

Принято  
на Педагогическом совете  
МБДОУ детский сад №10 «Улыбка»  
Протокол № 1 от «30.08.2024» г.

Приказ № 95 от «30.08.2024» г.

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ  
детский сад №10 «Улыбка»  
Кукиева И.Ю.



**Положение об организации инклюзивного образования в  
Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
детский сад №10 «Улыбка» г. Моздока Республики Северная Осетия -  
Алания**

**1. Общие положения**

**1.1.** Настоящее Положение об организации инклюзивного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №10 «Улыбка» г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания (далее ДОУ) разработано в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об Образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 августа 2024 года, Федеральным законом № 181-ФЗ от 24.11.1995 года «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями от 10 июля 2023 года, Федеральным законом № 124-ФЗ от 24.07.1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» с изменениями от 28 апреля 2023 года, приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», а также с Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность учреждения.

**1.2.** Данное Положение об организации инклюзивного образования в ДОУ определяет цели, задачи и принципы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, регламентирует организацию, содержание и перечень документов инклюзивного образования в детском саду, а также устанавливает состав участников и их обязанности.

**1.3.** Под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в дошкольном образовательном учреждении.

**1.4.** В результате организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов создаются необходимые условия:

- ✓ для получения без дискриминации качественного образования;
- ✓ для коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- ✓ для оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения наиболее подходящие и в максимальной степени способствующие получению образования

✓ определенного уровня и определенной направленности для социального развития.

**1.1.** Образовательные услуги инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно.

## **2. Цель и задачи инклюзивного образования**

**2.1.** Целью инклюзивного образования является обеспечение прав детей с разными психофизическими особенностями развития и организация развивающего пространства безбарьерной среды, позволяющих детям с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

**2.2.** Задачи инклюзивного обучения включают:

- разработку и реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ дошкольного образовательного учреждения;
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- создание комфортного пространства для всех участников инклюзивного обучения в ДОУ;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения воспитанников с ОВЗ с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;
- формирование толерантного сообщества воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов и социального окружения;
- формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательную деятельность на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

**2.3.** Инклюзивное образование осуществляется на основании следующих моделей обучения:

✓ *полная инклюзия* - воспитанники с ОВЗ посещают организации, осуществляющие образовательную деятельность, наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АООП, в соответствии с учебным планом ДОУ, а также могут посещать кружки, праздники, мероприятия и др.;

✓ *частичная инклюзия* - воспитанники с ОВЗ совмещают обучение на дому по индивидуальному учебному плану по согласованию с родителями (законными представителями) с посещением образовательной организации, участвуют в праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии;

✓ *внеурочная инклюзия* - воспитанники, имеющие ограниченные возможности здоровья проходят обучение на дому по индивидуальному учебному плану и посещают кружки и др. по согласованию с родителями (законными представителями).

### **3. Принципы инклюзивного образования лиц с ОВЗ**

**3.1.** В осуществлении инклюзивного образования детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и детей-инвалидов, используют следующие принципы:

✓ *принцип индивидуального подхода* состоит из выбора форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом образовательных потребностей каждого из воспитанников из группы детского сада. Индивидуальный план работы развития ребёнка состоит из диагностики функционального состояния воспитанника и осуществляет отдельную стратегию развития конкретного воспитанника;

✓ *принцип поддержки самостоятельной активности воспитанника* основывается на формировании социально-активной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

✓ *принцип активного включения в образовательную деятельность* всех его участников необходим для разработки условий с целью достижения плодотворного взаимодействия детей и педагогов ДООУ которые помогают каждому ребенку развивать свои потенциальные способности;

✓ *принцип междисциплинарного подхода* проводят для реализации методов и средств обучения и воспитания детей с возможностью дальнейшего их диагностирования для составления образовательного маршрута на каждого конкретного ребенка;

✓ *принцип вариативности* предполагает наличие вариативной развивающей, образовательной безбарьерной среды, методической базы обучения и воспитания детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении;

✓ *принцип партнерского взаимодействия* педагогов ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников используют для установления доверительных отношений, направленных на поддержку ребенка;

✓ *принцип динамического развития дошкольного образовательного учреждения.*

### **4. Организация инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении**

**4.1.** Согласно ст. 79 ФЗ «Об образовании в РФ» под специальными условиями для получения образования понимаются условия обучения, воспитания и развития детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных электронных средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (тьютора), оказывающего воспитанникам необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания

организаций, осуществляющих образовательную деятельность и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

**4.2.** Обучение для воспитанников с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой ДООУ и для детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

Для организации инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении необходимо иметь:

- ✓ заявление родителей (законных представителей) о соглашении на обучение ребенка по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (см. Приложение 1);
- ✓ заключение психолого-медико-педагогической комиссии о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ справка медико-социальной экспертизы, подтверждающей статус «ребенок-инвалид».

**4.3.** Этапы реализации инклюзивного образования:

- ✓ предварительный этап включает определение потребностей воспитанника и запросы родителей (законных представителей), специалистов, осуществляющих психологопедагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ и заключение договора между ДООУ и родителями (законных представителей) воспитанников;
- ✓ диагностический этап устанавливает изучение возможностей и дефицитов воспитанников с ОВЗ, их результатов комплексного психолого-педагогического обследования. В зависимости от динамического наблюдения данного этапа выносится заключение психолого-медико-педагогической комиссии о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии;
- ✓ основной этап осуществляет реализацию и мониторинг АООП, и дальнейшую корректировку ведущим специалистом программы с выявленными возможностями воспитанников с ОВЗ.

**4.4.** Инклюзивное образование воспитанников с ОВЗ осуществляется в специально организованных группах общеразвивающей направленности (компенсирующей и комбинированной направленности).

**4.5.** Количество детей в группах комбинированной направленности не должно превышать:

- ✓ в возрасте до 3 лет - не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ в возрасте старше 3 лет. в том числе;
- ✓ не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, или с расстройствами аутистического спектра, или детей со сложным дефектом;

✓ не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;

✓ не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

**4.6.** Допускается организация разновозрастных групп комбинированной направленности для детей от 2 месяцев до 3 лет и от 3 лет и старше с учетом возможности соблюдения в них режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 6 и 12 человек соответственно.

**4.7.** При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья: при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

**4.8.** При поступлении в ДООУ ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в функционирующую группу оздоровительной или общеразвивающей направленности ДООУ (дозирование времени пребывания ребенка в ДООУ, необходимость специалиста сопровождения, индивидуальный график посещения ребенком ДООУ адаптационные мероприятия).

**4.9.** Реализация АООП при инклюзивном обучении должна предусматривать создание в дошкольном образовательном учреждении специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

**4.10.** Для реализации АООП должны быть созданы следующие условия:

✓ по учету особенностей воспитанника, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогической деятельности, в применении специальных методов и средств воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

✓ по реализации коррекционно-педагогической деятельности педагогами и педагогами- психологами, его психологическое сопровождение;

✓ по предоставлению воспитаннику с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

✓ по привлечению родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогическую деятельность.

**4.11.** Прием воспитанников с ОВЗ в ДООУ для обучения по адаптированной образовательной программе дошкольного образования осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя заведующего ДООУ, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк).

- 4.12.** Отношения между ДООУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.
- 4.13.** Обучение воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов по АООП является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям и их социальной адаптации.
- 4.14.** Образовательная деятельность по АООП организуется в соответствии с годовым планом ДООУ.  
Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ и инвалидами определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья воспитанников и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.
- 4.15.** Со всеми участниками образовательных отношений (воспитанник, родители (законные представители), педагоги, специалисты) проводится работа с целью организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижения значимых результатов.
- 4.16.** ДООУ оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ и инвалида методическую и консультативную помощь, с целью повышения их медицинской и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, коррекционно-развивающую, оздоровительную работу, формирует у них ответственность за развитие и укрепление здоровья воспитанников инклюзивного обучения в ДООУ.
- 4.17.** Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности, которое определяется ДООУ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.
- 4.18.** Общее психолого-медико-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение воспитанников в условиях инклюзивного образования осуществляется ПМПк дошкольного образовательного учреждения.
- 4.19.** Независимо от степени выраженности нарушений развития всех детей с ОВЗ рекомендуется обеспечивать их участие в проведении музыкально-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий в ДООУ.
- 4.20.** При выпуске из детского сада дети с ОВЗ и инвалидностью направляются на ПМПк (психолого-медико-педагогическую комиссию) для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

## **5. Содержание инклюзивного образования в ДООУ**

### **5.2. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с детьми:**

- ✓ беседы и чтение художественной литературы;
- ✓ моделирование игровых ситуаций, через дидактические игры;
- ✓ индивидуальные занятия со специалистами;

✓ активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);

✓ совместная деятельность и игра в микрогруппах с другими детьми;

✓ проведение режимных моментов, образовательной деятельности;

✓ формирование навыков саморегуляции и самообслуживания.

**5.3. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с родителями:**

✓ тематические родительские собрания и консультации;

✓ доступная информация о работе по инклюзии.

**5.4. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с педагогами:**

✓ педсоветы, круглые столы и совместное обсуждение перспективных направлений работы;

✓ посещение педагогами и воспитателями инклюзивной группы;

✓ детско-родительские группы: комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие занятия, музыкальные занятия, консультирование родителей специалистами по интересующим вопросам, обсуждение волнующих родителей проблемы, информационная и психологическая поддержка.

**6. Документация по организации инклюзивного образования**

**6.1. Воспитатель разрабатывает и ведет следующие документы в ДОУ:**

✓ индивидуальный образовательный маршрут воспитанника с ОВЗ;

✓ график индивидуальных занятий;

✓ мониторинг индивидуальных достижений воспитанников.

**6.2. Педагог-психолог составляет и ведет следующую документацию:**

✓ планирование подгрупповых и индивидуальных занятий;

✓ расписание подгрупповых и индивидуальных занятий;

✓ индивидуальный план коррекционной работы;

✓ лист коррекционных (индивидуальных) занятий;

✓ журнал учета консультаций для родителей (законных представителей) и педагогических работников.

**6.3.** Результаты работы отражаются в ежегодных отчетах и обсуждаются на заседаниях психолого-педагогического консилиума.

**7. Участники инклюзивного образования в детском саду**

**7.1.** Участниками инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении являются:

✓ ребенок с ОВЗ и ребенок-инвалид;

✓ родители (законные представители) воспитанников;

✓ воспитатель;

✓ педагог-психолог;

✓ тьютор.

**7.2.** В ДОУ воспитанникам гарантируются охрана нервно-психического физического здоровья, обеспечение спокойной и доброжелательной

атмосферы жизнедеятельности детей, содействие в естественном и своевременном развитии и социальной адаптации.

**7.3.** Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности ДООУ в соответствии с его Уставом, знакомиться с материалами и характером коррекционных методов их обучения.

**7.4.** Педагоги ДООУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике детей с ОВЗ и детей-инвалидов и консультируют их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшего обучения.

**7.5.** Основными, ведущими специалистами, проводящими и координирующими коррекционнообразовательную работу в группе детей с ОВЗ, являются педагог-психолог и воспитатель.

**7.6.** Специалисты детского сада проводят занятия строго по расписанию, утверждённому заведующим дошкольным образовательным учреждением.

## **8. Обязанности участников инклюзивного образования в ДООУ**

### **8.1. Администрация ДООУ:**

- ✓ проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- ✓ принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общеразвивающей направленности;
- ✓ анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;
- ✓ осуществляет контроль за освоением образовательных программ воспитанниками с ОВЗ.

### **8.2. Педагоги обязаны:**

- ✓ организовать работу тьюторов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательной деятельности в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ взаимодействовать в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- ✓ осуществлять контроль за освоением образовательных программ воспитанников с ОВЗ;
- ✓ соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- ✓ учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья;
- ✓ педагогам запрещается распространять информацию о ребенке, посторонним людям, не имеющим отношения к реализации АООП;
- ✓ педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

## **9. Заключительные положения**

**9.1.** Настоящее Положение од организации инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении принимается на

Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

- 9.2.** Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.
- 9.3.** Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1, настоящего Положения.
- 9.4.** После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

**Заявление**  
**о согласии на обучение ребенка с ограниченными возможностями**  
**здоровья по адаптированной основной образовательной и программе**

Я, \_\_\_\_\_,  
Ф.И.О. родителя (законного представителя)

проживающий по адресу \_\_\_\_\_  
прошу оказать помощь моему ребенку

\_\_\_\_\_

Ф.И.О. ребенка. дата рождения

испытывающему трудности в освоении образовательной программы ДОУ, развитии и социальной адаптации.

Руководствуясь ст.55 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (коллегиальное заключение от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_\_ года № \_\_\_\_\_ протокола), заявляю о согласии на обучение моего ребёнка по адаптированной основной образовательной программе для детей в условиях инклюзивного образования в группе общеразвивающей направленности.

Приложение: коллегиальное заключение ПМПК.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 429266879323966142570402220816736768122427021650

Владелец Кукиева Инна Юрьевна

Действителен с 24.05.2024 по 24.05.2025