая многими народами ежедневно. Родиной репчатого лука считают Юго-Западную Азию.

Химический состав. Лечебные свойства.

Репчатый лук издает характерный запах, обусловленный присутствием в нем эфирных масел, включающих серу. Фитонциды лука убивают микробов, стрептококки, дизентерийную, дифтерийную, туберкулезную палочки.

Кроме того в луке имеются - протеин, сахароза, мальтоза, фруктоза, полисахарид, белки, зола, жиры. Он богат витаминами: С, А, D, В1, В2, В6, Е, РР; содержит кальций, калий, натрий, магний, фосфор, железо. Из репчатого лука готовят спиртовую вытяжку для стимуляции сердечной деятельности, улучшение секреторной деятельности желез пищеварительного тракта. Лук успокаивающе действует на нервную систему. При весеннем авитаминозе очень полезен зеленый лук, способный удовлетворить потребность человеческого организма в витамине С.

Луковицы содержат йод, органические (*лимонную, яблочную*) кислоты. Фитонциды, содержащиеся в них, убивают микрофлору полости рта, благоприятно влияют на работу почек. Лук приносит пользу здоровью.

Применение в кулинарии.

В настоящее время лук репчатый является одной из важнейших овощных культур. Луковицы и листья используются как приправа в консервной промышленности, к салатам, винегретам, грибам, овощным и мясным блюдам, а также как пряно-витаминная закуска и вкусовая добавка к супам, соусам, подливкам, фаршам.

Чаще всего лук употребляется в сыром виде или поджаренным на сале или растительном масле до золотистого цвета. Сырой лук отлично дополняет колбасные и мясные изделия, творог, сыры, хлеб с салом.

Применение в медицине.

В медицине известен со времён Гиппократ. Лечебные свойства лука признавали все народы. Римляне считали, что сила и мужество солдат увеличиваются при употреблении лука, поэтому он входил в военный рацион. В Египте луку воздавали почести как божеству. При Гиппократе лук прописывали больным ревматизмом, подагрой, а также от ожирения. Луковый сок полезен при загрязнённых ранах, смазывать глаза выжатым соком лука с мёдом полезно от бельма...

Луковый сок помогает от ангины. Съедобный лук вследствие своей горечи укрепляет слабый желудок и возбуждает аппетит».

Время появления лука на Руси точно не установлено, но известно, что уже с давних пор он являлся одним из главных пищевых продуктов и считался универсальным средством, предохраняющим и излечивающим болезни.

Лук является хорошим витаминным средством, особенно рекомендуемым в зимне-весенний период, но используемым круглый год. Значительное количество минеральных солей в луке при его использовании в пищу способствует нормализации водно-солевого обмена в организме, а своеобразный запах и острый вкус возбуждают аппетит.

Лук широко используется в современной медицине. Лук является популярным косметическим средством во многих странах мира. Соком лука рекомендуют смазывать волосистую часть головы при себорее, гнездовой плешивости, для укрепления корней волос. При этом волосы становятся шелковистыми, мягкими и блестящими, а кожа не шелушится, не образуется перхоть. От луковичного сока бледнеют веснушки; приём лука внутрь, а также луковые маски (*из смеси кашицы лука с мёдом*) предупреждают появление морщин, кожа лица становится свежее.

Чудесный мешочек - дидактическая игра

Цель игры «Чудесный мешочек»

В ходе проведения игры дети учатся определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме. Также ее можно использовать для развития речи и воображения.

Необходимый инвентарь для игр

1. **Непрозрачный мешок.** Для малышей его рекомендуется сшить из ярких тканей (чтобы увеличить интерес к происходящему), а для более старших детей – из темной.
2. **Предметы.** Они должны соответствовать определенной теме (овощи, геометрические фигуры, животные, буквы или цифры) и иметь ярко выраженные различия формы.

Описание игры «Чудесный мешочек»

Смысл игры очень прост: необходимо опустив руку в мешок, нащупать предмет и назвать его, не видя, что это конкретно. Чтобы дети не путались, сначала можно класть 1 предмет, а потом, когда они научатся так играть, уже несколько.

Играющим, кроме основного задания, могут быть даны дополнительные:

- описать попавшийся предмет (цвет, размер, вкус, материал) или животное (что оно делает, где живет);
- рассказать, из какой сказки этот предмет или герой;
- описать его так, чтобы другие дети отгадали его;
- назвать слова на данную букву;
- составить пример, где ответ будет данное число.

Для совсем маленьких деток можно предложить таким образом выбрать игрушку, с которой он потом будет играть. Для этого им сначала показывают предметы, которые кладутся в мешочек, а потом каждый по очереди достает свой.

Дидактическая игра «Узнай на вкус и запах»

Дидактическая задача:

- Упражнять детей в определении вкуса и запаха овощей;
- Активизировать речь детей;
- Развивать память, сосредоточенность, выдержку.

Игровые правила.

Не глядя на овощ (*завязать глаза*), определять его вкус, по запаху; правильно называть вкус словом, отгадать по запаху что за овощ, терпеливо ждать, когда будет дан овощ для пробы. Остальные дети терпеливо молчат, не подсказывают.

Игровые действия. Завязать глаза, не подглядывать, не торопиться с ответом, тщательно определить на запах затем на вкус и дать тогда уже ответ. Тому, кто ошибется, дают возможность попробовать другой овощ. Найти целый овощ столе.

Ход игры. На столе на подносе лежат овощи, знакомые детям: горох, лук, тыква. На другом подносе эти овощи разрезаны на небольшие кусочки на каждого ребенка. Здесь же находятся бумажные салфетки (*либо зубочистки для каждого ребенка*). Воспитатель с подносом обходит всех играющих. К кому подойдет, тому завязывает глаза, кладет на салфетку один кусочек овоща и просит ребенка сначала определить на запах, а затем взять этот кусочек в рот. Тот, не подглядывая, отгадывает по вкусу и запаху название овоща. Затем находит овощ столе. И так воспитатель ходит до тех пор, пока все дети будут вовлечены в игру.

Игра заканчивается перечислением принесенных овощей, определением вкуса каждого из них.

Дидактическая игра «Что растёт в огороде?»

Цель: выявить характер представлений ребёнка об овощных культурах, правилах их жизнеобеспечения и пользе для человека.

Используется метод беседы.

Материал.

Карточки с изображением овощей, семян овощей: помидор, огурец, тыква, капуста, перец, кабачок, садово-огородного инвентаря, природных явлений. Игровой персонаж – Дед, от имени которого педагог задаёт вопросы детям.

-Покажи и назови овощи. Какие из них ты любишь?

-Какие не любишь, почему?

-Как ты думаешь, овощи полезны для человека? Почему?

-Выложи карточки в следующем порядке: семена тыквы, лука, гороха.

-Хочешь ли ты сам вырастить овощи?

-Как ты думаешь, что тебе для этого потребуется? Выложи карточки.

Какой водой и как нужно поливать овощи?

-Как ты думаешь, а сами овощи любят витамины (подкормку)?

Что может произойти с овощными растениями, если не ухаживать за ними?

Дидактическая игра «На что похожи овощи?»

В игре могут принимать участие 4 ребенка. Каждый игрок выбирает себе цветную карточку-поле. Игрок берет геометрические фигуры и накладывает их на те овощи, которые по форме напоминают данную геометрическую фигуру. Выигрывает тот, кто первым закроет игровыми карточками все игровое поле.

Значимость игры. Игра «На что похожи овощи?» помогает в игровой форме запомнить названия овощей, соотносить их с геометрическими фигурами.

Дидактическая игра «Какого цвета овощи?»

В игре могут принимать участие 3-5 детей. Каждый игрок выбирает себе не цветную карточку-поле с овощами и накладывает на них круги, которые соответствуют цвету данного овоща. Выигрывает тот, кто первым и верно закроет игровыми карточками все игровое поле.

Значимость игры. Игра «Какого цвета овощи?» помогает в игровой форме запомнить названия овощей, соотносить их с цветовыми кругами, развивает цветовое восприятие.

Словесные игры с движениями

Игра «Вершки-корешки»

Дети сидят в кругу. Воспитатель называет овощи, дети делают движения руками: если овощ растёт на земле, на грядке, дети поднимают кисти рук вверх. Если овощ растёт в земле – кисти рук опускают вниз.

Игра «Большой — маленький»

Цель: словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов:
огурец — огурчик, помидор — помидорчик... и показ движениями.

Игра «Назови как можно больше признаков»

Цель: согласование существительных с прилагательными
Морковь (какая?) — оранжевая, длинная, сладкая, полезная, твердая

помидор (какой?) — красный, сочный, аппетитный, круглый

Огурец (какой?) — овальный, хрустящий, зеленый, длинный, ароматный

Игра «Узнай, о чем я говорю»

Цель: обогащать словарь детей прилагательными.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям, глядя на карточки, догадаться о каком овоще говорит (овоще). Далее дети сами загадывают загадки.

Зеленый, вытянутый — огурец; красный, полезный — помидор; острый, разноцветный — перец; большой, и т. д.

Игра «Назови ласково»

Цель: Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование: предметные картинки с изображением овощей большого и маленького размера.

Ход: Педагог показывает ребенку картинку с изображением какого-либо большого овоща, например, огурца и предлагает его назвать. Затем объясняет: «Этот огурец большой. А как ты назовешь ласково маленький такой же овощ?» Показывает картинку (огурчик) Аналогично рассматриваются другие овощи (репа - репка, морковь - морковочка).

15.02.2024 году в нашем
детском саду прошёл проект
"Мир начинается с семьи".
Хочу выразить искреннюю бла-
годарность нашему воспита-
телю Кристине Екоровне, за
профессионализм, чуткое отно-
шение к детям, заботу и тепло-
ту. Она проводит с детьми очень
интересные занятия, учит их
познавать окружающий мир, ра-
дость дружба, учит их быть доб-
рыми и открытыми, а так же
учит детей дружить и уважать
друг друга.

Ф. Кареева

19.03.2024г. "Погода на окне" в детском саду в нашей творческой группе организована Кристина Игоревна совместную деятельность родителей с детьми Кристина Игоревна, так же организована дневная наблюдение, где мои родители могли увидеть треть изменения в росте. Хочу поблагодарить Кристину Игоревну за организацию, так как детям было интересно, когда первая весенняя земля покрывается снегом в группе на окне.

Виталий

13.05.2024.

В преддверии празднования Дня Победы
в рамках акции "Торжественная митинг"
в детском саду состоялся мастер-класс
по изготовлению нагрудной броши. Вос-
питательница Кристина Игоревна побла-
годила историю при Торжественной митинге,
которая является символом, дающим и
нам силы продолжать. Хоту сказать
спасибо за дополнительную инфор-
мацию и помощь при вы-
полнении этого задания.

13.05.2014 года в нашем детском саду прошла акция. Дети подготовительной группы и воспитатели приняли участие в конкурсе рисунков на тему "Моя родина". Дети рисовали свои родные места, дома, улицы, парки, реки и т.д. Рисунки были очень красивыми и оригинальными. Победителей наградили дипломами и подарками. Это мероприятие помогло детям узнать больше о своей родине и ее достопримечательностях.

F. Haruuzota

21.09.2024. Танцы мира прошли
акции в нашей группе, совместно
с Кристиной Моревской. Наши
дети вместе с воспитателем
сделали плакат с Белыми
танцами. Танцы были изготав-
лены из бумаги или предложено
также родителями поучаствовать.
Было очень интересно так как
Танцы это символ мира, добра
и благополучия. Мне очень приятно
что у моего ребенка именно
воспитатель Кристина Моревская,
так как она прогрессивная своего
дела, всегда найдет подход к
каждому ребенку но и к родителям.

Танцы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№10 «Улыбка» г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детский сад №10 «Улыбка»
И.Ю. Кукиева
Приказ № _____ от «___» _____ г.

ПРОЕКТ
«Мир начинается с семьи»
в первой младшей группе «Солнышко»

Воспитатель:
Круглякова К.И.

г. Моздок
2024 г.

Паспорт проекта:

Название проекта: «Мир начинается с семьи»

Тип: педагогический

Вид: информационно-познавательный

Участники проекта: воспитатели, дети, родители

Целевая группа: воспитанники 3-4 лет

Сроки реализации: долгосрочный (1 год.)

Актуальность:

«Семья всегда будет основой общества»
(Оноре де Бальзак)

Нужно помнить, что будущее создается сегодня! С семьи начинается всё. От ее благополучия, успехов и развития зависит развитие города, региона, страны. Семья, как основной элемент общества, была и остается хранительницей человеческих ценностей, культуры и исторической преемственности поколений, фактором стабильности и развития.

С самого раннего возраста у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям вообще свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к своим близким, к своей семье. Это и есть основа из основ нравственного воспитания ребенка, его самая первая и самая важная ступень - ознакомление ребенка с понятием «семья». Но формирование представления о семье невозможно без поддержки самой семьи. Ребенок должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом - гражданином России. Гипотеза. Воспитание чувства привязанности и любви к

Цель: формировать представления детей о семье, семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к своей семье.

Задачи:

- ✓ формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях;
- ✓ воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях;
- ✓ гармонизировать детско-родительские отношения с помощью проведения совместных мероприятий.

Перспективный план работы по реализации проекта

Дата	Мероприятие
январь	Разработка проекта, подготовка материала, оборудования. Ознакомление родителей с планом мероприятий по реализации проекта.
февраль	Мой папа – самый – самый!» Создание плаката с участием мам «Мой папа – самый – самый!» Итог: Совместный физкультурный досуг.
Март	Моя мама- лучшая на свете ООД: Беседа «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» Консультация «Что такое семья» Коллективная работа, изготовление стенгазеты «Мама - солнышко моё» Изготовление открытки для мамы Рисование «Цветочки для мамы» Дидактическая игра «Чьи детки» Чтение художественной литературы: В. Орлов «У меня полно хлопот» Итог: праздничное мероприятие, посвященное празднику 8 марта (совместно с родителями)
Апрель	Моя дружная семья ООД: Беседа «Моя семья» Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери» Изготовление атрибутики для дидактической игры «Семья» Дидактическая игра «Позвони по телефону папе (маме)» Лепка «Угощение для семьи» Итог: создание родословного дерева совместно с родителями «Это я и моя семья»
Май	Профессии родителей ООД: Беседа «Все профессии нужны» Дидактическая игра «Кому что нужно для работы» Сюжетно- ролевые игры «Доктор», «Повар» Рисование «Шапочка для врача» Итог: изготовление альбома «Профессии»
Июнь	Члены моей семьи ООД: Беседа «Если ты остался дома один» Рисование «Клубочки для бабушки» Игра -интервью «Что я знаю о своих родителях» Пальчиковые игры «Моя семья», «Кто живет в семье» Итог: весёлые старты «Папа, мама, я – спортивная семья» Консультация «Права ребенка»
Июль	Ценности семьи ООД: Беседа «Мой дом» Дидактическая игра «Ласковые слова» Рисование с элементами аппликации «Моя дружная семейка» Игра со строительным материалом «Дом для семьи» Пальчиковая игра «Российская семья»

	Итог: Развлечение «Дружная семейка», посвящённое дню семьи, любви и верности
Август	Любовь в семье ООД: Развивающая игра «прояви сочувствие» Сюжетно- ролевая игра «Семья на прогулке» Консультация для родителей «Традиции семейного воспитания» Рисование «Красивый цветок для мамы» Анкетирование «Какой вы родитель» Итог: создание родительского уголка «Для Вас, родители!»
Сентябрь	Семейные обычаи и традиции ООД: Беседа «Семья» Коллективная работа- стенгазета детей и родителей Родительское собрание «Семейные традиции и их роль в воспитании ребёнка» Анкета для родителей «Знаете ли вы своего ребенка?»
Октябрь	Семейное воспитание ООД: Рассказы из опыта детей «Как мы провели выходные», «Чем я люблю заниматься дома в выходные» Беседа «Моя любимая бабушка» Дидактическая игра «Мои хорошие поступки» Консультации «Зачем ребёнку знать историю своей семьи», «Воспитание патриотизма у детей через знакомство с историей своей семьи» Итог: совместно с родителями создание уголка уединения
Ноябрь	Семейные увлечения ООД: Беседа «Мой дом. Знаю ли я свой адрес» дидактическая игра «Полезная и вредная еда» День открытых дверей для мам и бабушек Итог: Выставка поделок «Моя мама-рукодельница»
Декабрь	Новый год- семейный праздник ООД: Ситуация «Чем я могу порадовать родных» Пальчиковая игра «Наступает новый год» Создание новогодней атрибутики для украшения группы Круглый стол «Все начинается с семьи» Фотовыставка «Мама, папа, я – дружная семья» Итог: новогоднее развлечение с детьми и родителями

Вывод:

В результате совместной работы над проектом дети познакомились с понятиями «семья», «родные», «близкие», узнали о семейных традициях. А родители стали активными участниками мероприятий, проводимых в детском

саду: с огромным интересом участвовали в конкурсах, предлагали свои идеи и делились радостными эмоциями.

Для успешного вхождения детей в мир социальных отношений необходимо и в дальнейшем интегрировать усилия детского сада и семьи, которые дают ребенку социальный опыт и во взаимодействии друг с другом создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Список используемой литературы

1. Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника М.: Педагогика, 1993
2. Арнаутова Е.П., Кулакова Е.А., Ермакова Л.А. ДОУ – семья-школа.//Управление ДОУ, 2004, №5. С.89
3. Атемаскина Ю.В. Мониторинг эффективности работы педагога ДОУ с семьей.// Управление ДОУ, 2004, №5. С.28
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика – Синтез, 2010
5. Воспитание дошкольника в семье. Вопросы теории и методики. / Под ред. Т.А.Марковой, М. Педагогика, 1979
6. Данилина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей .// Дошкольное воспитание, 2000, №2. С.44
7. Дорохина Н.А. Социальное партнерство дошкольного учреждения и родителей.// Ребенок в детском саду. 2003. №6. С.27
8. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников образовательных учреждений/Т.Н.Доронвоа, Е.В.Соловьева, А.Е.Жичкина, С.И.Мусиенко. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001
9. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование ,конспекты лекций ,консультации, мониторинг. М.: ТЦ Сфера, 2005
- 10.Нерода М.В., Тебенева Т.Н. Педагогическое сопровождение семейного воспитания.//Управление ДОУ. 2005. №6. С.91
- 11.Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС /авт.- сост. А.Я.Ветохина и др. Волгоград: Учитель, 2015.
- 12.Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие.



























ПАПА - ЭТО





**Отец – это самый дорогой и
любимый с детства человек.**

**Он помогает нам
преодолевать жизненные
препятствия, поддерживает
в трудную минуту.**



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10
«Улыбка» г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детский сад №10 «Улыбка»
И.С. Кукиева
Приказ № 121 от 21.09.2022 г.

ПРОЕКТ
«Огород на окне»
в первой младшей группе «Солнышко»

Воспитатель:
Круглякова К.И.

г. Моздок
2022 г.

Проект: краткосрочный.

Вид проекта: познавательный - исследовательский, творческий.

Продолжительность: 4 недели.

Участники проекта: дети I младшей группы, воспитатели.

Активизация словаря: лук, горох, тыква, семена, земля, вода, солнце, трава, сажать, поливать, смотреть, рыхлить, наблюдать.

Предполагаемый результат:

Дети получают представления о том, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают;

Дети получают представления о труде взрослых, научатся правильно называть трудовые действия;

Проводимая работа позволяет воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям;

Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получают положительные эмоции от полученных результатов.

Актуальность

Дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира. Исследовать, открывать, изучать – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное.

Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей первой младшей группы и объема информации, которая может быть ими воспринята. Это детский исследовательский проект ориентирован на приобретение детьми опыта через исследовательскую деятельность, осознание детьми своих интересов, формирование умений их реализовывать, приобретение и применение детьми новых знаний в жизни.

Цель:

Формирование у детей интереса к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе.

Задачи:

Воспитывать у детей желание участвовать в трудовой деятельности;

Научить детей готовить землю для посадки;

Познакомить с инструментами, материалами для посадки;

Научить с помощью воспитателя сажать растения;

Научить поливать растения под руководством воспитателя;

Дать представления о выращивании растений;

Наблюдать за всходами растений;

Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям;

Провести анкетирование среди родителей;

Привлечь родителей к активной жизни детского сада в рамках организации и реализации проекта;

Формировать у детей познавательный интерес к растениям;
Организовать художественно – продуктивную творческую деятельность.

Этапы проекта

Подготовительный этап

Деятельность педагога:

- Беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях);
- Составление плана работы над проектом;
- Сбор материала необходимого для реализации проекта;
- Чтение художественной литературы (потешек, пословиц, поговорок, песен, связанных с огородом и овощами);
- Организация предметно – развивающей среды по теме проекта;
- Изготовление дидактических игр и пособий;
- Подготовка к художественной деятельности;
- Подготовка анкеты для родителей.

Деятельность детей:

- Рассматривание иллюстративного материала, муляжей овощей по теме проекта.

Взаимодействие с семьей.

- Сбор необходимого материала для создания огорода;
- Анкетирование родителей;
- Совместное обсуждение мероприятий по выполнению проекта.

Основной этап

Деятельность педагога:

- Беседа с детьми познавательного характера;
- Организация предметно – развивающей среды по теме;
- Подготовка информации для родительских уголков.

Деятельность детей:

- Посадка семян тыквы, гороха, лука в землю;
- Уход за растениями - полив, рыхление;
- Выполнение заданий в самостоятельных наблюдениях;
- Игровая, двигательная деятельность;

- Участие в практической деятельности;
- Лепка лука из пластилина;
- Рисование лука;
- Участие в дидактических играх;
- Наблюдения;
- Рассматривание семян через лупу.

Совместная деятельность взрослых и детей:

- Рассказы воспитателя, чтение детской художественной литературы;
- Различные виды изобразительной деятельности по тематике;
- Просмотр мультфильмов о растениях;
- Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций об овощах;
- Труд в огороде;

Завершающий этап

Деятельность педагога:

- Итоговая беседа с детьми (анализ проделанной работы);
- Презентация проекта;
- Представление опыта.

Деятельность детей:

- Участие в итоговой беседе о проделанной работе;

Распространение опыта:

- Оформление альбома на сайте, фотоотчет для родителей,
- Публикация, участие в конкурсах.

Мероприятия по реализации проекта

1. Беседы:

- «Что такое огород и что на нём растёт»,
- «Что такое «Огород на окне»,
- «Какие растения можно вырастить на подоконнике»,
- «Семена».

2. Опытнo-экспериментальная деятельность:

- «Строение растений»,
- «Рост и развитие растений»,
- «Вода и росток»,
- «Солнце и росток»,
- «Проращивание семян»,
- Наблюдения «Что растёт на огороде?».

3. Практическая деятельность:

- Отбор и посев семян,
- Полив, уход и наблюдения за овощными культурами.

4. Экологические занятия по темам:

- «Семена»,
- «Первые всходы»,
- «Мир овощей».

5. Игровая деятельность:

- Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Узнай на вкус и запах?», «Что растёт на огороде?», «Посчитай, сколько?», «На что похожи овощи?», «Какого цвета овощи?»
- Словесных игр с движениями: Игра «Вершки-корешки», игра «Большой — маленький», игра «Назови как можно больше признаков», игра «Узнай, о чем я говорю», игра «Назови ласково»
 - Настольная игра «Парные картинки», «Овощи», лото «Свари компот и суп»
 - Рассматривание иллюстраций с изображением различных растений, которые можно вырастить на подоконнике
 - Рассматривание различных семян.

6. Художественно - творческая деятельность детей:

- Рисование «Лук от всех недугов».
- Лепка «Чиполино»

7. Речевое развитие:

- Чтение сказок: «Репка», «Вершки и корешки», «Пых».
- Загадывание загадок,
- Рассказ детей по теме: «А у нас в огороде».
- Разучивание с детьми стихов, загадок, пословиц и поговорок об овощах,
- Слушание песенок.

8. Оформление альбома:

- «Наш лук от всех недугов».

9. Работа с родителями:

- «Помощь ребенка на огороде»,
- Анкетирование родителей,
- Привлечение родителей к сбору материалов.

По реализации проекта «Огород на окне»

были получены следующие результаты:

- В группе был создан «Огород на окне»,
- Дети получили представления о том, что растения живые, их надо поливать, сажать, выращивать,
- Дети расширили представления о труде взрослых, научились называть трудовые действия,
- Участники проекта получили положительные эмоции.

Анкета экологического воспитания

1. Что такое экология?

2. Выращиваете ли вы рассаду дома? _____

3. Привлекаете ли к посадке детей? _____

4. Есть ли у вас комнатные растения? _____

5. Привлекаете ли вы детей к уходу за ними? _____

6. Вы посадили дерево? _____

7. Мастерили кормушки для птиц? _____

8. Читаете вы ребенку книги о природе? _____

9. Смотрит ли ваш ребенок фильмы, мультфильмы о природе? _____

10. Часто ли вы гуляете в лесу? _____

11. Есть ли у вас дача, огород? _____

12. Знает ли ваш ребенок названия деревьев, ягод, цветов, грибов? _____

13. Рассказываете ли вы ребенку о пользе растений, ягод, насекомых, деревьев, птиц? _____

14. Рассказываете ли вы вашему ребенку о вреде растений, ягод, грибов, насекомых? _____

15. Знает ли ваш ребенок стихи, загадки, поговорки, пословицы о природе? _____

16. Проявляет ли ваш ребенок заботливое отношение к животным, растениям? _____

17. Как вы думаете, получает ли ваш ребенок знания о природе в детском саду? _____

18. Есть ли у вас предложения по поводу работы воспитателя в этом направлении? _____

Консультация для родителей «Лук от семи недугов»

Лук репчатый — пряное, культурное, растение - относящееся к семейству лилейных. Самая распространенная пряность, употребляемая многими народами ежедневно. Родиной репчатого лука считают Юго-Западную Азию.

Химический состав. Лечебные свойства.

Репчатый лук издает характерный запах, обусловленный присутствием в нем эфирных масел, включающих серу. Фитонциды лука убивают микробов, стрептококки, дизентерийную, дифтерийную, туберкулезную палочки.

Кроме того в луке имеются - протеин, сахароза, мальтоза, фруктоза, полисахарид, белки, зола, жиры. Он богат витаминами: С, А, D, В1, В2, В6, Е, РР; содержит кальций, калий, натрий, магний, фосфор, железо. Из репчатого лука готовят спиртовую вытяжку для стимуляции сердечной деятельности, улучшение секреторной деятельности желез пищеварительного тракта. Лук успокаивающе действует на нервную систему. При весеннем авитаминозе очень полезен зеленый лук, способный удовлетворить потребность человеческого организма в витамине С.

Луковицы содержат йод, органические (*лимонную, яблочную*) кислоты. Фитонциды, содержащиеся в них, убивают микрофлору полости рта, благоприятно влияют на работу почек. Лук приносит пользу здоровью.

Применение в кулинарии.

В настоящее время лук репчатый является одной из важнейших овощных культур. Луковицы и листья используются как приправа в консервной промышленности, к салатам, винегретам, грибам, овощным и мясным блюдам, а также как пряно-витаминная закуска и вкусовая добавка к супам, соусам, подливкам, фаршам.

Чаще всего лук употребляется в сыром виде или поджаренным на сале или растительном масле до золотистого цвета. Сырой лук отлично дополняет колбасные и мясные изделия, творог, сыры, хлеб с салом.

Применение в медицине.

В медицине известен со времён Гиппократ. Лечебные свойства лука признавали все народы. Римляне считали, что сила и мужество солдат увеличиваются при употреблении лука, поэтому он входил в военный рацион. В Египте луку воздавали почести как божеству. При Гиппократе лук прописывали больным ревматизмом, подагрой, а также от ожирения. Луковый сок полезен при загрязнённых ранах, смазывать глаза выжатым соком лука с мёдом полезно от бельма...

Луковый сок помогает от ангины. Съедобный лук вследствие своей горечи укрепляет слабый желудок и возбуждает аппетит».

Время появления лука на Руси точно не установлено, но известно, что уже с давних пор он являлся одним из главных пищевых продуктов и считался универсальным средством, предохраняющим и излечивающим болезни.

Лук является хорошим витаминным средством, особенно рекомендуемым в зимне-весенний период, но используемым круглый год. Значительное количество минеральных солей в луке при его использовании в пищу способствует нормализации водно-солевого обмена в организме, а своеобразный запах и острый вкус возбуждают аппетит.

Лук широко используется в современной медицине. Лук является популярным косметическим средством во многих странах мира. Соком лука рекомендуют смазывать волосистую часть головы при себорее, гнездовой плешивости, для укрепления корней волос. При этом волосы становятся шелковистыми, мягкими и блестящими, а кожа не шелушится, не образуется перхоть. От луковичного сока бледнеют веснушки; приём лука внутрь, а также луковые маски (*из смеси кашицы лука с мёдом*) предупреждают появление морщин, кожа лица становится свежее.

Чудесный мешочек - дидактическая игра

Цель игры «Чудесный мешочек»

В ходе проведения игры дети учатся определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме. Также ее можно использовать для развития речи и воображения.

Необходимый инвентарь для игр

1. **Непрозрачный мешок.** Для малышей его рекомендуется сшить из ярких тканей (чтобы увеличить интерес к происходящему), а для более старших детей – из темной.
2. **Предметы.** Они должны соответствовать определенной теме (овощи, геометрические фигуры, животные, буквы или цифры) и иметь ярко выраженные различия формы.

Описание игры «Чудесный мешочек»

Смысл игры очень прост: необходимо опустив руку в мешок, нащупать предмет и назвать его, не видя, что это конкретно. Чтобы дети не путались, сначала можно класть 1 предмет, а потом, когда они научатся так играть, уже несколько.

Играющим, кроме основного задания, могут быть даны дополнительные:

- описать попавшийся предмет (цвет, размер, вкус, материал) или животное (что оно делает, где живет);
- рассказать, из какой сказки этот предмет или герой;
- описать его так, чтобы другие дети отгадали его;
- назвать слова на данную букву;
- составить пример, где ответ будет данное число.

Для совсем маленьких деток можно предложить таким образом выбрать игрушку, с которой он потом будет играть. Для этого им сначала показывают предметы, которые кладутся в мешочек, а потом каждый по очереди достает свой.

Дидактическая игра «Узнай на вкус и запах»

Дидактическая задача:

- Упражнять детей в определении вкуса и запаха овощей;
- Активизировать речь детей;
- Развивать память, сосредоточенность, выдержку.

Игровые правила.

Не глядя на овощ (*завязать глаза*), определять его вкус, по запаху; правильно называть вкус словом, отгадать по запаху что за овощ, терпеливо ждать, когда будет дан овощ для пробы. Остальные дети терпеливо молчат, не подсказывают.

Игровые действия. Завязать глаза, не подглядывать, не торопиться с ответом, тщательно определить на запах затем на вкус и дать тогда уже ответ. Тому, кто ошибется, дают возможность попробовать другой овощ. Найти целый овощ столе.

Ход игры. На столе на подносе лежат овощи, знакомые детям: горох, лук, тыква. На другом подносе эти овощи разрезаны на небольшие кусочки на каждого ребенка. Здесь же находятся бумажные салфетки (*либо зубочистки для каждого ребенка*). Воспитатель с подносом обходит всех играющих. К кому подойдет, тому завязывает глаза, кладет на салфетку один кусочек овоща и просит ребенка сначала определить на запах, а затем взять этот кусочек в рот. Тот, не подглядывая, отгадывает по вкусу и запаху название овоща. Затем находит овощ столе. И так воспитатель ходит до тех пор, пока все дети будут вовлечены в игру.

Игра заканчивается перечислением принесенных овощей, определением вкуса каждого из них.

Дидактическая игра «Что растёт в огороде?»

Цель: выявить характер представлений ребёнка об овощных культурах, правилах их жизнеобеспечения и пользе для человека.

Используется метод беседы.

Материал.

Карточки с изображением овощей, семян овощей: помидор, огурец, тыква, капуста, перец, кабачок, садово-огородного инвентаря, природных явлений. Игровой персонаж – Дед, от имени которого педагог задаёт вопросы детям.

-Покажи и назови овощи. Какие из них ты любишь?

-Какие не любишь, почему?

-Как ты думаешь, овощи полезны для человека? Почему?

-Выложи карточки в следующем порядке: семена тыквы, лука, гороха.

-Хочешь ли ты сам вырастить овощи?

-Как ты думаешь, что тебе для этого потребуется? Выложи карточки.

Какой водой и как нужно поливать овощи?

-Как ты думаешь, а сами овощи любят витамины (подкормку)?

Что может произойти с овощными растениями, если не ухаживать за ними?

Дидактическая игра «На что похожи овощи?»

В игре могут принимать участие 4 ребенка. Каждый игрок выбирает себе цветную карточку-поле. Игрок берет геометрические фигуры и накладывает их на те овощи, которые по форме напоминают данную геометрическую фигуру. Выигрывает тот, кто первым закроет игровыми карточками все игровое поле.

Значимость игры. Игра «На что похожи овощи?» помогает в игровой форме запомнить названия овощей, соотносить их с геометрическими фигурами.

Дидактическая игра «Какого цвета овощи?»

В игре могут принимать участие 3-5 детей. Каждый игрок выбирает себе не цветную карточку-поле с овощами и накладывает на них круги, которые соответствуют цвету данного овоща. Выигрывает тот, кто первым и верно закроет игровыми карточками все игровое поле.

Значимость игры. Игра «Какого цвета овощи?» помогает в игровой форме запомнить названия овощей, соотносить их с цветовыми кругами, развивает цветовое восприятие.

Словесные игры с движениями

Игра «Вершки-корешки»

Дети сидят в кругу. Воспитатель называет овощи, дети делают движения руками: если овощ растёт на земле, на грядке, дети поднимают кисти рук вверх. Если овощ растёт в земле – кисти рук опускают вниз.

Игра «Большой — маленький»

Цель: словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов:
огурец — огурчик, помидор — помидорчик... и показ движениями.

Игра «Назови как можно больше признаков»

Цель: согласование существительных с прилагательными
Морковь (какая?) — оранжевая, длинная, сладкая, полезная, твердая

помидор (какой?) — красный, сочный, аппетитный, круглый

Огурец (какой?) — овальный, хрустящий, зеленый, длинный, ароматный

Игра «Узнай, о чем я говорю»

Цель: обогащать словарь детей прилагательными.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям, глядя на карточки, догадаться о каком овоще говорит (овоще). Далее дети сами загадывают загадки.

Зеленый, вытянутый — огурец; красный, полезный — помидор; острый, разноцветный — перец; большой, и т. д.

Игра «Назови ласково»

Цель: Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование: предметные картинки с изображением овощей большого и маленького размера.

Ход: Педагог показывает ребенку картинку с изображением какого-либо большого овоща, например, огурца и предлагает его назвать. Затем объясняет: «Этот огурец большой. А как ты назовешь ласково маленький такой же овощ?» Показывает картинку (огурчик) Аналогично рассматриваются другие овощи (репа - репка, морковь - морковочка).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 «Улыбка»
г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания

ВЫПИСКА ИЗ ПРИКАЗА
от 17.05.2021 г. № 39

о проведении районного
конкурса юных художников
«Войди в природу другом»

В соответствии с годовым планом работы Управления образования на 2021 год, в целях выявления художественно-одаренных детей и их знаний об особенностях родного края, окружающей местности, о способах охраны и заботы о живой природе, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Принять участие в районном конкурсе юных художников среди дошкольных образовательных учреждений Моздокского района «Войди в природу другом» с 17.05.2021 г. по 30.05. 2021 года.
2. Утвердить Положение о проведении районного конкурса юных художников «Войди в природу другом»
3. Утвердить:
 - 3.1. положение о конкурсе (приложение 1);
 - 3.2. состав комиссии:

Председатель комиссии:

заведующая ДООУ Кукиева И.Ю.;

Члены комиссии:

- заместитель заведующей по воспитательной работе Наумова Н.А.;
- председатель ПК, Бутхузи Л.А.
- воспитатель Котлярова Т.А.
- воспитатель Черепанова Ж.А.

4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя заведующей по воспитательной работе Наумову Н.А.

Заведующая:

Подпись

Расшифровка подписи

И.Ю. Кукиева



ВЫПИСКА ИЗ ПРИКАЗА

23.03.2023 г.

№ 46

о проведении районного конкурса
юных художников
«Я рисую Победу!»

В соответствии с планом работы Управления образования на 2023 год, в целях патриотического воспитания, детей дошкольного возраста приказываю:

1. Провести районный конкурс юных художников (далее конкурс) среди дошкольных образовательных учреждений Моздокского района с 1 по 30 апреля 2023 г.
2. Утвердить:
 - 2.1. положение о проведении конкурса (приложение 1);
 - 2.2. состав оргкомитета (приложение 2);
3. Координатором проведения конкурса назначить методиста ИРМЦ Куликову Н.В.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя заведующей по воспитательной работе Наумову Н.А.

Заведующая:

подпись

Кукиева И.Ю.

Расшифровка подписи





ДИПЛОМ ЛАУРЕАТА 3 СТЕПЕНИ

ОТКРЫТОГО КОНКУРСА
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА
«РОЖДЕСТВЕНСКИЙ ВЕРТЕП»

НАГРАЖДАЕТСЯ

Мурзабекова Аиша

В НОМИНАЦИИ: МАЛЫШИ О РОЖДЕСТВЕ

В ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ: ОТ 5 ДО 7 ЛЕТ

Руководитель Отдела религиозного
образования и катехизации
Валдайской епархии

протоиерей Артемий Пономаренко



Глава муниципального
образования Моздокский район

Г. А. Гугиев



г. Моздок
2023 г.

РИСУЙ С НАМИ.РФ

— ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ —



ДИПЛОМ

ПОБЕДИТЕЛЯ II СТЕПЕНИ

ВСЕРОССИЙСКОГО ТВОРЧЕСКОГО КОНКУРСА

«Космическое путешествие»

награждается

ХАХУТОВА ТАМАРА

воспитанник(ца)

МБДОУ детский сад №10 «Улыбка»

Тема работы: Космическая тарелка (поделка)

Возрастная категория: дошкольники

Руководитель: Круглякова Кристина Игоревна

Председатель
оргкомитета конкурса



П.В. Исупов

Март 2021 г.

ДП № 86104



СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ФОРУМ
ОБЩЕРОССИЙСКОГО ДЕТСКОГО
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ
«ЗЕЛЁНАЯ ПЛАНЕТА»

ДИПЛОМ

I степени

НАГРАЖДАЕТСЯ

РУСИНОВ Ратмир, 5 лет

МБДОУ Д/с № 10 "УЛЫБКА" г. Моздок РСО-А

за высокие результаты в конкурсе

"МНОГООБРАЗИЕ ВЕКОВЫХ ТРАДИЦИЙ"

X II Северо-Осетинского Республиканского Форума

«ЗЕЛЁНАЯ ПЛАНЕТА-2021» — «Ближний и далёкий космос»,

приуроченного к проведению Года науки и технологий в России

Председатель Северо-Осетинского
Совета Общероссийского детского
экологического Движения
«ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА»,
к.б.н, доцент СОГУ им. К.Л. Хетагурова,
Заслуженный эколог РСО-Алания



Л.А. БОБЫЛЕВА

Владикавказ, 2021



РИСУЙ С НАМИ.РФ

— ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ —



Сертификат участника

подтверждает, что

СВИРИД ТАМИЛЛА РОМАНОВНА

воспитанник(ца)

МБДОУ детский сад №10 «Улыбка»

ПРИНЯЛ(А) УЧАСТИЕ ВО ВСЕРОССИЙСКОМ ТВОРЧЕСКОМ КОНКУРСЕ

"КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ"

С работой: Невесомость (рисунок)

Возрастная категория: дошкольники

Председатель оргкомитета конкурса



П.В. Исупов

Регистрационный номер СМИ: ЭЛ N ФС 77-76983 от 11.10.2019г.

Март 2021 г.
ДП № 86083

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №10 «Улыбка»
г. Моздока Республика Северная Осетия – Алания**

363750, PCO – Алания, г. Моздок, ул. Уварова, д. 23. телефон 8(867-36) 3-20-38

«06» 03 2025 г.

№ 1514

Справка дана Кругляковой Кристине Игоревне в том, что в 2021 году она действительно работала в средней группе. Ахмарова Раяна Лёмаевна была воспитанницей данной группы.

Справка дана по месту требования.

Заведующий МБДОУ детский сад №10 «Улыбка»

И.Ю. Кукнева



**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №10 «Улыбка»
г. Моздока Республика Северная Осетия – Алания**

363750, РСО – Алания, г. Моздок, ул. Уварова, д. 23. телефон 8(867-36) 3-20-38

«06» 03 2025 г.

№ 17/1

Справка дана Кругляковой Кристине Игоревне в том, что в 2023 году она действительно работала в старшей группе. Мурзабекова Аиша Рустамовна, 03.12.2016 года рождения, была воспитанницей данной группы.

Справка дана по месту требования.

Заведующий МБДОУ детский сад №10 «Улыбка» _____ И.Ю. Кукиева



**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №10 «Улыбка»
г. Моздока Республика Северная Осетия – Алания**

363750, PCO – Алания, г. Моздок, ул. Уварова, д. 23. телефон 8(867-36) 3-20-38

«06» 03 2025 г.

№ 16

Справка дана Кругляковой Кристине Игоревне в том, что в 2023 году она действительно работала в старшей группе. Петрунева Пелагея была воспитанницей данной группы.

Справка дана по месту требования.

Заведующий МБДОУ детский сад №10 «Улыбка» И.Ю. Кукиева



**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №10 «Улыбка»
г. Моздока Республика Северная Осетия – Алания**

363750, РСО – Алания, г. Моздок, ул. Уварова, д. 23. телефон 8(867-36) 3-20-38

«06» 03 2025 г.

№ 14

Справка дана Кругляковой Кристине Игоревне в том, что в 2021 году она действительно работала в средней группе. Русинов Ратмир Артемович был воспитанником данной группы.

Справка дана по месту требования.

Заведующий МБДОУ детский сад №10 «Улыбка» И.Ю. Кукиева



**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №10 «Улыбка»
г. Моздока Республика Северная Осетия – Алания**

363750, РСО – Алания, г. Моздок, ул. Уварова, д. 23. телефон 8(867-36) 3-20-38

«06» 03 2025 г.

№ 16/1

Справка дана Кругляковой Кристине Игоревне в том, что в 2021 году она действительно работала в средней и первой младшей группах. Свирид Тамилла была воспитанницей первой младшей группы.

Справка дана по месту требования.

Заведующий МБДОУ детский сад №10 «Улыбка» И.Ю. Кукиева



**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №10 «Улыбка»
г. Моздока Республика Северная Осетия – Алания**

363750, PCO – Алания, г. Моздок, ул. Уварова, д. 23. телефон 8(867-36) 3-20-38

«06» 03 2025 г.

№ 16

Справка дана Кругляковой Кристине Игоревне в том, что в 2021 году она действительно работала в средней и первой младшей группах. Хахутова Тамара Александровна была воспитанницей первой младшей группы.

Справка дана по месту требования.

Заведующий МБДОУ детский сад №10 «Улыбка» _____ И.Ю. Кукиева



С.ад.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Администрации местного самоуправления Моздокского района

363700, РСО-Алания, г. Моздок, ул. Кирова, 20

тел/факс 3-24-37 E-mail: guoams-mozdok@mail.ru

25 мая 2023 года

г. Моздок

№ 201

ПРИКАЗ

Об итогах районного конкурса юных художников

«Я рисую Победу!»

В соответствии с приказом Управления образования АМС Моздокского района от 23 марта 2023 года № 119 «О районном конкурсе юных художников «Я рисую Победу!» **приказываю:**

1. Утвердить итоги районного конкурса юных художников (приложение);
2. Наградить победителей районного конкурса дипломами, участников поощрить благодарностями;
3. Контроль за исполнением приказа возложить на руководителя ИРМЦ Мальцеву И.Г.

Начальник Управления образования

АМС Моздокского района



Н.Н. Гаспарянц

С приказом ознакомлен:

Мальцева И.Г. / _____ /

Вх. 29.05.2023г. № 70

Приложение

к приказу № 201 от 25.05.2023г.

Победители районного конкурса юных художников

«Я рисую Победу!»

I место – Магомедов Азиз – МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 7;

II место – Дзивасев Ренат – МБДОУ детский сад № 1 «Зорька»

III место – Петрушева Пелагея – МБДОУ детский сад № 10;

Поощрить:

1. Тимонина Каролина - МБДОУ детский сад № 13 «Колобок»
п.Притерсчный

2. Дензигов Салим - МБДОУ детский сад № 11 «Радуга»

3. Никифоров Ярослав - МБДОУ детский сад № 16 ст.Луковская;

4. Саркисов Давид - МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 7;

5. Дулаев Дзамболат - МБДОУ детский сад № 25 «Саби» с.Веселое

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Администрации местного самоуправления Моздокского района

363700, РСО-Алания, г. Моздок, ул. Кирова, 20

тел/факс 3-24-37 E-mail: ruoams-mozdok@mail.ru

18 июня 2021 г.

г. Моздок

№

190

ПРИКАЗ

**Об итогах районного конкурса юных художников
«Войди в природу другом»**

В соответствии с приказом Управления образования АМС Моздокского района от 19 мая 2021 года № 152/1 «О проведении районного конкурса юных художников «Войди в природу другом» приказываю:

1. Утвердить итоги районного конкурса юных художников (приложение);
2. Наградить победителей районного конкурса дипломами, участников поощрить благодарностями;
3. Контроль за исполнением приказа возложить на руководителя ИРМЦ Мальцеву И.Г.

Начальник Управления образования
АМС: Моздокского района



Н.Н.Гаспарьянц

С приказом ознакомлен:

Мальцева И.Г. / *[Signature]*

КОПИЯ
ВЕРНА

*Заведующая
МОЗДОК. детский сад
№ 10 "Чиндас"*

Н.Н. Гаспарьянц



от 21.06.2021 г. № 61

Приложение
к приказу № 140 от 18.09.2016

**Победители районного конкурса юных художников
«Войди в природу другом»**

- I место – Хуршидова Асия - МБДОУ детский сад № 15 п.Садовый;
II место – Колесников Семен - МБДОУ детский сад № 9 «Казачата»;
III место – Адильханова Динара - МБДОУ детский сад № 23 с.Киевское;

Поощрить:

- Абукова Амиля – МБДОУ детский сад № 1 «Зорька»;
- Крюкову Елизавету – МБДОУ детский сад № 5 «Елочка»;
- Виякаеву Салиму - МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 7;
- Очеретлову Камилу – МБДОУ детский сад комбинированного вида № 12;
- Ахмарову Раяну – МБДОУ детский сад № 10 «Улыбка»;
- Мехралиева Мавлюда - МБДОУ детский сад комбинированного № 30 «Родничок»;
- Жатикову Софию – МБДОУ детский сад № 24 с.Троицкое;
- Адилова Тимура - МБДОУ детский сад 43 «Дюймовочка».

КОПИЯ
ВЕРНА

Заведующая
МБДОУ детский
сад № 10 «Улыбка»



Кузнецова И.В.