

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10
«Улыбка» г. Моздока Республики Северная Осетия – Алания

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад №10
«Улыбка»
Протокол № 1 от 30.08.2024г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующей МБДОУ
детский сад №10 «Улыбка»
И.Ю.Кукиева
Приказ от 30.08.2024г. № 76

Рабочая программа воспитателя
средней группы (4-5 лет)
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель программы:
Котлярова Т.А.

2024г.

Содержание

I. Целевой раздел

Пояснительная записка 3

I.1. Цели и задачи Программы 4

I.2. Возрастные особенности детей 4-5 лет 5

I.3. Планируемые результаты освоения программы 6

II. Содержательный раздел

Особенности образовательного процесса 10

II.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 19

II.2. Образовательная область «Познавательное развитие» 23

II.3. Образовательная область «Речевое развитие» 26

II.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 33

II.5. Образовательная область «Физическое развитие» 35

II.6. Взаимодействие детского сада с семьей 37

III. Организационный раздел

III.1. Планирование образовательной деятельности 39

III.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении 40

III.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ 42

III.4. Условия реализации Программы 44

III.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками 45

Список методической литературы 46

Целевой раздел.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа средней группы разработана воспитателями Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 «Улыбка» г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания (далее МБДОУ детский сад №10 «Улыбка») Котляровой Т.А.

Программа спроектирована с учётом ФОП ДО, ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Базовая часть используемой в МБДОУ детский сад №10 «Улыбка» образовательной программы дошкольного образования соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Рабочая программа средней группы МБДОУ детский сад №10 «Улыбка» является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Настоящая образовательная программа разработана для МБДОУ детский сад №10 «Улыбка».

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №10 «Улыбка» обеспечивает разностороннее развитие детей (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Используются парциальные программы:

- С. Н. Николаевой «Юный эколог»

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

Международным законодательством:

- ✓ Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года - ООН 1990.

Федеральными законами:

- ✓ Конституцией РФ;
- ✓ Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказами, распоряжениями, постановлениями, письмами и другими документами федерального уровня:

- ✓ Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013, регистрационный № 30384)
- ✓ Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 №08-249.
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р о Концепции дополнительного образования детей
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.»
- ✓ Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 31.07.2014 № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования)
- ✓ Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 1.10.2013 г. № 08-1408

Региональными документами:

Государственная программа Республики Северная Осетия - Алания на 2020-2024 годы;

Основными нормативно-правовыми документами МБДОУ детский сад №10 «Улыбка»

Устав МБДОУ детский сад №10 «Улыбка».

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №10 «Улыбка» разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Положение о Рабочей программе МБДОУ детский сад №10 «Улыбка».

1.1. Цели и задачи программы.

Цели программы-воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- ✓ формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- ✓ обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;
- ✓ создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.2. Возрастные особенности детей 4 - 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых, большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при

взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (п.15.3).

К пяти годам (п.15.3.2):

- ✓ ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ✓ ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ✓ ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ✓ ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ✓ ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному,

интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ✓ ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ✓ ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ✓ ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ✓ ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ✓ ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ✓ ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ✓ ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ✓ ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ✓ ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ✓ ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ✓ ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ✓ ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ✓ ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ✓ ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ✓ ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОУ, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ✓ ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ✓ ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ✓ ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ✓ ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ✓ ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ✓ ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ✓ ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ✓ ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы.

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя различные роли.
- Воспроизводит ролевое поведение; соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги.
- Меняет роли в процессе игры.
- Подбирает предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- Проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

- Проявляет элементарные навыки самообслуживания.
- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- Самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилок, ножом, салфеткой.
- Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- Выполняет обязанности дежурного.
- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относится к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимает значение сигналов светофора; узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.).
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Объединяет предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.).
- Считает до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Сравнивает два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знает их характерные отличия.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади, слева - справа); двигается в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определяет части суток.
- Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.
- Создает постройки по заданной схеме, чертежу.
- Конструирует по собственному замыслу.
- При создании построек из строительного материала участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями достигает результата.
- Проявляет умение считаться с интересами товарищей.

- Называет большую часть предметов, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Знает название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.).
- Использует основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицирует предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группирует и различает их по разным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д.).
- Имеет представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объясняет их назначение.
- Проявляет интерес к истории предметов.
- Имеет представления о некоторых погодных явлениях, определяет и называет состояние погоды.
- Называет времена года в правильной последовательности.
- Выделяет сезонные изменения в живой и неживой природе.
- Имеет элементарные представления о природном многообразии Земли.
- Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнает и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений.
- Знает некоторые съедобные и несъедобные грибы.
- Имеет первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знает некоторых представителей каждого класса.
- Имеет некоторые представления о доисторических животных (динозаврах).
- Имеет представления о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.
- Умеет группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие - домашние животные, садовые - лесные растения и пр.)
- Имеет представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).
- Имеет представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.).

Образовательная область «Речевое развитие» .

- При общении с взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.
- Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия.

- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
- Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картины, описывает предмет, составляет рассказ по картинке.
- Проявляет интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявляет эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.
- Называет любимую сказку, рассказ.
- Может прочесть наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказывает наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
- Самостоятельно придумывает небольшую сказку на заданную тему.

Образовательная область «Художественно - творческое развитие».

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавать их образную выразительность.
- Проявляет интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.).
- Различает основные жанры и виды искусств.
- Имеет первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.
- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.
- Проявляет интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.
- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- Узнает хорошо знакомые песни по мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
- Может петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.
- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), принимает на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- В театрализованных играх интонационно выделяет речь тех или иных персонажей.
- Эмоционально откликается на переживания персонажей кукольных спектаклей.
- Имеет элементарные представления о театральных профессиях.

Образовательная область «Физическое развитие».

- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).
- Имеет представления о понятиях «здоровье» и «болезнь».
- Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
- Имеет представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Умеет ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Проявляет выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

II. Содержательный раздел.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ детский сад №10 «Улыбка» выстроено в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (инвариативная часть), комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса, парциальной программой С. Н. Николаевой «Юный эколог».

2.1. Особенности образовательного процесса.

- При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности

Формы организации образовательной деятельности

Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Продуктивная
наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, обследование, коллекционирование, моделирование, детские проекты, мини музеи, ТРИЗ метод, игры	беседа, составление и отгадывание загадок, коммуникативные игры, сюжетные игры, речевые ситуации, игры с правилами	выставки, изготовление продуктов детского творчества, иллюстрирование книг, конструирование, использование различных техник

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации

- различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

Варианты совместной деятельности	
совместная деятельность педагога с ребёнком	взаимодействуя с ребёнком, воспитатель выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому
совместная деятельность ребёнка с педагогом, как равноправных партнеров	совместная деятельность ребёнка с педагогом при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры
совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Месяц	Тема	Содержание работы
Сентябрь	Сентябрь I	<i>Детский сад</i>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)
	Сентябрь II	<i>Игрушки</i>	Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.
	Сентябрь III	<i>Овощи</i>	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды».
	Сентябрь IV	<i>Фрукты и ягоды</i>	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды».

Октябрь	Октябрь I	<i>Наш город. Родная улица</i>	Продолжать знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе и с городскими правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).
	Октябрь II	<i>Семья</i>	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам
	Октябрь III	<i>Коста Хетагуров</i>	Продолжать знакомить детей с творчеством выдающегося осетинского поэта и художника Коста Левановича Хетагурова. Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны, республики.
	Октябрь IV	<i>Осень. Осенняя одежда.</i>	Расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы, видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой. Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи (одежда людей и погода, время года), называть одежду, связывать ее с сезоном)

Ноябрь	Ноябрь I	<i>Моя Республика</i>	<p>Расширять представления о родной республике, праздниках осетинского народа. Сообщать детям элементарные сведения об Осетии, ее истории. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Дать понятие, что РСО-Алания – часть большой Родины – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Познакомить с символикой РСО-Алания</p>
	Ноябрь II	<i>Домашние животные и их детёныши</i>	<p>Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).</p>
	Ноябрь III	Дикие животные и их детёныши	<p>Расширять знания детей о жизни диких животных осенью и их детенышах, подготовке к зиме. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь. Познакомить с видами, занесенными в Красную книгу Осетии.</p>
	Ноябрь IV	Поздняя осень. Перелетные птицы	<p>Расширение знаний о перелетных птицах и их детенышах. Познакомить с внешним видом и повадками некоторых из них. Учить устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов). Воспитывать любовь к природе и желание беречь ее. Познакомить с видами, занесенными в Красную книгу Осетии.</p>

Декабрь	Декабрь I	Деревья	Продолжать формировать знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.
	Декабрь II	Домашние птицы	Расширение знаний о домашних птицах и их детенышах. Познакомить с внешним видом и повадками некоторых из них. Дать представление о том, как человек заботится о животных и птицах. Воспитывать любовь к природе и желание беречь ее.
	Декабрь III	Дом, мебель	Продолжать знакомить с домом, его функциональным назначением, предметами домашнего обихода, мебелью. Дать представления из чего сделана мебель, построен дом. Продолжать знакомить с названиями предметов мебели, разным функционалом строений.
	Декабрь IV	Новый год. Новогодние игрушки	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
Январь	Январь II	Вспомним ёлку. Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда.
	Январь III	Зимние забавы, развлечения»	Познакомить с зимними видами спорта. Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.
	Январь IV	Зимняя одежда, обувь, головные уборы	Продолжать знакомить с зимней одеждой, ее частями. Формирование знаний о сохранении и укреплении здоровья в зимний период, как нужно одеваться, чтобы не болеть

Январь V	<i>Зимующие птицы</i>	<p>Расширять знания детей о зимующих птицах, их детенышах. Продолжать знакомить с внешним видом, повадками некоторых из них. Дать представление о жизни птиц зимой. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам, желание беречь природу.</p> <p>Познакомить с видами, занесенными в Красную книгу Осетии.</p>
----------	-----------------------	--

Февраль	Февраль I	Транспорт. Дорожное движение	Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте. Продолжать знакомить с разными видами транспорта.
	Февраль II	Продукты питания. Посуда	Дать представление о вредных и полезных продуктах. Формировать представление о ЗОЖ, правильном питании. Познакомить с разными видами посуды, ее назначением, названиями
	Февраль III	<i>День Защитника Отечества.</i>	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.
	Февраль IV	<i>Электроприборы</i>	Формировать элементарные представления о правилах безопасности; воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, умение оказать помощь другому. Сформировать представление о электроприборах, опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах
	Март I	<i>Мамин праздник</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

Март	Март II	Женские профессии	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Расширять знания детей о женских профессиях
	Март III	Весна»	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике
Апрель	Март IV	Здоровый образ жизни. Части тела	Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни
	Апрель I	Орудия труда. Инструменты	Расширять представления о различных профессиях, орудиях труда и инструментах, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей

Апрель II	<i>День космонавтики</i>	<p>Продолжать формировать представления детей о космосе. Познакомить с понятиями: космос, солнечная система, вселенная, планета, звезда, комета, космодром, космонавт, летательный аппарат, ракета, иллюминатор. Познакомить с героями космоса, Российским праздником - Днем Космонавтики. Развивать речь, память, внимание, логическое мышление, наблюдательность, кругозор, интерес к познанию окружающего мира. Учить применять полученные знания в разных видах деятельности. Побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями, к речевому общению между собой.</p> <p>Активизировать совместную деятельность родителей и детей в рамках внедрения проекта «Тайны космоса».</p>
Апрель III	<i>Рыбы</i>	<p>Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек – природа».</p> <p>Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.</p> <p>Формирование правильного поведения ребенка в природе. Познакомить с рыбами, внешним видом некоторых, частями тела рыб.</p>
Апрель IV	<i>Цветы. Комнатные растения</i>	<p>Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром природы через практическую деятельность, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек – природа».</p> <p>Формирование навыков наблюдения природных сезонных изменений, анализировать их, делать выводы.</p> <p>Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.</p> <p>Формирование правильного поведения ребенка в природе. Познакомить с цветами, комнатными растениями, их внешним видом, частями растений.</p>
Май I	<i>День победы!</i>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>

Май	Май II	<i>Насекомые</i>	Воспитывать стремление беречь нашу Землю, ее обитателей. Познакомить с насекомыми, их внешним видом, повадками, пользу или вред приносят человеку. Учить наблюдать за жизнью природы, отмечать ее красоту. Воспитывать экологическую культуру
	Май III	<i>Труд взрослых. Почта</i>	Формировать представления о различных профессиях, орудиях труда и инструментах, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей. Познакомить с профессией почтальон, значением труда работников почты для людей. Привлечь детей для изготовления атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Почта»
	Май IV	<i>Времена года. Обобщение</i>	Расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях, о временах года, их признаках (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о растениях и животных, что нужно им для жизни. Расширять знания о жизни диких животных и птиц, растениях, неживой природе. Формировать элементарные представления об изменениях в живой и неживой природе, связанных со сменой сезона. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы.
Дополнительные темы		<i>Грибы</i>	Формировать элементарные представления о грибах, их строении. Учить узнавать и называть некоторые грибы. Расширять представление о съедобных и несъедобных (ядовитых) грибах. О пользе ядовитых грибов для лесных животных.
		<i>Безопасность.</i>	Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте

2.1. Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» (п.18)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ✓ воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ✓ воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- ✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

От 4 лет до 5 лет (п.18.5)	
Задачи (п.18.5.1. пп.1)	в сфере социальных отношений (п.18.5.2. пп.1)
<p>формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;</p> <p>развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</p> <p>развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;</p> <p>воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;</p> <p>воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;</p>	<p>Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым).</p> <p>Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</p> <p>Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.</p> <p>Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</p> <p>Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <p>Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОУ: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОУ, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОУ; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОУ. Обращает внимание детей на изменение и</p>

	украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.
Задачи (п.18.5.1. пп.2)	в области формирования основ гражданственности и патриотизма (п.18.5.2. пп.2)
воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут.	Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику. Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).
Задачи (п.18.5.1. пп.3)	в сфере трудового воспитания (п.18.5.2. пп.3)
формировать представления взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОУ и семье;	Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОУ (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОУ. Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда. Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоусталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

	<p>Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p> <p>Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.</p> <p>Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).</p> <p>В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p>
<p>Задачи (п.18.5.1. пп.4)</p>	<p>в области формирования основ безопасного поведения (п.18.5.2. пп.4)</p>
<p>обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.</p> <p>Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДООУ необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.</p> <p>Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДООУ, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</p> <p>Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.</p>

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Самообслуживание Приобщение к труду	Формирование основ безопасности
Сентябрь	«Семья» «Детский сад» «У врача» «Магазин» «День рождения» «Парикмахерская» «Ветеринарная лечебница» «Зоопарк» «Столовая» «Собираемся на прогулку осенью» «Варим компот» «Путешествие в	«Расскажи друзьям о своей любимой книге» «Предложи сверстникам новую игру» «Правила поведения в группе»	Беседа «Все о детском саду» Рассказ воспитателя о заповедниках края Рассказ воспитателя о Празднике урожая	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и с помощью взрослого приводить её в порядок - просушивать. Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратным, опрятным.	«Огонь - друг или враг» «О чём говорит светофор»

	осенний лес»					
Октябрь	«Хлебный магазин» «Мы пекари» «Больница» «Мы работаем лесниками» «Зоопарк» «Больница для зверей» «Магазин одежды» «Ателье» «Детский сад» «Моряки»	Упражнение «Вежливые слова» «Постарайся успокоить сверстника» «Мы дружные ребята» «Мы играем»	Беседа «Моя семья» Рассматривание иллюстраций на тему «Семья» Оформление выставки «Что умеет моя мама» Беседа «Мы мальчики и девочки» Рассказы детей «Профессия моей мамы (папы)» «Наш любимый детский сад» Виртуальная экскурсия «Мой родной город»	Формировать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения	Формирование умения самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий.	«Почему зайка подавился»
Ноябрь	«В гости к нам идут друзья. Угощение» «Семья собирается на праздник» «В мебельном магазине» «Семья» «Переезжаем на новую квартиру» «Магазин посуды» «Кафе» «Купание куклы» «Стирка	«В гостях у лисички» Упражнение «Как попросить о помощи» «Мы угощаем зайчика» Этюд «Скажи хорошее о друге»	Слушание песен о родном городе Беседа «Мой дом, мой город» Рассказ воспитателя о Москве	Формировать умение договариваться с воспитателя, о помощи, о распределении коллективной работы, Заботиться о своевременном завершении совместного задания.	Формирование умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.	«Вышел котик погулять» (незнакомец на улице) «Петька - забияка» (о правилах поведения на игровой площадке)

	кукольного белья» «Почтальон» «Школа» «В больнице»					
Декабрь	«Мы - плотники» «Больница» «Магазин одежды» «Салон красоты» «Парикмахерская» «Строители» «Семья»	Этюд «Я так устал» Беседа «Для чего нужны друзья» Рассматривание картин из серии «Хорошие поступки» Этюд «Зайка замерз» Игра «Комплименты»	Рассматривание картины «Труд на селе зимой» Рассматривание альбома «Русская народная одежда» Рассказ воспитателя о праздновании Нового года в России Рассматривание на фото здания театра в городе	Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).	В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, а в зимний период расчищать снег.	"Язык лучше кулаков".
Январь	«Медведица с медвежатами» «Белочки готовятся к зиме» «На лесной полянке» «Зоопарк» «Ветеринарная лечебница» «В автобусе» «Тренировка» «Больница»	«Домик для зайчика» «Поможем другу нарисовать картинку»	Беседа «Рождество - светлый праздник» Беседа «Олимпиада» Д/и «Кто что носит?»		Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое трудовой деятельности оборудование.	Беседа о безопасном поведении на улице на морозе «Осторожно! Незнакомец»
Февраль	«Магазин спортивных товаров» «Спортивная	Беседа «Какое доброе дело я сделал?» Беседа «Что ты	Рассказ воспитателя о празднике «День защитника Отечества»	Разъяснять детям значимость их труда.	Приобщение детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в	«Опасность в доме» «Как вести себя в помещении

	школа» «Больница» «Семья» «Магазин игрушек» «Почтальон» «Укладываем дочку спать» «Кукольный театр» «Дочки - матери»	чувствуешь» Игра - инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассматривание картины «Наша армия» Рассказ воспитателя о Международном женском дне		зимнее время, к подкормке зимующих птиц.	детского сада»
Март	«Магазин» «Детский сад» «Семья» «Магазин подарков» «Зоопарк» «Водители» «Книжный магазин» «Едем в гости к бабушке» «На заправке» «Садовник» «Больница» «Магазин цветов»	Беседа на тему «Умей в гости звать, умей и угощать» Д/и «Добрые слова» Игра «Комплимент»	Масленица Беседа «Быт и традиции русского народа» Рассматривание книги «Россия - наша Родина» Просмотр презентации «Красота родного края»	Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.	Закреплять умение самостоятельно убирать на место игрушки, строительный материал.	«Приключения Зажигалки» «Все ребятам нужно знать, как по улице шагать»
Апрель	«Магазин посуды» «У врача» «Космос» «Мы будущие космонавты» «Космодром» «Детский сад»	Упражнение «Давай прощаться» Беседа «Как можно помочь нашей няне» Этюд «Дружба начинается с улыбки»	Упражнение «Мальчики и девочки» Беседа «Я и моя семья»		Формирование умения самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.	«Будь осторожней на улице!»

	«Семья» «Больница» «Салон красоты» «Ждем гостей»	Беседа «Не перебивай» Коррекционно-развивающая игра «Волшебные заросли»				
Май	«Шоферы» «Военные учения» «Почта» «Моряки» «Семья» «Автобус» «Строители» «Детский сад» «Парикмахерская» «Больница»	Обыгрывание игровой ситуации: «К нам в группу пришел гость»	День Победы	Приучать детей аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.	Продолжать закреплять умения детей - поливать цветы, кормить рыб. Привлекать детей к подкормке зимующих птиц.	«Веселая прогулка» «О пользе и вреде солнечных лучиков»

Познавательное развитие (п.19).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ПОЗНАНИЕ. ФЭМП»

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	<p>Занятие № 1</p> <p>Цель: Закрепить умение раскладывать указанное количество предметов на двух полосках разного цвета, расположенных слева и справа одна от другой; закрепить умение ставить предметы на полоски правой рукой.</p>	<p>Занятие № 2</p> <p>Цель: закрепить умение различать и правильно называть круг, квадрат и треугольник, упражнять в обследовании моделей фигур путем обведения их контуров пальцем.</p>	<p>Занятие № 3</p> <p>Цель: Закреплять умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов.</p>	<p>Занятие № 4</p> <p>Цель: Упражнять детей в сравнении равных и неравных групп предметов, пользуясь приемом приложения одной группы к предметам другой.</p>
октябрь	<p>Занятие № 5</p> <p>Цель: Учить детей различать множества в 1и2, 2 и 3 предмета на основе сопоставления их элементов один к другому; закрепить умения определять стороны на самом себе.</p>	<p>Занятие № 6</p> <p>Цель: закрепить умение показывать направление: вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо.</p>	<p>Занятие № 7</p> <p>Цель: Учить детей считать до трех, называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные к предметам.</p>	<p>Занятие № 8</p> <p>Цель: продолжать учить детей считать до трех, называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные к предметам.</p>
октябрь	<p>5 неделя</p> <p>Занятие № 9</p> <p>Цель: Познакомить детей с образованием числа 4, учить их считать до 4.</p>			
ноябрь	<p>Занятие № 10</p> <p>Цель: закреплять умение вести счет в пределах 4; учить детей находить множество предметов в количестве, соответствующем количеству на образце</p>	<p>Занятие № 11</p> <p>Цель: познакомить детей с образованием числа 5, учить их считать до 5.</p>	<p>Занятие № 12</p> <p>Цель: закрепить представление об образовании чисел 4 и 5 и навыки сета в пределах 5.</p>	<p>Занятие итоговое</p> <p>Цель: Закрепить и повторить материал изученный ранее.</p>

декабрь	<p>Занятие № 13</p> <p>Цель: учить детей различать и правильно называть круг и треугольник.</p>	<p>Занятие № 14</p> <p>Цель: познакомить детей со способом сравнения двух предметов по длине путем приложения.</p>	<p>Занятие № 15</p> <p>Цель: упражнять детей в сравнении двух предметов по длине путем приложения.</p>	<p>Занятие № 16</p> <p>Цель: продолжать учить детей сравнивать предметы по длине и находить одинаковые.</p>
январь	<p>Занятие № 17</p> <p>Цель: познакомить детей со способом сравнения двух предметов по ширине.</p>	<p>Занятие № 18</p> <p>Цель: упражнять детей в сравнении предметов по ширине.</p>	<p>Занятие № 19</p> <p>Цель: учить детей сравнивать два предмета контрастные по высоте.</p>	<p>Занятие № 20</p> <p>Цель: упражнять детей в сравнении контрастных и одинаковых предметов по ширине и высоте.</p>
февраль	<p>Занятие № 21</p> <p>Цель: закрепить умение сравнивать два предмета по длине, по ширине и по высоте.</p>	<p>Занятие № 22</p> <p>Цель: познакомить детей с приемом наложения предметов на картинки карточки-образца.</p>	<p>Занятие № 23</p> <p>Цель: Продолжать учить детей выкладывать на карточку столько предметов, сколько их нарисовано.</p>	<p>Занятие № итоговое</p>
март	<p>Занятие № 24</p> <p>Цель: познакомить детей со способом приложения предметов к их изображениям.</p>	<p>Занятие № 25</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей со способом приложения предметов к их изображениям.</p>	<p>Занятие № 26</p> <p>Цель: упражнять детей в приложении предметов к рисункам карточки-образца.</p>	<p>Занятие № 27</p> <p>Цель: учить детей сравнивать два контрастных по толщине предмета.</p>
апрель	<p>Занятие № 28</p> <p>Цель: упражнять детей в прикладывании моделей моделей геом. фигур к их изобр. на карточке.</p>	<p>Занятие № 29</p> <p>Цель: Начать учить детей выяснять, в какой из групп больше (меньше) предметов.</p>	<p>Занятие № 30</p> <p>Цель: продолжать закреплять умение практически выяснять, в какой группе предметов больше (меньше)</p>	<p>Занятие № 31</p> <p>Цель: закрепить умение находить больше (меньше) предметов в группе.</p>
апрель	<p>5 неделя</p> <p>Занятие № 32</p> <p>Цель: упражнять детей в отсчете предметов по названному числу и в запоминании его; учить их</p>			

	находить равное количество игрушек.			
май	Занятие № 33 Цель: учить детей выполнять столько движений, сколько игрушек	Занятие № 34 Цель: учить детей воспроизводить количество звуков (1 – 5)	Занятие № 35 Цель: Дать детям представление о некоторых свойствах шара, куба, цилиндра; устойчивость и неустойчивость, наличие и отсутствие углов	Занятие № 36 Цель: упражнять детей в счете предметов на ощупь. Учить их раскладывать геометрические фигуры в ряд в порядке возрастания и убывания
май	5 неделя Занятие № итоговое			

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	<p><i>«Детский сад-дом радости».</i> Цель: Обобщение знаний детей о детском саде и профессиях взрослых, которые в нём работают. Формировать представления о том, что детский сад похож на семью. Как и в семье, здесь есть взрослые, которые заботятся о детях. Продолжать формировать положительное отношение к детскому саду. <i>«Безопасность дома и в детском саду».(ОБЖ)</i> Цель: научить детей правилам безопасного поведения дома и в детском саду</p>	<p><i>«Игрушки»</i> Цель:Закреплять знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные игрушки. Упражнять в классификации предметов по цвету, форме, материалу, назначению. <i>«Осень» (экология)</i> Цель:Закрепить и уточнить знания детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Формировать у детей представления об осени, как о красивейшем времени года. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. Учить детей видеть и чувствовать красоту природы.</p>	<p><i>«Овощи»</i> Цель:Закрепить знание названий и внешнего вида овощей, понятие «овощи». Познакомить с некоторыми видами овощей: форма, цвет, вкус (баклажан, кабачок, редька). <i>«Полезные и вредные продукты»(ОБЖ)</i> Цель: Способствовать формированию у детей основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Закрепить понятия «овощи».</p>	<p><i>«Фрукты, ягоды»</i> Цель: Закрепить знание названий и внешнего вида фруктов, понятия «Фрукты», «Ягоды» . <i>«Чудо природы — ягоды и фрукты, нет полезней в мире продуктов»(экология)</i> Цель: формировать знания о фруктах и ягодах, их полезных свойствах, учить отгадывать загадки, формировать представления о вредной и здоровой пище, воспитывать стремление к здоровому образу жизни.</p>
Октябрь	<p><i>«Наш город. Родная улица.»</i> Цель:Воспитывать любовь к родному краю. Рассказать о самых красивых местах</p>	<p><i>Семья.</i> Цель:Дать представление о том, что такое семья; о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь),</p>	<p><i>Коста Хетагуров</i> Цель:Воспитывать желание знать и любить свой край, людей, его прославляющих. Познакомить с выдающимся поэтом и</p>	<p><i>Осень. Осенняя одежда.</i> Цель:Учить понимать причинно-следственные связи в природе, знать природу своего края. Различать и называть признаки</p>

	<p>родного города, других его достопримечательностях. Дать понятие: кто такие горожане, моздокчане. Знать улицу, на которой детский сад, где живут. «Что делать если потерялся»(ОБЖ) Цель: Продолжать знакомить детей с правилами поведения. Развивать память, речь. Воспитывать интерес к ОБЖ.</p>	<p>внук (внучка), брат(сестра)и др. Учить знать и называть своих ближайших родственников. «Я и вся моя семья — это книжные друзья»(экология) Цель:Учить детей отвечать на вопросы полным предложением. Расширять и обогащать словарный запас детей, активизируя их речевое общение. Сформировать у детей интерес к книге, как мотив подготовки к чтению.</p>	<p>художником Осетии художником Коста Левановичем Хетагуровым. «Безопасность дома»(ОБЖ) Цель: учить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни; сформировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.</p>	<p>осени, ее характерные особенности, изменения в жизни растений и животных. «Путешествие в осень»(экология) Цель: Помочь увидеть многоцветие осени. Учить чувствовать и понимать красоту окружающего мира, поэзию, живопись. Учить проявлять свой эмоциональный всплеск в практическом применении через рисунок и самовыражение в музыке</p>
Ноябрь	<p>«Моя Республика.» Цель: Воспитывать любовь к родному краю. Рассказать о самых красивых местах родного края, других его достопримечательностях. Дать понятие: столица нашей Республики. «Моя малая родина» (ОБЖ) Цель: Формирование элементарных представлений о правилах безопасного движения на ЖД пути; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>	<p>«Домашние животные и их детёныши.» Цель: Закрепить знание характерных особенностей домашних животных (живут с человеком, он ухаживает за ними) животными, какую пользу они приносят человеку. «Домашние животные» (экология) Цель: формировать понятие домашние животные; развивать мыслительную операцию - обобщение; воспитывать интерес к наблюдению за жизнью домашних животных.</p>	<p>«Дикие животные и их детёныши.» Цель: Познакомить с дикими животными своего края, страны, их повадками, особенностями внешнего вида, их детенышами. «Правила безопасности при контакте с животными» (ОБЖ) Цель: Дать знания о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и бездомными животными. Научить детей понимать состояние и поведение животных. Учить осторожному обращению с животными, объясняя, что контакты с ними могут быть опасными.</p>	<p>«Перелетные птицы.» Цель: учить наблюдать за птицами (как ищут корм, чем можем им помочь); осуществлять подкормку зимующих птиц. Закрепить умение различать и называть птиц, прилетающих на участок. «Поздняя осень. Ноябрь» (экология) Цель: Формировать представления об изменениях в природе в ноябре. Учить называть приметы осени, сравнивать лето и осень, называть отличительные черты поздней осени от «золотой». Воспитывать любовь и бережное отношение к природе и ее красоте.</p>
Декабрь	<p>«Деревья.» Цель: Дать определение понятий «дерево», «куст». Организовать целевое наблюдение за сезонными явлениями природы. Учить работать с календарем. Учить различать деревья по характерным особенностям. «Берегите лес» (ОБЖ) Цель: расширять представление детей о пользе леса в жизни человека. Формирование экологической грамотности, бережного отношения к природе. Углубить и систематизировать знания о причинах возникновения пожаров в лесу.</p>	<p>«Домашние птицы.» Цель: Обобщающее понятие «Домашние птицы и их детеныши». Познакомить с тем, как человек ухаживает за домашними птицами, какую пользу они приносят человеку. «Птичий двор» (экология) Цель:Формировать представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Сформировать обобщающее понятие домашние птицы. Обогащать словарь словами птичий двор, домашние птицы. Формирование навыков сотрудничества, бережное отношение к природе.</p>	<p>«Мебель» Цель: Обобщить и систематизировать знания у детей по теме мебель. Формировать понимание того, что предметы мебели, необходимые для удобства жизни людей. «Безопасность дома» (ОБЖ) Цель: сформировать у детей представление об опасных предметах, которые встречаются в быту, необходимости этих предметов для человека, правилах пользования ими через образовательную ситуацию.</p>	<p>«Новогодний праздник» Цель: Формировать представления детей о праздновании Нового года. Познакомить детей с историей возникновения праздника. Активизировать у детей словарь прилагательных. Развитие памяти, внимания, мышления. «История ёлочной игрушки».(экология) Цель: Развивать речь, активизацию словаря: стеклодувы, тяжёлый, лёгкий, бусы, гирлянды. Познакомить детей с историей изготовления ёлочных игрушек. Воспитывать любознательность, интерес к игрушкам разных времён.</p>
Январь	«Зимушка-зима»	Зимние забавы, развлечения.	«Зимняя одежда»	Зимующие птицы.

	<p>Цель: Закрепить знания детей о зиме, зимних явлениях, забавах, зимней одежде. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи (снег тает в тепле). Закреплять знания детей о характерных признаках зимы (зимой холодно, идёт снег и т. д).</p> <p>«Безопасность детей зимой» (ОБЖ)</p> <p>Цель: Закрепить представления детей о правилах безопасности зимой, о зимних забавах и развлечениях. Развивать наблюдательность и связную речь. Воспитывать бережное отношение к природе, к животным и зимующим птицам.</p>	<p>Цель: создание социальной ситуации развития для уточнения представления детей о зиме, зимних играх и забавах. Развивать выразительность речи и выразительность движений. Развивать логическое мышление, внимание, память, воображение. Воспитывать толерантное отношение к ответам детей.</p> <p>«Зимние забавы»(экология)</p> <p>Цель: расширение знаний детей о зимних явлениях природы. Содействовать закреплению знаний детей об изменениях, которые происходят в неживой и живой природе в зимний период.</p>	<p>Цель:Познакомить детей с понятием зимняя одежда. Развивать речь.Закрепить понятие <i>«одежда»</i>. Учить правильно называть зимнюю одежду. Расширять словарный запас по теме. Упражнять в образовании относительных прилагательных.</p> <p>«Одежда и здоровье человека».(ОБЖ)</p> <p>Цель: рассказать детям о видах и назначении одежды. Расширение знаний об одежде. Воспитание опрятности. Развитие мышления, речи, активизация словаря детей. Формирование духовного здоровья, эстетического воспитания.</p>	<p>Цель:Знакомить с птицами края. Организовать наблюдение: какие звуки издают птицы. Учить рассматриванию строения птицы, следов, которые птицы оставляют на снегу.</p> <p>«Трудно птицам зимовать, будем птицам помогать»(экология)</p> <p>Цель: формирование представлений о зимующих птицах и роли человека в их жизни. Расширять знания детей о жизни птиц в зимний период, об их внешнем виде, о питании. Формировать понятие зимующие птицы. Совершенствовать умение слушать, анализировать и отгадывать описательные загадки.</p>
Февраль	<p>«Транспорт».</p> <p>Цель :расширять и углублять знания детей о транспорте. Дать элементарные представления о видах транспорта: воздушном, наземном и водном.</p> <p>«Осторожно на дороге!»(ОБЖ)</p> <p>Цель: продолжать формировать знания детей о правилах дорожного движения, активизировать словарь: перекресток, пешеходный переход, сигналы светофора, дорожный знак. Закреплять правила дорожного движения. Развивать внимание и память.</p>	<p>«Посуда».</p> <p>Цели: расширить представление детей о посуде, материале, из которых она сделана; познакомить с классификацией предметов посуды; формировать умение описывать предметы посуды; воспитывать бережное отношение к посуде; развивать связную речь.</p> <p>«Полезные продукты»(экология)</p> <p>Цель:Закрепить знания детей о полезных продуктах питания и их значении для человека. Развивать любознательность, знать продукты здорового питания. Воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>	<p>День Защитника Отечества.</p> <p>Цель:Дать доступные детскому пониманию представления о государственных праздниках. Рассказать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.</p> <p>«День защитника отечества»(ОБЖ)</p> <p>Цель:формировать представления детей об армии, Защитниках отечества;дать начальное представление о родах войск; познакомить детей с государственным праздником — Днем защитника Отечества.</p>	<p>«Наши помощники. Электроприборы».</p> <p>Цель: Продолжать формировать представления детей о бытовых приборах, какую помощь они оказывают нам в быту. Познакомить с правилами безопасного обращения с электроприборами.</p> <p>«Безопасность в быту. Электроприборы».(экология)</p> <p>Цель: закрепление знаний о бытовых электроприборах; о безопасных правилах пользования электрическими приборами в быту. Развивать интерес к поисково-познавательной деятельности.</p>
Март	<p>«Мамин праздник»</p> <p>Цель: формирование у детей среднего дошкольного возраста уважительного отношения к маме, умения выразить ей свою любовь словами и действиями. Воспитывать у детей доброе, внимательное, отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее. Способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье. Создание положительной эмоциональной атмосферы.</p> <p>«8 Марта – Международный Женский день!» (ОБЖ)</p> <p>Цель: Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта, познакомить с его историей; способствовать развитию речи, мелкой</p>	<p>«Женские профессии».</p> <p>Цель: закрепление знаний детей о профессиях (врача, парикмахера, продавца, учителя, повара), об орудиях труда; обогащение и расширение словаря по теме «профессии». Развитие речи, наблюдательности, сообразительности в процессе отгадывания загадок, умение соотносить картинку с символом. Развитие познавательного интереса.</p> <p>«Путешествие в мир профессий»(экология)</p>	<p>«Весна идет, весне дорогу!»</p> <p>Цель: расширять представления детей о признаках весны; расширять кругозор, пополнять словарный запас; воспитывать усидчивость. внимательность. умение слушать вопросы воспитателя и ответы товарищей; развивать память. моторику.</p> <p>«Путешествие в весенний лес» (ОБЖ)</p> <p>Цель: Продолжать учить правила безопасного поведения в природе. Познакомить детей с новыми правилами безопасности.Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе, продолжать развивать связную речь детей. Формировать умение вести себя в природе, бережно относиться к ней, видеть её красоту и неповторимость.</p>	<p>«Тело человека»</p> <p>Цель: уточнение представлений детей о внешних особенностях строения тела человека.</p> <p>« Я здоровье берегу»(экология)</p> <p>Цель: Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем. Знать несложные приемы самооздоровления. Учить оказывать себе элементарную помощь. Развивать разговорную речь детей, умение употреблять антонимы. Учить понимать смысл пословиц. Прививать и воспитывать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.</p>

	<p>моторики пальцев рук; воспитать уважительное отношение ко всем женщинам.</p>	<p>Цели: расширять и уточнять представления детей о труде людей разных профессий; воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам; развить внимание, память, мышление.</p>	<p>Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к природе.</p>	
Апрель	<p>«Инструменты» Цель: Учить узнавать инструменты: молоток, иглолка, клещи, отвертка, напёрсток выделять их из множества других вещей. Обозначать в речи трудовые действия соответствующими словами: молотком забивают... (гвозди); пилой пилят...; топором рубят...; отверткой заворачивают... «Рабочие инструменты» (ОБЖ) Цель: учить соблюдать технику безопасности при работе с орудиями труда;расширять представления детей о назначении рабочих инструментов; продолжать воспитывать интерес к трудовой деятельности.</p>	<p>День космонавтики. Цель: Ознакомление детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Приобщать детей к мероприятиям, имеющим государственное значение. Прививать детям чувства благодарности к человеку за его труд через знакомство с первыми людьми, покорителями космоса. «Космический полет» (экология) Цель: закрепление знаний детей о космосе. Воспитание любви к своей планете. Внимательного отношения к человеку. Расширить представления детей об окружающем мире (космос). Познакомить детей с понятиями «солнце», «луна», «месяц», «космос», «звезда», «космонавт», «скафандр», «ракета».</p>	<p>«Рыбы. Строение рыб» Цель: Дать элементарные представления о рыбах, строении рыб и среде их обитания. Учить детей выделять части тела. (Рот, глаза, жабры, хвост, плавники, чешуйки). Вызвать желание заботиться о рыбах и о чистоте аквариума.Познакомить с некоторыми обитателями рек и озер нашего района. «Безопасность на воде»(ОБЖ) Цель: закрепить знания детей о воде, её состояниях; познакомить детей с правилами безопасного поведения на воде, развивать внимание, мышление, память, речь; воспитывать чувство осторожности, ответственного поведения за свою жизнь и жизнь окружающих.</p>	<p>«Мир комнатных растений» Цель: расширение и закрепление представлений детей о комнатных растениях. Уточнить представления детей о строении, потребностях комнатных растений, об их пользе для человека. Совершенствовать умение различать комнатные растения внешнему виду и описанию. Воспитывать бережное отношение к растениям, доброту, отзывчивость. «Комнатные растения»(экология) Цель:Дать детям понятия о значении комнатных растений, содержании их в чистоте, правильном поливе и бережном уходе. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе; желание ухаживать за растениями.</p>
Май	<p>«День Победы». Цель: формирование целостной картины мира, дать представление о празднике День Победы.Продолжать работу по воспитанию патриотизма дошкольников. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. «9 мая – День Победы, гордимся и помним!» (ОБЖ) Цель: познакомить детей с историей праздника 9 Мая; рассказать о Великой Отечественной войне; воспитывать чувство патриотизма; формировать умение</p>	<p>«Насекомые» Цель:Познакомить с названиями насекомых, их особенностями; проявлять интерес к художественному слову при знакомстве со стихотворением о насекомых. Воспитывать бережное отношение к насекомым. «Насекомые»(экология) Цели: расширять представления детей о многообразии насекомых; учить выделять характерные особенности насекомых; воспитывать особое отношение к миру природы; активизировать словарный запас; развивать интерес к миру природы,</p>	<p>«Как работает почта» Цель:Продолжать знакомство с профессией почтальона, его значением для Республики, страны, расширять представления о пользе его труда. Знакомить с людьми, работающими на почте, их атрибутами. Воспитывать уважение к труду взрослых. «Почта» (ОБЖ) Цель: Познакомить детей с историей создания почтовой службы. Расширять представление детей о профессии «почтальон» и о почтовой службе, о необходимости и пользе труда почтальона.</p>	<p>«Времена года. Обобщение.» Цель: Расширение представлений детей о временах года; закрепление знаний о перелетных птицах; закрепление знаний о диких животных. Воспитывать любовь к природе; доставить детям радость и удовольствие от игр; воспитывать умение внимательно слушать рассказы своих товарищей, дополнять ответы. «Времена года» (экология) Цель: учить воспринимать красоту природы; обобщить и закрепить знания о зимующих и перелетных птицах; развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе, активность, внимательность,</p>

	уважительно относиться к подвигу наших солдат, к ветеранам.	эстетическое отношение к окружающей действительности.		умение рассуждать; воспитывать любовь к природе.
--	---	---	--	--

Конструктивно-модельная деятельность. Художественный труд.

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	<p>«Детский сад» Цель: создание условий для развития конструирования посредством создания макета детского сада. Создавать условия для развития представлений о специфике оформления детского сада. Создавать условия для развития поисковой деятельности детей: умение выделять существенные признаки, находить сходство и различия. Создавать условия для работы в мини-группах, преследуя и достигая поставленную цель.</p>	<p>«Игрушка – лягушка» (оригами) Цель: Обратить внимание на внешний вид, строение лягушки. Научить поэтапному складыванию лягушки. Продолжить знакомство с искусством конструирования из бумаги –оригами. Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.</p>	<p>"Бабушкин огород" Цель: Обогащать и совершенствовать представления детей об овощах; развитие интереса к конструктивной деятельности. Формировать представление об овощах. Научить детей узнавать овощи на ощупь и на вкус. Совершенствовать конструктивные умения, сооружать новые постройки, используя детали разного цвета. Развивать мелкую моторику. Развивать тактильное, вкусовое восприятие. Развивать</p>	<p>«Яблоки для ежика» (ручной труд) Цель: Продолжить знакомство детей со свойствами мягкой бумаги. Учить сминать мягкую бумагу и скатывать в комочки-шарики (яблоки). Развивать воображение, творческие способности.</p>

			внимание, способности обследования и анализа. Воспитывать желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.	
Октябрь	«Дом, в котором я живу» Цель: знакомить детей с современной архитектурой.	«Моя семья». Цель. Создать условия для развития конструктивно-модельных навыков. Развивать у детей речь, мышление, сенсорные навыки, умение различать и называть отдельные детали конструктора. Дать детям понятие, что независимо от числа родных семья является для ребенка родным домом, где его любят, заботятся о нем. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи. Формировать представления детей о возможности укрепления здоровья с помощью гимнастики для глаз.	«Домики, сарайчики» Цель: Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.	«Осенние листочки» (ручной труд) Цели: Продолжать развивать представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Развивать мелкую моторику рук. Развивать чувство цвета. Воспитывать любовь к природе, уважительное отношение к окружающим. Воспитывать аккуратность, терпение и трудолюбие.
Ноябрь	«Строительство города» Цель: вызвать у детей желание участвовать в совместной строительно-конструктивной деятельности. Содействовать созданию положительной эмоциональной атмосферы в группе.	«Домашние животные из воздушных шариков» Цель: Изготовление игрушки из воздушного шара. Учить надувать воздушный шар, развивать артикуляционный аппарат и речевое дыхание; Развивать глазомер и мелкую моторику; Научить правильно и аккуратно работать с клеем; Развивать память и творческое мышление.	«Домики для диких зверей» Цель: продолжать знакомить детей с разными видами конструкторов и способами конструирования . Закрепить знания детей о времени года - осень (изменения, происходящие с природой и дикими животными в осенний период. Развивать мелкую моторику, глазомер, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать дружеские	«Перелетные птички» (ручной труд) Цель: Закрепить знания о перелетных птицах . Совершенствовать навыки сгибать бумагу в разных направлениях, используя готовую выкройку.

		Закрепить знания о домашних животных;	отношения в коллективе (учимся работать малыми группами).	
Декабрь	«Деревья» Цель: Учить строить по образцу. Развивать пространственное мышление. Помогать овладению способами крепления деталей, монтажа несложных конструкций .	«Курочка и цыплята» (ручной труд) Цель: Познакомить детей с нетрадиционным способом изготовления поделки. Учить передавать композицию по образцу (вмятой бумаге). Обратить внимание на различную фактуру материалов (мятая и гладкая бумага). Развиваем мелкую моторику пальцев рук. Развивать воображение, фантазию. Воспитывать стремление работать аккуратно с бумагой и стремление к достижению результата.	«Мебель для Матрешек» Цель: Воспитывать аккуратность и бережное отношение детей к постройкам. Развивать конструктивные способности детей; Развивать умение различать количество предметов (много - один). Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы; Формировать способности воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым; Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.	«Новогодние игрушки» (ручной труд) Цель: Упражнять в складывании геометрических фигур пополам и фиксации сгибов. Продолжать учить трансформировать прямоугольные фигуры, вырезая их разными способами и срезая углы. Формировать навыки аппликации.
Январь	«Ёлка-ёлочка» Цель: в процессе познавательной и конструктивной деятельности создать образ новогодней елочки в технике «лего-мозаика». Продолжать обучать проводить аналогии, анализировать и делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа; закрепить умения различать детали лего-конструктора по цвету и размеру. Развивать активность детей в конструктивной и творческой деятельности, развивать умение взаимодействовать со взрослым в непродолжительной совместной игре. Вызвать у детей приятные воспоминания, связанные с новогодним праздником, желание конструировать, разрешать	«Весёлый снеговик» (ручной труд) Цель: Изготовить с детьми снеговиков из цветной бумаги и картона. Учить детей из прямоугольника, путем склеивания получать цилиндр, вырезать по шаблону части для снеговика, закрепить приемы работы с ножницами. Развивать умения самостоятельно украшать изделие, соблюдать пропорции, конструктивные способности детей. Воспитывать любовь к зимней природе, интерес к новогодней тематике.	«Одежда для кукол» Цель: Расширять представления детей о функциональном назначении предметов одежды; о том, что одежда бывает для мальчиков и девочек и подбирается по погоде и времени года.	«Зимующие птицы» (ручной труд) Цели: Закреплять умение детей складывать круг пополам. Продолжать учить детей сгибать по линии назад и загибать вперед части поделки. Воспитывать аккуратность в складывании и наклеивании деталей. Развивать общие речевые навыки (чёткость дикции, правильное звукопроизношение). Координировать речь с движением, развивать мелкую моторику. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать связную речь. Развивать творческую

	проблемные ситуации в ходе выполнения упражнений игрового характера.			фантазию. Воспитывать отзывчивость и дружелюбие.
Февраль	<p>«Фургончик» Цель: Учить анализировать схему будущей постройки. Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Самостоятельно планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Развивать интерес к самостоятельному конструированию. Продолжать развивать умение работать коллективно, помогать друг другу при необходимости. Воспитывать активность, уверенность.</p>	<p>«Стакан» (ручной труд) Цель: Формирование умение делать поделку техникой оригами. Продолжать знакомить детей с базовой формой «треугольник», которая лежит в основе многих поделок. Закреплять знания о посуде. Учить складывать базовую форму, что позволит ребёнку быстрее сориентироваться в разнообразии моделей оригами и усвоить приёмы их конструирования. Упражнять детей в точном соединении углов и сторон квадрата. Укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес детей к искусству оригами. Воспитывать аккуратность во время работы с бумагой. Воспитывать желание делать поделку и доводить начатое дело до конца.</p>	<p>«Будем в армии служить» (оригами) Цель: воспитывать у детей чувство любви к своей Родине, уважительное отношение к защитникам отечества, вызвать чувство гордости за Российскую армию, желание быть похожими на сильных, смелых защитников отечества.</p>	<p>«Микроволновая печь» Цель: Формировать и обогащать представления детей о предметах облегчающих труд человека в быту, создающий комфорт. Познакомить с историей создания микроволновой печи. Воспитывать бережное обращение с бытовой техникой. Упражнять детей в умении сгибать и надрезать бумагу по намеченным линиям; наклеивать необходимые детали.</p>
Март	<p>«Подарок для мамы» Цель: Продолжать формировать конструктивные способности детей и учить изготовлению цветов из бумаги; продолжать воспитывать у детей доброе отношение, нежные чувства к самому близкому и дорогому человеку - к своей маме.</p>	<p>«Женские профессии. Врач» (оригами) Цель: Познакомить детей с профессиями, закрепить название и понятие о профессиях. познакомить детей с несколькими видами профессий. Показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Вызвать интерес</p>	<p>«Весенний цветок» Цель: Расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования. Учить строить по предложенной схеме, инструкциям, учитывая способы крепления деталей, передавать особенности предмета средствами конструктора ЛЕГО. Определять</p>	<p>«Человек» Цель: научить детей конструировать человека из бумаги. Учить детей создавать человека из бумаги прямоугольной формы, добавляя необходимые детали (голова, руки, украшения на одежде). Воспитывать интерес к самому себе</p>

		к труду взрослых разных профессий.	пространственное расположения деталей, выбирать правильную последовательность действий, сочетания форм, цвета, пропорций.	и окружающим людям. Развивать комбинаторные способности.
Апрель	«Мы - строители» Цель: Закрепить навыки конструирования по схеме. Продолжать учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение деталей. Развитие фантазии и воображения детей. Создать условия для развития представлений о строительных профессиях, о разнообразии строительных материалов; обеспечить условия для развития умений детей работать как в коллективе, так и по отдельности.	«Космическая ракета» (ручной труд) Цель: Развитие самостоятельной творческой деятельности детей. Учить детей создавать летательный (космический аппарат, конструктивным и комбинированным способами из бросового материала; вызвать интерес к конструированию кораблей из бумаги; формировать нравственно-патриотические чувства; воспитывать в детях гордость за свою страну и достижения ученых и космонавтов; развивать мелкую моторику рук.	«Аквариум с рыбками» (оригами коллективное) Цель: Продолжать учить детей изготавливать фигурки в технике оригами. Закрепить приемы работы с квадратом: сгибать по диагонали, загибать боковые углы навстречу друг другу, тщательно проглаживать линии сгиба. Формировать художественный вкус, развивать творчество и интерес к созданию образа. Расширять словарный запас, развивать разговорную и диалогическую речь, эмоциональность и выразительность. Воспитывать любовь к народному творчеству.	«Цветы» (ручной труд) Цель: учить детей изготовлению цветов в технике оригами; развивать глазомер, мелкую моторику рук, речь детей; воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.
Май	«Кораблик» Цель: создать модель кораблика. Обучать конструированию модели корабля по образцу; продолжать учить решать дидактические задачи; продолжать развивать способность различать, называть и считать детали конструктора Lego; развивать умение выделять основные части постройки (корпус судна, палуба, рубка, нос и корма); совершенствовать умение работать по инструкции; совершенствовать	«Божьякоровка»(оригами) Цель: закреплять умение складывать квадрат пополам «косынкой», совмещая противоположные углы. Закрепить основные геометрические понятия: квадрат, треугольник, сторона. Закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях. Расширять знания детей об окружающем мире. Прививать любовь к	«Легоконструирование для детей»(по желанию) Цель: Развитие познавательной и речевой активности детей в процессе организации конструктивно-модельной деятельности с использованием конструктора Лего.	«Одуванчик» (ручной труд) Цель: Продолжать знакомить детей с представителями растительного мира родного края. Расширить и уточнить знания об одуванчике. Уточнять знания о весне и её признаках. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту цветка, описание его в стихотворной форме. Способствовать развитию

	<p>коммуникативные навыки; воспитание интереса к конструированию моделей, воспитание веры в себя и свои возможности.</p>	<p>природе и бережное отношение к ней. Развитие умственных способностей; Развивать чувство формы, цвета, пропорции. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к результатам своего труда. Воспитывать усидчивость, аккуратность, целеустремлённость, самостоятельность детей.</p>		<p>бережного отношения к живой природе.</p>
--	--	--	--	---

Речевое развитие.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	<p>Составление описания внешнего вида. Учить составлять описание внешнего вида друг друга, одежды. (Ушакова, занятие № 18).</p>	<p>Описание игрушек кошки и собаки. Учить составлять рассказ об игрушках, с описанием их внешнего вида. (Ушакова, занятие № 1).</p>	<p>Составление описания по лексической теме «Овощи». Учить описывать овощи, правильно их называть. (Ушакова, занятие № 24).</p>	<p>Составление описания по лексической теме «Фрукты. Ягоды». Учить описывать фрукты и ягоды, правильно их называть. (Ушакова, занятие № 24).</p>
октябрь	<p>Составление рассказа из личного опыта «Мой город». Учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем.</p>	<p>Составление рассказа из личного опыта «Моя семья». Учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем</p>	<p>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок». Учить составлять рассказ, исходя из набора игрушек. (Ушакова, занятие № 5).</p>	<p>Составление рассказа по картине «Осень». Учить составлять рассказ по картине, совместно с воспитателем и самостоятельно.</p>

ноябрь	<p>Составление описательного рассказа «Природа родного края». Учить составлять рассказ по картине, совместно с воспитателем и самостоятельно</p>	<p>Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» Учить составлять рассказ по картине, совместно с воспитателем и самостоятельно. (Ушакова, занятие № 2).</p>	<p>Описание внешнего вида животных и их детенышей. Продолжать учить составлять описания предметов. (Ушакова, занятие № 27).</p>	<p>Составление рассказа «Поздняя осень» Закрепить у детей представление об осенних изменениях в природе. Развивать связную речь детей посредством обучению рассказыванию.</p>
декабрь	<p>«Деревья, лес» Цель: Закреплять знания детей о деревьях, об их красоте и пользе для человека. Формировать представление о разных типах лесов. Обогащать и активизировать словарь детей.</p>	<p>«Домашние птицы» Цель: активизация и закрепление знаний детей о домашних птицах и месте их обитания. Усвоить названия домашних птиц, из каких частей состоит тело, где живут, чем питаются, углублять знания о пользе птиц для людей. Обогащение глагольной и прилагательной лексики. Воспитывать способность гуманно относиться к птицам, ухаживать за ними. Развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук.</p>	<p>«Мебель» Цель: расширить представления детей о предметах мебели. Расширить кругозор, активизировать словарный запас, формировать связную речь, умение отвечать на вопросы. Воспитывать усидчивость, умение слушать вопросы воспитателя и ответы товарищей. Развивать умение отгадывать загадки, подбирать определения предметам; логическое мышление. память, внимание.</p>	<p>«Что такое Новый год?» Цель: Закрепить признаки зимы. Конкретизировать представления детей о новогоднем празднике. Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных. Развивать диалогическую речь. Учить отвечать на вопросы предложениями. Упражнять в определении пространственных отношений, соотнесении предметов по форме и силуэту. Поощрять стремление высказывать свои мысли и суждения, формировать навыки</p>

				сотрудничества и доброжелательного отношения к товарищам.
январь	<p align="center">«Зима»</p> <p>Цель: Уточнить и расширить представление о зиме, ее приметах. Активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова-признаки и слова-действия. Совершенствовать грамматический строй речи. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, воспитание любви к природе.</p>	<p align="center">Составление рассказа по картине «Зимние забавы»</p> <p>Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ с помощью воспитателя. Закреплять в активном словаре названия предметов одежды, учить использовать слова с противоположным значением (тепло - холодно). Закреплять произношение звука [у] в различном темпе, с различной громкостью). Формировать доброжелательность, вызвать положительные эмоции.</p>	<p align="center">Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда»</p> <p>Цель: связная речь: учить давать описания зимней одежды. Учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении; закрепить понятие "одежда"; учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Учить выделять на слух и правильно произносить звук [ж], изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук. Развивать интерес к речевой деятельности; психические процессы: память, мышление, внимание; воспитывать культуру поведения,</p>	<p align="center">«Зимующие птицы»</p> <p>Цель: Уточнить и расширить представления детей о зимующих птицах, их внешнем виде. Активизировать словарь по теме (зимующие птицы, снегирь, синица, кормушка, корм для птиц, заботится о птицах, учить отвечать на вопросы полным предложением. Совершенствовать грамматический строй речи: учить образовывать качественные прилагательные. Развивать познавательный интерес к жизни зимующих птиц, развивать память, внимание, речь. Воспитывать заботливое отношение к птицам.</p>

			дружелюбие, уважение друг к другу.	
февраль	<p>«Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»</p> <p>Цель: учить детей пересказывать небольшой рассказ. Учить самостоятельно пересказывать рассказ; выделять звук «С» в словах. Развивать умение выразительно передавать прямую речь персонажей. Воспитывать умение выслушивать друг друга.</p>	<p>«Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»</p> <p>Цель: учить детей пересказывать текст рассказа Н. Калининой «Помощники», замечать несоответствие с текстом в пересказах товарищей обратить внимание детей на несхожесть некоторых названий; закреплять представление детей о звуковом составе слова, об определенной последовательности в звуков; ,учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками (с) (ш).</p>	<p>«23 февраля — День защитника Отечества»</p> <p>Цель: формирование представлений детей об армии; продолжать развивать разговорную речь. Продолжать формировать представления детей о родах войск, об особенностях военной службы. Развивать внимание, память, логическое мышление. Стимулировать речевую активность детей, моторику рук.</p>	<p>«Бытовая техника»</p> <p>Цель: Активизировать лексический запас по теме. Учить отгадывать загадки о бытовой технике. Ввести обобщающее понятие «Бытовая техника». Развивать диалогическую речь; артикуляционную и мелкую моторику; мышление. Продолжать учить согласовывать порядковое числительное с существительным. Формировать культуры речевого общения. Учить различать на слух звуки [В], [Ч], [Ж], [З].</p>
март	<p>«8 Марта — мамин день»</p> <p>Цель: Привлечь детей к празднику «8 марта». Развить интерес к традициям его празднования. Воспитать уважение и любовь к бабушкам, маме. Уточнить и расширить знания детей о Международном женском дне 8 Марта. Закрепить знания об основных женских профессиях. Развивать связную речь детей.</p>	<p>«Все профессии хороши»</p> <p>Цель: Расширить и конкретизировать представления детей о профессиях людей. Закрепить в речи детей обобщающее понятие «профессии»; расширить знания детей о профессиях повара, врача, продавца, парикмахера, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; вызвать интерес к труду взрослых разных профессий. Учить детей отвечать на</p>	<p>«Составление рассказа по сюжетной картине «Весна»</p> <p>Цель: Познакомить детей с признаками ранней весны. Закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Учить составлять связный рассказ по</p>	<p>«Здоровый образ жизни»</p> <p>Цель: Совершенствовать восприятие детей путем активного использования органов чувств (осознание, обоняние, зрение). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Активизировать и расширять словарный запас детей</p>

	Развивать умение детей выразительно рассказывать стихи. Воспитать любовь и уважение к мамам.	вопросы педагога, поддерживать диалог, понимать смысл загадки, активизировать словарь детей по теме, согласовывать существительные с глаголами в предложениях.	сюжетной картине. Активизировать словарный запас детей по теме « ВЕСНА »: капель, оттепель, проталина, набухают почки, снег оседает, солнце греет и т. д. Учить детей связно, непрерывно высказывать свою мысль. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе.	посредством участия в словесно-речевых играх. Развивать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, выражать свою точку зрения, понятно для слушателя отвечать на вопросы.
апрель	«В гости к мастерам» Цель: Расширять кругозор детей по теме «Профессии». Активизировать слова по теме «Профессии», учить образовывать женский род имен существительных, обозначающих профессии; множественное число. Познакомить с пословицами, загадками и стихотворением по данной теме. Развивать память, мелкую моторику, глазомер, координацию движений. Воспитывать уважение к людям разных профессий, к результатам труда.	«Путешествие в космос». Цель: Создать условия для активизации словарного запаса по лексической теме: «Космос», учить образовывать сложные слова. Расширять кругозор детей и словарный запас, учить употреблять в речи антонимы. Мотивировать детей на введение в речевую деятельность, используя приёмы мнемотехники. Способствовать развитию памяти, внимания, интереса к занятию.	«Рыбки» Цель: Развивать разговорную речь. Формировать представления детей о рыбах, об их внешнем виде, местах обитания и питания. Развивать умение наблюдать, называть части тела. Воспитывать доброжелательное отношение ко всему живому.	«Составление рассказа по картине «На поляне» Цель: Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине. Формировать умение внимательно рассматривать картину, рассуждать над её содержанием (с помощью вопросов воспитателя), выстраивать последовательность событий в соответствии с логикой. Формировать у детей лексически богатую и фонетически четкую речь.

				<p>Воспитывать интерес к рассматриванию картины. Воспитывать любовь ко всему окружающему, видеть красоту природы.</p>
май	<p>«День Победы» Цель: способствовать воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста; продолжать работу над развитием связной речи: развивать диалогическую и монологическую речь, закреплять умение отвечать на вопросы; воспитание любви к своей Родине.</p>	<p>«Насекомые» Цель: обучение составлению описательного рассказа о насекомом по образцу и данному плану. Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме (насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы), формирование обобщающего понятия насекомые. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Активизация речевой деятельности детей. Развитие связной речи, зрительного внимания, общей моторики, сенсорных процессов,</p>	<p>«Почтальон» Цель: познакомить детей с новой профессией почтальон и работы почты. О ее значении в жизни людей. Активизировать и расширить словарный запас. Ввести обобщающее понятие «почтовое отправление», «корреспонденция», и т. д. Развития умения использовать речи слова, обозначающие предмет, признак, действие. Определение первого звука в слове.</p>	<p>«В гости к временам года» Цель: уточнить характерные признаки времен года, выявлять простейшие причинно-следственные связи. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными. Обогащать словарный запас. Учить различать на слух слова с определенным звуком. Упражнять в изменении слов при помощи суффиксов. Учить детей эмоционально воспринимать стихотворения, замечать выразительные средства.</p>

		внимания, памяти, мышления, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.	Формирование умения разделить слова на слоги.	
--	--	---	---	--

Приобщение к художественной литературе

- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

Месяц	Совместная деятельность
--------------	--------------------------------

Сентябрь

Чтение

В. Осеева «Сторож»
Н. Сладков «Осень на пороге»
В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
Т. Александрова «Светик - трёхцветик»
Русская народная сказка «Кораблик»
Потешка «Наш козел.»
М. Горький «Про Иванушку - дурачка»
Т.И.Алиева «Ехали медведи», «Дорожная азбука»
Н. Носов «Заплата», «Огурцы»
И.Соколов-Микитов «Осень в лесу»
А. Майков «Осенние листья по ветру кружат. »
А.Барто «Вовка - добрая душа»
И. Бунин «Листопад» (отрывок)
В.Бианки «Прячутся», «Подкидыш»
М. Ивенсен «Падают, падают листья»
С. Георгиев «Бабушкин садик»
И. Соколов - Микитов «Листопадничек»
Ю. Тувим «Овощи»
Н.Некрасов «Перед дождём»
Н. Егорова «Редиска, морковь, тыква.»
Е.Чарушин «Никита-охотник»
И. Бунин «Листопад»
Г. Юдин «Как варить компот»
А. Вишневской «Работаю ребенком»
Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»
братья Гримм «Бременские музыканты»
Е.Трутнева «Осень»
Г. Скребицкий «Четыре художника. Осень»
А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад.»
К. Чуковский «Телефон»

Заучивание наизусть⁵⁴

«Дед хотел уху сварить.» русская народная песенка
Потешки «Ножки, ножки, где вы были?», «Расти, коса, до пояса», «Наш козёл. »

Октябрь	Чтение В. А. Осеева «Печенье» И. Токмакова «Что такое хлеб» В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» Украинская народная сказка «Колосок» С. Погореловский «Хлебушек душистый» М. Пришвин «Лисичкин хлеб» Н. Телешов «Крупеничка» В. Бианки «Прощальная песня», «Аришка - трусишка»
----------------	--

Ш. Перро «Кот в сапогах»
В. Сухомлинский «Блестящие ботинки» Сказка «Лиса и козёл»
Я. Тайц «По грибы»
П. Потемкин «Мухомор»
Н. Сладков «Почему октябрь пегий»
С. Аксаков «Грибы»
В. Сутеев «Под грибом»
В.Зотов «Осенний опенок»
Е. Серова «Зеленая страна»
З. Шефнер «Лесной пожар» Д.Мамин-Сибиряк «Серая шейка» Г.Х.
Андерсен «Дикие лебеди» М. Горький «Воробьишко»
А. Введенский «Кто»
С.Маршак «Вот какой рассеянный»
Ш. Перро «Золушка»
Ш. Перро «Красная шапочка»
Н. Носов «Живая шляпа», «Заплата» Английская сказки «Три поросенка» О. Дриз «Своя погода»

Заучивание наизусть:
Б.Заходер «С папой мы давно решили» Потешка «Тень-тень-потетень»

<p>Ноябрь</p>	<p>Чтение: потешка «Зайчишка - трусишка» С.Я. Маршак «Откуда стол пришёл?» Ю.Тувим «Стол» В. Маяковский «Кем быть?» К.Нефёдова «Выбрать для мебели нам материал...» Н.Рыжова «Сказка про кроватку» К.И. Чуковский «Федорино горе» Братья Гримм «Горшок каши» И. Столова «Фарфоровый чайник» Т. Вишнякова «Добродушная тётя кастрюля» В. Осеева «Почему?» В. Драгунский «Хитрый способ» С. Прокофьев «Сказка про маму» К. Чуковский «Я один у мамы сын» Е. Благинина «Посидим в тишине» С. Маршак «О девочках и мальчиках», «Почта», «Пожар» А. Вересаев «Братишка» З. Александрова «Родина» Русская народная сказка «Три медведя» В. Шипунова «Чаепитие» Г. Шагалиева «Спор посуды» К. Чуковский «Мойдодыр» (отрывки) Л.Квитко «Бабушкины руки» С.Пшеничных «С мамой по городу» К. Ушинский «Петушок с семьёй» Дж.Родари «Чем пахнут ремесла»</p>
----------------------	--

Норвежская песенка «Чик-чирик»

В.Маяковский «Кем быть?»

В.Степанов «Продавец»

Заучивание наизусть:

«Ножки, ножки, где вы были?» русская народная песенка

Декабрь

Чтение:

А.Барто «Штукатуры»

Г.Люшнин «Строители»

Русская народная сказка «Семь Симеонов»

Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк»

И. Соколов-Микитов «Зима в лесу»

Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»

Л. Кондрашенко «Чьи следы на снегу»

Н. Некрасов «Снежок»

Е. Ульева «Почему снежинки все разные»

Русская народная сказка «Заюшкина избушка»

Русская народная сказка «Морозко»

Татарская сказка «Мешок» (пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина)

В. Бианки «Холодно в лесу, холодно!»

Я.Аким «Первый снег»

Г. Цыферов «В медвежий час»

Д.Пейшнер «Зима в лесном городе»

В.Фетисов «Зима пришла»

Н. Артюхова «Белый лед»

Потешка «Ух, ты зимушка-зима»

А.СПушкин «Мороз и солнце..»

Г. Скребницкий «Кто как зимует?», «Как заяц зимой живёт»

А. Сметанин «Гололед»

Н.Носов «На горке»

Е.Явцкая «Зима-рукодельница»

Е.Григорьева «Снегурочка», «Магазинная елка»

Е.Тараховская «Дед Мороз»

М.Зоценко «Елка»

З. Александрова «Ёлочка»

Немецкая песенка «Снегирёк»

А.Барто «Встали девочки в кружок»

А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка»

Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором» (из поэмы «Мороз - Красный нос»)

В. Сутеев «Ёлка»

С.Борднер «Встреча нового года»

С. Дрожжин «Улицей гуляет...»

Январь	Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Январь», «Подкидыш»
---------------	--

Е. Чарушин «Заяц», «Лиса», «Волк», «Коза» Русская народная сказка «Зимовье» Г. Скребицкий «Кто как зимует?» Л.Н.Толстой «Белка и волк»
В. Лившиц «Поросята»
С. Прокофьева «Подарок»
И. Тургенев «Воробей»
М. Горький «Воробьишко»
М.Липскеров «Как волк телёночку мамой стал» В.Сутеев «Кто сказал «мяу»?»
Мордовская сказка «Как собака друга искала» отрывок из повести Ю. Дмитриева «Жеребята и щенята» М. Пляцковский «Как щенок Тявка учился кукарекать» Литовская сказка «Почему кот моется после еды» М. Садовский «Доброе сердце» Таджикская сказка «Коза-кудрявые ножки»
А.Усачев «Умная собачка Соня»
М.Пришвин «Птицы под снегом» Н.Павлова «Зимние гости»
В. Сухомлинский «О чем плачет синичка» И.Соколов-Микитов «Дятлы», «Синицы» Е. Ильина «Боксер»

Заучивание наизусть:

Потешка «Наши уточки с утра»

Февраль	<p>Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Февраль» С. Михалков «Про мимозу» К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе» Н. Калинина «Помощники» В. Руденко «Мужской праздник» М. Зощенко «Показательный ребёнок» В. Карасева «Оля пришла в садик» Н. Некрасов «Мороз-воевода» р.н. сказка «Крылатый, мохнатый да масляный», «Жихарка», «Лисичка со скалочкой», «Лиса - лапотница» Е. Пермяк «Как Маша стала большой» Е. Ильина «Знаменитые кольца» А. Кутафин «Вовкина победа» Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» Потешки «Наш козел», «Как у нашего кота», «Сидит, сидит заяка...» Т. Бокова «Липучка-почемучка» С. Прокофьев «Сказка про маму» Ю. Яковлев «Мама»</p> <p>Заучивание наизусть: А. Барто «Я знаю, что надо придумать» С. Маршак «Февраль»</p>
Март	<p>Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Март» Е. Благинина «Мамин день»</p>

Л.Квитко «Бабушкины руки»
М.Садовский «Это мамин день»
В.Руссу «Много мам на белом свете»
Е.Серова «Как я оставался за маму»
р.н.ск. «Заяц - хвоста», «Петушок и бобовое зернышко», «Лиса, заяц и петух», «Рукавичка», «Заюшкина избушка»
Г.Цыферов «Паровозик из Ромашково»
О.Плотонова «Безопасный островок»
Д.Биссет. «Про малютку-автобус, который боялся темноты»
Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике»
Я. Пимушов «Не задавите машину»
М. Зощенко «Глупая история»
Г.Титов «Скверная история»
Л.Толстой «Хотела галка пить»
Г.Х.Андерсен. «Дюймовочка»
В.Катаев «Цветик-семицветик»
Л.Скребцова «Домашний садик», «Лекарство в цветочных горшках», «Колючий лилипут»
Е. Серова «Лужайка», «Ах вы цветики, цветочки»

Заучивание наизусть:
А.Барто «Бежит, бежит кораблик»
В.Орлов «С базара»

<p>Апрель</p>	<p>Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Апрель» Л. Толстой «Отец приказал сыновьям...», «Весна», «Мальчик стерёт овец...», «Хотела галка пить.», «Воробей на часах». А.И.Куприн «Степь весною» Е.Левитан «Малышам о звездах и планетах» А. Митяев «Первый полет» Балканская сказка «Как Солнце и Луна друг к другу ходили в гости» Ю. Коваль «Воробьиное озеро» Г. Ладонщиков «Весенняя песенка» А.И.Куприн «Песня скворца» Н.Павлова «Хитрый одуванчик» М.Пришвин. «Золотой луг» Е.Чарушин «Про зайчат» С. Городецкий «Весенняя травка» Е.Серова. «Подснежник», «Фиалка», «Одуванчики» В. Паспалеева «Лесная фиалка» В. Берестова «Корзинка» В.Бианки «Первая охота», «Лесной хор», «Чей нос лучше?» С.Т.Аксаков «Лебедь» рус.нар. сказка «Вещий мальчик» В. Даль «Лиса-лапотница» Э. Хогарт «Мафин и его весёлые друзья» (главы из книги) пер. с англ. О. Образцовой и Н.Шанько</p> <p>Заучивание наизусть. И. Токмакова «Десять птичек - стайка» Т. Белозёров «День Победы!»</p>
----------------------	---

<p>Май</p>	<p>Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Май» А.Митяев «Почему армия родная» Е.Благинина «Шинель» Т. Белозёров «День Победы!» С.Михалков «Служу советскому союзу» О.Высотская «Слава Армии Советской» Н. Сладков «Неслух» М. Пляцковский «Сказка о перевёрнутой черепахе» Е. Серов «Одуванчик» В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» Японская сказка «Как сороконожку за лекарем послали» Д. Мамин - Сибиряк «Сказка про Козявочку» Д. Биссет «Кузнечик Денди» Э.Блайтон «Знаменитый утёнок Тим» (главы) Д. Хармс «Очень страшная история» Я. Сегель «Как я был обезьянкой» Н. Павлова «Земляничка»</p> <p>Заучивание наизусть: В.Масалова «Трудолюбивая пчелка» Т. Белозеров «День Победы» С. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики»</p>
-------------------	--

Художественно-эстетическое развитие (п.21).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- ✓ создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

РИСОВАНИЕ

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	«Наш любимый детский сад» Цель: развивать самостоятельность и творчество, учить отражать впечатления от окружающей жизни ; формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к	«Украсим куклам платья» Цель: Учить составлять узор из знакомых элементов при помощи взрослых из полос, точек, кругов. Развивать творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	«Огурцы и помидоры» Цель: Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками; правильно держать кисть, промывать се и осушать. Совершенствовать	«На яблоне поспели яблоки» Цель: Учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви; передавать в рисунке образ фруктового дерева;

	труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада.		умение рассматривать рисунки, выбрать лучшие.	быстрому приему рисования листвы. Закреплять приемы рисования карандашами. Подводить к эмоциональной, эстетической оценке своих работ
Октябрь	<p>«Дом в котором ты живешь.» Цель: Учить рисовать дом, упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.</p>	<p>«Моя семья» Цель: Учить рисовать человека, передавая характерные особенности; доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение</p>	<p>Золотая осень (по Коста Хетагурову). Цель: Учить изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить к образной передаче явлений.</p>	<p>Нетрадиционное рисование. Печатание. Цель: Учить рисовать ствол и ветки деревьев. Познакомить со способом нетрадиционного рисования «печатание листьями разных деревьев». Учить работать аккуратно, не набирать много краски. Развивать воображение.</p>
Ноябрь	<p>Моя Республика. Пояс. Цель: Учить рисовать узор на полосе (осетинский орнамент). Продолжать знакомить с элементами осетинского орнамента (полоски, точки, волнистая линия). Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу</p>	<p>Козлятки. Цель: Учить передавать в рисунке образ домашних животных, правильно изображать форму частей тела. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ</p>	<p>Зайчик. Цель: Учить рисовать диких животных, передавая особенности форм частей тела, окраски животных. Продолжать учить пользоваться красками, кистью. Развивать навыки рисования, Воспитывать аккуратность.</p>	<p>«Перелетные птицы» «Лебеди». Нетрадиционное рисование ладошкой Цель: Формирование у детей знаний о зимующих птицах. Закрепление знаний о характерных, отличительных особенностях птиц. Обучение рисованию нетрадиционным способом – ладошками. Воспитание любви и заботливого отношения к природе, к братьям нашим меньшим.</p>
Декабрь	Деревья зимой(нетрадиционное рисование)	«Пушистые цыплята» (метод тычка).	«Дом»	«Снегурочка»

	<p>Цель: Учить передавать в рисунке образ зимнего дерева; пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Формировать умение рисовать дерево. Способствовать созданию радостной атмосферы при восприятии рисунков.</p>	<p>Цель: Формировать умение выполнять выразительный рисунок, используя все доступные средства выразительности (передача позы, сюжета и т. д.). Закреплять знания основных цветов (красный, зеленый, желтый). Учить правильно держать кисть с жестким ворсом и пользоваться ею. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать любовь к животным и птицам.</p>	<p>Цель: развитие у детей творческих способностей и интереса к рисованию. Формировать умения рисовать большой дом, передавая прямоугольную форму стен, ряды окон. Закреплять представление о форме предметов, величине. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки. Развивать творчество, умение работать самостоятельно.</p>	<p>Цель: Учить изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение: - рисовать кистью и красками; чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.</p>
Январь	<p>Маленькой елочке холодно зимой. Цель: учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное, рисовать елочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления.</p>	<p>Зимние забавы Цель: уточнить знания детей о зимних природных явлениях, взаимосвязью их с жизнью человека. (если много выпало снега из него можно строить постройки и использовать их для игр. Формировать умение самостоятельно изображать снеговика. Совершенствовать умение рисовать гуашевыми красками.</p>	<p>Украшение платочка (по мотивам дымковской росписи). Цель: знакомить с росписью дымковской игрушки (барышни). Учить выделять элемент узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки); равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета.</p>	<p>«Зимующие птицы (снегирь)» Цель: развивать интерес и положительное отношение к нетрадиционной технике рисования – оттиском ладошки; учить детей располагать изображение по центру бумаги и дорисовывать кисточкой голову и клюв; уточнять и закреплять знания цветов; развивать эстетический вкус; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.</p>
февраль	<p>«Грузовая машина» Цель: учить детей передавать в рисунке прямоугольную и круглую формы, рисовать предмет крупно, в соответствии с величиной листа бумаги, соблюдать пропорции. Добиться уточнения знаний о грузовой машине и её основных частях.</p>	<p>«Золотая Хохлома.(Бочонок)» Цель: Учиться составлять узор из элемента хохломской росписи «капелька». Учить сочетать в узоре цвета, характерные для хохломской росписи: чёрный, красный, желтый и немного зеленого. Закреплять умение составлять узор на высоком</p>	<p>«Танк» Цель: закрепить умение рисовать методом тычка. Формировать интерес к изобразительной деятельности посредством игровых моментов. Уточнить знания детей о празднике «День защитника Отечества». Развивать связную речь, внимание, ловкость. Развивать технические навыки правильно держать инструмент для рисования. Воспитывать положительные</p>	<p>«Чайник для куклы»(рисование пальчиками) Цель: продолжить знакомство детей с рисованием пальчиками, воспитывать инициативность, закрепить знание четырех основных цветов, учить составлять простейший узор.</p>

		изделии, упражнять в рисовании травного орнамента.	эстетические чувства и эмоции, любовь к Родине.	
Март	<p>«Филимоновская игрушка» (декоративное рисование) Цель : расширить представления детей о многообразии филимоновской игрушки; показать особенности выполнения росписи различных бумажных силуэтов. Формировать умение детей сравнивать филимоновские и дымковские игрушки между собой; закрепить знания о составлении узора; продолжать учить детей рисовать концом кисти, наносить точки, рисовать круги, дуги, кольца, полосы.</p>	<p>«Самый первый цветок-подснежник»(рисование методом тычка) Цель: расширение представлений детей о времени года – весне, ее признаках, о первых весенних цветах; познакомить детей с подснежником, учить видеть красоту цветущих растений; учить рисовать способом тычка по контуру подснежника (с помощью ватных палочек); воспитывать интерес к рисованию, желание радовать окружающих своей работой; воспитывать бережное отношение и любовь к природе, цветам.</p>	<p>«Нарисуй картину про весну» (по замыслу) Цель: Учить передавать в рисунке впечатления от весны. Учить рисовать сюжет по замыслу цветными карандашами, правильно закрашивать работу, заполнять весь лист. Воспитывать чувство цвета, аккуратность в работе. Формировать потребность в наблюдении с целью последующего изображения. Воспитывать гуманное отношение к природе.</p>	<p>«Рисование фигуры человека» Цель: научить детей рисовать фигуру человека; учить рисовать фигуру человека, придерживаясь правильных пропорций; показывать на рисунке строение фигуры человека (голова, туловище, ноги и т. д.); продолжать знакомить с основными частями тела; закреплять знание геометрических фигур; формировать умение правильно держать карандаш, выполнять им простейшие действия; развивать мелкую моторику рук; старание; желание рисовать; воспитывать аккуратность усидчивость; желание учиться новому; интерес к полученному результату.</p>
Апрель	<p>«Тележка» Цель: учить создавать в рисунке образ тележки, сочетая прямые линии и круг, рассматривать рисунки, выбирать лучший из них, обосновывать свой выбор. Закреплять умение передавать форму, расположение частей, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании.</p>	<p>«Ракета» Цель: Уточнить знания детей о понятии «космос», «космический корабль», о планете Земля, празднике «День Космонавтики», активизировать словарь. Закрепить умение рисовать гуашью, учить рисовать ракету, используя простой карандаш. Воспитывать интерес к творчеству, аккуратность, желание придумывать и фантазировать.</p>	<p>«Рыбки плавают в аквариуме» Цель: реализация самостоятельной творческой деятельности. Упражнять детей в технике работы с акварельными красками; продолжать учить детей рисовать силуэты рыбок плывущих в разных направлениях, формировать у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде, формировать знания у детей о характерном строении рыб.</p>	<p>«Расцвели красивые цветы» Цель: Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Совершенствовать умение правильно держать кисть при рисовании. Развивать эстетические чувства (дети должны обдуманно брать цвет краски). Развивать способности к формообразованию. Воспитывать чувство взаимопомощи, сочувствия.</p>

Май	<p>«День Победы. Военная техника»</p> <p>Цель: дать представление о празднике День Победы. Расширять представления детей о Великой Отечественной войне, о празднике Дне Победы. Расширять и активизировать словарный запас детей словами: война, ветераны, День Победы. Формировать представления о героизме солдат. Воспитывать уважение к ветеранам. Развивать внимание, восприятие, мелкую моторику рук.</p>	<p>«Бабочки»</p> <p>Цель: формировать умения детей передавать в рисунке впечатления от весны; развивать умения удачно располагать изображение на листе; упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).</p>	<p>«Почтальон»</p> <p>Цель: Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека(пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания.</p>	<p>«Рисование по замыслу»</p> <p>Цель: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка. Развивать мышление, воображение, чувство цвета. Воспитывать желание высказывать свое впечатление о рисунке.</p>
-----	--	--	---	--

ЛЕПКА И АППЛИКАЦИЯ

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	<p>«Вылепи какую хочешь игрушку» (лепка)</p> <p>Цель: Учить детей лепить знакомые предметы, используя ранее освоенные приемы. Уточнить правила поведения на занятиях лепкой.</p>	<p>«Пирамидка» (аппликация)</p> <p>Цель: Учить вырезать предметы овальной формы из прямоугольника, вырезая от середины сторон, срезая углы. Продолжать учить безопасному обращению с ножницами. Воспитывать аккуратность, умение пользоваться салфеткой.</p>	<p>«Собираем урожай» (лепка)</p> <p>Цель: Познакомить с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными - при лепке предметов круглой формы. Учить оттягивать пальцами,</p>	<p>«Яблоня с яблоками».(аппликация)</p> <p>Цель: Учить вырезать и наклеивать предметы круглой формы, вырезая от середины сторон, срезая углы. Продолжать учить безопасному обращению с ножницами. Воспитывать аккуратность, умение пользоваться салфеткой.</p>

			скруглять концы, сглаживать поверхность.	
Октябрь	Мы гуляем на участке.(лепка) Цель: Учить лепить фигуру человека, передавать его некоторые особенности (наклон туловища, головы, положение при ходьбе). Продолжать учить использовать в работе приемы сглаживания, оттягивания. Развивать творческое воображение.	«Моя семья»(аппликация) Цель: Систематизировать и расширить знания о семье. Воспитывать чуткое отношение по отношению к взрослым, воспитывать чувство гордости за свою семью. Учить создавать аппликации из геометрических фигур, оформлять работы по образцу.	«Киска» (лепка) Цель: учить детей лепить четвероногое животное – кота, передавать овальную форму туловищу, округлую - голове, короткие уши, длинный хвост; учить объединять вылепленные части в одно целое. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.	«Листья по ветру летят.»(аппликация) Цель: Развивать образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в аппликации выбранный объект(полу объёмную картинку), распределяя листья по поверхности основы. Продолжать формировать умение работать аккуратно.
Ноябрь	«Украшение блюда (осетинский орнамент).(лепка) Цель: Продолжать знакомить детей с народным искусством родного края. Учить применять раннее полученные умения лепки орнамента.	Щенок.(аппликация) Цель: Продолжать учить детей вырезать круг и овал из квадратов и прямоугольников, аккуратно их наклеивать, пользоваться салфеткой. Воспитывать любовь к животным.	Зайчики в лесу (лепка) Цель: Учить детей лепить животное, передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию; образные представления, воображение.	«Поздняя осень».(аппликация) Цель: Закреплять приёмы обрывания бумаги, формировать умение закреплять навыки аккуратного наклеивания; поощрять проявление активности; развивать творческие способности и воображение, чувство цвета и художественный вкус. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать любовь к природе.
Декабрь	Ель и береза.(лепка) Цель: Учить лепить деревья, передавая характерные особенности расположения ветвей, ствола. Учить сравнивать между собой деревья. Воспитывать бережное отношение к природе.	«Цыплёнок» (аппликация) Цель:Продолжать учить детей вырезать округлую форму путем срезывания углов у квадрата и треугольника; совершенствовать технику нанесения клея аккуратно на детали; развивать чувство цвета, учить составлять образ из отдельных деталей.	Деревенский дом.(лепка) Цель: Учить создавать образ дома из колбасок, дополнять плоскостными деталями. Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.	Бусы на елку.(аппликация) Цель: Закреплять знания о круглой и овальной формах. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы;чередовать бусинки разной формы;наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа

Январь	Снеговик(лепка) Цель: Повышать интерес детей к изготовлению поделок из пластилина. Закрепить умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Развивать мелкую моторику рук, чувство формы, эстетическое восприятие. Воспитывать у детей чувство сопереживания, желание прийти на помощь.	«Зимние забавы»(аппликация) Цель: Расширять представление детей о зиме и зимних забавах. Воспитывать любовь к зимнему времени года. Развивать у детей творческие способности использования в нетрадиционные техники художественной деятельности.	«Варежка».(лепка) Цель: продолжать совершенствовать знания детей о цветах и их оттенках; продолжать учить раскатывать комочки-пуговички круглой формы; развивать умение работать с пластилином; учить любоваться и созидать результат своей работы.	«Зимующие птицы»(аппликация) Цель: расширять знания детей о зимующих птицах. Закреплять умение работать с ножницами. Упражнять в срезании углов у прямоугольников, округляя их. Дать детям представление о видах питания зимующих птиц. Развивать воображение, внимание, мышление, целостное восприятие предметов. Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к птицам
Февраль	«Транспорт»(лепка) Цель: углублять и расширять знания о наземном транспорте. Учить выделять схожие и различные характеристики легковых машин – размер, цвет, форма; и детали машин – багажник, капот, салон, колеса, руль и т.п. Дать представление о моделях машин. Развитие связной речи. Активизация, расширение словаря. Развивать умение закрашивать изображение пластилином – «Пластилинография».	«Чайная пара».(аппликация) Цель: Продолжать расширять представления детей посуде. Формировать навыки культурного поведения во время принятия пищи. Активировать словарный запас. Сформировать знания: чайный сервиз, чайная пара. Вызывать желание употреблять в речи: мы рады, угощайся, пожалуйста, спасибо. Познакомить с праздничной сервировкой. Вызывать у детей положительный эмоции.	«Танк»(лепка) Цель: закрепление умения детей лепить танк, правильно передавать его форму и пропорции. Упражнять детей в приемах лепки - скатывания, раскатывания и приплющивания; закреплять умение соединять выделенные части в одно целое методом примазывания. Развивать воображение, смекалку, логическое мышление, память, внимание; стимулировать речевую активность детей. Воспитывать чувство гордости за свою армию; воспитывать аккуратность при работе с пластилином.	«Чудо- пылесос на уборке»(аппликация) Цель: закреплять умение вырезать предметы круглой и овальной формы и наклеивать изображения знакомого предмета; составлять несложную композицию; соизмерять изображение с величиной листа, красиво располагать изображения на листе, использовать в работе подручные материалы(шерстяные ниточки). Развивать воображение, творчество, мелкую моторику. Воспитывать эстетический вкус при подборе бумаги сочетающихся цветов для составления изображения.
Март	«Мамин день. 8 Марта.»(лепка)	«Профессии»(аппликация)	«Весенняя веточка вербы»(лепка)	Человек. Части тела(аппликация)

	Цель: Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей; развивать художественное творчество, внимание, воображение, мелкую моторику.	Цель: Расширить представление детей о разнообразии профессий, в частности с профессией доктора. Учить создавать композицию, гармонично размещать детали аппликации. Продолжать закреплять навык детей правильно держать ножницы, разрезать небольшой квадрат бумаги на полоски и складывать их пополам. Развивать мелкую моторику.	Цель: Формирование понятия "весна". Уточнение и расширение словаря по теме. Развивать умение изображать ветку весеннего дерева с помощью пластилина, передавать характерные особенности вербы. Развивать приёмы раскатывания, сплющивания, примазывания пластилина деления на части с помощью стеки. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать эстетическое восприятие, любовь к природе, желание передавать её красоту в своём творчестве.	Цель: расширять познания детей о себе как о человеке. Учить детей составлять целое из частей. Закреплять знания у детей о геометрических фигурах и строении тела человека. Умение ориентироваться на листе бумаги. способствовать развитию у детей мелкой моторики рук и работы с ножницами.
Апрель	Тележка.(лепка) Цель: Воспитывать интерес к творчеству. Развивать речь, внимание. Учить лепить предмет из несколько частей, правильно располагая их, присоединяя все части к основной форме путём прижимания.	Ракета.(аппликация) Цель: Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника (большой треугольник - нос ракеты, два маленьких - крылья). Развивать комбинаторные способности. Совершенствовать обрывную технику: изображать огонь из сопла ракеты. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изодейтельности.	«Рыбка»(лепка) Цель: Формировать у дошкольников умение создавать при помощи лепки образ рыбки. Учить делить брусочек пластилина на части; продолжать учить детей прищипывать и оттягивать пластилин от основной формы (брюшные и грудные плавники), работать со стеками (надсекать, разрезать пластилин); совершенствовать приемы: скатывание, раскатывание, сглаживание. Воспитывать у дошкольников самостоятельность и аккуратность в работе.	«Красивый цветок.»(аппликация) Цель: Формирование умения выполнять аппликацию из вырезанных округлых форм в виде цветочка. Формировать умение создавать композицию в форме цветка. Закреплять умения вырезать кружочки из квадрата срезая уголки с закруглением; закреплять полученные умения и навыки наклеивания, пользования клеем, салфетками. Воспитывать чувство цвета, желание принести радость своим близким.
Май	«Танки едут на парад»(лепка) Цель: Закрепить умение лепить танк из отдельных частей, правильно передавать их форму и пропорции; упражнять в приемах лепки - скатывания,	«Бабочка»(аппликация) Цель: Продолжать совершенствовать умения в технике аппликация методом обрыва . Развивать	«Слепи то, что тебе нравится» (лепка по замыслу) Цель: Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять своё отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать	«Весенние картинки». (аппликация) Цель: формировать умение у детей правильно держать ножницы; вырезать круглую форму из квадрата, овальную - из прямоугольника путём скругления углов; разрезать круг на полукруги,

	<p>раскатывания и приплющивания; продолжать учить соединять выделенные части в одно целое методом примазывания. Развивать самостоятельность, фантазию. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.</p>	<p>самостоятельность, фантазию, мелкую моторику.</p>	<p>желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приёмы.</p>	<p>квадрат - на треугольники. Продолжать обучать детей работе с бумагой. Обобщить знания детей о весне, учить называть характерные особенности весны, обогащать словарный запас детей. Развивать навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя её изображение и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</p>
--	---	--	---	---

Физическое развитие.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- ✓ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- ✓ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- ✓ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- ✓ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

✓ формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	Продолжение работы по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.	Воспитание опрятности привычки следить за своим внешним видом.	Продолжение знакомства детей с частями тела и органами чувств человека.
Октябрь	Проведение под руководством медицинских работников комплекса закаливающих процедур.	Формировать привычки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом.	Формирование представлений о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.
Ноябрь	Формировать представления о пользе овощей и фруктов.	Формировать начальные представления о здоровье и о здоровом образе жизни.	Воспитание потребности в соблюдении режима питания.
Декабрь	Формировать умение одеваться по сезону на улицу и в помещении в определенной последовательности.	Закреплять умение аккуратно пользоваться расческой, носовым платком	Формировать представления об употреблении в пищу овощей и фруктов и других полезных продуктов.
Январь	Обеспечить пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.	Закреплять умение при чихании отворачиваться, прикрывать нос и рот.	Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур движений, закаливание.
Февраль	Организация и проведение различных подвижных игр (зимой: катание на	Учить пользоваться только своими предметами личной гигиены.	Знакомство детей с понятиями «Здоровье и болезнь».

	санках, игры в снежки, в теплый период: игры с мячом, с песком, водой)		
Март	Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, (6-8 минут) во время занятий проводить физкультминутки (1-3 минуты).	Совершенствование навыков аккуратного приема пищи.	Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах обращаться за помощью ко взрослым при заболевании.
Апрель	Создание эмоционального благополучного климата в группе.	Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами.	Формирование представлений о здоровом образе жизни о значении физических упражнений для организма человека.
Май	Закаливающие процедуры с использованием природных факторов (солнце, воздух и вода)	Воспитание культуры поведения за столом.	Знакомство с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

2.1 . Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

План работы с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Возрастные характеристики детей 4-5 лет
	Проведение праздника	«День знаний»
	Консультации	Режим дня и его значение
		Как сохранить здоровье детей осенью
		Учимся наблюдать за изменениями в природе
	Беседа	«Правила этикета»
	Фоторепортаж	Воспоминание о лете
	Конкурс	Поделки из осенних листьев «Очарование осени»
	Родительское собрание	Задачи воспитания и обучения на учебный год
Выставка семейных рисунков	«Что нам осень принесла?»	
Октябрь	Конкурс поделок из овощей, фруктов, семян	Дары осени
	Консультации	Для родителей «О правильном питании дошкольников»
		«Зачем нужны запреты»
		«Развитие представлений о цвете, форме и величине по средствам развивающих игр»
	Беседы	Значение режима дня в жизни ребенка
Деловая игра	«Роль семьи в воспитании детей»	
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	День народного единства. Мой город, моя страна
	Выставка	День матери
		«Моей маме»
	Консультации	Выходной день
		«Формирование основ культуры здоровья у дошкольников»
	Грипп не пройдет	

		Как научить детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения дома и на улице
		Учим детей есть ножом и вилкой
		Когда у ребенка формируется совесть
	Памятки, буклеты	По созданию благоприятной семейной атмосферы
		Жестокое обращение с детьми
		Коронавирус
Декабрь	Папки-передвижки	К нам идет зима
	Наглядная информация	Новогодний праздник
	Консультации	«Зимние игры и развлечения»
		«Совместные целевые прогулки по улицам города в предпраздничный период»
		Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников
		Чем занять ребенка в новогодние праздники
	Конкурс поделок	«Волшебные снежинки»
	Родительское собрание	«Роль игры в жизни детей дошкольного возраста»
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Когда на улице снег (игры зимой)
		Ребенок и вредные привычки родителей
	Консультации	«Зимние травмы»
		«Меры по профилактике гриппа»
		«Развитие связной речи у детей дошкольного возраста с помощью театрализованной игры»
	Фотогазета	«Зимняя прогулка»
	Фотовыставка	«Чудеса природы»
Февраль	Папки-передвижки	23 февраля «День защитника отечества»
		Масленица
	Консультации	«Роль семьи в обеспечении психологического здоровья и безопасности детей»
		Физкультура
		«Как выбрать игрушку для ребенка?»
	Выставка рисунка	«Ты нужен мне, папа!»
Март	Папки-передвижки	Весна
	Наглядная информация	8 марта «Международный женский день»
	Консультации	«Поговори со мною, мама»
		Совместная творческая работа родителей и детей: создание развивающих пособий
		Как одевать ребенка весной
		Дидактические игры на развитие элементарных математических представлений
	Стенгазета	«Мамины помощники»
		«Мамочка моя любимая»
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	День космонавтики
		Птицы весной
		Детские игры на Пасху
	Консультации	«Особенности темперамента детей»

		«Безопасность ребенка у водоемов»
		«Наблюдение природы весной»
		«Почему дети разные»
	Подготовка к конкурсу чтецов	«Весеннее настроение»
	Памятки, буклеты	Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности!
Май	Папки-передвижки	День Победы. Что и как рассказать ребенку?
	Наглядная информация	Добрые советы родителям
		Лето
	Консультации	Выявление типа температуры у детей
		Ознакомление дошкольников с живописью
		Правила безопасности на детской площадке
	Родительское собрание	Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей
Фотовыставка	Из жизни нашей группы	
Беседы	Как предупредить весенний авитаминоз	

III. Организационный раздел.

3.1. Планирование образовательной деятельности.

Для детей пятого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 11 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут (всего 3 часа 40 минут в неделю). Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

2.7. Расписание организованной образовательной деятельности средней группы

Дни недели	Образовательная область	Время
Понедельник	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) 2. Физическое развитие	9.00 – 9.20 9.40 – 10.00
Вторник	1. Художественно- эстетическое развитие (рисование) 2. ФЦКМ (ОБЖ/ экологическое воспитание) 3. Художественно – эстетическое развитие (музыка)	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 10.00 – 10.20
Среда	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Совместная деятельность (конструирование / ручной труд) 3. Физическое развитие (физкультура на воздухе) 4.	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 10.20 – 10.40
Четверг	1. Речевое развитие (развитие речи) 2. Физическое развитие Утренняя гимнастика под музыку	9.00 – 9.20 9.40 – 10.00
Пятница	1. Художественно – эстетическое развитие (лепка / аппликация) 2. Художественно – эстетическое развитие (музыка)	9.00 – 9.20 9.40 – 10.00

Еженедельно:

Среда – музыкальное развлечение 15.50 – 16.20

Четверг (каждый третий) – физкультурный досуг 15.50 – 16.20

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в средней группе: с 7.30 до 18.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 20 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов. Общественно-полезный труд детей средней группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Режим дня средней группы на 2024-2025 учебный год

Режим дня в средней группе (4-5 лет) МБДОУ детский сад № 10 «Улыбка» на холодный период

Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.40
Утренний круг	8.40 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 9.50
Второй завтрак	9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00 - 12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15- 12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 - 15.00
Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика	15.00 - 15.20
Чтение художественной литературы	15.20 - 15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.35 - 15.50
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.50- 16.10
Вечерний круг	16.10- 16.20
Самостоятельная деятельность детей, игры	16.20 - 17.00
Прогулка	17.00 - 17.30
Игры, уход детей домой	17.30 - 18.00

Режим дня в средней группе (4-5 лет) МБДОУ детский сад № 10 «Улыбка» на теплый период

Прием детей на участке детского сада, игры на свежем воздухе	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45 - 9.50
Второй завтрак	9.50 - 9.55
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.55 - 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей.	12.10- 12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 - 15.30
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, самостоятельные игры.	15.30 - 15.45
Чтение художественной литературы	15.45 - 16.00
Подготовка к полднику. Полдник	16.00-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, уход детей домой	16.20 - 18.00

3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика, • подвижные игры с правилами, • народные подвижные игры, • игровые упражнения, • двигательные паузы, • спортивные пробежки, • соревнования и праздники, • эстафеты, • физкультурные минутки, • занятия в спортивном зале
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • лепка, • рисование, • аппликация, • мастерские по изготовлению продуктов детского творчества
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • беседы, • речевые проблемные ситуации, • составление рассказов и сказок, • творческие пересказы, • отгадывание загадок, • словесные и настольно-печатные игры с правилами, • ситуативные разговоры, • сюжетные игры, • речевые тренинги
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • поручения (в т.ч. подгрупповые), • познавательные опыты и задания, дежурства, • практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения, • экскурсии, • решение проблемных ситуаций, • опыты, • экспериментирование, • коллекционирование, • моделирование, • познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Музыкально-художественная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • слушание, • исполнение, • игра на детских музыкальных инструментах, • ритмика и танцы,

	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальные импровизации, • музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, • инсценировки, • драматизации, • занятия в музыкальном зале
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывание, • чтение, • обсуждение, разучивание, • инсценирование произведений, • игры-драматизации, • театрализованные игры, • различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.).
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации, • игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), • творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

Каждый день воспитанников начинается с **утреннего круга**, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме **развивающего диалога**.

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое **образовательное событие**.

Заканчивается день **вечерним кругом**, который проходит в форме рефлексии. Во время него дети с воспитателем обсуждают наиболее важные моменты прошедшего дня.

	Варианты
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) • новости, которые могут быть интересны и/или полезны для детей (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.) • «проблемная ситуация» • дискуссия в формате развивающего диалога
Вечерний круг	<ul style="list-style-type: none"> • рефлексия (вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное) • обсуждение проблем, которые возникали в течение дня • обсуждение проблемной ситуации
Образовательное событие	<ul style="list-style-type: none"> • календарные образовательные события

	<ul style="list-style-type: none"> • традиции • образовательное событие, запланированное воспитателем • образовательное событие, спровоцированное воспитателем • образовательное событие, возникшее по инициативе детей
--	---

3.4. Условия реализации Программы.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- центр строительства
- центр для сюжетно-ролевых игр
- уголок для театрализованных (драматических) игр
- центр музыки
- центр изобразительного искусства
- центр мелкой моторики
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
- уголок настольных игр
- центр математики
- центр науки и естествознания
- центр грамотности и письма
- книжный уголок
- уголок уединения
- центр песка и воды
- спортивный уголок

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально - техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №10 «Улыбка» г. Моздока РСО-Алания основывается на методических разработках к федеральной образовательной программе дошкольного образования. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой,

дидактический материал - на достаточном уровне.

3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки. Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, разработанные по основным показателям федеральной образовательной программы дошкольного образования.

IV. Список методической литературы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
2. Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО / Под ред. Н. Е. Вераксы, Э. М. Дорофеевой, И. И. Комаровой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Л.С.Метлина «Математика в детском саду». Конспекты занятий: 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
7. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
8. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
9. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сад. - 2 изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. (Парциальная программа «Юный эколог»).
12. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2006.
13. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.
14. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 1981.
15. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
16. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
17. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
18. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. - 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
19. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

20. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
21. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
23. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
24. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 429266879323966142570402220816736768122427021650

Владелец Кукиева Инна Юрьевна

Действителен с 24.05.2024 по 24.05.2025