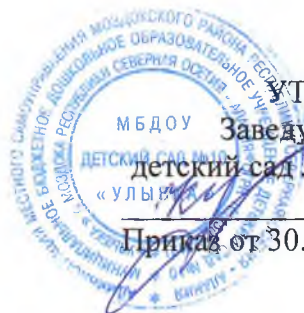


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10
«Улыбка» г. Моздока Республики Северная Осетия – Алания

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад №10
«Улыбка»
Протокол № 1 от 30.08.2024г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующей МБДОУ
детский сад №10 «Улыбка»
И.Ю.Кукиева
Приказ от 30.08.2024г. №76

Рабочая программа воспитателя
первой младшей группы (2-3 года)
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель программы:
Круглякова.К.И, Дациева А.З.

2024г.

Содержание

I. Целевой раздел

Пояснительная записка 3

I.1. Цели и задачи Программы 4

I.2. Возрастные особенности детей 4-5 лет 5

I.3. Планируемые результаты освоения программы 6

II. Содержательный раздел

Особенности образовательного процесса 10

II.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 19

II.2. Образовательная область «Познавательное развитие» 23

II.3. Образовательная область «Речевое развитие» 26

II.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 33

II.5. Образовательная область «Физическое развитие» 35

II.6. Взаимодействие детского сада с семьей 37

III. Организационный раздел

III.1. Планирование образовательной деятельности 39

III.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении 40

III.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ 42

III.4. Условия реализации Программы 44

III.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками 45

Список методической литературы 46

Целевой раздел.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа первой младшей группы разработана воспитателями Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 «Улыбка» г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания (далее МБДОУ детский сад №10 «Улыбка») Кругляковой К.И. и Канищевой Л.А.

Программа спроектирована с учётом ФОП ДО, ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Базовая часть используемой в МБДОУ детский сад №10 «Улыбка» образовательной программы дошкольного образования соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Рабочая программа первой младшей группы МБДОУ детский сад №10 «Улыбка» является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

Международным законодательством:

- ✓ Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года - ООН 1990.

Федеральными законами:

- ✓ Конституцией РФ;
- ✓ Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказами, распоряжениями, постановлениями, письмами и другими документами федерального уровня:

- ✓ Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013, регистрационный № 30384)
- ✓ Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 №08-249.
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р о Концепции дополнительного образования детей
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.»
- ✓ Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 31.07.2014 № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования)
- ✓ Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 1.10.2013 г. № 08-1408

Региональными документами:

Государственная программа Республики Северная Осетия - Алания на 2020-2024 годы;

Основными нормативно-правовыми документами МБДОУ детский сад №10 «Улыбка»

Устав МБДОУ детский сад №10 «Улыбка».

Основная часть образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №10 «Улыбка» разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В программе представлены три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.1. Цели и задачи программы.

Цели программы-воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в

современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- ✓ формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- ✓ обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;
- ✓ создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Основным направлением воспитания и развития является предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками, действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и др.). Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми и двигательными элементами, диалогами, пояснениями. Такой подход позволяет решить основные задачи по развитию игровой деятельности детей от 2-х до 3-х лет.

2.1.4.2. Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими

предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно - деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

2.1.5.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (п.15.2):

- ✓ у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ✓ ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ✓ ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ✓ ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ✓ ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ✓ ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ✓ ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ✓ ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ✓ ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ✓ ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ✓ ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ✓ ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ✓ ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ✓ ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ✓ ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ✓ ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ✓ ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ✓ ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

II. Содержательный раздел.

Содержание инвариативной части образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №10 «Улыбка» выстроено в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Особенности образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Комплексно-тематическое планирование (Лексические темы)

Месяц	Неделя	Тема	Цель
-------	--------	------	------

Сентябрь	1 неделя	«Детский сад»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы, личный шкафчик, кровать, игрушки и т.д.). Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Познакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении детского сада.
	2 неделя	«Игрушки»	Познакомить детей с правилами поведения в групповой комнате, дать представление о том, что игрушки наши друзья и относиться к ним надо бережно (играть, ставить на место, не разбрасывать, не ломать)
	3 неделя	«Овощи»	Обогащать представления детей об овощах, знакомить о месте их произрастания - огороде; формировать умение соотносить предметы по цвету, размеру (красный, желтый, зелёный, большой, маленький), выявлять отношения групп предметов по количеству (много, мало)
	4 неделя	«Фрукты. ягоды»	Обогащать представления детей о фруктах. Рассказать о том, что фрукты растут в саду; обучать соотнесению предметов по цвету, размеру (красный, желтый, зелёный, большой, маленький), формирование умения различать объёмные формы (шарик - кубик) и геометрические фигуры (круг - квадрат) учить лепить предметы шарообразной формы; воспитывать благодарное чувство к природе.
Октябрь	1 неделя	«Наш город. Родная улица»	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Знакомить с родным городом, его названием. Знакомить с видами транспорта с городскими правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).
	2 неделя	«Семья»	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам

	3 неделя	«К.Л.Хетагуров»	Знакомить детей с творчеством выдающегося осетинского поэта и художника Коста Левановича Хетагурова.
	4 неделя	«Осень. Осенняя одежда	Расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы, видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи (одежда людей и погода)
	5 неделя		Грибы (доп)
Ноябрь	1 неделя	«Моя республика»	Знакомить детей с родной республикой, Сообщать детям элементарные сведения об Осетии, ее истории. Дать понятие, что РСО-Алания – часть большой Родины – России. Воспитывать чувство гордости за ее достижения. Знакомить с флагом, гербом и слушать гимн России.
	2 неделя	«Домашние животные и их детеныши»	Знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Уточнить и расширить представления детей о жизни животных.
	3 неделя	«Как звери к зиме готовятся. Дикие животные и их детеныши»	Довести детей о жизни диких животных осенью и их детёнышах, подготовке к зиме. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь.
	4 неделя	«Поздняя осень. Перелетные птицы»	Побеседовать о птицах: Расширение знаний о перелетных птицах и их детёнышах. Познакомить с внешним видом и повадками некоторых из них.
Декабрь	1 неделя	«Деревья»	Закреплять и обогащать знания о деревьях (елке и березе); Формировать обобщения: елка и береза- деревья; Познакомить с уменьшительно- ласкательной формой слова: елочка, березка, иголочка, листочек;
	2 неделя	«Домашние птицы»	Беседовать о домашних птицах и их детёнышах. Познакомить с внешним видом и повадками некоторых из них. Дать представление о том, как человек заботится о животных и птицах. Воспитывать любовь к природе и желание беречь ее.
	3 неделя	«Дом. Мебель»	Продолжать знакомить с домом, его функциональным назначением, предметами домашнего обихода, мебелью. знакомить с

			названиями предметов мебели
	4 неделя	«Новый год. Новогодние игрушки»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
Январь	2 неделя	«Зимние забавы и развлечения»	Познакомить с зимними видами спорта. Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.
	3 неделя	«Зимняя одежда, обувь, головные уборы»	Знакомить с зимней одеждой, ее частями. Формирование знаний о сохранении и укреплении здоровья в зимний период, как нужно одеваться, чтобы не болеть
	4 неделя	«Зимующие птицы»	Знакомить с внешним видом, повадками некоторых из них. Дать представление о жизни птиц зимой. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам, желание беречь природу
Февраль	1 неделя	«Транспорт. Дорожное движение»	Знакомства с понятиями «улица», «дорога», и элементарными правилами поведения на улице. знакомство с различными видами городского транспорта, Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.
	2 неделя	«Посуда. Продукты питания»	Беседа дать представление о вредных и полезных продуктах., правильном питании. Познакомить с разными видами посуды, ее назначением
	3 неделя	«День Защитника Отечества»	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.
	4 неделя	«Электроприборы»	Беседа «Бытовая техника в жизни человека» Воспитывать бережное отношении к бытовой технике. Отметить, что бытовая техника существовала не всегда, возникла после изобретения электричества. Сформировать представления о предметах бытовой техники, широко используемой дома
Март	1 неделя	«Мамин праздник»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

	2 неделя	«Женские профессии»	Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Расширять знания детей о женских профессиях
	3 неделя	«Весна»	Расширять представления детей о весне. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике
	4 неделя	«Здоровый образ. Части тела»	Развивать представления детей о своем внешнем облике. Расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни
Апрель	1 неделя	«Свойства материалов»	Беседа. «Предметы вокруг нас» Цель: Расширить представление о предметах которые нас окружают, познакомить с их значимостью, развивать речь.
	2 неделя	«Профессии»	Беседа по теме. -Что такое профессия? (Дело, работа, занятие.) «все профессии нужны, все профессии важны...»
	3 неделя	«Рыбы»	Обобщить и систематизировать знания детей о рыбах. Расширять и активизировать словарь по данной теме. Закрепить навык классификации: внешний вид, питание, среда обитания.
	4 неделя	«Цветы. Комнатные растения»	Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам. Формирование правильного поведения ребенка в природе. Познакомить с цветами, комнатными растениями, их внешним видом, частями растений.
	5 неделя		Безопасность (доп)
Май	1 неделя	«День победы»	Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.
	2 неделя	«Насекомые»	Воспитывать стремление беречь нашу Землю, ее обитателей. Познакомить с насекомыми, их внешним видом. Учить наблюдать за жизнью природы, отмечать ее красоту. Воспитывать экологическую культуру.
	3 неделя	«Труд взрослых»	Познакомить с профессиями, значением труда работников различных профессий.
	4 неделя	«Времена года. Обобщение»	Формировать элементарные представления о растениях и животных, что нужно им для жизни. Расширять знания о жизни диких животных и птиц,

			растениях, неживой природе. Формировать элементарные представления об изменениях в живой и неживой природе, связанных со сменой сезона. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы.
--	--	--	--

Обязательная часть

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (п.17.).

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей 4-5 лет (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» (п.18)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ✓ воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ✓ воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- ✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- 1) Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен *играть вместе с ними*.
- 2) На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, *более сложный способ построения игры*.
- 3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на *пояснение его смысла партнерам*.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Труд: трудовая деятельность.

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- 1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- 2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).

- 3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
- 4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
- 5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

- 1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
- 2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
- 3) Мотивы, побуждающие детей к труду:
 - интерес к процессу действий;
 - интерес к будущему результату;
 - интерес к овладению новыми навыками;
 - соучастие в труде совместно с взрослыми;
 - осознание своих обязанностей;
 - осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

- 1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- 2) связь с игрой, которая проявляется:
 - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
 - в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
 - во включении игровых действий в трудовой процесс;
 - в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

- 1) самообслуживание
- 2) хозяйственно-бытовой труд
- 3) труд в природе
- 4) Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

- 1) Поручения:
 - простые и сложные;
 - эпизодические и длительные;
 - коллективные.
- 2) Коллективный труд

Типы организации труда детей

- 1) Труд рядом.
- 2) Совместный труд.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных
----------------------	-----------------------	--------------------

		действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.

Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
➤ Элементарный анализ ➤ Сравнение по контрасту и подобию, сходству ➤ Группировка и классификация ➤ Моделирование и конструирование ➤ Ответы на вопросы детей ➤ Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	➤ Воображаемая ситуация ➤ Придумывание сказок ➤ Игры-драматизации ➤ Сюрпризные моменты и элементы новизны ➤ Юмор и шутка ➤ Сочетание разнообразных средств на одном занятии	➤ Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности ➤ Перспективное планирование ➤ Перспектива, направленная на последующую деятельность ➤ Беседа	➤ Повторение ➤ Наблюдение ➤ Экспериментирование ➤ Создание проблемных ситуаций ➤ Беседа

основные задачи (п. 18.3.1)	Содержание образовательной деятельности (п.18.3.2)
От 2 лет до 3 лет.	

-поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОУ; -развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; -поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; -формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОУ; -формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.	Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых. Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках. Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге. Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы. Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов». Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).
--	---

№ п/п	Раздел	Содержание работы		
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1	Сюжетно-ролевые	«Детский сад» «Семья» «Магазин» «Шофёры»	«Магазин» «Строители» «Доктор» «Парикмахерская»	«Доктор» «Семья» «Детский сад» «Семья»
2	Дидактические	«Узнай по цвету» «Узнай кто к нам пришёл?» «Чьи детки?» «Сложи игрушку» «Узнай игрушку на ощупь» «Научим куклу накрывать на стол» «Чего не хватает» «Чего не стало?» «Собери картинку» «Скажи правильно» «Чудесный мешочек» «Третий лишний» «Чего не стало» «Кто лишний» «Узнай по описанию» «Пирамидка»	«Я начну а ты закончи» «Собери букет» «Найди ошибку» «Узнай по голосу» «Уложим куклу Фатиму спать» «Собери кувшин» «Один много» «Чего не стало» «Назови ласково» «Разложи по тарелкам» «Соберём фрукты в корзину» «Что растёт на грядке» «Разрезные овощи» «Фрукты, овощи» «Соберём овощи в корзину» «Что лишнее»	«Назови ласково» «Чьи детки» «Собери животное» «На птичьем дворе» «Скажи правильно» «Зимующие перелётные птицы» «Оденем куклу на прогулку» «Разрезные картинки одежда» «Разрезные картинки» «Обувь» «Кто в лесу живёт» «Скажи правильно» «Какое время года» «Наведи порядок» «Собери светофор» «Собери картинку» «Чьи следы и куда ведут»
3	Театрализованные	Игра – драматизация по сказке «Колобок»	Игра- драматизация «Репка»	Инсценирование потешки «Сорока – сорока»
4	Подвижные	«Бегите ко мне» «Птички и птенчики» «Поезд» «Солнышко и дождик» «По ровненькой дорожке» «Найди своё место» «Кто бросит дальше мешочек» Народная игра «Водопад и ветер»	«Поймай комара» «Воробышки и кот» «Кто быстрее сварит суп» «Попади в круг» «Бегите к флажку» «Угадай кто и где кричит» «Сбей кеглю» Игра эстафета «Сварим суп» Осетинская игра «Волк и ягнята»	«Лохматый пёс» «Птички и дождик» «Найди что спрятано» «Найди свой цвет» «Через ручеёк» «Догони меня» «Птички и дождик» «По ровненькой дорожке» «Волк и ягнята» «Журавли» «Слепой медведь»
5	Строительно-конструктивные	«Заборчик» «Ворота» «Стул для Машеньки» «Маленькая машинка для маленького гаража»	«Диван для куклы» «Мебель для кукол» «Улица (дом и дорожка).» «Короткий и длинный поезд»	«Мебель для зайчика» «Комната для Машеньки» «Низкая и высокая башенка»

№ п/п	Раздел	Содержание работы		
		Декабрь	Январь	Февраль
1	Сюжетно-ролевые	«Парикмахерская». «Магазин». «Семья»	«Семья». «Семья празднует Новый год». «Магазин».	«Поездка в зоопарк». «Угощаем гостей». «Танкисты». «Магазин».
2	Дидактические	«Дикие животные». «Чьи детки?». «Один много». «Назови ласково». «Посчитай» «Найди ошибку». «Устроим кукле комнату».	«Как можно сказать». «Что сначала, что потом?». «Конструктор». «Наведи порядок» «Чудесный мешочек». «Собери матрёшку». «Подбери пару». «Собери снеговика». «Оденем куклу на прогулку». «Назови лишнее». «Назови ласково». «У кого такой предмет?».	«Найди и назови». «Один много». «На чём люди ездят?». «Что говорит светофор?». «Мы водители». «Что мы видим на картинке?».
3	Театрализованные	Игра-драматизация по сказке «Теремок».	Инсценирование сказки «Три веселых братца».	Рассказывание с последующей драматизацией сказки «Три Медведя».
4	Подвижные	«Найди флажок». «Мыши и кот». «Поезд». «Пузырь». «Воробышки и кот». «Наседка цыплята» «Лягушки» «Птички в гнёздышках». «Жмурки», «Бег к реке».	«Зайка беленький сидит» «Попади в воротики». «Кто дальше». «Курочка и цыплята». «Попади в круг». «Солнышко и дождик» «Парами на прогулку»	«Найди свой домик». «Мыши и кот». «Поезд». «Лохматый пёс». «Воробышки и кот». «Лягушки». «Наседка и цыплята». «Джигиты соревнуются»
5	Строительно-конструктивные	«Собери из частей» «Дом». «Ёлка из геометрических фигур».	Собери снеговика из геометрических фигур.	Игры с верёвочкой: выкладывание геометрических фигур.

№ п/п	Раздел	Содержание работы		
		Март	Апрель	Май
1	Сюжетно-ролевые	«Магазин». «Поликлиника». «Семья». «Парикмахерская».	«Магазин». «Семья». «Доктор». «Тележурналисты» - весенние репортажи с улиц Владикавказа.	«Парикмахерская». «Семья» «Больница» «Шофёры» «Детский сад».
2	Дидактические	«Назови ласково». «Назови чей». «Кому что?». «Можно-нельзя!». «Что для чего». «Опасные-безопасные предметы». «Собери светофор». «Узнай и назови». «Собери комнатное растение из частей». «Какой лишний». «Найди и назови цветы». «Найди пару». «Узнай и назови». «Как называется растение». «Какое время года?» «Найди одинаковые картинки». «Загадки». «Кто с кем стоит рядом?».	«Что из чего сделано?». «Чудесный мешочек».. «Назови из чего сделана игрушка». «Узнай предмет по описанию». «Назови ласково». «Собери растение из частей». «Парные картинки». «Узнай и назови» «Какой лишний». «Узнай и назови птицу» «Какое время года» «Что не так» «Что мы делаем днём (утром, вечером)» «Найди на картинке рыбу и назови» «Собери рыбку из частей» «Узнай по описанию и назови» «Один-много» «С какой ветки детки»	«Найди по описанию» «Сосчитай насекомых» «Найди по описанию» «Назови правильно» «Назови ласково» «Один-много» «Узнай и назови профессию человека по описанию»
3	Театрализованные	Инсценирование сказки «Репка».	Инсценировка сказки «Старый волк»	Инсценирование потешки «Огуречик- огуречик».
4	Подвижные	«Наседка и цыплята» «Птички в гнёздышках» «Щука и рыбки» «Раз, два, три –к дереву беги!». «Лягушки» «Таучи»	«Мой весёлый звонкий мяч» «Парами на прогулку» «Найди свой домик» «Догони меня»	«Зайцы и волк» «Кролики» «Где звенит колокольчик». «У медведя во бору»

		«Ямочки»		
5	Строительно-конструктивные	Учить составлять цветы из геометрических фигур.	Закрепление строительно-конструктивных навыков.	Выкладывание предметов по образцу-«Рыбка»-Прищепки.

Нравственное воспитание

Задачи	Формы работы		
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать общаться без крика. Расширять представления о жизни животных, одежде, пробуждать интерес и бережное отношение к живому.	1. Рассказ воспитателя: «Окружающие нас предметы, сделанные руками человека». 2. Чтение Михалкова «Мы едем, едем, едем». 3. Рассматривание иллюстраций «Мы играем». 4. Д-игра «Кому что надо». 5. Чтение А.Барто «Девочка Чумазя». 6. Чтение К. Чуковского «Айболит». 7. Рассматривание альбома «Профессии г. Моздока». 8. Заучивание А.Барто «Игрушки» 9. Д-игра «Узнай игрушку на ощупь» 10. Чтение Г.Циферова «Когда не хватает игрушек». 11. Д-игра «Чего не хватает» 12. Д-игра «Угадай из чего сделана игрушка». 13. Чтение В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?». 14. Чтение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»	1. Д-игры «Узнай по описанию» «Какое время года» «Найди ошибку» 2. Оформить совместно с родителями альбом фотографий «Осень в Моздоке» 3. Д-игра «Какое время года» 4. Беседа об осени, осенней одежде. Учить, устанавливать взаимосвязь времени года и одежды. 5. Д-игра «Какое время года?». 6. Рассказ воспитателя о жизни и творчестве К. Хетагурова. 7. Д-игра «Собери кувшин» 8. Чтение стихотворение К. Хетагурова «Киска» 9. Д-игра «Уложим куклу Фатиму спать» 10. Рассматривание альбомов фрукты. 11. Рассказ воспитателя о фруктах растущих в нашем районе. 12. Составление описательного	1. Рассказ воспитателя и рассматривание иллюстраций, картин с изображением домашних животных нашего края. 2. Заучивание стихотворений А.Барто «Идет бычок качается» 3. Настольный театр «гуси лебеди» 4. Д-игра «Домашние животные», «Чьи детки?». 5. Д-игра «Собери домашнее животное» (из геометрических фигур). 6. Настольная игра «Разрезные картинки» (птицы нашего края) 7. Д-игра «Зимующие перелетные» 8. Д-игры «Лото: перелетные птицы Моздока», «Зимующие-перелетные» 9. Д-игра «Оденем

		рассказа о фруктах по мнемотаблице. 13. Д-игра «Разложи по тарелкам» 14. Игра эстафета «Сварим суп» 15. Д-игра «Соберем овощи в корзину». 16. Д-игра «Разрезные овощи»	куклу на прогулку» 10. Д-игра «Наведи порядок» (классификация) 11. Чтение Воронкова «Маша-растеряша» 12. Настольная игра «Разрезные картинки: одежда, обувь, головные уборы.» 13. Д-игра «Скажи правильно» 14. Д-игра «Назови ласково» 15. Рассказ воспитателя «Как звери готовятся к зиме». 16. Осетинская игра «Слепой Медведь»
--	--	---	---

Задачи	24 Формы работы		
	Декабрь	Январь	Февраль
Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.	Рассказ о диких животных РСО-Алания. Д.и. «Дикие животные». «Чьи детки». Чтение сказки «Лиса и заяц» Настольная игра «Собери из частей» Д.и. «Назови ласково» «Один-много» Подвижная игра «Птицы в гнёздах», «Раз, два, три к дереву беги» Отгадывание загадок. Д.и. «Посчитай», «Найди ошибку», «Устроим кукле комнату» Рисование «Дерево» Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением убранства русской избы и осетинской сакли Рассказ воспитателя о правилах безопасности дома. «Терек – река детства» Чтение осетинской сказки «Сто друзей или сто лошадей»	Рассматривание иллюстраций, фотографий с празднования Нового года. Лепка «Снеговики маленькие и большие» Рисование «Украсим варежку для лисички» Дид.и. «Закончи предложение», «Назови ласково», «Оденем куклу на прогулку», «Назови лишнее», «Узнай на ощупь» «Предметы одежды» Чтение А. Введенский. «Мышка» «Бу-бу, я рогатый», лит. обр. Ю. Григорьева; Рассматривание картины «Зимой на прогулке» Составление рассказов «Как я ходил на горку», «Как я играл в снежки», «Как я собираюсь на прогулку» Рассматривание альбомов «Одежда», «Обувь», «Головные уборы»	Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения. А.Барто «Грузовик» Дид.и. «Накормим куклу обедом», «Наведи порядок», «Один-много», Благинина «Обедать» Конструирование «Автобус». Игра-аттракцион «Кто скорее сварит суп». Игра-эстафета «Выбери полезные продукты» Ролевая игра: «Магазин» Подвижная игра «Попади в цель»

Задачи	25 Формы работы		
	Март	Апрель	Май
Продолжать способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям. Формировать умение Спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.	Беседа о том, как можно поздравить маму, бабушек с праздником. Рассматривание открыток к празднику. Чтение стихотворений о маме бабушке. Рассматривание картины «Мамин праздник». Чтение Г. Сапгир. «Кошка»; Папка –передвижка «Правила безопасного поведения». Дид.И . «Можно - нельзя», «Что для чего», «Найди и назови», «Опасные, безопасные предметы» Игра –упражнение «Как правильно попросить о помощи?». Моделирование различных проблемных ситуаций.	Беседа и рассматривание иллюстраций с изображением предметов из стекла, глины, бумаги, ткани, дерева. Чтение «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; Дид.И. «Помоги Незнайке рассказать о предмете». Рассказ воспитателя о здоровье человека. Слушание «Подснежники» муз. В. Канин. Рассказ воспитателя о весне, изменениях в живой и неживой природе с приходом весны. Беседа «Вкусные и полезные продукты», Дид.и. «Узнай и назови». Чтение «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; Заучивание «Заяц Егорка...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...». Дид.и. «С какой ветки детки?», «Что лишнее»,	Рассказ воспитателя, как празднуют «День Победы в нашем городе». Рассматривание иллюстраций. Беседа «Труд людей в природе весной». Показ презентации «Великая победа – Великого народа» Рассматривание альбома «Насекомые РСО-Алания». Рассматривание альбома «Профессии». Рассказ воспитателя о различных профессиях, пользе, которую люди данных профессий приносят нашему району, республике, стране. Чтение «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Маша и медведь», обр. М. Булатова. Дид. И. «Найди по описанию», «Узнай и назови профессию человека по описанию».

3.1.1.2. Познавательное развитие (п.19).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России

независимо от их этнической принадлежности;

- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

С содержанием психолого-педагогической работы (обязательная часть) можно ознакомиться в Федеральной образовательной программе дошкольного воспитания (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г.) <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> (п.19.3).

от 2 лет до 3 лет (п.19.3)	
Сенсорные эталоны и познавательные действия (п.19.3.2 пп.1)	
-развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; -развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; -совершенствовать исследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;	Педагог демонстрирует и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры- занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.
Задачи (п.19.3.1 пп.2-4)	Математические представления: (п.19.3.2 пп.2)
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; -совершенствовать исследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков	педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; - формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;	
Задачи (п.19.3.1 пп.5-6)	Окружающий мир (п.19.3.2 пп.3)
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; - расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОУ	педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).
Задачи (п.19.3.1 пп.7-8)	Природа (п.19.3.2 пп.4)
организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; - развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.	в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	«Детский сад-дом радости». Цель: Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Познакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду; учить детей правилам безопасного передвижения в помещении детского сада.	«Игрушки» Цель: Познакомить детей с правилами поведения в групповой комнате, дать представление о том, что игрушки наши друзья и относиться к ним надо бережно (играть, ставить на место, не разбрасывать, не ломать)	«Фрукты, ягоды» Цель: Познакомить с «Фрукты», «Ягоды» . «Чудо природы — ягоды и фрукты, нет полезней в мире продуктов»(экология) Цель: формировать знания о фруктах и ягодах, их полезных свойствах, формировать представления о вредной и здоровой пище, воспитывать стремление к здоровому образу жизни.	«Овощи» Цель: Знакомить по внешнему и виду овощей, понятие «овощи». Познакомить с некоторыми видами овощей: форма, цвет, вкус (баклажан, кабачок, редька). «Полезные и вредные продукты»(ОБЖ) Цель: Способствовать формированию у детей основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Закрепить понятия «овощи».
Октябрь	«Наш город. Родная улица.» Цель: Воспитывать любовь к родному краю. Рассказать о самых красивых местах родного города, других его достопримечательностях. Дать понятие: кто такие горожане, моздокчане. Знать улицу, на которой детский сад,	Семья . Цель: Дать представление о том, что такое семья; о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат(сестра)и др. Учить знать и называть своих ближайших родственников. «Я и вся моя семья — это	Коста Хетагуров Цель: Воспитывать желание знать и любить свой край, людей, его прославляющих. Познакомить с выдающимся поэтом и художником Осетии художником Коста Левановичем Хетагуровым. «Безопасность дома»(ОБЖ) Цель: учить детей правильно	Осень. Осенняя одежда. Цель: Учить понимать причинно-следственные связи в природе, знать природу своего края. Различать и называть признаки осени, ее характерные особенности, изменения в жизни растений и животных. "Путешествие в осень"(экология)

	где живут. «Что делать если потерялся»(ОБЖ) Цель: Продолжать знакомить детей с правилами поведения. Развивать память, речь. Воспитывать интерес к ОБЖ.	книжные друзья»(экология) Цель: Учить детей отвечать на вопросы полным предложением. Расширять и обогащать словарный запас детей, активизируя их речевое общение. Сформировать у детей интерес к книге, как мотив подготовки к чтению.	вести себя дома, когда остаются одни; сформировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.	Цель: Помочь увидеть многоцветие осени. Учить чувствовать и понимать красоту окружающего мира, поэзию, живопись. Учить проявлять свой эмоциональный всплеск в практическом применении через рисунок и самовыражение в музыке
Ноябрь	«Моя Республика.» Цель: Воспитывать любовь к родному краю. Рассказать о самых красивых местах родного края, других его достопримечательностях. Дать понятие: столица нашей Республики. «Моя малая родина» (ОБЖ) Цель: Формирование элементарных представлений о правилах безопасного движения на ЖД пути; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.	«Домашние животные и их детёныши.» Цель: Закрепить знание характерных особенностей домашних животных (живут с человеком, он ухаживает за ними) животными, какую пользу они приносят человеку. «Домашние животные» (экология) Цель: формировать понятие домашние животные; развивать мыслительную операцию - обобщение; воспитывать интерес к наблюдению за жизнью домашних животных.	«Дикие животные и их детёныши.» Цель: Познакомить с дикими животными своего края, страны, их повадками, особенностями внешнего вида, их детенышами. «Правила безопасности при контакте с животными» (ОБЖ) Цель: Дать знания о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и бездомными животными. Научить детей понимать состояние и поведение животных. Учить осторожному обращению с животными, объясняя, что контакты с ними могут быть опасными.	Перелетные птицы. Цель: учить наблюдать за птицами (как ищут корм, чем можем им помочь); осуществлять подкормку зимующих птиц. Закрепить умение различать и называть птиц, прилетающих на участок. «Поздняя осень. Ноябрь» (экология) Цель: Формировать представления об изменениях в природе в ноябре. Учить называть приметы осени, сравнивать лето и осень, называть отличительные черты поздней осени от «золотой». Воспитывать любовь и бережное отношение к природе и ее красоте.

Декабрь	Деревья. Цель: Дать определение понятий «дерево», «куст». Организовать целевое наблюдение за сезонными явлениями природы. Учить работать с календарем. Учить различать деревья по характерным особенностям. «Берегите лес» (ОБЖ) Цель: расширять представление детей о пользе леса в жизни человека. Формирование экологической грамотности, бережного отношения к природе. Углубить и систематизировать знания о причинах возникновения пожаров в лесу.	Домашние птицы. Цель: Обобщающее понятие «Домашние птицы и их детеныши». Познакомить с тем, как человек ухаживает за домашними птицами, какую пользу они приносят человеку. «Птичий двор» (экология) Цель: Формировать представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Сформировать обобщающее понятие домашние птицы. Обогащать словарь словами птичий двор, домашние птицы. Формирование навыков сотрудничества, бережное отношение к природе.	«Мебель» Цель: Обобщить и систематизировать знания у детей по теме мебель. Формировать понимание того, что предметы мебели, необходимые для удобства жизни людей. «Безопасность дома» (ОБЖ) Цель: сформировать у детей представление об опасных предметах, которые встречаются в быту, необходимости этих предметов для человека, правилах пользования ими через образовательную ситуацию.	«Новогодний праздник» Цель: Формировать представления детей о праздновании Нового года. Познакомить детей с историей возникновения праздника. Активизировать у детей словарь прилагательных. Развитие памяти, внимания, мышления. «История ёлочной игрушки».(экология) Цель: Развивать речь, активизацию словаря: стеклoduвы, тяжёлый, лёгкий, бусы, гирлянды. Познакомить детей с историей изготовления ёлочных игрушек. Воспитывать любознательность, интерес к игрушкам разных времён.
Январь	«Зимушка-зима» Цель: Закрепить знания детей о зиме, зимних явлениях, забавах, зимней одежде. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи (снег тает в тепле). Закреплять знания детей о характерных признаках зимы (зимой холодно, идёт снег и т. д). «Безопасность детей зимой»	Зимние забавы, развлечения. Цель: создание социальной ситуации развития для уточнения представления детей о зиме, зимних играх и забавах. Развивать выразительность речи и выразительность движений. Развивать логическое мышление, внимание, память, воображение. Воспитывать толерантное отношение к	«Зимняя одежда» Цель: Познакомить детей с понятием зимняя одежда. Развивать речь. Закрепить понятие «одежда». Учить правильно называть зимнюю одежду. Расширять словарный запас по теме. Упражнять в образовании относительных прилагательных. «Одежда и здоровье человека».(ОБЖ)	Зимующие птицы. Цель: Знакомить с птицами края. Организовать наблюдение: какие звуки издают птицы. Учить рассматриванию строения птицы, следов, которые птицы оставляют на снегу. «Трудно птицам зимовать, будем птицам помогать»(экология) Цель: формирование представлений о зимующих птицах и роли человека в их жизни. Расширять знания детей

	(ОБЖ) Цель: Закрепить представления детей о правилах безопасности зимой, о зимних забавах и развлечениях. Развивать наблюдательность и связную речь.	ответам детей. «Зимние забавы»(экология) Цель: расширение знаний детей о зимних явлениях природы. Содействовать закреплению знаний детей об изменениях, которые происходят в неживой и живой природе в зимний период.	Цель: рассказать детям о видах и назначении одежды. Расширение знаний об одежде. Воспитание опрятности. Развитие мышления, речи, активизация словаря детей. Формирование духовного здоровья, эстетического воспитания.	о жизни птиц в зимний период, об их внешнем виде, о питании. Формировать понятие зимующие птицы.
Февраль	«Транспорт». Цель : расширять и углублять знания детей о транспорте. Дать элементарные представления о видах транспорта: воздушном, наземном и водном. «Осторожно на дороге!»(ОБЖ) Цель: продолжать формировать знания детей о правилах дорожного движения, активизировать словарь: перекресток, пешеходный переход, сигналы светофора, дорожный знак. Закреплять правила дорожного движения. Развивать внимание и память.	«Посуда». Цели: расширить представление детей о посуде, материале, из которых она сделана; познакомить с классификацией предметов посуды; формировать умение описывать предметы посуды; воспитывать бережное отношение к посуде; развивать связную речь. «Полезные продукты»(экология) Цель: Закрепить знания детей о полезных продуктах питания и их значении для человека. Развивать любознательность, знать продукты здорового питания. Воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	День Защитника Отечества. Цель: Дать доступные детскому пониманию представления о государственных праздниках. Рассказать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. «День защитника отечества»(ОБЖ) Цель: формировать представления детей об армии, Защитниках отечества; дать начальное представление о родах войск; познакомить детей с государственным праздником — Днем защитника Отечества.	«Наши помощники. Электроприборы». Цель: Продолжать формировать представления детей о бытовых приборах, какую помощь они оказывают нам в быту. Познакомить с правилами безопасного обращения с электроприборами. «Безопасность в быту. Электроприборы».(экология) Цель: закрепление знаний о бытовых электроприборах; о безопасных правилах пользования электрическими приборами в быту. Развивать интерес к поисково-познавательной деятельности.

Март	«Мамин праздник» Цель: формирование у детей среднего дошкольного возраста уважительного отношения к маме, умения выразить ей свою любовь словами и действиями. Воспитывать у детей доброе, внимательное, отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее. «8 Марта – Международный Женский день!» (ОБЖ) Цель: Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта, познакомить с его историей; способствовать развитию речи, мелкой моторики пальцев рук; воспитать уважительное отношение ко всем женщинам.	«Женские профессии». Цель: закрепление знаний детей о профессиях (врача, парикмахера, продавца, учителя, повара), об орудиях труда; обогащение и расширение словаря по теме «профессии». «Путешествие в мир профессий»(экология) Цели: расширять и уточнять представления детей о труде людей разных профессий; воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам; развить внимание, память, мышление.	«Весна идет, весне дорогу!» Цель: расширять представления детей о признаках <i>весны</i>; расширять кругозор, пополнять словарный запас; воспитывать усидчивость, внимательность. умение слушать вопросы воспитателя и ответы товарищей; развивать память. моторику. «Путешествие в весенний лес» (ОБЖ) Цель: Продолжать учить правила безопасного поведения в природе. Познакомить детей с новыми правилами безопасности. Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе, продолжать развивать связную речь детей.	«Тело человека» Цель: уточнение представлений детей о внешних особенностях строения тела человека. « Я здоровье берегу»(экология) Цель: Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем. Знать несложные приемы самооздоровления. Учить оказывать себе элементарную помощь. Развивать разговорную речь детей, умение употреблять антонимы. Учить понимать смысл пословиц. Прививать и воспитывать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.
------	---	---	---	---

Апрель	«Инструменты» Цель: Учить узнавать инструменты: молоток, иглолка, клещи, отвертка, напёрсток выделять их из множества других вещей. «Рабочие инструменты» (ОБЖ) Цель: учить соблюдать технику безопасности при работе с орудиями труда; расширять представления детей о назначении рабочих инструментов; продолжать воспитывать интерес к трудовой деятельности.	День космонавтики. Цель: Ознакомление детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Приобщать детей к мероприятиям, имеющим государственное значение. Прививать детям чувства благодарности к человеку за его труд через знакомство с первыми людьми, покорителями космоса. «Космический полет» (экология) Цель: закрепление знаний детей о космосе. Воспитание любви к своей планете. Внимательного отношения к человеку.	«Рыбы. Строение рыб» Цель: Дать элементарные представления о рыбах, строении рыб и среде их обитания. Учить детей выделять части тела. (Рот, глаза, жабры, хвост, плавники, чешуйки). Вызвать желание заботиться о рыбах и о чистоте аквариума. Познакомить с некоторыми обитателями рек и озер нашего района. «Безопасность на воде»(ОБЖ) Цель: закрепить знания детей о воде, её состояниях; познакомить детей с правилами безопасного поведения на воде, развивать внимание, мышление, память, речь.	«Мир комнатных растений» Цель: расширение и закрепление представлений детей о комнатных растениях. Уточнить представления детей о строении, потребностях комнатных растений, об их пользе для человека. «Комнатные растения»(экология) Цель: Дать детям понятия о значении комнатных растений, содержании их в чистоте, правильном поливе и бережном уходе. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе; желание ухаживать за растениями.
Май	«День Победы». Цель: формирование целостной картины мира, дать	«Насекомые» Цель: Познакомить с названиями насекомых, их особенностями;	«Как работает почта» Цель: Продолжать знакомство с профессией почтальона, его значением	«Времена года. Обобщение.» Цель: Расширение

	представление о празднике День Победы. Продолжать работу по воспитанию патриотизма у дошкольников. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. «9 мая – День Победы, гордимся и помним!» (ОБЖ) Цель: познакомить детей с историей праздника 9 Мая; рассказать о Великой Отечественной войне; воспитывать чувство патриотизма; формировать умение уважительно относиться к подвигу наших солдат, к ветеранам.	проявлять интерес к художественному слову при знакомстве со стихотворением о насекомых. Воспитывать бережное отношение к насекомым. «Насекомые»(экология) Цели: расширять представления детей о многообразии насекомых; учить выделять характерные особенности насекомых; воспитывать особое отношение к миру природы; активизировать словарный запас; развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности.	для Республики, страны, расширять представления о пользе его труда. Знакомить с людьми, работающими на почте, их атрибутами. Воспитывать уважение к труду взрослых. «Почта» (ОБЖ) Цель: Познакомить детей с историей создания почтовой службы. Расширять представление детей о профессии «почтальон» и о почтовой службе, о необходимости и пользе труда почтальона.	представлений детей о временах года; закрепление знаний о перелетных птицах; закрепление знаний о диких животных. Воспитывать любовь к природе; доставить детям радость и удовольствие от игр; воспитывать умение внимательно слушать рассказы своих товарищей, дополнять ответы. «Времена года» (экология) Цель: учить воспринимать красоту природы; обобщить и закрепить знания о зимующих и перелетных птицах; развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе, активность, внимательность, умение рассуждать; воспитывать любовь к природе.
--	---	---	---	---

Сенсорное развитие

Месяц	1 неделя	2 неделя
Сентябрь	Тема: Знакомство с формой, величиной, цветом предметов. Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста» Стр.24	Тема: Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия. Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста» Стр.30
Октябрь	Тема: Раскладывание однородных предметов резко различных по цвету на 2 группы. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста» Стр.37	Тема: «Угадай, на что похоже» Нахождение сходства геометрических фигур с реальными предметами. Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста» Стр.40
Ноябрь	Тема: «На что похоже» Определение формы предметов. Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста» Стр.47	Тема: «Хлоп- хлоп» Выполнение соответствующих движений по словесной инструкции и цветовому сигналу. Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста» Стр.47
Декабрь	Тема: «Покорми кукол» Знакомить с величиной в ходе практических действий с предметами, с понятиями «большой», «маленький». Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста» Стр.50	Тема: «Найди пару» Определение цвета, формы, величины. Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста» Стр.56
Январь	Тема: «Хлоп- хлоп» Выполнение соответствующих движений по словесной инструкции и цветовому сигналу.	Тема: «Сделай елочку» Зрительное определение величины. Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста» Стр.60
Февраль	Тема: «Забылчивый художник» развитие зрительной памяти, умение находить недостающие элементы в рисунке. Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста» Стр.67	Тема: «Где лежит кубик» Ориентировка в пространстве. Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста» Стр.69
Март	Тема: «Красивая салфетка» Определение геометрических фигур. Ориентировка на плоскости листа. Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста» Стр.79	Тема: «Подарим кукле бусы» Чередование цвета по заданному образцу. Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста» Стр.80
Апрель	Тема: «Три медведя» Умение соотносить величину предметов. Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста» Стр.44	Тема: «Что нарисовано» Умение переносить пространственные отношения с плоскостного на объемное. Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста» Стр.61
Май	Тема: «Рисование палочками» Выкладывание геометрических фигур из счетных палочек. Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста» Стр.44	Тема: «Где лежит кубик» Ориентировка в пространстве. Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста» Стр.44

Формирование элементарных математических представлений

Месяц	1 неделя	2 неделя
Сентябрь	Тема: «Игра с мячом» Цель: Развитие предметных действий.	Тема: «Палочка - игралочка» Цель: Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.
Октябрь	Тема: «Что катится, что не катится» Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.	Тема: «Спрячь кубик спрячь шарик» Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.
Ноябрь	Тема: «Что в мешочке» Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик.	Тема: «Собираем игрушки на прогулку» Цель: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Тема: «Хоровод для кукол» (доп) Цель: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.
Декабрь	Тема: «Прокати шарик по дорожке» Цель: Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик.	Тема: «Игрушки для кукол» Цель: Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики.
Январь	Тема: «Играем с флажками» Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов.	Тема: «Играем со снежными комочками» Цель: Развитие умения различать контрастные по 10мин величине предметы и обозначать их соответствующими словами.
Февраль	Тема: «Собираем башенку и пирамидку» Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.	Тема: «Подарим игрушки зайчику и мишке» Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.
Март	Тема: «Закати шарик в домик» Цель: Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме.	Тема: «Строим ворота для шариков» Цель: Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много — мало.
Апрель	Тема: «Подарки для ёжиков» Цель: Формирование умения различать предметы по величине и цвету.	Тема: «Где спрятались игрушки» Цель: Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).
Май	Тема: «Выкладываем, перекладываем. собираем» Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один — много, много — один, много — много. Развитие предметных действий.	Тема: «Делаем куличики большие и маленькие» Цель: Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький.

3.1.1.3. Речевое развитие.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

С содержанием психолого-педагогической работы (обязательная часть) можно ознакомиться в Федеральной образовательной программе дошкольного воспитания (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г.) (п.20.3).

основные задачи	Содержание образовательной деятельности
От 2 лет до 3 лет (п.20.3)	
Задачи (п.20.3.1 пп.1)	Формирование словаря (п.20.3.2 пп.1)
- развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении. - Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы (по названию, цвету, размеру), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными (обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей), глаголами ((стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться)), прилагательными (обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный,	педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий)), наречиями ((близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко)) и формировать умение использовать данные слова в речи.	
Задачи (п.20.3.1 пп.2)	Звуковая культура речи (п.20.3.2 пп.2)
упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), звукоподражаний, отдельных слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь», «Кто пришел?», «Кто стучит?»)	педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.
Задачи (п.20.3.1 пп.3)	Грамматический строй речи (п.20.3.2 пп.3)
формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, составлять фразы из 3-4 слов. («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»)	педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.
Задачи (п.20.3.1 пп.4)	Связная речь (п.20.3.2 пп.4)
- продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы (простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»)); - рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях. Поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.	педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.	педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.
Задачи (п.20.3.1 пп.5)	Интерес к художественной литературе
- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); - побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; - поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; - формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; - развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; - побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; - развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.	Чтение детям художественных произведений, предусмотренных программой для детей 2-3 лет. Педагог продолжает приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождает чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учит слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождает чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставляет детям возможность договаривать слова, фразы при чтении знакомых стихотворений. Поощряет попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогает детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжает приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждает называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	1. Тема: <i>«Путешествие по территории участка»</i> Цель: Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя,	1. Тема: <i>Игра "Кто у нас хороший, кто у нас пригожий"</i> Цель: Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-	1. Тема: <i>«Путешествие по территории участка»</i> Цель: Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения	1. Тема: <i>Игра "Кто у нас хороший, кто у нас пригожий"</i> Цель: Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные

	охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать) 2.Тема: <i>«Путешествие по групповой комнате»</i> Цель: Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	разному (но без сюсюканья): Саша – Сашенька – Сашуля), преодолеть застенчивость. 2.Тема: <i>Игра-инсценировка "Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко"</i> Цель: Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать) 2. Тема: <i>«Путешествие по групповой комнате»</i> Цель: Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша – Сашенька – Сашуля), преодолеть застенчивость. 2 Тема: <i>Игра-инсценировка "Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко"</i> Цель: Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).
Октябрь	1. Тема: <i>Дидактическая игра "Поручения". Дидактическое упражнение "Вверх – вниз"</i> Цель: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их.	1. Тема: <i>Дидактические игры "Поручения", "Лошадки"</i> Цель: Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук и. 2.Тема: <i>Повторение</i>	1. Тема: <i>Игры и упражнения на звукопроизношение. (звук у).</i> Цель: Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звуко сочетаниях). 2. Тема: <i>Чтение рассказа Л. Н. Толстого "Спала кошка на крыше"</i> Цель: Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения;	1. Тема: <i>Рассматривание картины «Спасаем мяч»</i> Цель: Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. 2. Тема: <i>Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»</i>

	2. Тема: Чтение немецкой народной песенки "Три веселых братца." Цель: Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте	<i>сказки "Репка"</i> Цель: Напомнить детям сказку "Репка"; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы.	упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звуко сочетания ид.	Цель: Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.
Ноябрь	1. Тема: <i>Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?».</i> Чтение потешки "Наши уточки с утра..." Цель: Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. 2. Тема: <i>Дидактическое упражнение "Ветерок".</i> Чтение стихотворения А. Барто "Кто как	1. Тема: <i>Рассматривание картины "Возле Большого Пня"</i> Цель: Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. 2. Тема: <i>Чтение детям русской народной потешки "Пошел котик на торжок..."</i> Цель: Закрепить умение детей объединять действием 2–3 любые игрушки, озвучивать	1. Тема: <i>Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками</i> Цель: Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя ("сделайте так-то"), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию. 2. Тема: Чтение сказки "Козлятки и волк" Цель: Познакомить детей со сказкой "Козлятки и волк" (в обр. К. Ушинского),	1. Тема: <i>Игра-инсценировка "Добрый вечер, мамочка"</i> Цель: Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку). 2. Тема: <i>Рассматривание картины "Таня и голуби"</i> Цель: Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать

	<i>кричит"</i> Цель: С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух	полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой "Пошел котик на торжок...".	вызвать желание поиграть в сказку.	слова, небольшие фразы. 3.(доп) Тема: Рассматривание картинки "Прятки" Цель: Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. 4.(доп) Тема: Чтение рассказа Л. Н. Толстого "Был у Пети и Миши конь" Цель: Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.
Декабрь	1. Тема: Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра "Кто ушел? Кто пришел?" Цель: Формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – пь, б – бь в звуко сочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звуко сочетания;	1. Тема: Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке "Кто сказал "мяу"?". Повторение песенки "Пошел котик на торжок..." Цель: Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают	1. Тема: Дидактическая игра "Подбери перышко" Цель: Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем. 2. Тема: Инсценирование сказки В. Сутеева "Кто сказал "мяу"?" Цель:	1. Тема: Рассматривание картины "Катаем шары". Цель: Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. 2. Тема:

	совершенствовать память и внимание. 2.Тема: <i>Инсценирование сказки В. Сутеева "Кто сказал "мяу"?"</i> Цель: Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку "Пошел котик на торжок...". 2. Тема: <i>Инсценирование сказки В. Сутеева "Кто сказал "мяу"?"</i> Цель: Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	<i>Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.</i>	<i>Дидактические упражнения и игры на произношение звуков. Чтение стихотворения К. Чуковского "Котауси и Мауси"</i> Цель: Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь.
Январь		1. Тема: <i>Игра "Кто позвал?".</i> <i>Дидактическая игра "Это зима?"</i> Цель: Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра "Кто позвал?"). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено. 2. Тема: <i>Дидактические упражнения и игры на произношение звуков. Чтение стихотворения К.</i>	1. Тема: <i>Игра "Кто позвал?".</i> <i>Дидактическая игра "Это зима?"</i> Цель: Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра "Кто позвал?"). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено 2. Тема: <i>Чтение сказки А. Н. Толстого "Три медведя"</i> Цель: Познакомить детей со сказкой	1. Тема: <i>Рассказывание без наглядного сопровождения</i> Цель: Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. 2. Тема: <i>Повторение знакомых сказок. Чтение потешки "Огуречик, огуречик..."</i> Цель: Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам

		<i>Чуковского "Котауси и Мауси"</i> Цель: Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	"Три медведя", приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.
Февраль	1. Тема: <i>Дидактическая игра "Устроим кукле комнату". Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь</i> Цель: Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. 2. Тема: <i>Инсценирование сказки "Теремок"</i> Цель: Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными	1. Тема: <i>Рассматривание сюжетной картины</i> Цель: Проанализировать : пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее. 2. Тема: <i>Знакомство с рассказом Я. Тайца "Поезд"</i> Цель: Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	1. Тема: Рассказывание без наглядного сопровождения. Цель: Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте 2. Тема: <i>Чтение сказки А. Н. Толстого "Три медведя"</i> Цель: Познакомить детей со сказкой "Три медведя", приучая их внимательно слушать относительно большие по объему	1. Тема: <i>Рассказывание без наглядного сопровождения</i> Цель: Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. 2. Тема: <i>Чтение сказки А. Н. Толстого "Три медведя"</i> Цель: Познакомить детей со сказкой "Три медведя", приучая их внимательно слушать относительно большие по объему

	персонажами (приобщение к театрализованной игре).		художественные произведения.	художественные произведения.
Март	1. Развитие речи Тема: «Золотая мама». Цель: Создание условий для воспитания в детях чувства любви и уважения к дорогому человеку – маме о ее заботы к детям. (О.В. Дыбина.стр.34) 2.Тема: «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак Цель: Закреплять умение слушать литературное произведение, понимать основной смысл, сопереживать героям. Развивать речевую активность. Воспитывать послушание. (Н.С. Голицина стр.102)	1. Тема: <i>Рассматривание иллюстраций к сказке "Три медведя".</i> <i>Дидактическая игра "Чья картинка"</i> Цель: Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях. 2. Тема: Чтение произведения К. Чуковского "Путаница" Цель: Познакомить детей с произведением К. Чуковского "Путаница", доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.	1. Тема: <i>Рассматривание картины "Чудопаровозик"</i> Цель: Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. 2. Тема: <i>Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского "Путаница".</i> <i>Дидактическое упражнение "Что я делаю?"</i> Цель: Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	1. Тема: <i>Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского "Путаница".</i> <i>Дидактическое упражнение "Что я делаю?"</i> Цель: Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению 2. Тема: <i>Рассказывание произведения К. Ушинского "Гуси" без наглядного сопровождения</i> Цель: Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.
Апрель	1. Тема: <i>Игра-инсценировка "Как машина зверят катала"</i> Цель: Продолжать учить детей участвовать	1. Тема: <i>Дидактическое упражнение "Как можно медвежонка порадовать?"</i> Цель: Продолжать учить	1. Тема: <i>Дидактическое упражнение "Я ищу детей, которые полюбили бы меня..."</i> Цель:	1. Тема: <i>Рассматривание картин из серии "Домашние животные"</i> Цель: Помочь детям увидеть различия

	в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй. 2. Тема: <i>Дидактическое упражнение "Не уходи от нас, киска!". Чтение стихотворения Г. Сапгира "Кошка"</i> Цель: Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. 2. Тема: <i>Чтение сказки "Маша и медведь"</i> Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой "Маша и медведь" (обраб. М. Булатова).	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней. 2. Тема: <i>Чтение главы "Друзья" из книги Ч. Янчарского "Приключения Мишки Ушастика"</i> Цель: Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. 2. Тема: <i>Чтение сказки Д. Биссета "Га-га-га"</i> Цель: Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.
Май	1. Тема: <i>Повторение материала</i> Цель: С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям. 2. Тема: <i>Чтение сказки А. и П. Барто "Девочка-ревушка"</i>	1. Тема: <i>Рассматривание картины "Дети кормят курицу и цыплят". Игра в цыплят</i> Цель: Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога). 2. Тема: <i>Чтение рассказа Г. Балла "Желтячок"</i> Цель: Познакомить детей с рассказом Г. Балла "Желтячок", учить слушать	1. Тема: <i>Дидактические упражнения "Так или не так?". Чтение стихотворения А. Барто "Кораблик"</i> Цель: Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со	1. Тема: <i>«Здравствуй, весна»</i> Цель: Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее. 2. Тема: <i>Повторение материала</i> Цель: Занятие проводится по выбору воспитателя,

	Цель: Познакомить детей с произведением А. и П. Барто "Девочка-ревушка", помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	стихотворением "Кораблик". 2. Тема: <i>Чтение сказки В. Бианки "Лис и Мышонок"</i> Цель: Познакомить детей с произведением В. Бианки "Лис и Мышонок", учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	чтобы убедиться в сформированном тем того или иного речевого умения (например, в разнообразии инициативных высказываний при ответе на вопросы); проверить, помнят ли дети русские народные сказки; поиграть с малышами в любимые дидактические игры и т. п.
--	---	---	--	--

3.1.1.4. Художественно-эстетическое развитие (п.21).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

С содержанием психолого-педагогической работы (обязательная часть) можно ознакомиться в Федеральной образовательной программе дошкольного воспитания (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г.)

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> (п.21.3).

Основные задачи	Содержание работы
От 2 до 3 лет (п.21.3.2)	
Задачи (п.21.3.1 пп.1)	приобщение к искусству (п.21.3.2.1)
- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; - интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; - развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделий декоративно-прикладного искусства); - познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими); - поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); - поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями	Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.
Изобразительная деятельность (п.21.3.2.2)	
Задачи (п.21.3.1 пп.2)	Рисование: (п.21.3.2.2 пп.1)
- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию) совместно со взрослым и самостоятельно; - развивать положительные эмоции на предложение нарисовать; - научить правильно держать карандаш, кисть; - развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); развивать эмоциональный отклик детей на отдельные	педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;	педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм; педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы; при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.
Задачи (п.21.3.1 пп.2)	Лепка: (п.21.3.2.2 пп.2)
- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; - развивать положительные эмоции на предложение слепить; - развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; - познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; - развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.	педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (невалышка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.
Задачи (п.21.3.1 пп.3)	Конструктивная деятельность (п.21.3.2.3)
- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; - развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно	В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию

	пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).
Задачи (п.21.3.1 пп.4)	Музыкальная деятельность (п.21.3.2.4)
- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; - приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать	Слушание: (п.21.3.2.4 пп.1) педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). Пение: (п.21.3.2.4 пп.2) педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение. Музыкально-ритмические движения: (п.21.3.2.4 пп.3) педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.
Задачи (п.21.3.1 пп.5)	Театрализованная деятельность (п.21.3.2.5)
- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); - побуждать детей отзываться на игровые действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); - способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; - развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;	Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; - создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).	
Задачи (п.21.3.1 пп.6)	Культурно-досуговая деятельность
- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОУ, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; - формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; - привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; - развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; - формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.	Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОУ для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

№ п/п	Раздел	Содержание работы		
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1	Живопись	Этическая беседа: «Что такое карандаш и что такое бумага?».	Знакомство с натюрмортом. Этическая беседа: «Радуга цвета – знакомство с осенними цветами». Рассматривание картин и репродукций об осени	Дымковская игрушка О. В .Павлова
2	Народное искусство	Рассматривание платка. «Дымковские узоры»	Окружающий мир. «Дом в котором я живу»	Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам «Теремок», «Три медведя»
3	Выставки	Выставка рисунков Васнецова к потешкам. Экскурсия по выставке «Художники –иллюстраторы детям».	«Матрёшек русский хоровод».	Выставка дымковских игрушек.

№ п/п	Раздел	Содержание работы		
		Декабрь	Январь	Февраль
1	Живопись	Рисование «Ёлка с шарами».	Рассматривание картины «Зимой на прогулке»	Рассматривание иллюстраций с народными игрушками.
2	Народное искусство	Рассматривание иллюстраций, фотографий, с изображением убранства русской избы и осетинской сакли.	Украшение кустарника на участке «цветными льдинками».	Рассказ воспитателя о национальной посуде русского народа (горшки, чугуны, крынки). Д.И. «Собери самовар из частей».
3	Выставки	«Игрушки совместно с родителями».	Фото о праздновании Нового года.	Иллюстрации о войне, с изображением ветеранов войны.

№ п/п	Раздел	Содержание работы		
		Март	Апрель	Май
1	Живопись	Дид.игра «Найди ошибку художника».	Нетрадиционное рисование пальцем «Разукрась рыбку».	Рисование «Одуванчики в траве».
2	Народное искусство	Рассматривание силуэтов игрушек-птичка, козлик, конь, украшенный дымковским узором.	Рассматривание иллюстраций, с изображением первоцветов.	«Расскажем о матрёшке».
3	Выставки	Совместно с родителями «Опасные предметы вокруг нас».	Фотовыставка: «Первоцветы Моздокского района».	Фотовыставка «Чтобы помнили».

Рисование

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Тема: <i>«Что за палочки такие»</i> Цель: Вызвать интерес к рисованию карандашами (Доронова Т.Н.стр.22)	Тема: <i>«Пирамидки»</i> Цель: Учить детей рисовать кольца пирамидки, ориентируясь на внешние опоры.	Тема: <i>«Огурцы и лук»</i> Цель: Вызвать интерес к работе взрослых по заготовке овощей и фруктов. (Доронова Т.Н. Стр.84)	Тема: <i>«Консервируем фрукты»</i> Цель: Продолжить формировать представления о заготовке продуктов на зиму. (Доронова Т.Н. Стр.85)
Октябрь	Тема: <i>«Трава и кусты»</i> Цель: Продолжить воспитывать у детей доброе отношение к игровым персонажам, вызвать желание им помогать. (Доронова Т.Н.стр.27)	Тема: <i>«Окошки в теремке»</i> Цель: Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. Развивать память и мышление. (Колдина Д.Н.стр.23)	Тема: <i>«Платье»</i> Цель: Учить рисовать узоры на готовом шаблоне. . (Колдина Д.Н.стр.28)	Тема: <i>«Горох для петушка»</i> Цель: Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. (Колдина Д.Н.стр.34)
Ноябрь	Тема: <i>«Праздничный салют»</i> Цель: Учить детей рисовать кистью методом «примакивания». Развивать речь и мышление. (Колдина Д.Н.стр.34)	Тема: <i>«Клубки ниток»</i> Цель: Учить детей рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток. (Колдина Д.Н.стр.37)	Тема: <i>«Норка для мышонка»</i> Цель: Продолжать развивать умение закрашивать готовое графическое изображение карандашом. (Доронова Т.Н.стр.104)	Тема: <i>«Мой любимый дождик».</i> Цель: Познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приемы рисования точек. (Колдина Д.Н.стр.41) Тема: <i>«Гриб»</i> (доп) Цель: Учить рисовать палочки-прямые вертикальные линии. (Интернет – ресурсы https://nsportal.ru/de_tskiy-sad/risovanie/2022/11/06/konspekt-zanyatiya-po-

				risovaniyu-v-pervoy-mladshey-gruppe-grib)
Декабрь	Тема: «Лес» Цель: Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к персонажам и помогать им. (Доронова Т.Н.стр.125)	Тема: Цыпленок. Цель: Учить рисовать предметы круглой формы разной величины; правильно держать кисть. Развивать интерес к рисованию. (интернет-ресурсы https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-netradicionoi-tehniki-risovaniya-v-1-mladshei-gruppe-tema-cypljata.html)	Тема: «Красивый столик» Цель: Упражнять в рисовании прямых, вертикальных, горизонтальных, прямых линий, точек. Закреплять навык работы с красками разных цветов. (Н.С. Голицина стр.85)	Тема: «Украсим елку» Цель: Учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмет с помощью поролонового тампона; учить находить части тела и лица. (Колдина Д.Н.стр.31)
Январь	Тема: «Елка» Цель: Учить рисовать концом кисти иголки на ветвях ели, упражнять в изображении круглых форм. (Доронова Т.Н.стр.94)	Тема: «Маски и короны для игрушек» Цель: Учить украшению поверхностей масок точками, пятнами. (Доронова Т.Н.стр.54)	Тема: «Украсим рукавичку» Цель: Учить составлять узор. Развивать воображение, творчество.	Тема: «Рисуем для птичек» Цель: Учить рисовать концом кисти зерна. (Доронова Т.Н.стр.48)
Февраль	Тема: «Билеты и рельсы для игрушечной железной дороги» Цель: Продолжать учить правильно пользоваться краской и рисовать по представлению (Доронова Т.Н.стр.42)	Тема: «Тарелки и блюда с полосками» Цель: Учить рисовать круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги. (Доронова Т.Н.стр.69)	Тема: «Самолеты летят» Цель: Закреплять умение держать карандаш, закрашивая рисунок не выходя за контур.	Тема: «Телевизор» Цель: Продолжать побуждать рисовать на экране телевизора (нарисованный воспитателем) любое изображение. (Доронова Т.Н.стр.127)

Март	Тема: «Цветы для мамы» Цель: Формировать навыки рисования, используя нетрадиционные техники рисования. (интернет ресурсы https://www.mamam.ru/detskijasad/konspekt-porisovaniyu-s-detmi-pervomladshej-grupy-cvety-dlja-mamy.html)	Тема: «Разноцветные платочки сушатся.» Цель: Упражнять в рисовании предметов квадратной формы.	Тема: «Весна Пришла» Цель: Закреплять умение рисовать предметы округлой формы (солнце, волнистые линии (ручейки) (интернет ресурсы https://nsportal.ru/detskij-sad/risovanie/2018/04/26/konspekt-zanyatiya-porisovaniyu-v-pervomladshey-gruppe-vesna)	Тема: «Витамины в банке» Цель: Учить рисовать овощи и фрукты, круглой и овальной формы. Закреплять умение работать гуашью.
Апрель	Тема: «Щетки» Цель: Учить рисовать ворс щетки, путем ритмичного проведения коротких линий на близком расстоянии одна от другой. (Доронова Т.Н.стр.29)	Тема: «Лесенка» Цель: Учить наносить штрихи и проводить линии в разных направлениях. (Доронова Т.Н.стр.48)	Тема: «Осьминог» Цель: учить опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечатки, дополнять изображение деталями с помощью пальчиков и кисточки. (Колдина Д.Н.стр.21)	Тема: «Горшочки для цветов» Цель: Учить детей технике штриховки ограниченных поверхностей. Закреплять умение правильно держать карандаш. Познакомить с коричневым цветом. Закрепить знание названий цветов. (Н.С. Голицина стр.107)
Май	Тема: «Спрятались в траве» Цель: Учить детей рисовать кистью короткие	Тема: «Праздничный салют» Цель: Учить детей рисовать кистью методом «примакивания» (Колдина Д.Н.стр.21)	Тема: «Ящик для лесной почты» Цель: Вызвать у детей чувства к игровым персонажам. (Доронова Т.Н.стр.114)	Тема: «Колеса и светофоры» (доп) Цель: Продолжать учить и закрашивать круги, ориентируясь на четыре опорные

	линии сверху вниз на всей плоскости листа. (Колдина Д.Н.стр.21)			точки. (Доронова Т.Н.стр.74) Тема: «Трава и цветы на лужайке» Цель: Учить рисовать траву, акрашивая краской поверхность бумаги. (Доронова Т.Н.стр.39)
--	---	--	--	---

Лепка

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Тема: «Пищущий комочек» Цель: Вызвать интерес к лепке. (Доронова Т.Н.стр.31)	Тема: «Погремушки» Цель: Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столби (Колдина Д.Н.стр.23)	Тема: «Огурец» Цель: Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней. (Колдина Д.Н.стр.9)	Тема: «Яблоко» Цель: Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. (Колдина Д.Н.стр.14)
Октябрь	Тема: «Бревенчатый домик» Цель: Продолжать учить раскатывать глину между ладонями прямыми движениями рук. (Доронова Т.Н.стр.44)	Тема: «Угощение на День рождения» Цель: Учить скатывать прямыми движениями ком глины между ладонями. (Доронова Т.Н.стр.59)	Тема: «Пуговицы для платья» Цель: формировать умение ориентироваться на листе бумаги. (интернет ресурсы https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2023/03/19/konspekt-zanyatiya-po-lepke-v-pervoye-mladshyey-gruppe-na)	Тема: «Мячики для котенка» Цель: Упражнять в лепке круговыми движениями рук предметы округлой формы. (интернет ресурсы https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2017/01/24/konspekt-nod-po-hudozhestvenno-esteticheskomu-razvitiyu-v)

Ноябрь	Тема: «Колобки» Цель: Учить скатывать комки пластилины между ладонями. (Доронова Т.Н.стр.65)	Тема: «Печенье для кота» Цель: Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется. (Колдина Д.Н.стр.1)	Тема: «У ежа иголки» Цель: Учить детей делать большой шар из пластилина. (Колдина Д.Н.стр.6)	Тема: «Птички и кормушки» Цель: Продолжать воспитывать умение лепить дискообразную форму путем расплющивания шара между ладонями. (Доронова Т.Н.стр.65) Тема: «Грибы» (доп) Цель: Расширить знание о грибах. Закреплять умение самостоятельно лепить грибы, используя ранее усвоенные способы работы с пластилином. Интернет ресурсы (https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2018/10/24/zanyatie-po-lepke-na-temu-griby-dlya-pervoy-mladshey)
Декабрь	Тема: «Яблоки и груши» Цель: Продолжать учить скатывать пластилин круговыми движениями между ладонями. (Доронова Т.Н.стр.67)	Тема: «Червячки для цыпленка» Цель: Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки. (Колдина Д.Н.стр.5)	Тема: «Бревенчатый домик-станция» Цель: Продолжать раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями (Доронова Т.Н.стр.44)	Тема: «Новогодняя елка» Цель: Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней (Колдина Д.Н.стр.8)
Январь	Тема: «Новогодние	Тема: «Нос для	Тема: «Рукавичка»	Тема: «Птички и

	<i>подарки игрушкам»</i> Цель: Учить лепке предметов округлой формы. (Доронова Т.Н.стр.90)	<i>снеговика»</i> Цель: Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлинённую форму морковки. (Колдина Д.Н.стр.10)	Цель: Вызвать у детей интерес к пластилину как художественному материалу. (Интернет ресурсы https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/konspekt_nod_po_lepke_vtoraia_grupa_rannego_razvitiia_na_temu_rukavichka?ysclid=ljd6zqhmkt581391743)	<i>кормушки»</i> Цель: Продолжать воспитывать умение лепить дискообразную форму путем расплющивания шара между ладонями. (Доронова Т.Н.стр.65)
Февраль	Тема: <i>«Самолет»</i> Цель: Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. (Колдина Д.Н.стр.19)	Тема: <i>«Пирожки для Машеньки»</i> Цель: Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. (Колдина Д.Н.стр.12)	Тема: <i>«Вот какой у нас мостик»</i> Цель: Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 бревнышек. Показать возможность выравнивая столбиков по длине. Развивать чувство формы, величины (И.А. Лыкова стр.70)	Тема: <i>«Телефон»</i> Цель: обобщать и расширять знания детей о бытовых электроприборах (Интернет ресурсы https://kollegi-pedagogi.ru/konspekt-zanyatiya-po-lepke-v-mldashej-gruppe-elektropribory-vokrug-nas-stacionarnyj-telefon/)
Март	Тема: <i>«Колбаски на тарелочках»</i> Цель: Учить скатывать пластилин прямыми движениями между ладонями обеих рук. (Доронова Т.Н.стр.33)	Тема: <i>«Вкусный пирог»</i> Цель: Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки. (Колдина Д.Н.стр.11)	Тема: <i>«Вот какие у нас сосульки»</i> Цель: Учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов. Закреплять умение лепить цилиндры столбики и заострять их. Продолжать учить пользоваться стекой. Развивать чувство формы, мелкую моторику	Тема: <i>«Витамины»</i> Цель: Продолжать учить со свойствами глины. (Доронова Т.Н.стр.63)

			рук. Воспитывать интерес к природе и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности (И.А. Лыкова ст.62)	
Апрель	Тема: «Тележка для ежика» Цель: Продолжать воспитывать умение изображать округлые формы. (Доронова Т.Н.стр.122)	Тема: «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат» Цель: Продолжать развивать умения лепить известные фрукты округлой формы. (Доронова Т.Н.стр.122)	Тема: «Огромный кит» Цель: Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шар; прищипывать пластилин между ладоней, делать надрез стекой. (Колдина Д.Н.стр.22)	Тема: «Посадим цветок в горшочек» Цель: Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней. (Интернет ресурсы)
Май	Тема: «Гусеница» Цель: Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. (Колдина Д.Н.стр.21)	Тема: «Вот какой у нас салют» Цель: Вызвать интерес к созданию рельефной композиции в сотворчестве с педагогом и детьми. Дать представление о салюте, как о множестве красивых, разноцветных огоньков. Учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета-выкладывать фон и слегка прижимать пальчиком. Закреплять технику раскатывания кусочков пластилина круговыми и прямыми движениями. Воспитывать	Тема: «Барашки и халы» Цель: Совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями прямыми движениями рук. (Доронова Т.Н.стр.61)	Тема: «Окно для петушка» (дон) Цель: Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. (Колдина Д.Н.стр.20) Тема: «Лучики для солнышка» Цель: Учить отщипывать пластилин и раскатывать колбаски из пластилина прямыми движениями рук. (Интернет ресурсы)

		интерес к красивым явлениям в окружающей жизни. (И.А. Лыкова стр.76)		
--	--	---	--	--

Конструктивно-модельная деятельность

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	«Домик» Выявить умения сооружать элементарные постройки по образцу. Различать знакомые детали (кубик, кирпичик, треугольную призму, пластину). Поддерживать желание детей строить самостоятельно.	«Домик для игрушек» Формировать умение замыкать пространство. Продолжать развивать умение анализировать образец с помощью воспитателя, возводить постройку по показу способов конструирования, различать и называть детали строителя, навыки пространственной ориентировки. Приучать аккуратно разбирать постройку.	«Заборчик для огорода» Продолжать формировать умение обстраивать плоскостные модели (квадрат), огораживая небольшое пространство, чередуя кирпичики по цвету и их разное расположение (на длинную узкую грань, на короткую узкую грань) без опоры на образец, с частичным показом конструктивного приёма. Развивать умение последовательно разбирать постройку, аккуратно складывать детали.	«Заборчик для сада» Формировать умение обстраивать плоскостные модели (прямоугольник), огораживать небольшое пространство кирпичиками, чередуя их по цвету, устанавливая их на определённом расстоянии. Развивать умение возводить постройку без опоры на образец, по словесной инструкции. Побуждать к совместному обыгрыванию.
Октябрь	«Дорожки» Формировать умение строить дорожки, изменяя их длину надстраивая или заменяя детали. Закреплять умение различать и называть детали строителя: кирпичик, пластина и их цвет. Развивать интерес	«Лестницы» Выявить умения накладывать однородные детали друг на друга, различать и называть знакомые строительные детали, их цвет; понимание пространственных отношений «вверх», «вниз»; умение убирать	«Одежда» (нетрадиционное конструирование). Закреплять представление о предметах одежды, развивать умение выкладывать предметы одежды из геометрических фигур.	Нетрадиционное конструирование «Киска» Учить детей выкладывать изображение из отдельных деталей. Развивать внимание, интерес к конструированию.

	к конструированию.	детали после занятия, разбирая постройку сверху.		
Ноябрь	«Мой домик» Формировать умение возводить постройки по замыслу, на основе ранее полученных умений; строить элементарные постройки по чертежу (скамейка около дома). Вызвать желание сооружать дополнительные постройки около дома (дорожка, башенка и т.п.) Воспитывать доброжелательное, вежливое общение с одноклассниками.	«Заборчик с воротами для лошадки» Формировать умение сооружать постройку по элементарному образцу (ворота), умение соотносить нарисованные детали с реальными. Развивать умение обстраивать плоскостные модели (круг), огораживая небольшое пространство, чередуя кирпичики и кубики. Закреплять название деталей строителя. Вызвать желание обыгрывать постройки, побуждать к совместным играм.	«Домик для зверей» Формировать умение создавать постройки с внутренним свободным пространством. Продолжать развивать умение анализировать образец с помощью воспитателя, выделяя части (стены, крыша, окно) и детали, из которых они построены. Побуждать детей к совместному обыгрыванию построек.	Кормушка для птиц. Формировать умение сооружать постройку по образцу. (доп.) «Гриб» Цель: умение конструировать знакомые предметы, (раскалывание пластилина прямыми движениями, укреплять на листочке бумаги, закреплять шляпку из каштана).
Декабрь	«Елочка» (нетрадиционное конструирование). Продолжать учить детей выкладывать изображение из геометрических фигур.	«Ворота для петушка» Формировать умение изменять постройку, преобразовывать её в высоту. Развивать умение с помощью воспитателя анализировать образец, выделяя основные части: столбики, перекрытие; различать постройки по высоте (высокие - низкие ворота). Закреплять умения обыгрывать	«Комната и мебель для кукол». Выявить умение обстраивать плоскостные модели (квадрат, прямоугольник), огораживать небольшое пространство, располагать и выбирать детали по собственному замыслу, знание деталей строителя; умение строить предметы мебели на основе ранее полученных конструктивных умений; уровень интереса к	«Новогодняя елочка» (нетрадиционное конструирование). Продолжать учить детей выкладывать изображение из геометрических фигур, передавая характерные особенности предмета.

		постройки.	данному виду конструирования. Закреплять представление о знакомых предметах; умение правильно называть детали строительного набора. Учить играть с постройками.	
январь	<i>«Детский сад для ребят»</i> Формировать умение создавать постройки с внутренним свободным пространством. Продолжать развивать умение анализировать образец с помощью воспитателя, выделяя части (стены, крыша, окно) и детали из которых они построены. Побуждать детей к совместному обыгрыванию построек.	<i>«Горка с лесенкой»</i> Подводить детей к элементарному анализу образца (у горки есть лесенка, скат). Развивать умение сооружать постройки, используя приёмы прикладывания, накладывания. Закреплять умения различать и называть детали строителя: кубик, треугольная призма и их цвет. Приучать аккуратно разбирать постройки, складывая детали в коробки.	<i>«Зимняя одежда» (нетрадиционное конструирование).</i> Закреплять представление о предметах одежды, развивать умение выкладывать предметы одежды из геометрических фигур.	<i>«Домик для птиц»</i> Продолжать развивать умение анализировать образец с помощью воспитателя, возводить постройку по показу способов конструирования, различать и называть детали строителя, навыки пространственной ориентировки. Приучать аккуратно разбирать постройку.
февраль	<i>«Гараж для машины»</i> Учить детей анализировать образец, выделяя основные части конструкции, детали из которых эти части построены; изменять постройку в высоту (гараж), в длину (дорожку), умение заменять детали строителя для изменения постройки (кирпичики на пластины).	<i>«Чашечка»</i> Учить детей анализировать образец, выделяя основные части конструкции, составлять предметы посуды из частей.	<i>«Ворота с дорожкой для машины»</i> Продолжать формировать умение изменять постройку, преобразовывать её в высоту (ворота), ширину (дорожка). Продолжать развивать умение с помощью воспитателя анализировать образец, выделяя основные части, называть детали строителя.	<i>Нетрадиционное конструирование «Электроприборы».</i> Учить детей выкладывать электроприборы из геометрических фигур (по образцу).

			Развивать элементарные навыки пространственной ориентации (около ворот).	
март	<i>Открытка для мамы.</i> Учить детей складывать лист бумаги пополам, украшать верхнюю часть открытки.	<i>«Магазин»</i> Продолжать развивать умение анализировать образец с помощью воспитателя, возводить постройку по показу способов конструирования, различать и называть детали строителя, навыки пространственной ориентировки. Приучать аккуратно разбирать постройку.	<i>«Заборчик для цветника»</i> Формировать умение обстраивать плоскостные модели (прямоугольник), огораживать небольшое пространство кирпичиками, чередуя их по цвету, устанавливая их на определённом расстоянии. Развивать умение возводить постройку без опоры на образец, по словесной инструкции. Побуждать к совместному обыгрыванию.	<i>«Ворота для машины Айболита»</i> Формировать умение изменять постройку, преобразовывать её в высоту. Развивать умение с помощью воспитателя анализировать образец, выделяя основные части: столбики, перекрытие; различать постройку по высоте (высокие - низкие ворота). Закреплять умения обыгрывать постройку.
апрель	<i>«Ящик для инструментов»</i> Выявить умения детей сооружать постройку, анализировать образец, выделяя основные части конструкции, детали из которых эти части построены; изменять постройку в высоту, умение заменять детали строителя для изменения постройки (кирпичики на пластины).	<i>Нетрадиционное конструирование «Ракета».</i> Учить детей выкладывать ракету из геометрических фигур.	<i>«Рыбка»</i> Учить детей конструировать рыбку из геометрических плоскостных форм. Развивать аккуратность, внимание. Воспитывать интерес к работе своих сверстников.	<i>«Заборчик для сада»</i> Продолжать формировать умение обстраивать плоскостные модели (квадрат), огораживая небольшое пространство, чередуя кирпичики по цвету и их разное расположение (на длинную узкую грань, на короткую узкую грань) без опоры на образец, с частичным показом конструктивного приёма.
май	<i>«Божья коровка»</i>	<i>«Машина»</i>	<i>«Дорожки для</i>	<i>«Скворечник»</i>

	<i>(нетрадиционное конструирование)</i> Продолжать учить выкладывать изображение из частей.	Учить детей анализировать образец, выделяя основные части конструкции, детали из которых эти части построены.	тележки» Учить строить дорожки, пристраивать кирпичики разными гранями.	Учить детей выполнять поделки из спичечных коробков. Развивать воображение. Воспитывать умение слушать и наблюдать.
--	---	--	--	--

Театрализованная деятельность

сентябрь	октябрь	ноябрь
Игра – драматизация по сказке «Колобок»	Игра- драматизация «Репка»	Инсценирование потешки «Сорока – сорока»
декабрь	январь	февраль
Игра-драматизация по сказке «Теремок».	Инсценирование сказки «Три веселых братца».	Рассказывание с последующей драматизацией сказки» Три Медведя».
март	апрель	май
Инсценирование сказки «Репка».	Инсценировка сказки «Старый волк»	Инсценирование потешки «Огуречик-огуречик».

Культурно-досуговая деятельность

Культурно-досуговая деятельность: создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

месяц	дата	праздник	что проводится в ДОО
Сентябрь	4.09	День знаний	Развлечение
Октябрь	22.10 31.10-7.11	Праздник осени Осенние каникулы	Развлечение «Осенины» По плану мероприятий на каникулы
Декабрь	23.12-25.12	«Здравствуй, Новый год»	Новогодний утренник
Февраль	16.02-20.02	Масленица	Развлечение
Март	03.03-05.03	Праздничные представления ко дню матери	Концерт «Мамочке любимой, милой, дорогой »
Апрель	1.04	День смеха	Развлечение
Июнь	1.06 6.06	Международный день защиты детей Пушкинский день	«Здравствуй солнце, здравствуй лето»! Неделя сказок
Июль	8.07 22.07	Всероссийский день семьи, любви и верности День рождения детского сада	Развлечение Развлечение-дискотека
Август		День Нептуна	Развлечение

3.1.1.5. Физическое развитие.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- ✓ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- ✓ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- ✓ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- ✓ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- ✓ формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

С содержанием психолого-педагогической работы (обязательная часть) можно ознакомиться в Федеральной образовательной программе дошкольного воспитания (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г.) (п.22.3.2)

Основные задачи	Содержание работе
Задачи (п.22.3.1 пп.1)	От 2 лет до 3 лет (п.22.3.2)
- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; - развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; - поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; - формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; - укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания,	Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). (п.22.3.2 пп.1) Основные движения: (п.22.3.2 пп.1) бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне

приобщая к здоровому образу жизни.	роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м; <i>ползание и лазанье</i>: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом; <i>ходьба</i>: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); враспынную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки; <i>бег</i>: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м; <i>прыжки</i>: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см; <i>упражнения в равновесии</i>: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте. В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения. Общеразвивающие упражнения: (п.22.3.2 пп.1) <i>упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса</i>: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад; <i>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника</i>: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине; <i>упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника</i>: сгибание и разгибание
---	---

	ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое; музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения. Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке. Подвижные игры: (п.22.3.2 пп.2) педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное). Формирование основ здорового образа жизни: (п.22.3.2 пп.3) педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.
--	--

Физкультурно-оздоровительная работа	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Физическая культура
Учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья	Учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Учить держать ложку в правой руке.	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. <u>Подвижные игры.</u> Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать

Месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	Продолжение работы по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.	Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, учить правильно мыть руки(брать мыло класть на место, тереть ладонки ,тереть ладонки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук)	Формировать первичные представления детей о здоровье, своем организме, профилактике вирусных заболеваний. Воспитывать желание заботиться и беречь своё здоровье.
Октябрь	Проведение под руководством медицинских работников комплекса закаливающих процедур.	Учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки, насухо вытирать их полотенцем, сняв его с крючка, положив на ладонки, вешать полотенце на место.	Формировать представления у детей о полезных продуктах, рассказать о пользе овощей для здоровья человека, о пользе витаминов. Вызвать у детей желание употреблять в пищу как можно больше овощей.
Ноябрь	Формировать представления о пользе овощей и фруктов.	Продолжать учить детей намыливать руки до образование пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду.	Продолжать знакомить детей с профессией врача и манипуляциями, производимые медицинскими работниками. Учить объединяться для игры в небольшие группы (2-3 человека). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.
Декабрь	Формировать умение одеваться по сезону на улицу и в помещении в определенной последовательности.	Продолжать учить детей намыливать руки до образование пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями, <u>проявлять аккуратность</u> : не мочить одежду, не разбрызгивать воду	Закрепить понятие о том, какие зимние развлечения характерны только для зимы. Продолжить знакомство со строением тела человека. Формировать желание заботиться о своём здоровье.

Январь	Обеспечить пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Учить есть аккуратно, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой.	расширять представления детей о своем теле (организме).
Февраль	Организация и проведение различных подвижных игр (зимой: катание на санках, игры в снежки, в теплый период: игры с мячом, с песком, водой)	Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки. Вешать на место. <u>Учить проявлять аккуратность</u> : не мочить одежду, не разбрызгивать воду.	Систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать, формировать потребность заботиться о своём здоровье.
Март	Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, (6-8 минут) во время занятий проводить физкультминутки (1-3 минуты).	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить правильно пользоваться вилкой (обращать внимание на правильное положение рук) брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта!	Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем , воспитывать культурно-гигиенические навыки. Развивать разговорную речь детей. Прививать и воспитывать любовь к физическим упражнениям.
Апрель	Создание эмоционального благополучного климата в группе.	Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами.	Формировать первичные представления детей о строении зубов; обучить несложным приёмам ухода за зубами; воспитывать желание ухаживать за зубами.

Взаимодействие с семьей

Основные цели и задачи взаимодействия детского сада с семьей:

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи:

- изучение отношений педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условия организации разных видов деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а так е с трудностями, возникающими в семейном и дошкольном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию, в совместных с педагогами мероприятий, организуемых в МБДОУ;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

План работы с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

№	Месяц	Тема	Форма проведения	Ответственные
1.	Сентябрь	«Задачи обучения, особенности в первой младшей группе».	Организационное родительское собрание	воспитатели
2.		«Ребенок идет в детский сад».	Консультация	воспитатели
3.		Составление паспорта семьи.	Опрос родителей. Сбор данных	воспитатели
	Октябрь		Семинар – практикум	воспитатели
1.		«Играем пальчиками».	Мастер-класс	воспитатели
2.		«Какие игрушки приобретать ребенку».	Раздача буклетов	воспитатели

3.		«Как научить ребенка здороваться».	Беседа с родителями	воспитатели
	Ноябрь			
1.		«Несколько советов по воспитанию внуков и внучек».	Оформление стенда	воспитатели
2.		«Развивающее влияние мелкой моторики на развитие речи детей раннего возраста»	Мастер-класс для родителей	воспитатели
3.		«Мама – солнышко мое».	Оформление стенда	воспитатели
4.		«Правила дорожные».	Консультация	воспитатели
	Декабрь			
1.		«Здоровье без лекарства»	Консультация	воспитатели
2.		«Условия здорового образа жизни в семье».	Анкетирование родителей	воспитатели
3.		«Корректирующая гимнастика для глаз»	Индивидуальные беседы для родителей	воспитатели
4.		«Новогодние костюмы» (советы по костюмам) .	Индивидуальные беседы	воспитатели
	Январь			
1.		«Развитие у ребенка мелкой моторики рук, взаимосвязь развития речи дошкольников».	Родительское собрание	воспитатели
2.		«Вместе весело играть» (подвижные игры для родителей с	Семинар - практикум	воспитатели

		детьми).		
3.		«Счастье – это когда тебя понимают».	Консультация	воспитатели
4.		«Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной».	Оформить стенд	воспитатели
	Февраль			
1.		«Детское «хочу» и родительское снисхождение».	Беседа	воспитатели
2.		«Если ребенок дерется».	Консультация	воспитатели
3.		«Трудовое воспитание ребенка в семье».	Беседа	воспитатели
	Март			
1.		«Заботимся о здоровье детей вместе».	Родительское собрание	воспитатели
2.		«Домашний игровой уголок».	Консультация	воспитатели
3.		«Социализация детей через игровую деятельность».	Консультация	воспитатели
	Апрель			
1.		«Личные беседы» (по запросу родителей).		воспитатели
2.		«Заботимся о здоровье детей вместе»	Консультация	воспитатели
3.		«Играйте вместе с детьми».	Круглый стол	воспитатели
	Май			

1.		«Чему мы научились»	Родительское собрание	воспитатели
2.		«Какие Вы родители?».	Анкетирование	воспитатели
3.		«Укрась детский сад ко Дню победы»	Акция	воспитатели
4.		«О летнем отдыхе детей».	Консультация	воспитатели

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА В ДОО (по образовательным областям)

На современном этапе концепция инклюзивного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Распространение в нашей стране процесса инклюзии детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с Законом об образовании. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания. Основой жизненной позиции общества должна стать толерантность. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Проблема воспитания и обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как всеми осознается, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова, О.С. Никольская).

Наличие в группе массового дошкольного учреждения ребенка с ограниченными возможностями здоровья требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с ребенком, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребенка в группе полезным и интересным для него.

К настоящему времени разработаны специальные (коррекционные) образовательные программы для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии, которые реализуются в учреждениях компенсирующего и комбинированного видов. Следует указать, что в настоящее время отсутствуют программно-методические материалы, раскрывающие содержание коррекционно-педагогического процесса с названной категорией детей в общеобразовательных учреждениях. Данный раздел Программы имеет своей целью познакомить педагогов, психологов дошкольных общеобразовательных учреждений с технологиями коррекционно-педагогической работы, помочь им осуществлять эту работу в условиях детского сада.

Дети с ОВЗ — неоднородная по составу группа дошкольников

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Группа дошкольников с ОВЗ неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В настоящее время выделяется несколько категорий детей с нарушениями развития:

- дети с нарушениями слуха (не слышащие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер - нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;
 - дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;
 - дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
 - дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;
 - дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабо выраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);
 - дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение — органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;
- дети с нарушениями развития аутистического спектра, представляющие собой полиморфную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями — нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков, аффективные проблемы становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой;
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений, например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др. Степень выраженности нарушений различна, поэтому выделены три уровня психического развития детей с комплексными нарушениями, что определяет специфику психолого-педагогической работы.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы с ними в интеграционном образовательном пространстве.

Значительную по численности группу детей составляют дети с нерезко выраженными, а, следовательно, трудно выявляемыми отклонениями в развитии двигательной, сенсорной или интеллектуальной сферы. Группа детей с минимальными либо парциальными нарушениями полиморфна и может быть представлена следующими вариантами:

- дети с минимальными нарушениями слуха;
- дети с минимальными нарушениями зрения, в том числе с косоглазием и амблиопией;
- дети с нарушениями речи (дислалия, минимальные дизартрические расстройства, закрытая ринолалия, дисфония, заикание, полтерн, тахилалия, брадилалия, нарушения лексико-грамматического строя, нарушения фонематического восприятия);
- дети с легкой задержкой психического развития (конституциональной, соматогенной, психогенной);
- педагогически запущенные дети;

дети — носители негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряженность, тревожность, фрустрация, нарушения сна, аппетита) соматогенной или церебрально-органической природы без нарушений интеллектуального развития (часто болеющие, посттравматики, аллергики, с компенсированной и субкомпенсированной гидроцефалией, с цереброэндокринными состояниями);

- дети с психопатоподобными формами поведения (по типу аффективной возбудимости, истероидности, психастении и др.);
- дети с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания);
- дети с психогениями (неврозами);
- дети с начальным проявлением психических заболеваний (шизофрения, ранний детский аутизм, эпилепсия);
- дети с легкими проявлениями двигательной патологии церебрально-органической природы;
- дети, имеющие асинхронию созревания отдельных структур головного мозга или нарушения их функционального или органического генеза (в том числе по типу минимальной мозговой дисфункции).

В последнее время в дошкольные учреждения поступают дети после кохлеарной имплантации, которым также необходима специальная помощь при организации педагогической работы.

Категорию детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития целесообразно рассматривать как самостоятельную категорию, занимающую промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначить ее как «группу риска». Качественные своеобразия и глубина нарушений, имеющих у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные учреждения, однако они нуждаются в организации своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем.

В настоящее время контингент воспитанников массовых дошкольных учреждений составляют как дети с нормальным ходом психического развития, так и с различными вариантами психического дизонтогенеза, поэтому необходимо переосмысление сложившейся практики обучения и воспитания и определение наиболее оптимальных путей в осуществлении индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими).

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком

заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение.

В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие.

Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно-практические разработки С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, М. М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным

является педагогическое обследование.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий.

Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей;
- назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников;
- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Образовательные области программы дошкольного образования.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Охарактеризуем основные образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
 - в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
 - в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
 - в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.
- Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.
- В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;

- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Расписание образовательной деятельности

День недели	Организованная деятельность	Время
Понедельник	(утренняя гимнастика под музыку) 1.Художественно-эстетическое развитие(музыка) 2. Познавательное развитие (ФЦКМ)	9 ⁰⁵ -9 ¹⁵ 9 ²⁵ -9 ³⁵
Вторник	1. Речевое развитие (развитие речи) 2. Физическое развитие Совместная деятельность педагога с детьми Сенсорное развитие/ФЭМП	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ 9 ²⁵ -9 ³⁵ 15.30-15.40
Среда	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) 2.Физическое развитие	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ 9 ²⁵ -9 ³⁵
Четверг	1. Речевое развитие (развитие речи) 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Совместная деятельность педагога с детьми (Конструирование)	9 ⁰⁵ -9 ¹⁵ 9 ³⁵ -9 ⁴⁵ 15.30-15.40
Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие(лепка) 2.Физическое развитие	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ 9 ²⁰ -9 ³⁰

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.
Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной

недели. Длительность пребывания детей в первой младшей группе: с 7.30 до 18.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна, перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 20 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов. Общественно-полезный труд детей первой младшей группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

**Примерный режим дня
в первой младшей группе (2-3 лет)
МБДОУ детский сад № 10 «Улыбка»**

на холодный период

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
утренняя гимнастика	8.00-8.10
Утренний круг	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40-8.50
Занятия в игровой форме по подгруппам	8.50- 9.30
Второй завтрак ¹⁵	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.10
постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.10-15.40
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Совместная деятельность в игровой форме по подгруппам (чтение художественной литературы, конструирование, РЭМП)	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	17.50-18.00
Уход детей домой	До 18.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
утренняя гимнастика	8.00-8.10
Утренний круг	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игры, совместная деятельность	8.40-9.30
Второй завтрак ¹⁵	9.30-9.40
подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.40-9.50
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.50-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.20
постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.20-15.45
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.45-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Совместная деятельность в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.50
Возвращение с прогулки, игры	17.50-18.00
Уход детей домой	До 18.00

2.2. Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности. Виды игр - занятий	Количество
Ребенок и окружающий мир	1
Развитие речи. Художественная литература	2
Рисование	1
Лепка/конструирование	1
Физкультурное	3
Музыкальное	2
Общее количество занятий	10

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Игры	Ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах (уголках)развития	Ежедневно

2.3 Культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Способы и направления поддержки детской инициативы

Культурные практики - одна из составляющих программы, предусмотренной ФГОС ДО. Эти практики предусматривают детское самостоятельное творчество в разных видах деятельности.

Цель: создание атмосферы свободы выбора, творческого обмена и сотрудничества воспитателя и детей.

Организация культурных практик в процессе реализации образовательной программы	Направления поддержки детской инициативы	Виды и формы культурных практик в повседневной жизни ДОУ	Результат культурных практик
Организация совместных игр в Центре активности	Совместные игры	Сюжетно - ролевая игра, игра - драматизация,	Освоение детьми игровых умений

		режиссерская игра	
Организация детского досуга	Детский досуг (утренний и вечерний досуг)	Музыкальный досуг, литературный досуг, оздоровительно-спортивный досуг, развлечение, праздник	Обеспечение эмоционального благополучия ребенка
Организация музыкальной гостиной	Музыкальная гостиная	Беседы, виртуальные музыкальные путешествия, детское исполнительство, творческая импровизация	Представление детских достижений и увлечений
Организация театральной гостиной	Театральная гостиная	Инсценирование литературных произведений, постановка спектаклей	Овладение навыками, которые необходимы для публичного выступления, расширение культурного кругозора
Организация сенсорного тренинга	Сенсорный тренинг	Задания игрового характера для закрепления основных сенсорных эталонов	Овладение навыками и умениями в области основных сенсорных эталонов

2.4. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми.

Система закаливающих мероприятий Закаливание

1	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна, на занятиях физической культурой	Воспитатели
2	Ходьба босиком	После сна, на занятиях физической культурой в зале	Воспитатели
3	Регулярное проветривание	В течение дня	Воспитатели, помощник воспитателя
4	Мытье рук, лица прохладной водой	В течение дня	Воспитатели, помощник воспитателя
5	Прогулки на свежем воздухе	В соответствии с режимом дня	Воспитатели
6	Облегченная одежда	В течение дня	Воспитатели, помощник воспитателя
7	Соки, фрукты	Второй завтрак	Воспитатели, помощник воспитателя

2.5. Двигательный режим

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 минут
Физминутка	Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 3 минуты
Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно утром и вечером 10 минут
Физические упражнения (индивидуальная работа по развитию движений)	Ежедневно
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 минут

3.4. Условия реализации Программы.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- центр строительства
- центр для сюжетно-ролевых игр
- центр театрализованных (драматических) игр
- центр музыки
- центр изобразительного искусства
- центр мелкой моторики
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
- уголок настольных игр
- центр математики

- центр науки и естествознания
- центр развития речи
- книжный уголок
- уголок уединения
- центр песка и воды
- спортивный уголок

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально - техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических рекомендациях по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оценива

Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная деятельность	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в группе
Продуктивная деятельность	лепка, рисование, аппликация, мастерские по изготовлению продуктов детского творчества
Коммуникативная деятельность	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Трудовая деятельность	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно-исследовательская деятельность	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Музыкально-художественная деятельность	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия

Чтение художественной литературы	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.).
Игровая деятельность	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

3.6. Условия реализации Программы.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- центр строительства
- центр для сюжетно-ролевых игр
- центр театрализованных (драматических) игр
- центр музыки
- центр изобразительного искусства
- центр мелкой моторики
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
- уголок настольных игр
- центр математики
- центр науки и естествознания

- центр развития речи
- книжный уголок
- уголок уединения
- центр песка и воды
- спортивный уголок

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально - техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических рекомендациях по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

3.7. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»

Срок проведения	Формы работы	2-3 года
Сентябрь	Беседа	Беседа «Всему свое место»
Октябрь	Трудовые поручения	Привлечение детей к помощи воспитателю
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом няни
	Дидактические игры	«Кому что нужно для работы»
Декабрь	Экскурсия	Кто работает в нашей группе?
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»
Февраль	Рассказ воспитателя, беседа	«Есть такая профессия - Родину защищать»
Март	Фотовыставка	«Кем работают наши мамы»
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях»
Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео	«Кем быть?»
Май	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»
	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Айболит»	
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Семья» сюжет «Уборка на кухне»
	Наблюдение за трудом взрослых	Поливаем цветник

Модуль «Патриотическое воспитание»

Срок проведения	2-3 года
Сентябрь	Сюжетно - ролевая игра «Моя семья»
	Развлечение «Праздник дружной семьи».
	Дидактическая игра «Мой дом»
Октябрь	Мой город
	Народные игры, фольклор
	Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»

Ноябрь	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, рисунки)
	Оформление экспозиции фотографий «День матери»
	«День Республики»
Декабрь	Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки Арины»
	Народные игры, фольклор
Январь	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.
	Театрализованное представление для детей
	«Русские народные сказки»
Февраль	Праздник «Мы - солдаты» стихи
Март	«Я для милой мамочки...»
	Стихи, песни
	Праздник 8 Марта
	«Путешествие в деревню» Виртуальная экскурсия
Апрель	«День космонавтики»
	Просмотр мультфильма
Май	Праздник «День Победы»
	«Их подвигам гордятся внуки»
	«Бессмертный полк»
Июнь	Спортивное развлечение «День России»
Июль	Праздник «Мама, папа, Я - наша дружная семья
Август	Конкурс детского творчества «День города»

Модуль «Волонтерское движение»

Срок проведения	2-3 года
Сентябрь	Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо?»
Октябрь	Беседа «Бабушки и дедушки» Дидактические игры: «Чем я могу помочь.», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»
Декабрь	Беседа «Братья наши меньшие» Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А.
Январь	«Кормушка для птиц» Акция «Покорми птиц»
Февраль	«Книжки-малышки» Акция «Подари книгу»
	Чтение: «Два жадных медвежонка», С. Маршак - «Ежели вы вежливы»
Апрель	«Чистые дорожки»
Май	Консультации в родительском уголке «Как рассказать ребенку о Дне Победы» Участие с родителями в акции «Бессмертный полк», «Окно Победы», «Георгиевская ленточка»
Июнь	«Утро радостных встреч»

Модуль «Основы здорового образа жизни»

Срок проведения	2-3 года
Сентябрь	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье» Беседа «Чумазый мальчик» Чтение художественной литературы К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бяльковская «Юля - чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса» Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»

Октябрь	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»
	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»
Ноябрь	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»
	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»
Декабрь	Экскурсия в медицинский кабинет
	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит»
Январь	Игровая ситуация «Можно - нельзя»
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»
Февраль	Загадки об овощах и фруктах
	ООД «Посадка лука»
Март	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»
	Театрализованная деятельность
	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом»
Апрель	День Здоровья
Май	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»
	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор»
Июнь	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»
	Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное»

Список методической литературы:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Физическое развитие

2. «Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане.

Познавательное развитие

3. «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» М.Д. Маханева; С.В. Решикова-М.: ТЦ Сфера, 2006 г.
4. «Комплексные занятия в первой младшей группе» Т.М. Бондаренко, Воронеж «Учитель», 2008 г.
5. «Ознакомление с природой в детском саду. 1-ая младшая группа О.А. Соломенникова, Москва «Мозайка-синтез», 2014 г.
6. «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» Д.Н. Колдина, Москва, ТЦ сфера, 2014 г.

Речевое развитие

7. «Комплексные занятия в 1-ой младшей группе» Т.М. Бондаренко, Воронеж.
8. «Словесные игры в детском саду» А.К. Бондаренко-Москва «просвящение», 1974 г.
9. «Игры и игровые упражнения для развития речи» под редакцией В.В. Гербовой, Москва «Просвещение», 1983 г.
10. «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1 младшая группа» Н.С. Голицина, Москва «Скрипторист 2003 г.», 2014 г.
11. «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» В.В. Гербова-Москва «Просвещение», 1986 г.

Социально-коммуникативное развитие

12. «Развитие игровой деятельности», Москва «Мозаика-синтез», 2009 г.
13. «Организация сюжетной игры в детском саду» Н.Я. Михайленко, Москва, «Линка-пресс», 2009 г.
14. «Забавы для малышей» М.Ю. Картушкина, Москва-ТЦ Сфера, 2005 г.

Художественно-эстетическое развитие

15. «Планирование и конспекты занятий по изо деятельности» О.Г. Укова, Москва «Айрис Пресс», 2006 г.
16. «Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года)» Е.А. Янушко, Мозаика-синтез, 2006 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 429266879323966142570402220816736768122427021650

Владелец Кукиева Инна Юрьевна

Действителен с 24.05.2024 по 24.05.2025