

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 «Улыбка»
г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания

ПРИКАЗ

от 24.03. 2022 г.

№ 48

о проведении Мастер-класса
«Опыты и эксперименты с
природным материалом»

Согласно годовому плану работы, ПРИКАЗЫВАЮ:

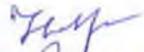
1. Элесхановой С.Х., воспитателю, провести Мастер-класс «Опыты и эксперименты с природным материалом» 25.04.2023 года.
2. Контроль за исполнением приказа возложить на Наумову Н.А.

Заведующая:


_____ Кукиева И.Ю.
подпись Расшифровка подписи



С приказом ознакомлены:

Наумова Н.А. – 
Элесханова С.Х. – 

Отзыв о проведении мастер-класса «Опыты и эксперименты с природным материалом» воспитателем МБДОУ детский сад №10 «Улыбка» Элесхановой Сабиной Хасановной

В рамках повышения компетентности педагогов МБДОУ детский сад №10 «Улыбка» 25.04.2023 года воспитателем Элесхановой Сабиной Хасановной был проведен мастер-класс «Опыты и эксперименты с природным материалом»

Целью проведения мастер - класса являлось: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах экспериментирования.

Основными задачами проведения мастер-класса являлись: обмен опытом, обогащение педагогических умений воспитателей по экспериментированию.

Сабина Хасановна начала свое выступление с того, что обосновала свой выбор технологии в работе с детьми дошкольного возраста, затем познакомила присутствующих педагогов с техникой экспериментирования с природным материалом. Отметила, что все методы и приемы данной методики направлены на познавательное развитие детей, а также развитие логического мышления. Перед детьми поставлена задача (проблема), а дети должны найти решение проблемы. В практической части воспитатели лично смогли провести эксперименты с различными природными материалами.

Мастер-класс был проведен на высоком методическом и творческом уровне и имеет практическую ценность для работы педагогов с детьми. Материал, представленный Сабиной Хасановной имеет практическую значимость, рекомендован к использованию в работе с детьми.

Заместитель заведующей по воспитательной работе  Н.Б. Шиманаева

Заведующая МБДОУ детский сад №10 «Улыбка»  И.Ю. Кукиева



ПРИКАЗ

от 31.10.2023 г.

№ 148

о проведении мастер-класса

В соответствии с годовым планом работы на 2023 – 2024 учебный год, в целях патриотического воспитания детей, повышения уровня патриотического воспитания в детском саду, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Элесхановой С.Х. провести мастер-класс «Патриотизм начинается с детства» .
2. Назначить ответственным за проведение мастер-класса заместителя заведующей по воспитательной работе Шиманаеву Наталью Борисовну.
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующая:



Кукиева И.Ю.

Расшифровка подписи

С приказом ознакомлены:

- Шиманаева Н.Б. – *Шиманаева*
Котлярова Т.А. – *Котлярова*
Шаповалова Е.А. – *Шаповалова*
Круглякова К.И. – *Круглякова*
Элесханова С.Х. – *Элесханова*
Канищева Л.А. – *Канищева*

Отзыв о проведении мастер-класса «Патриотизм начинается с детства!» воспитателем МБДОУ детский сад №10 «Улыбка»

Элесхановой Сабиной Хасановной

В рамках повышения компетентности педагогов МБДОУ детский сад №10 «Улыбка» 31.10.2023 года воспитателем Элесхановой Сабиной Хасановной был проведен мастер-класс «Патриотизм начинается с детства!» Целью проведения мастер - класса являлось: повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросу нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Основными задачами проведения мастер-класса являлись: обмен опытом, обогащение педагогических умений воспитателей по нравственно-патриотическому воспитанию. Формирование интереса к России, её достопримечательностям, чувства гордости за героическое прошлое и настоящее своей Родины у молодых педагогов.

Сабина Хасановна провела мастер-класс в форме практической работы с элементами презентации. Вниманию педагогов были представлены различные виды образовательной деятельности, которые можно использовать в работе с детьми. Вступительная часть состояла из объявления темы мастер - класса и его содержания, обоснования актуальности.

В теоретической части воспитатели были ознакомлены с технологиями по патриотическому воспитанию, их связь с другими видами образовательной деятельности.

Во время практической работы педагоги выполняли упражнения, задания, ознакомились с дидактическими играми: «Символы России», «Силуэты», «Русские матрешки!», «Народные промыслы (собери узор)», рассказывали о достопримечательностях малой Родины.

Представленный вниманию педагогов материал, повысит знания, поможет использовать данный материал в своей работе.

Для воспитания юных патриотов в своей работе можно использовать разные технологии, формы, методы и приемы. Но, шагая в ногу со временем, нужно учитывать современные требования и тенденции, внедряя инновационные приёмы, которые позволяют добиться положительных результатов, и с которыми Сабина Хасановна ознакомила присутствующих педагогов.

Взрослые должны научить ребёнка видеть прекрасное, вызвать положительный отклик в его сердце, и, хотя многие образы еще не совсем понятны ребенку в детстве, но они обязательно оставят след и наложат положительный отпечаток на формирование личности ребенка. Научить любить родину ребенка не просто, научить его быть причастным к истории своей Родины – это настоящее искусство и мастерство воспитателя. Элесханова Сабина Хасановна поделилась опытом работы в данном направлении. Мастер-класс был проведен на высоком методическом и творческом уровне и имеет практическую ценность для работы педагогов с детьми.

Заместитель заведующей по воспитательной работе  И.Б. Шиманова
Заведующая МБДОУ детский сад №10 «Улыбка»  И.Ю. Кукиева



Мастер-класс „ Патриотизм начинается с детства“

Проведенный мастер-класс подготовленной
Земляковой С.Х. позволяет повысить квали-
фикацию педагогов ДОУ по вопросам нравствен-
но-патриотического воспитания дошкольников.

Мастер-класс позволяет обогатить педаго-
гические умения воспитателей по нравст-
венно-патриотическому воспитанию,
возбуждает интерес к России, ее культуре.
Мастер-класс способствует развитию
творческой активности педагогов ДОУ.

Заместитель заведующей
по ВР

 Шеголева Н.Б.

31.10.2022

ПРИКАЗ

23.11.2021 г.

№ 120

о проведении Семинара-практикума

Согласно годовому плану работы, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Элесхановой С.Х., воспитателю второй младшей группы, провести Семинар-практикум «Использование нестандартного оборудования для развития мелкой моторики на основе пальчиковых игр» 29.11.2021 года.
2. Контроль за исполнением приказа возложить на Наумову Н.А.

Заведующая:


подпись

Кукиева И.Ю.

Расшифровка подписи

С приказом ознакомлены:

Наумова Н.А. – 

Элесханова С.Х. – 



**Отзыв о проведении семинара-практикума для педагогов
«Использование нестандартного оборудования для развития мелкой
моторики рук» воспитателем МБДОУ детский сад №10 «Улыбка»
Элесхановой Сабиной Хасановной**

В рамках повышения компетентности педагогов МБДОУ детский сад №10 «Улыбка» 29.11.2021 года воспитателем Элесхановой Сабиной Хасановной был проведен Семинар-практикум для педагогов «Использование нестандартного оборудования для развития мелкой моторики рук».

Целью проведения мастер - класса являлось повышение уровня знаний педагогов по использованию нетрадиционных техник, способствующих развитию мелкой моторики.

Основными задачами проведения семинара-практикума являлись: обмен опытом, знакомство участников с эффективными методами использования нетрадиционных техник, способствующих развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста, закрепление умения применять полученные знания в практике, повышение мотивации к овладению нетрадиционными техниками, широкому применению в совместной деятельности с ребенком.

Сабина Хасановна познакомила педагогов с нетрадиционным (нестандартным) оборудованием для развития мелкой моторики, такими, как:
- самомассаж кистей и пальцев рук с грецкими орехами, карандашами, массажными щётками,

- игры с пальчиками с использованием разнообразного материала (бросовый, природный, хозяйственно-бытовой (прищепки, решётки для раковины, расчёски, резинки и зажимы для волос, зубные щётки, бигуди, верёвки, пуговицы и многое другое);

- игры и упражнения с использованием «сухого бассейна», наполненного песком, крупой, семенами растений, мелкими камешками.

Такой материал предоставляет широкие возможности для тренировки мелких мышц кисти в различных видах деятельности, носящих игровой характер.

Достоинством этих игр является то, что в играх используются подручные материалы, которые есть в любой группе детского сада. Кроме того, проведение упражнений с использованием нестандартного оборудования формирует познавательную активность и творческое воображение детей. Такие игры способствуют созданию положительного эмоционального фона, воспитывают усидчивость, формируют положительную мотивацию на занятии.

Элесханова С.Х. обратила внимание на то, что нетрадиционное использование предметов: стимулирует умственную деятельность; способствует хорошему эмоциональному настрою; повышает общий тонус; снижает психоэмоциональное напряжение; координирует движения пальцев рук; расширяет словарный запас; приучает руку к осозанным, точным, целенаправленным движениям.

Заместитель заведующей по воспитательной работе  Н.Б. Шиманаева

Заведующая МБДОУ детский сад №10 «Улыбка»  И.Ю. Кукиева



Информационный отчет о выступлениях Элесхановой С.Х., проведенных мастер-классах, семинарах и др.

Регулярно в течение года, выступаю на Педагогических Советах на уровне своего ДОУ.

Тема	дата	Информация о выступлениях		
		Уровень (региональный, муниципальный, ДОУ)	Подтверждающий документ	Форма выступления (мастер-класс, доклад, семинар, консультация, открытое занятие)
«Ежик в гостях у ребят»	25.02.2021г.	ДОУ	Протокол открытого занятия	Итоговое занятие по ФЭМП
Семинар-практикум для педагогов «Использование нестандартного оборудования для развития мелкой моторики на основе пальчиковых игр	29.11.2021г.	ДОУ	Выписка из приказа от 23.11.2021 г. №120	Показ презентации для педагогов ДОУ
Мастер-класс «Опыты и эксперименты с природным материалом»	24.03.2022 г.	ДОУ	Выписка из приказа от 24.03.2023 г. №48	Мастер-класс для педагогов
«По медвежьим следам»	21.02.2023г.	ДОУ	Протокол открытого занятия	Итоговое занятие по развитию речи в старшей группе.
«Речевое развитие, как средство формирования основ ПДД»	18.04.2023г.	ДОУ	Протокол консультации	Консультация для педагогов
Мастер класс для педагогов «Патриотизм начинается с детства!»	03.11.2023г.	ДОУ	Выписка из приказа от 31.10.2023 г. №148	Мастер-класс Показ презентации педагогам ДОУ
«Упражнение выполняем – сколиоз предотвращаем»	23.03.2024г.	ДОУ	Выписка из приказа от 11.03.2024г. №40	Мастер-класс для педагогов

Заведующий МБДОУ детский сад №10 «Улыбка»

И.Ю. Кукиева



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10
«Улыбка» г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания

Отчет воспитателя Элесхановой Сабины Хасановны об учебно-методических публикациях, в том числе интернет-публикаций методических материалов

Активно использую информационно - коммуникативные возможности сети Интернет, делюсь опытом с коллегами по всей России, размещая учебно-методические материалы: <https://nsportal.ru>

дата	название	ссылка
09.11.2022.	Занятия по аппликации нетрадиционным способом (обрывание бумаги) в средней группе по теме «Осеннее дерево»	https://nsportal.ru/node/5749023
27.03.2024	Мастер-класс «Упражнение выполняем – сколиоз предотвращаем»	https://nsportal.ru/node/6499812
25.02.2024г.	Сценарий спортивно — игрового праздника, посвященный Дню защитника Отечества для детей старшего дошкольного возраста с участием родителей «Тяжело в учении – легко в бою!».	https://nsportal.ru/node/6451033
10.04.2022 г.	Мастер класс " Использование нестандартного оборудования для развития мелкой моторики детей дошкольного возраста"	https://nsportal.ru/node/6514599
07.12.2022г.	Домашние птицы материал по развитию речи (средняя группа)	https://nsportal.ru/node/5811246
13.01.2024г.	Проект по патриотическому воспитанию	https://nsportal.ru/node/6363386
05.12.2023	Мастер-класс для педагогов «Патриотизм начинается с детства»	https://nsportal.ru/node/6302878
13.01.2024	Конспект утреннего круга в старшей группе.	https://nsportal.ru/node/6363325
07.04.24г.	Мастер-класс для педагогов «Использование нестандартного оборудования для развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста »	https://nsportal.ru/node/6514599

Заведующая  И.Ю. Кукиева



ПРИКАЗ

от 09.01.2024 г.

№ 6

о назначении экспертной комиссии

В соответствии с Положением о выплатах надбавки за высокие результаты и качество выполняемых работ (оказанных услуг) (далее Положение) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 «Улыбка», ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить экспертную комиссию для назначения стимулирующих выплат педагогическим работникам ДООУ в 2024 году в составе:
Кукиева И.Ю. – заведующая;
Шиманаева Н.Б. – заместитель заведующей по ВР;
Элесханова С.Х. – воспитатель;
Бутхузи Л.А. – председатель ПК;
Котлярова Т.А. – воспитатель;
Канищева Л.А. – воспитатель
Круглякова К.И. – инструктор по физической культуре
2. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Заведующая:



И.Ю. Кукиева

Расшифровка подписи

ПРИКАЗ

от 09.01.2023 г.

№ 6

о назначении экспертной комиссии

В соответствии с Положением о выплатах надбавки за высокие результаты и качество выполняемых работ (оказанных услуг) (далее Положение) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 «Улыбка», ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить экспертную комиссию для назначения стимулирующих выплат педагогическим работникам ДООУ в 2022 году в составе:
Кукиева И.Ю. – заведующая;
Наумова Н.А. – заместитель заведующей по ВР;
Элесханова С.Х. – воспитатель;
Бутхузи Л.А. – председатель ПК;
Котлярова Т.А. – воспитатель;
Канищева Л.А. – воспитатель
Круглякова К.И. – инструктор по физической культуре
2. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Заведующая:



Подпись

И.Ю. Кукиева

Расшифровка подписи

ПРИКАЗ

от 09.01.2024 г.

№ 18

о создании творческой группы для организации работы по внедрению проектной деятельности, разработке и реализации проектов; усовершенствования предметно-пространственной среды в группах и на участках ДОУ

В целях внедрения проектной деятельности, разработке и реализации проектов; усовершенствования предметно-пространственной среды в группах и на участках ДОУ и приведении ее в соответствие с требованиями ФОП ДО, на основании решения Педагогического Совета (протокол № 2 от 30.11.2023г.)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать Творческую группу по организации проектной деятельности в ДОУ, а также в целях усовершенствования предметно-пространственной среды в ДОУ, в следующем составе:
Кукиева Инна Юрьевна
Шиманаева Наталья Борисовна
Котлярова Таисия Александровна
Канищева Людмила Александровна
Элесханова Сабина Хасановна
2. Творческой группе в срок до 31.01.2024 года представить на утверждение Положение о деятельности Творческой группы, план деятельности Творческой группы, Порядок работы Творческой группы.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Заведующая:



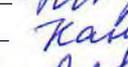
И.Ю. Кукиева
Расшифровка подписи

С приказом ознакомлены:

Кукиева И.Ю. – 

Шиманаева Н.Б. – 

Котлярова Т.А. – 

Канищева Л.А. – 

Элесханова С.Х. – 

ПРИКАЗ

от 16.01. 2023 г.

№ 20

О переходе на непосредственное
полное применение федеральной
образовательной программы
дошкольного образования в
МБДОУ детский сад № 10 «Улыбка»

На основании Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить план-график по переходу к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным полным применением федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) в МБДОУ детский сад № 10 «Улыбка» (приложение).

2. Создать рабочую группу по переходу к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным полным применением ФОП ДО в МБДОУ детский сад № 10 «Улыбка» (далее – рабочая группа) в следующем составе:

Руководитель рабочей группы Заместитель заведующей по ВР Наумова Н.А.

Члены рабочей группы воспитатель Котлярова Т.А.
 воспитатель Элесханова С.Х.
 воспитатель Дударова М.А.
 воспитатель Канищева Л.А.
 инструктор по физической культуре Круглякова К.И.

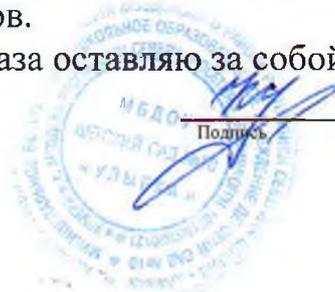
3. Рабочей группе:

- осуществлять свою деятельность по плану-графику, утвержденному настоящим приказом;
- руководствоваться в своей деятельности федеральной образовательной программой дошкольного образования, действующим нормативными актами, разъяснениями Министерства просвещения РФ, органов государственной власти субъектов РФ и местного самоуправления в сфере образования;
- при необходимости приглашать на заседания рабочей группы представителей администрации детского сада и педагогического совета;
- решать иные вопросы, неурегулированные настоящим приказом и планом-графиком.

4. Делопроизводителю в срок до 20.01.2023 под подпись довести настоящий приказ до сведения работников.

5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Заведующая:



И.Ю. Кукиева
Расшифровка подписи

ПРИКАЗ

от 16.01. 2023 г.

№ 23

О разработке ООП ДО
МБДОУ детский сад № 10 «Улыбка»
в соответствии с ФГОС и ФОП ДО
и о мероприятиях, связанных с
подготовкой к ее реализации

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"», ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Сформировать рабочую группу по разработке основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 10 «Улыбка» (далее – ООП ДО детского сада) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и федеральной программой дошкольного образования (далее – рабочая группа) в следующем составе:

Руководитель рабочей группы - Заместитель заведующей по ВР Наумова Н.А.
Члены рабочей группы:

воспитатель Котлярова Т.А.
воспитатель Дударова М.А.
воспитатель Элесханова С.Х.
воспитатель Канищева Л.А.

инструктор по физической культуре Круглякова К.И.

2. Утвердить план-график разработки ООП ДО детского сада в соответствии с в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и федеральной программы дошкольного образования и организации мероприятий, связанных с ее реализацией (приложение).

3. Рабочей группе при разработке ООП ДО детского сада:

- руководствоваться федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной программой дошкольного образования, действующими нормативно-правовыми актами, разъяснениями Министерства просвещения РФ, органов государственной власти субъектов РФ и местного самоуправления в сфере образования;
- осуществлять свою деятельность по плану-графику, утвержденному настоящим приказом;
- решать иные вопросы, не урегулированные настоящим приказом и планом-графиком.

4. Заместителю заведующей по ВР Наумовой Н.А., в срок до 20.01.2023 под подпись довести настоящий приказ до сведения поименованных в нем работников.

5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Заведующая:

Кукиева И.Ю.
Расшифровка подписи

С приказом ознакомлены:

Кукиева И.Ю. – *И.Ю. Кукиева*

Наумова Н.А. – *Н.А. Наумова*

Котлярова Т.А. – *Т.А. Котлярова*

Круглякова К.И. – *К.И. Круглякова*

Канищева Л.А. – *Л.А. Канищева*

Элесханова С.Х. – *С.Х. Элесханова*



ПРИКАЗ

11.07.2023г.

№ 74

о создании Рабочей группы
для разработки образовательной
программы дошкольного образования

В связи с переходом на Федеральную образовательную программу
дошкольного образования,
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать рабочую группу по разработке Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №10 «Улыбка» в составе:
 1. Кукиева И.Ю. – заведующая;
 2. Наумова Н.А. – заместитель заведующей по ВР
 3. Круглякова К.И. – воспитатель и инструктор по физической культуре.
 4. Котлярова Т.А. – воспитатель;
 5. Элсханова С.Х. – воспитатель
 6. Канищева Л.А. - воспитатель.
2. Заседания Рабочей группы проводить не реже 2 раз в неделю.
3. Рабочей группе, предоставить проект Образовательной программы МБДОУ детский сад №10 «Улыбка» на рассмотрение педагогического совета, в срок до 31.08.2023 года.
4. Контроль возложить на заместителя заведующей по воспитательной работе – Наумову Н.А.

Заведующая ДОУ

Кукиева И.Ю.



С приказом ознакомлены:

1. Кукиева И.Ю. –
2. Наумова Н.А. –
3. Круглякова К.И. –
4. Котлярова Т.А. –
5. Элсханова С.Х. –

ПРИКАЗ

от 16.01. 2023 г.

№ 21

о формировании инфраструктуры
МБДОУ детский сад № 10 «Улыбка»

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, во исполнение требований приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» с учетом рекомендаций Минпросвещения по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования от 26.12.2022г.,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить план-график формирования инфраструктуры МБДОУ детский сад № 10 «Улыбка» и ее комплектации согласно приложению.
2. Заместителю заведующей по воспитательной работе Наумовой Н.А. проконтролировать исполнение мероприятий плана-графика, указанного в пункте 1 настоящего приказа.
3. Делопроизводителю ознакомить работников с настоящим приказом под подпись в срок до 15.02.2023.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующая:

И.Ю. Кукиева

Расшифровка подписи

С приказом ознакомлены:

Наумова Н.А. – 
Котлярова Т.А. – 
Круглякова К.И. – 
Дударова М.А. – 
Канищева Л.А. – 
Элесханова С.Х. – 



**План-график формирования инфраструктуры
МБДОУ детский сад № 10 «Улыбка» и ее комплектации**

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки
1	Оценка и анализ инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов, определение наиболее проблемных зон	Заведующий хозяйством, воспитатели	Февраль
2	Изучение запросов родителей и особенностей реализации ООП ДО	Заместитель заведующей по ВР	Февраль
3	Изучение интересов, склонностей, предпочтений, индивидуальных особенностей детей в группах	Заместитель заведующей по ВР совместно с воспитателями в группах	Февраль
4	Составление перечня необходимых материалов и оборудования	Заведующий хозяйством	март
5	Доработка перечня необходимых материалов и оборудования	Заведующий хозяйством совместно с воспитателями в группах	Апрель - май
6	Закупка материалов и оборудования по утвержденному перечню (при наличии финансирования)	Контрактный управляющий	Апрель - август
7	Составление плана-схемы пространственного размещения оборудования в группах по принципу нежёсткого зонирования	Заведующий хозяйством совместно с воспитателями в группах	апрель
8	Размещение мебели и крупного оборудования согласно плану-схеме, наполнить игровыми материалами	Заведующий хозяйством совместно с воспитателями в группах	Апрель – май
9	Мониторинг популярности или дефицита применения оборудования у детей и педагогов, запросов от участников образовательного процесса	Заместитель заведующей по ВР совместно с воспитателями в группах	Май – июль
10	Составление плана-схемы изменений в РППС и комплектацию учебно-методических материалов в течение года, с учётом ООП ДО, положительной динамики	Заместитель заведующей по ВР совместно с	Июль – август

	развития детей, приобретения новых средств	воспитателями в группах	
--	--	-------------------------	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10
«Улыбка» г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания

ПРИКАЗ

от 30.08. 2023 г.

№ 86

об утверждении программ
МБДОУ детский сад № 10 «Улыбка»
на 2023-2024 учебный год

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г № 1014; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования», в целях обеспечения образовательного процесса, на основании решения педагогического совета (Протокол № 1 от 30.08.2023 года), ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №10 «Улыбка», разработанную на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2. Ввести в действие образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №10 «Улыбка» с 01.09.2023 года. Педагогический процесс в ДОУ во всех возрастных группах осуществлять в соответствии с образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №10 «Улыбка».

3. Утвердить и ввести в действие с 01.09.2023 года Рабочие программы педагогов на 2023 - 2024 учебный год:

Первая младшая группа: воспитатели Круглякова К.И., Канищева Л.А.

Вторая младшая группа: воспитатель Котлярова Т.А.

Средняя группа: воспитатели Круглякова К.И., Шаповалова Е.А.

Старшая группа: воспитатель Элесханова С.Х.

Инструктор по физической культуре: Круглякова К.И.

1. Утвердить календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

2. Утвердить

6. Контроль за организацией работы ДОУ в соответствии с выше перечисленными программами возложить на заместителя заведующей по воспитательной работе.

Заведующая:



Подпись

Кукиева И.Ю.

Расшифровка подписи

Месяц	Тема недели	Образовательная область	Мероприятия	Оборудование	Литература
Апрель	1 неделя «Орудия труда. Инструменты»	Социально – коммуникативное развитие	<p>1.Беседа «Об инструментах, используемых в строительстве» Цель: закреплять знания детей об инструментах, развивать диалогическую речь, мышление.</p> <p>2.Беседа «Безопасная работа с инструментами» Цель: учить правилам безопасного обращения с инструментами.</p> <p>3.Беседа «Чем опасны орудия труда» Цель: сформировать представление о безопасном поведении при использовании тяпки, лопаты, грабель.</p> <p>4.Беседа о погоде: Туман. Цель: Как можно определить погоду не выходя на улицу, какие можно использовать источники, чтобы узнать, подбирать слова, характеризующие погоду.</p> <p>5. Загадки про садовый инструмент Цель: закрепить знания о инструментах, их назначении, предложить детям самостоятельно придумать загадки, развивать речевую активность.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы — строители» Цель: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.</p> <p>Дидактические игры: «Подбери инструменты для людей разных профессий» Цель: учить детей соотносить орудия труда с профессией людей; называть соответствующие профессии, предметы и их назначение. Игровые правила: назвать профессию в соответствии с предметом труда, объяснить назначение предмета.</p> <p>«Найди пару». Цель: Закрепить умение детей определять назначение и функции Инструментов, орудий труда. Развивать память.</p> <p>«Лото-Инструменты» Цель: Закрепить знания о инструментах и орудиях труда. Активизировать и пополнять словарный запас детей, развивать память, речь, мышление.</p> <p>«Мастерская по ремонту». Цель: Закрепить умение сопоставлять в предмете часть и целое, научить устанавливать причинно-следственные связи между, функцией, назначением и строением.</p> <p>Пальчиковые игры: «Инструменты» «За работу» «Строители» «Кузнец»</p>	<p>Картинки по теме недели</p> <p>«Угадайте, что я делаю?» «Кому что нужно для работы?» «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?» «Хозяйство семьи»</p>	Интернет ресурсы

Месяц	Тема недели	Образовательная область	Мероприятия	Оборудование	Литература
Апрель	1 неделя «Орудия труда. Инструменты»	Познавательное развитие	<p>ООД ФЦКМ «Инструменты» Цель: Учить узнавать инструменты: молоток, Иголка, клещи, отвертка, напёрсток выделять их из множества других вещей. Обозначать в речи трудовые действия соответствующими словами: молотком забивают... (гвозди); пилой пилят...; топором рубят...; отверткой заворачивают... Учить имитировать трудовые действия с предметами-заменителями в ролевой игре, игре-драматизации, в конструктивных играх.</p> <p>ООД ФЦКМ «Рабочие инструменты» (ОБЖ) Цель: учить соблюдать технику безопасности при работе с орудиями труда; расширять представления детей о назначении рабочих инструментов; продолжать воспитывать интерес к трудовой деятельности.</p> <p>Дидактические игры: «Что изменилось?» (игра-забава). Цель: развивать у детей наблюдательность. «Найдите, что опишу». Цель: учить детей находить орудие труда по описанию. «Отгадай-ка!» Цель: учить описывать предмет, не глядя на него, выделяя в нём существенные признаки, узнавать предмет по описанию. «Кто больше знает?» Цель: развивать память, находчивость, сообразительность.</p> <p>ООД ФЭМП «Занятие № 28» Цель: Познакомить детей с количественным составом числа из единиц на числах от 2 до 4; упражнять в делении предметов на 2 равные части путем складывания и разрезания; закрепить представление о том, что целое больше части, а часть меньше целого. и. Дидактические игры: «Математическое дерево». Цель: продолжать знакомить с количественным составом числа в пределах 9 на конкретном материале, закреплять прямой и обратный счет в пределах 9. «Раз, два, три - ищи!» Цель: научить детей строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях. «Кто скорее свернет ленту» Цель: продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами "длинный", "короткий".</p>	<p>Иллюстрации инструментов</p> <p>Сломанный стульчик, ящик с инструментами.</p> <p>Наборное полотно; 4 квадрата синего цвета и 4 квадрата разного цвета; лента из бумаги. У каждого из детей карточка с двумя свободными полосками, 5 кружков зеленого цвета и 5 кружков разного цвета, коробка с цветными карандашами, ножницы и ленточки из бумаг</p>	<p>Интернет ресурсы</p> <p>Л.С. Метлина, стр. 115-116</p>

Месяц	Тема недели	Образовательная область	Мероприятия	Оборудование	Литература
Апрель	1 неделя «Орудия труда. Инструменты»	Речевое развитие	<p>ООД РАЗВИТИЕ РЕЧИ «Орудия труда и инструменты» Цель: уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме «Орудия труда и инструменты»; формировать умение строить разные типы высказываний, соблюдая их структуру; закрепляя навык правильного и четкого произношения звуков, уметь находить место звука в данном слове, вырабатывать отчетливое произношения слов и фраз; обогащать речь воспитанников грамматическими формами и конструкциями, уточняя понимание смысла сложных слов; активизировать мыслительную деятельность детей.</p> <p>ООД ГРАМОТА « Занятие № 28» Цель: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове; учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.</p> <p>Дидактические игры: «Найди ошибку» Цель: формировать умение отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. «Доскажи слово» Цель: формировать умение отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. «Так бывает или нет» Цель: формировать умение замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление. «Где что можно делать?» Цель: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации. «Закончи предложение» Цель: формировать умение дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание.</p> <p>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ СВОБОДНОГО ЧТЕНИЯ: Р. Гуттузо «Орудия труда» Е. Казаков «Чик-чик ножницами» Ю. Пермяк «Торопливый ножик» «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака</p>	<p>ножовка, молоток, грабли, отвертка, клещи, наперсток, чемодан для инструментов, предметные картинки, мольберт с буквами, атрибуты к сценке, письмо картина-схема слова мишка; красные, синие, зеленые, черные фишки; указка, фишки или мелкие игрушки. полоски с пятью клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; указки.</p>	<p>Интернет ресурсы</p> <p>Л.Е. Журова</p>

Месяц	Тема недели	Образовательная область	Мероприятия	Оборудование	Литература
Апрель	1 неделя «Орудия труда. Инструменты»	Художественно – эстетическое развитие	<p>ООД РИСОВАНИЕ «Тележка» Цель: Познакомить с разными вариантами рисования тележки с помощью разнонаправленных линий. Обратит внимание, что размер тележки зависит от перевозимого груза (величина, форма, способ изображения) и о существовании разных вариантов вида тележек (перевозить морковь, орехи, яблоки). Учить детей изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками.</p> <p>ООД РИСОВАНИЕ «Орудия труда» Цель: Учить рисовать предмет, состоящий из части 4-хугольной формы и прямой палочки. Правильно передавать его строение и пропорции. Показать приемы закрашивания в одном направлении. Закрепить умение промывать кисть и просушивать ее.</p> <p>ООД ЛЕПКА «Молоток для папы.» Цель: Формировать умение лепить предмет, состоящий из двух разных частей, соединять части правильно и точно, называть получившийся предмет словом.</p> <p>ООД КОНСТР. – МОДЕЛ. ДЕЯТ. «Мы - строители» Цель: Закрепить навыки конструирования по схеме. Продолжать учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение деталей. Развитие фантазии и воображения детей. Создать условия для развития представлений о строительных профессиях, о разнообразии строительных материалов; обеспечить условия для развития умений детей работать как в коллективе, так и по отдельности.</p> <p>Дидактические игры: «Формы» Цель: закрепить представление о плоских и объемных геометрических формах. Создать поисковую ситуацию: вылепить из пластилина объемные формы, глядя на схематичное или неполное изображение на плоскости. «Пластилиновая живопись» Цель: развивать творческую фантазию детей, чувство цвета, мелкую моторику руки. «Продолжи узор» Цель: формировать умение соблюдать симметрию и ритм, развивать творческие способности, самостоятельность. «Нарисуй теплую картинку» Цель: уточнить с детьми понятия «теплые и холодные цвета»; продолжать учить составлять картинку по памяти, используя при раскрашивании теплую гамму.</p>	<p>Альбомные листы, краски, баночки с водой, иллюстрации</p> <p>Иллюстрации, пластилин, доска, стека, салфетка</p>	интернет ресурсы

Месяц	Тема недели	Образовательная область	Мероприятия	Оборудование	Литература
Апрель	1 неделя «Орудия труда. Инструменты»	Физическое развитие	<p><i>ООД № 57 ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ</i></p> <p>Цель: Закреплять навык скользящего шага; продолжать обучение спуску с пологого склона и подъему лесенкой повторять игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность.</p> <p><i>ООД № 58 ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ</i></p> <p>Цель: Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении.</p> <p><i>ООД ФИЗКУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ (занятие № 29)</i></p> <p>Цель: Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки — перебежки», эстафету с большим мячом.</p> <p><i>Подвижные игры:</i></p> <p>«Ловишки-перебежки». «Угадай, кого поймали» «Горелки» «Сделай фигуру»</p>	Шнур, 2 гимнастические скамейки, мячи на полгруппы.	И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет»

Месяц	Тема недели	Образовательная область	Мероприятия	Оборудование	Литература
Апрель	2 неделя «День космонавтики.»	Социально – коммуникативное развитие	<p>1.Беседа «Наша планета Земля. Рассматривание глобуса». Цель: рассказать о планете, на которой мы живём. Познакомить с моделью Земли глобусом, показать материки и океаны; прививать чувство любви к своей планете.</p> <p>2.Беседа «Солнце – что это?». Цель: рассказать о небесном теле – солнце.</p> <p>3.Беседа «Космический транспорт». Цель: рассказать о средствах передвижения в космическом пространстве (ракета, летающая тарелка, марсоход, луноход, космическая станция)</p> <p>4.Беседа «Профессия космонавт». Цель: рассказать о данной профессии, обозначить «сферу труда».</p> <p>5.Беседа «12 апреля – день Космонавтики» Цель: Расширить знания детей о празднике.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Полет в космос» Цель: познакомить детей с новой сюжетно-ролевой игрой. Дать детям знания о работе космонавта, о полетах в космос; активизировать в речи детей слова: космос, космонавт, планеты, комета; формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных одной сюжетной линией; воспитывать любознательность, желание быть похожим на космонавтов.</p> <p>Дидактические игры: «Разложи планеты на орбитах» Цель: расширять знания детей о космосе, о строении Солнечной системы; развивать навыки ориентировки и пространственные представления; называть по памяти планеты Солнечной системы; упражнять в счете планет; развивать у детей коммуникативные навыки.</p> <p>Игра-лото «Угадай созвездие» Цель: учить детей соотносить схематическое изображение предмета с художественным; познакомить с символикой некоторых созвездий, принятой астрономами с древнейших времен; развивать познавательный интерес.</p> <p>«Изобрази созвездие» Цель: учить детей изображать созвездие на плоскости; развивать мышление, творческое воображение, память; развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>«Найди лишнее» Цель: развивать логическое мышление (анализ и синтез); развивать умение проводить классификацию, объединять предметы по какому-либо основному, существенному признаку; развивать память.</p> <p>Пальчиковые игры: «Космонавт», «Космос», «Полет», «Космический отряд», «Комета»</p>	<p>Иллюстрации по теме недели</p> <p>«Разложи планеты на орбитах» , Игра-лото «Угадай созвездие» «Изобрази созвездие» «Найди лишнее»</p>	Интернет ресурсы

Месяц	Тема недели	Образовательная область	Мероприятия	Оборудование	Литература
Апрель	2 неделя «День космонавтики.»	Познавательное развитие	<p>ООД ФЦКМ «День космонавтики» Цель: Ознакомление детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Приобщать детей к мероприятиям, имеющим государственное значение. Прививать детям чувства благодарности к человеку за его труд через знакомство с первыми людьми, покорителями космоса. Дать первоначальные сведения о планетах, Солнце, Луне. Развивать связной речи. Воспитывать доброту, чувство любви к людям, а также уважение к старшим.</p> <p>ООД ФЦКМ «Космический полет» (экология) Цель: закрепление знаний детей о космосе. Воспитание любви к своей планете. Внимательного отношения к человеку. Гордость за достижения своего народа. Расширить представления детей об окружающем мире (космос). Познакомить детей с понятиями «солнце», «луна», «месяц», «космос», «звезда», «космонавт», «скафандр», «ракета». Сформировать начальное представление о Солнечной системе.</p> <p>Дидактические игры: «Найди ошибку» Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. «Доскажи слово» Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. «Так бывает или нет» Цели: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление. «Прятки» Цели: учить находить предмет по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание.</p> <p>ООД ФЭМП «Занятие № 29» Цель: Продолжать знакомить детей с составом числа из единиц на числах до 5; учить детей делить предметы на 2 и 4 равные части складыванием и разрезанием, устанавливать отношение между целым и частью.</p> <p>Дидактические игры: «Составление геометрических фигур» Цель: упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осозаемым способом. «Какой?» Цель: Совершенствовать умение сравнивать 2 предмета по величине (длине, ширине, сравнивать 2 предмета по толщине, используя прилагательные «Угадай, где?» Цель: развивать умение определять пространственные направления от себя.</p>	<p>Картинки про космос</p> <p>Глобус Фото космической тематики, Пазлы на тему: «Космос» Блоки конструктора</p> <p>Стаканчик с цветными карандашами; цветные плоскостные изображения 5 березок разной высоты (высота березок последовательно уменьшается от 30 до 15 см); набор разных игрушек в количестве 10 шт. Подносы с игрушками (по 5—6 разных игрушек на каждого ребенка); ножницы и по 2 прямоугольника одинакового размера (9 X 4 см) из бумаги коричневого цвета.</p>	<p>Интернет ресурсы</p> <p>Л.С. Метлина, стр. 116-117</p>

Месяц	Тема недели	Образовательная область	Мероприятия	Оборудование	Литература
Апрель	2 неделя «День космонавтики.»	Речевое развитие	<p>ООД РАЗВИТИЕ РЕЧИ «День космонавтики». Цель: закреплять знания детей по теме «Космос», отработать навык подбора родственных слов, закреплять умение звукового анализа, продолжать учить согласовывать существительные с числительными, подбирать противоположные слова расширять и обогащать словарный запас детей; развивать фонематический слух, логическое мышление, память, мышление; воспитание.</p> <p>ООД ГРАМОТА «Занятие № 29» Цель: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные; учить сравнивать слова по звуковому составу.</p> <p>Дидактические игры: «Я начну, а ты закончи» Цель: активизация словаря, употребление прилагательных, развитие связной речи, внимания, мышления «Назови как можно больше предметов» Цель: упражнять детей в четком произношении слов. «Отгадай предмет по названиям его частей» Цель: активизация словаря, закрепление названий знакомых предметов. «Назови одним словом» Цель: учить обогащать предметы одним словом, обогащать словарный запас.</p> <p>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ СВОБОДНОГО ЧТЕНИЯ: Сербская сказка «Почему у месяца нет платья» Е.П.Левитан «Малышам о звездах и планетах» А.К. Дитрих «Кто обгрыз месяц?» Р.Сеф «Голубой метеорит» «Первый в космосе» В.П. Бороздин С.Левитан «Малышам о звёздах и планетах» Ю.Гагарин «Вижу Землю»</p>	<p>ноутбук, презентация по теме «День космонавтики», мяч.</p> <p>картины-схемы слов мышка, мишка; красные, синие, зеленые, черные фишки; указка; предметные картинки (олень, лиса, волк, рысь). полоски с пятью клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; указки.</p>	<p>Интернет ресурсы</p> <p>Л.Е. Журова</p>

Месяц	Тема недели	Образовательная область	Мероприятия	Оборудование	Литература
Апрель	2 неделя «День космонавтики»	Художественно – эстетическое развитие	<p>ООД РИСОВАНИЕ «Что увидел космонавт из ракеты» Цель: Закреплять представления о космосе и космических полетах. Побуждать изображать фантастические сюжеты, используя имеющиеся навыки: создавать фон с помощью рисования по сырому, рисовать одним цветом по другому по мере высыхания, дополнять рисунок интересными и необходимыми деталями.</p> <p>ООД РИСОВАНИЕ «Ракета в космосе» Цель: уточнить и дополнить знания детей о космическом пространстве, об освоении космоса людьми; обогащать словарь, развивать внимание, творческое воображение, закреплять приемы рисования акварельными красками всей кистью; воспитывать чувство гордости за свою Родину</p> <p>ООД АППЛИКАЦИЯ «Ракета летит к звездам» Цель: Расширять представления о космической технике. Закреплять навыки работы ножницами: резание по прямой и косой, вырезывание округлых форм, симметричное вырезывание.</p> <p>Дидактические игры: «Найди ошибку» Цель: учить детей слушать и смотреть внимательно, обнаруживать и исправлять ошибки. «Живой натюрморт» Цель: упражнять детей в умении перевоплощаться. « Волшебные цвета» Цель: в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы. «Угадай картину» Цель: учить детей находить по словесному описанию картину. «Смотри внимательно» Цель: побуждать детей к выделению и называнию объектов на картине, активизировать внимание детей, учить детей составлять диалоги. «Собери пейзаж» Цель: Закрепить знания о составных элементах пейзажа, о признаках времён года, учить составлять композицию по собственному замыслу, по заданному сюжету (осенний, летний, весенний, зимний).</p> <p>ООД КОНСТР. – МОДЕЛ. ДЕЯТ. «Космическая ракета».(ручной труд) Цель: Развитие самостоятельной творческой деятельности детей. Учить детей создавать летательный (космический аппарат, конструктивным и комбинированным способами из бросового материала; вызвать интерес к конструированию кораблей из бумаги; формировать нравственно-патриотические чувства; воспитывать в детях гордость за свою страну и достижения ученых и космонавтов; развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>белые листы бумаги А4, гуашь, кисти разных размеров, салфетки, презентация, лист бумаги, гуашь, кисточки, иллюстрации.</p> <p>Макет «космос», глобус, иллюстрации с видами космоса, космического корабля, портрет Ю. А. Гагарина.</p>	интернет ресурсы

Месяц	Тема недели	Образовательная область	Мероприятия	Оборудование	Литература
Апрель	2 неделя «День космонавтики.»	Физическое развитие	<p><i>ООД № 59 ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ</i></p> <p>Цель: Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении.</p> <p><i>ООД № 60 ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ</i></p> <p>Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.</p> <p><i>ООД ФИЗКУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ (занятие № 30)</i></p> <p>Цель: Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.</p> <p><i>Подвижные игры:</i></p> <p>«Мяч водящему» Эстафета с мячом. «Карусель».</p>	<p>Шнур, 2 гимнастические скамейки, мячи на полгруппы.</p> <p>2 гимнастические скамейки, 6—8 обручей, мешочки на полгруппы.</p>	И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет»

Месяц	Тема недели	Образовательная область	Мероприятия	Оборудование	Литература
Апрель	3 неделя «Рыбы»	Социально – коммуникативное развитие	<p>1.Беседа «В гостях у жителей океана» с использованием презентации. Цель: формировать представления детей о водных обитателях. Развивать любознательность, речь, память.</p> <p>2.Беседа «Правила поведения на воде». Цель: продолжать знакомить с правилами безопасного поведения.</p> <p>3.Беседа «Кого ты знаешь из жителей подводного царства?». Цель: учить детей называть, и рассказывать о морских обитателях.</p> <p>4.Беседа «Какими витаминами и минералами богата рыба?» Цель: формировать у детей потребность к здоровому образу жизни. Рассказать о пользе витаминов и минералов, которые содержатся в рыбе.</p> <p>5.Беседа «Такие разные водоемы». Цель: познакомить детей с понятием «водоем», расширять знания детей о разновидностях водоемов (река, озеро, море) .</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Весёлая рыбалка» Цель: Формировать интерес к жизни лесных, водных животных, птиц, рыб, и их особенностям и среде обитания. Совершенствовать умение объединяться в игре. Развивать речевое общение в процессе игры, обогащать словарный запас детей. Продолжать работу по обогащению сюжета игры. Воспитывать умение правильно вести себя в природе и бережно к ней относиться.</p> <p>Дидактические игры: «Собери рыбу из частей» Цель: Продолжать знакомить детей со строением тела рыб, формировать умение собирать изображение рыбы из отдельных частей.</p> <p>«Узнай рыбу по иллюстрации и назови» Цель: Закрепить название рыб. Учить детей запоминать название рыб, их места обитания, чем питаются. Развить у детей кругозор, мышление, память. Воспитывать дружеские отношения.</p> <p>«Чей хвост?» Цель. Развитие познавательного интереса. Учить правильно называть рыб, части тела рыб, узнавать рыб по неполному изображению (без хвоста) .</p> <p>«Рыбы: хищные и нет» Цель: Расширять знания о разнообразии рыб.</p> <p>Пальчиковые игры: «Морские животные» «Рыбы» «Акула» «Краб»</p>	<p>Картинки по теме недели</p> <p>«Найди отличия». «Наложи силуэт на контур». «Продолжи, найди причину» «Волшебная палочка». «Добрые слова».</p>	Интернет ресурсы

Месяц	Тема недели	Образовательная область	Мероприятия	Оборудование	Литература
Апрель	3 неделя «Рыбы»	Познавательное развитие	<p>ООД ФЦКМ «Рыбы. Строение рыб» Цель: Дать элементарные представления о рыбах, строении рыб и среде их обитания. Учить детей выделять части тела. (Рот, глаза, жабры, хвост, плавники, чешуйки). Закрепить имеющиеся представления об аквариуме, дать новую информацию о его обитателях (особенности поведения). Вызвать желание заботиться о рыбах и о чистоте аквариума.</p> <p>ООД ФЦКМ «Безопасность на воде» (ОБЖ) Цель: закрепить знания детей о воде, её состояниях; познакомить детей с правилами безопасного поведения на воде, развивать внимание, мышление, память, речь; воспитывать чувство осторожности, ответственного поведения за свою жизнь и жизнь окружающих.</p> <p>Дидактические игры: «Что изменилось?» (игра-забава). Цель: развивать у детей наблюдательность. «Найдите, что опишу». Цель: учить детей находить растение по описанию. «Отгадай-ка!» Цель: учить описывать предмет, не глядя на него, выделяя в нём существенные признаки, узнавать предмет по описанию. «Кто больше знает?» Цель: развивать память, находчивость, сообразительность.</p> <p>ООД ФЭМП «Занятие № 30» Цель: Раскрыть значение порядковых числительных и дать навыки порядкового счета до 7; показать, что для определения порядкового места предмета среди других существенное значение имеет направление счета; продолжать развивать представление о количественном составе числа из единиц на числах до 5.</p> <p>Дидактические игры: «Раз, два, три - ищи!» Цель: научить детей строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях. «Кто скорее свернет ленту» Цель: продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами "длинный", "короткий". «Правильный счет» Цель: помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счета.</p>	<p>Заряженный аквариум с рыбками, иллюстрации, «Волшебный телевизор», слайдов-DVD, музыкальное сопровождение. глобус, иллюстрации по данной теме, круг, нарукавники, жилет.</p> <p>7 одинаковых коробок, в одной из них спрятан шарик; наборы картинок предметов мебели и одежды, овощей и фруктов, сельскохозяйственных машин (по 5—6 картинок предметов каждого рода, среди них 1—2 одинаковые, лишние), Подносы с кружками (квадратами). Кружки с одной стороны окрашены в синий цвет, а с другой — в красный,</p>	<p>Интернет ресурсы</p> <p>Л.С. Метлина, стр. 117-118</p>

Месяц	Тема недели	Образовательная область	Мероприятия	Оборудование	Литература
Апрель	3 неделя «Рыбы»	Речевое развитие	<p>ООД РАЗВИТИЕ РЕЧИ «Звуковая культура речи: работа со звуками л – р» Цель: упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи. Учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.</p> <p>ООД ГРАМОТА «Занятие № 30» Цель: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком. Дидактические игры: «Найди пару» Цель: сличение парных предметов и парных картинок. Учить (продолжать учить) находить по словесной инструкции игрушки рыбок, сличать с их изображением; развивать восприятие, переключаемость внимания, память; воспитывать бережное отношение к пособиям. «Рыба» Цель: активизация словаря ребенка. Способствовать пополнению пассивного и активизации словаря ребенка словами-существительными, называющими части тела рыбы: плавник, голова (глаза), хвост, чешуя; развивать зрительное и слуховое внимание, память; воспитывать интерес к организованной деятельности, бережное отношение к пособиям. «Изобрази» Цель: развитие понимания речи. Способствовать пониманию фразы: рыба плавает и умению имитировать соответствующего действия; развивать устойчивость и переключаемость внимания, двигательную память; воспитывать интерес к деятельности.</p> <p>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ СВОБОДНОГО ЧТЕНИЯ: А. Барто «Любитель – рыболов» И. Токмакова «Где спит рыбка?» Л. Берс «Рыбка» «Дед хотел уху сварить...» А. Миронов «Мишка в океане» Русская народная сказка «По щучьему велению» А. Барто «Капризные ерши» Е. Чеповецкий «В тихой речке» М.Клокова «Рыбка»</p>	красные, синие, зеленые, черные фишки; полоска с пятью клеточками; фишки или мелкие игрушки. синие, зеленые, красные, черные фишки; указки; полоски с пятью клеточками.	В. В. Гербова Л.Е. Журова

Месяц	Тема недели	Образовательная область	Мероприятия	Оборудование	Литература
Апрель	3 неделя «Рыбы»	Художественно – эстетическое развитие	<p>ООД РИСОВАНИЕ «Наш аквариум» Цель: Совершенствовать навыки рисования акварелью. Учить рисовать кистью плавными движениями, передавая строение и характерные особенности рыб, добиваться выразительности образа, дополнять рисунок деталями.</p> <p>ООД РИСОВАНИЕ «Мы рисуем море» Цель: развивать у детей познавательный интерес, творческие способности. Систематизировать и расширять знания детей об обитателях подводного мира; совершенствовать умения детей рисовать в нетрадиционных техниках: рисования ладошкой, пальцем, тычком. Обогащать творческий опыт путем совмещения нескольких средств изображения моря и его обитателей.</p> <p>ООД ЛЕПКА «Рыба» Цель: Знакомить с декоративно-прикладным искусством. Уточнить особенности дымковских фигурок. Воспитывать любовь к народному творчеству, гордость за его мастеров. Учить изображать рыбу по мотивам дымковских игрушек.</p> <p>ООД КОНСТР. – МОДЕЛ. ДЕЯТ. «Аквариум с рыбками»(оригами коллективное) Цель: Продолжать учить детей изготавливать фигурки в технике оригами. Закрепить приемы работы с квадратом: сгибать по диагонали, загибать боковые углы навстречу друг другу, тщательно проглаживать линии сгиба. Формировать художественный вкус, развивать творчество и интерес к созданию образа. Расширять словарный запас, развивать разговорную и диалогическую речь, эмоциональность и выразительность. Воспитывать любовь к народному творчеству.</p> <p>Дидактические игры: «Цвета вокруг нас» Цель: Закреплять знания о цветах и их оттенках. Упражнять в нахождении заданного цвета или оттенка в окружающих предметах. «Подбери цвет и оттенок» Цель: Закреплять представление о цвете и оттенках знакомых овощей и фруктов. Упражнять в умении применять в речи названия оттенков цветов: темно-красный, светло-зеленый и др. «Убери лишнюю» Цель: Уточнить представления детей о натюрморте. « Волшебные цвета» Цель: в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы</p>	альбомные листы в виде аквариумов разной формы, акварель, кисти, баночки с водой, тряпочки, восковые мелки. Картинки с изображением моря и морских обитателей. Губки на каждого ребенка. Силуэт моря (фон для коллективной работы) Пластилин, стеки, доска	интернет ресурсы

Месяц	Тема недели	Образовательная область	Мероприятия	Оборудование	Литература
Апрель	3 неделя «Рыбы»	Физическое развитие	<p>ООД № 61 ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ</p> <p>Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.</p> <p>ООД № 62 ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ</p> <p>Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.</p> <p>ООД ФИЗКУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ (занятие № 31)</p> <p>Цель: Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Кто быстрее до флажка». «Кто ушел?». «Угадай, кого поймали»</p>	<p>Один малый мяч (диаметр 6—8 см), 3 мяча большого диаметра. Скакалки по количеству детей, 8—10 кубиков, обручи с широким ободом на полгруппы.</p>	<p>И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет»</p>

Месяц	Тема недели	Образовательная область	Мероприятия	Оборудование	Литература
Апрель	4 неделя «Цветы. Комнатные растения»	Социально – коммуникативное развитие	<p>1.Беседа «Комнатные растения» Цель: Формирование обобщающего понятия. Расширение представлений о различных видах комнатных растений.</p> <p>2.Беседа - Рассматривание комнатных растений, которые есть в группе. Цель: развитие наблюдательности и умение видеть комнатные растения; познакомить со строением комнатного растения (лист, стебель, корень, цветок)</p> <p>3.Беседа «Комнатные растения – наши верные друзья» Цель: расширять знания детей о цветах, учить различать и называть части цветочных растений (стебель, листья, цветок); формировать интерес детей к растительному миру, развивать умение наблюдать, анализировать выделять характерные признаки растений, учить бережно относиться к растениям (не рвать цветы, листья, не ломать ветки и т. д.)</p> <p>4.Беседа «Могут ли растения лечить?» Цель: развитие умения анализировать и делать выводы, расширить представления детей о цветах, которые лечат.</p> <p>5.Беседа «Осторожно, цветы» (не все цветы безопасны) Цель: сформировать представления о цветах, расширить представления и научить отличать растения от других предметов</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Садовник» Цель: формирование представлений о роли комнатных растений в жизни человека.</p> <p>Дидактические игры: «Найди отличие» Цель: развитие мышления, зрительного восприятия, умение видеть разницу в изображении комнатного растения. «Покажи части растения» Цель: закрепление знаний о строении комнатного растения. «Где растёт?» Цель: развитие и формирование навыков и представлений о комнатных растениях «Узнай и назови» Цель: расширение представлений о комнатных растениях. «Найди растение по названию» Цель: закреплять умение узнавать знакомые растения, называть их части; пополнять словарный запас детей.</p> <p>Пальчиковые игры: «Цветы» «Комнатные цветы» «Садовые цветы» «Цветочек»</p>	<p>Картинки по теме недели</p> <p>«Найди отличие» «Покажи части растения» «Где растёт?» «Узнай и назови» «Найди растение по названию»</p>	Интернет ресурсы

Месяц	Тема недели	Образовательная область	Мероприятия	Оборудование	Литература
Апрель	4 неделя «Цветы. Комнатные растения»	Познавательное развитие	<p>ООД ФЦКМ «Мир комнатных растений» Цель: расширение и закрепление представлений детей о комнатных растениях. Уточнить представления детей о строении, потребностях комнатных растений, об их пользе для человека. Совершенствовать умение различать комнатные растения внешнему виду и описанию. Воспитывать бережное отношение к растениям, доброту, отзывчивость.</p> <p>ООД ФЦКМ «Комнатные растения»(экология) Цель: Дать детям понятия о значении комнатных растений, содержании их в чистоте, правильном поливе и бережном уходе. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе; желание ухаживать за растениями.</p> <p>Дидактические игры: «Узнай растение» Цель: Найти растение по названию. «Что изменилось?» Цель: Запомнить расположение, найти изменения в их расположении. «Где растут цветы» Цель: Сгруппировать растения по месту произрастания, описать, сравнить их внешний вид. «Мы - помощники растений» Цель: Приобщать детей к деятельности, направленной на удовлетворение потребностей живых организмов в месте для обитания, тепле и свете, свежем воздухе, влаге; закреплять с дошкольниками некоторые особенности содержания комнатных растений и ухода за ними.</p> <p>ООД ФЭМП «Занятие № 31» Цель: Познакомить детей с порядковыми числительными в пределах 10; продолжать закреплять навыки порядкового счета: уточнить представление о количественном составе числа из единиц в пределах 5; упражнять в группировке геометрических фигур по разным признакам (цвету, размеру); упражнять в нахождении в окружающей обстановке указанного числа предметов.</p> <p>Дидактические игры: «Подбери фигуру» Цель: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. «Наш день» Цель: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». «Узнай и запомни» Цель: учить детей запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению.</p>	<p>картинки комнатных растений, цветы с заданием, карточки о потребностях растений. Два растения – с сухой землей, с пыльными пушистыми листьями, лейка с водой, лопаточка, 2 тряпочки, 2 тазика с водой. 10 флажков разного цвета и подставка для них. У детей конверты с набором моделей геометрических фигур. В каждом наборе имеется: маленький красный и большой желтый квадраты, большой красный и маленький синий треугольники, большой красный и маленький синий круги, большая синяя и маленькая желтая фигуры овальной формы, маленький синий прямоугольник — всего 9 моделей.</p>	<p>Интернет ресурсы</p> <p>Л.С. Метлина, стр. 118-119</p>

Месяц	Тема недели	Образовательная область	Мероприятия	Оборудование	Литература
Апрель	4 неделя «Цветы. Комнатные растения»	Речевое развитие	<p>ООД РАЗВИТИЕ РЕЧИ «Цветы. Комнатные растения» Цель: Закрепление знаний у детей о весенних цветах, развивать коммуникативные навыки, обогащать словарь детей по теме цветы; формировать навыки словообразования (первоцветы), формировать в образовании родственных слов в подборе прилагательных к существительному; развивать внимание, память, воображение, мышление, вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>ООД ГРАМОТА «Занятие № 31» Цель: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять умение называть слова с заданным звуком.</p> <p>Дидактические игры: «Кто больше действий назовет» Цель: Активно использовать в речи глаголы, образовывать различные глагольные формы. «Подскажи словечко» Цель: Ориентируясь на окончания глаголов, подбирать слова. «Что было бы, если...» Цель: Самостоятельно образовывать форму сослагательного наклонения глаголов. «Назови ласково» Цель: Учить образовывать существительные при помощи уменьшительно ласкательных суффиксов; обогащать словарь однокоренными словами.</p> <p>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ СВОБОДНОГО ЧТЕНИЯ: А.Толстой «Колокольчики мои...» Е.Серова «Ландыш», «Гвоздика», «Незабудки» Ю.Мориц «Цветок» Н.Сладков «Любитель цветов» С.Аксаков «Аленький цветочек»</p>	Предметные картинки с изображениями комнатных растений, Комнатные растения полоска с пятью клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; фишки или мелкие игрушки; указка. полоски с пятью клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; указки	Интернет ресурсы Л.Е. Журова

Месяц	Тема недели	Образовательная область	Мероприятия	Оборудование	Литература
Апрель	4 неделя «Цветы. Комнатные растения»	Художественно – эстетическое развитие	<p>ООД РИСОВАНИЕ «Панно «Красивые цветы» Цель: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.</p> <p>ООД РИСОВАНИЕ «Украсть платочек ромашками» Цель: Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.</p> <p>ООД АППЛИКАЦИЯ «Цветы на лужайке.» Цель Закреплять знания о цветах, учить распознавать их. Воспитывать бережное отношение к растениям, желание охранять их. Учить передавать характерные особенности цветов(окраска, строение цветка, стебля, листьев).</p> <p>ООД КОНСТР. – МОДЕЛ. ДЕЯТ. « Цветы» (ручной труд) Цель: учить детей изготовлению цветов в технике оригами; развивать глазомер, мелкую моторику рук, речь детей; воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.</p> <p>Дидактические игры: Подбери цвет к предмету» Цель: упражнять детей в умении выбирать цвет, свойственный предмету.</p> <p>«Составь изображение из частей» Цель: формировать у детей умение составлять изображение из частей, сверяясь с образцом.</p> <p>«Веселые гусенички» Цель: упражнять детей в различении теплых и холодных цветов, в подборе разных оттенков одного цвета.</p> <p>«Найди пару» Цель: упражнять в умении находить предметы с идентичными признаками; находить предмет по описанию.</p> <p>«Художники» Цель: формировать у детей начальные композиционные умения.</p>	<p>Большие полосы (30х70 см) белой или любого светлого оттенка бумаги для панно, квадраты белой бумаги (6х6 или 7х7) (примерно по 3–4 на ребенка, ножницы, клей, салфетки, краски гуашь, кисти, банка с водой (на каждого ребенка). Квадраты цветной бумаги размером 15х15 см., краски (акварель); кисти, непроливайки с водой, салфетки (на каждого ребенка). Цветная бумага, готовые бумажные формы-цветные квадраты разной величины и расцветки; ножницы; карандаши, клей, кисточки.</p>	интернет ресурсы

Месяц	Тема недели	Образовательная область	Мероприятия	Оборудование	Литература
Апрель	4 неделя «Цветы. Комнатные растения»	Физическое развитие	<p><i>ООД № 63 ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ</i></p> <p>Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.</p> <p><i>ООД № 64 ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ</i></p> <p>Цель: Упражнять детей в прерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.</p> <p><i>ООД ФИЗКУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ (занятие № 32)</i></p> <p>Цель: Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.</p> <p><i>Подвижные игры:</i></p> <p>«Ловишки» «Карусель» «Караси и щука»</p>	Скакалки по количеству детей, 8—10 кубиков, обручи с широким ободом на полгруппы. Обручи по количеству детей, мячи (диаметр 20—25 см) на полгруппы, 2—3 флажка (или кубика).	И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10
«Улыбка» г. Моздока Республики Северная Осетия – Алания

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад №10
«Улыбка»
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующей МБДОУ
детский сад №10 «Улыбка»
И.Ю.Кукиева
Приказ от 30.08.2023г. № 16



Рабочая программа воспитателя
старшей группы (5-6 лет)
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель программы:
Элесханова С.Х.

2023-2024 у. г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2.Цели и задачи реализации программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4. Возрастные особенности детей 5-6 лет	4
1.5. Планируемые результаты освоения программ	6
1.6. Целевые ориентиры	9
1.7. Система оценки результатов освоения программы	10
1.8. Срок реализации Рабочей Программы	11
2. Содержательный раздел	12
2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	12
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12
Образовательная область «Познавательное развитие»	15
Образовательная область «Речевое развитие»	28
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	37
Образовательная область «Физическое развитие»	56
2.2 Работа с семьей воспитанников	57
2.3 Коррекционная и инклюзивная педагогика	59
3.Организационный раздел	71
3.1.Расписание организованной образовательной деятельности детей 5 – 6 лет	73
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми	74
3.3.Режим дня на холодный период	75
3.4.Режим дня на теплый период	75
3.5.Описание развивающей предметно-пространственной среды	76
3.6.Методическое обеспечение программы	78
3.7.Список литературы	79
4.Приложение	
1.Перспективный план по национально-региональному компоненту в старшей группе	
2. Работа с родителями	

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО) и основной общеобразовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 «Улыбка» г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания, в соответствии с ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 «Улыбка» г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания, в соответствии. Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ; Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования» (ФГОС ДО). Устав ДОУ.

Ведущими целями Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой являются «создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Основная цель программы: формирование основ базисной культуры личности, всестороннее развитие психологических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

Обеспечение физкультурно-оздоровительного, познавательного-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития детей.

Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом развитии ребенка (в частности в развитии речи).

Образование с учетом возрастных категорий, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви окружающей природе, Родине, семье.

Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.

Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.

Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа «От рождения до школы»:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуuroобразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.4. Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал

стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Образовательная область «Физическое развитие»

Умеют быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в своём шкафу.

Умеют правильно пользоваться столовыми приборами, едят аккуратно, бесшумно

Ходят и бегают легко, ритмично.

Умеют лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.

Выполняют различные виды прыжков.

Владеют школой мяча.

Перестраиваются в колонну по трое, четверо, равняются, размыкаются, выполняют повороты.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Соблюдают правила дорожного движения (переходить улицу в указанных местах в соответствии со светофором)

Знают, где работают родители, как важен их труд для общества.

В повседневной жизни, в играх выражают формы вежливости

Делятся с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями, уточняют источник полученной информации.

Дети решают спорные вопросы и улаживают конфликты с помощью речи: убеждают, доказывают, объясняют.

Участвуют в беседе, аргументировано и доброжелательно оценивают ответ, высказывание сверстника.

Умеют поддержать беседу, высказывают свою точку зрения, согласие или несогласие с кем-то.

Умеют работать коллективно.

Умеют договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняются правилам.

Умеют разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

Используют различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии...)

Создают творческую предметно- игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы- заместители.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Создают множество (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного размера, цвета, формы, назначения).

Считают (отсчитывают) в пределах 10.

Правильно пользуются количественным и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечают на вопросы: «Сколько? Который, по счету?»

Уравнивают неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивают предметы на глаз (по длине, ширине, высоте; толщине).

Проверяют точность определений путем наложения или приложения.

Размещают предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражают словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам.

Ориентируются на листе бумаги (справа-слева, сверху-внизу, в середине, в углу)

Знают некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон равенство, неравенство сторон).

Называют утро, вечер, ночь, смену частей суток.

Называют текущий день недели.

Устанавливают последовательность различных событий: что было раньше, что позже.

Знают о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающие комфорт.

Умеют сравнивать предметы: по назначению, цвету, форме, материалу.

Умеют предметы классифицировать (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая...)

Могут рассказать о достопримечательности родного края, о замечательных людях, прославивших свой край.

Могут рассказать о том, в какой стране живут, какой город столица, могут узнать флаг России, гимн.

Знают название родной станицы.

Классифицируют предметы, определяют материалы, из которых они сделаны.

Могут рассказать о Российской армии, о том кто защищает.

Имеют представления о людях разных профессий: строители, земледельцы, работники транспорта, связи...)

Имеют представления о понятиях: лес, луг, сад, могут различить некоторые деревья, кустарники и травянистых растения.

Рассказывают о домашних животных и их повадках, зависимости от человека.

Рассказывают о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к сезонным изменениям.

Узнают и называют птиц: ласточка, скворец.

Узнают и называют представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).

Называют времена года, отмечают их особенности.

Знают о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знают о значении солнца, воды и воздуха для человека, животных, растений.

Знают чередование частей суток и их некоторых характеристиках.

Создают постройки по рисунку, самостоятельно подбирают необходимый строительный материал.

Планируют этапы создания собственной постройки, находят конструктивные решения.

Анализируют образец постройки.

Называют и различают новые детали: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др.

Выделяют основные части и характерные детали конструкций.

Образовательная область «Речевое развитие»

Употребляют в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения, прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду.

Подбирают к существительному несколько прилагательных; заменяют слово другим словом со сходным значением.

Употребляют слова в точном соответствии со смыслом.

Определяют место звука в слове.

Различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.

Умеют согласовывать слова в предложениях: сущ. с числительными, прилагательные с существительными

Замечают и исправляют ошибку в ударении в слове.

Умеют образовывать однокоренные слова.

Составляют по образцу простые и сложные предложения.

Составляют по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок.

Последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения.

Знают 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называют жанр произведения.

Драматизируют небольшие сказки, читают по ролям стихотворения

Называют любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Умеют различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).

Выделяют выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знают особенности изобразительных материалов.

Создают изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения.

Используют разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Используют различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняют узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Владеют различными способами и приемами рисования различными материалами (карандашами, гуашь, мелки, фломастеры, разнообразные кисти и т.д.)

Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создают небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создают изображения по мотивам народных игрушек.

Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги.

Различают жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Различают жанры музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различают высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Поют без напряжения, плавно, легким звуком, отчетливо произносят слова, своевременно начинают и заканчивают песню.

Ритмично двигаются в соответствии с характером и динамикой музыки, выполняют танцевальные движения.

Самостоятельно инсценируют содержание песен, хороводом; действуют не подражая друг другу.

1.6. Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-

Исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В основе оценки лежат следующие принципы: Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

Родители партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос.

Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДООУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

1.7. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: • аттестацию педагогических кадров; • оценку качества образования; • оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); • оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; • распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на

определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска. Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников. Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить. В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся к печати в издательстве «Мозаика-Синтез».

1.8. Срок реализации программы:

2022 - 2023 учебный год (сентябрь 2022 - май 2023 года).

2. Содержательный раздел программы:

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми старшей группы дается по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам.

Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с

детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).

Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ПОЗНАНИЕ. ФЭМП»

месяц	1 неделя «Детский сад»	2 неделя «Игрушки»	3 неделя «Овощи»	4 неделя «Фрукты, ягоды»
сентябрь	Занятие № 1, Л.С. Метлина, стр. 88-89 (карточка № 1)	Занятие № 2, Л.С. Метлина, стр. 89 (карточка № 2)	Занятие № 3, Л.С. Метлина, стр. 90 (карточка № 3)	Занятие № 4, Л.С. Метлина, стр. 91 (карточка № 4)
октябрь	«Наш город. Родная улица» Занятие № 5, Л.С. Метлина, стр. 91-92(карточка № 5)	«Семья» Занятие № 6, Л.С. Метлина, стр. 93 (карточка № 6)	«Коста Хетагуров» Занятие № 7, Л.С. Метлина, стр. 94 (карточка № 7)	«Осень. Осенняя одежда» Занятие № 8, Л.С. Метлина, стр. 94-95 (карточка № 8)
ноябрь	Моя Республика Занятие № 9, Л.С. Метлина, стр. 96-97 (карточка № 9)	Домашние животные и их детёныши. Занятие № 10, Л.С. Метлина, стр. 97-98 (карточка № 10)	Дикие животные и их детёныши. Занятие № 11, Л.С. Метлина, стр. 98-99 (карточка № 11)	Поздняя осень. Перелётные птицы. Занятие № 12, Л.С. Метлина, стр. 99-100 (карточка № 12)
декабрь	«Деревья» Занятие № 13, Л.С. Метлина, стр. 100-101 (карточка № 13)	«Домашние птицы» Занятие № 14, Л.С. Метлина, стр. 101-102 (карточка № 14)	«Дом. Мебель.» Занятие № 15, Л.С. Метлина, стр. 102-104 (карточка № 15)	«Новый год. Новогодние игрушки.» Занятие № 16, Л.С. Метлина, стр. 104-105 (карточка № 16)
январь	«Вспомним ёлку. Зима.»	«Зимнее забавы, развлечения.» Занятие № 17, Л.С. Метлина, стр. 105-106 (карточка № 17)	«Зимняя одежда, обувь, головные уборы» Занятие № 18, Л.С. Метлина, стр. 106 (карточка № 18)	«Зимующие птицы» Занятие № 19, Л.С. Метлина, стр. 106-107 (карточка № 19)
февраль	«Транспорт. Дорожное движение.» Занятие № 20, Л.С. Метлина, стр. 107-109 (карточка № 20)	«Посуда. Продукты питания.» Занятие № 21, Л.С. Метлина, стр. 109-110 (карточка № 21)	«День защитника Отечества» Занятие № 22, Л.С. Метлина, стр. 110 (карточка № 22)	«Электроприборы.» Занятие № 23, Л.С. Метлина, стр. 110-111 (карточка № 23)
март	«Мамин праздник.» Занятие № 24, Л.С. Метлина, стр. 111-112 (карточка № 24)	«Женские профессии» Занятие № 25, Л.С. Метлина, стр. 112-113 (карточка № 25)	«Весна» Занятие № 26, Л.С. Метлина, стр. 113-114 (карточка № 26)	«Здоровый образ жизни. Части тела.» Занятие № 27, Л.С. Метлина, стр. 114-115 (карточка № 27)
апрель	«Свойство материалов. Орудие труда, инструменты.» Занятие № 28, Л.С. Метлина, стр. 115-116 (карточка № 28)	«День космонавтики.» Занятие № 29, Л.С. Метлина, стр. 116-117 (карточка № 29)	«Рыбы» Занятие № 30, Л.С. Метлина, стр. 117-118 (карточка № 30)	«Цветы. Комнатные растения» Занятие № 31, Л.С. Метлина, стр. 118-119 (карточка № 31)
май	«День Победы» Занятие № 32, Л.С. Метлина, стр. 119-120 (карточка № 32)	«Насекомые» Занятие № 33, Л.С. Метлина, стр. 120-122 (карточка № 33)	«Труд взрослых. Почта» Занятие № 34, Л.С. Метлина, стр. 122-123 (карточка № 34)	«Времена года. Обобщение» Занятие № 35, Л.С. Метлина, стр. 123-124 (карточка № 35)

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности;

с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.

Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.

Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и

качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?») и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром.

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о

замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества.

Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.

Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.

Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	<p style="text-align: center;">«Детский сад»</p> <p>Цель: Познакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду. Уточнить знание адреса детского сада и маршрута в детский сад и домой. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Приобщать детей к деятельности по оформлению своей группы и других помещений детского сада.</p> <p style="text-align: center;">«Безопасность дома и в детском саду».(ОБЖ)</p> <p>Цель: научить детей правилам безопасного поведения дома и в детском саду.</p>	<p style="text-align: center;">«Игрушки»</p> <p>Цель: Закреплять знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные игрушки. Упражнять в классификации предметов по цвету, форме, материалу, назначению.</p> <p style="text-align: center;">«Экологическая тропа осенью»(экология)</p> <p>Цель: Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей деятельности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.</p>	<p style="text-align: center;">«Овощи»</p> <p>Цель: Закрепить знание названий и внешнего вида овощей, понятие «овощи». Познакомить с некоторыми видами овощей: форма, цвет, вкус (баклажан, кабачок, редька).</p> <p style="text-align: center;">«Полезные и вредные продукты»(ОБЖ)</p> <p>Цель: Способствовать формированию у детей основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Закрепить понятия «овощи».</p>	<p style="text-align: center;">«Фрукты, ягоды»</p> <p>Цель: Закрепить знание названий и внешнего вида фруктов, понятия «Фрукты», «Ягоды» .</p> <p style="text-align: center;">«Чудо природы — ягоды и фрукты, нет полезней в мире продуктов»(экология)</p> <p>Цель: формировать знания о фруктах и ягодах, их полезных свойствах, учить отгадывать загадки, формировать представления о вредной и здоровой пище, воспитывать стремление к здоровому образу жизни.</p>
Октябрь	<p style="text-align: center;">«Наш город. Родная улица.»</p> <p>Цель: Воспитывать любовь к родному краю. Рассказать о самых красивых местах родного города, других его достопримечательностях.</p> <p>Дать понятие: кто такие горожане, моздокчане. Знать улицу, на которой детский сад, где живут.</p> <p style="text-align: center;">«Что делать если потерялся»(ОБЖ)</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с правилами поведения. Развивать память, речь. Воспитывать интерес к ОБЖ.</p>	<p style="text-align: center;">Семья .</p> <p>Цель: Дать представление о том, что такое семья; о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат(сестра)и др. Учить знать и называть своих ближайших родственников.</p> <p style="text-align: center;">«Я и вся моя семья — это книжные друзья»(экология)</p> <p>Цель:Учить детей отвечать на вопросы полным предложением. Расширять и обогащать словарный запас детей, активизируя их речевое общение. Сформировать у детей интерес к книге, как мотив подготовки к чтению.</p>	<p style="text-align: center;">Коста Хетагуров</p> <p>Цель: Воспитывать желание знать и любить свой край, людей, его прославляющих. Познакомить с выдающимся поэтом и художником Осетии художником Коста Левановичем Хетагуровым.</p> <p style="text-align: center;">«Безопасность дома»(ОБЖ)</p> <p>Цель: учить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни; сформировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.</p>	<p style="text-align: center;">Осень. Осенняя одежда.</p> <p>Цель: Учить понимать причинно-следственные связи в природе, знать природу своего края. Различать и называть признаки осени, ее характерные особенности, изменения в жизни растений и животных.</p> <p style="text-align: center;">"Путешествие в осень"(экология)</p> <p>Цель: Помочь увидеть многоцветие осени. Учить чувствовать и понимать красоту окружающего мира, поэзию, живопись. Учить проявлять свой эмоциональный всплеск в практическом применении через рисунок и самовыражение в музыке</p>
Ноябрь	<p style="text-align: center;">«Моя Республика.»</p> <p>Цель: Воспитывать любовь к родному краю. Рассказать о самых красивых местах родного края, других его достопримечательностях.</p> <p>Дать понятия: столица нашей Республики.</p> <p style="text-align: center;">«Моя малая родина» (ОБЖ)</p> <p>Цель: Формирование элементарных представлений о правилах безопасного движения на ЖД пути; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>	<p style="text-align: center;">«Домашние животные и их детёныши.»</p> <p>Цель: Закрепить знание характерных особенностей домашних животных (живут с человеком, он ухаживает за ними) животными, какую пользу они приносят человеку.</p> <p style="text-align: center;">«Домашние животные» (экология)</p> <p>Цель: формировать понятие домашние животные; развивать мыслительную операцию - обобщение; воспитывать интерес к наблюдению за жизнью домашних животных.</p>	<p style="text-align: center;">«Дикие животные и их детёныши.»</p> <p>Цель: Познакомить с дикими животными своего края, страны, их повадками, особенностями внешнего вида, их детенышами.</p> <p style="text-align: center;">«Правила безопасности при контакте с животными» (ОБЖ)</p> <p>Цель: Дать знания о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и бездомными животными. Научить детей понимать состояние и поведение животных. Учить осторожному обращению с животными, объясняя, что контакты с ними могут быть опасными.</p>	<p style="text-align: center;">Перелетные птицы.</p> <p>Цель: учить наблюдать за птицами (как ищут корм, чем можем им помочь); осуществлять подкормку зимующих птиц. Закрепить умение различать и называть птиц, прилетающих на участок.</p> <p style="text-align: center;">«Поздняя осень. Ноябрь»(экология)</p> <p>Цель: Формировать представления об изменениях в природе в ноябре. Учить называть приметы осени, сравнивать лето и осень, называть отличительные черты поздней осени от «золотой». Воспитывать любовь и бережное отношение к природе и ее красоте.</p>

<p>Декабрь</p>	<p><i>Деревья.</i></p> <p>Цель: Дать определение понятиям «дерево», «куст». Организовать целевое наблюдение за сезонными явлениями природы. Учить работать с календарем. Учить различать деревья по характерным особенностям.</p> <p><i>«Берегите лес» (ОБЖ)</i></p> <p>Цель: расширять представление детей о пользе леса в жизни человека. Формирование экологической грамотности, бережного отношения к природе. Углубить и систематизировать знания о причинах возникновения пожаров в лесу.</p>	<p><i>Домашние птицы.</i></p> <p>Цель: Обобщающее понятие «Домашние птицы и их детеныши». Познакомить с тем, как человек ухаживает за домашними птицами, какую пользу они приносят человеку.</p> <p><i>«Птичий двор» (экология)</i></p> <p>Цель: Формировать представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Сформировать обобщающее понятие домашние птицы. Обогащать словарь словами птичий двор, домашние птицы. Формирование навыков сотрудничества, бережное отношение к природе.</p>	<p><i>«Мебель»</i></p> <p>Цель: Обобщить и систематизировать знания у детей по теме мебель. Формировать понимание того, что предметы мебели, необходимые для удобства жизни людей.</p> <p><i>«Безопасность дома» (ОБЖ)</i></p> <p>Цель: сформировать у детей представление об опасных предметах, которые встречаются в быту, необходимости этих предметов для человека, правилах пользования ими через образовательную ситуацию.</p>	<p><i>«Новогодний праздник»</i></p> <p>Цель: Формировать представления детей о праздновании Нового года. Познакомить детей с историей возникновения праздника. Активизировать у детей словарь прилагательных. Развитие памяти, внимания, мышления.</p> <p><i>«История ёлочной игрушки».(экология)</i></p> <p>Цель: Развивать речь, активизацию словаря: стеклотрубы, тяжёлый, лёгкий, бусы, гирлянды. Познакомить детей с историей изготовления ёлочных игрушек. Воспитывать любознательность, интерес к игрушкам разных времён.</p>
----------------	---	---	--	---

<p>Январь</p>	<p>«Зимушка-зима» Цель: Закрепить знания детей о зиме, зимних явлениях, забавах, зимней одежде. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи (снег тает в тепле). Закреплять знания детей о характерных признаках зимы (зимой холодно, идёт снег и т. д). «Безопасность детей зимой» (ОБЖ) Цель: Закрепить представления детей о правилах безопасности зимой, о зимних забавах и развлечениях. Развивать наблюдательность и связную речь.</p>	<p>Зимние забавы, развлечения. Цель: создание социальной ситуации развития для уточнения представления детей о зиме, зимних играх и забавах. Развивать выразительность речи и выразительность движений. Развивать логическое мышление, внимание, память, воображение. Воспитывать толерантное отношение к ответам детей. «Зимние забавы»(экология) Цель: расширение знаний детей о зимних явлениях природы. Содействовать закреплению знаний детей об изменениях, которые происходят в неживой и живой природе в зимний период.</p>	<p>«Зимняя одежда» Цель: Познакомить детей с понятием зимняя одежда. Развивать речь. Закрепить понятие «одежда». Учить правильно называть зимнюю одежду. Расширять словарный запас по теме. Упражнять в образовании относительных прилагательных. «Одежда и здоровье человека».(ОБЖ) Цель: рассказать детям о видах и назначении одежды. Расширение знаний об одежде. Воспитание опрятности. Развитие мышления, речи, активизация словаря детей. Формирование духовного здоровья, эстетического воспитания.</p>	<p>Зимующие птицы. Цель: Знакомить с птицами края. Организовать наблюдение: какие звуки издают птицы. Учить рассматриванию строения птицы, следов, которые птицы оставляют на снегу. «Трудно птицам зимовать, будем птицам помогать»(экология) Цель: формирование представлений о зимующих птицах и роли человека в их жизни. Расширять знания детей о жизни птиц в зимний период, об их внешнем виде, о питании. Формировать понятие зимующие птицы.</p>
<p>Февраль</p>	<p>«Транспорт». Цель : расширять и углублять знания детей о транспорте. Дать элементарные представления о видах транспорта: воздушном, наземном и водном. «Осторожно на дороге!»(ОБЖ) Цель: продолжать формировать знания детей о правилах дорожного движения, активизировать словарь: перекресток, пешеходный переход, сигналы светофора, дорожный знак. Закреплять правила дорожного движения. Развивать внимание и память.</p>	<p>«Посуда». Цели: расширить представление детей о посуде, материале, из которых она сделана; познакомить с классификацией предметов посуды; формировать умение описывать предметы посуды; воспитывать бережное отношение к посуде; развивать связную речь. «Полезные продукты»(экология) Цель: Закрепить знания детей о полезных продуктах питания и их значении для человека. Развивать любознательность, знать продукты здорового питания. Воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>	<p>День Защитника Отечества. Цель: Дать доступные детскому пониманию представления о государственных праздниках. Рассказать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. «День защитника отечества»(ОБЖ) Цель: формировать представления детей об армии, Защитниках отечества; дать начальное представление о родах войск; познакомить детей с государственным праздником — Днем защитника Отечества.</p>	<p>«Наши помощники. Электроприборы». Цель: Продолжать формировать представления детей о бытовых приборах, какую помощь они оказывают нам в быту. Познакомить с правилами безопасного обращения с электроприборами. «Безопасность в быту. Электроприборы».(экология) Цель: закрепление знаний о бытовых электроприборах; о безопасных правилах пользования электрическими приборами в быту. Развивать интерес к поисково-познавательной деятельности.</p>

<p>Март</p>	<p>«Мамин праздник» Цель: формирование у детей среднего дошкольного возраста уважительного отношения к маме, умения выразить ей свою любовь словами и действиями. Воспитывать у детей доброе, внимательное, отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее. «8 Марта – Международный Женский день!» (ОБЖ) Цель: Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта, познакомить с его историей; способствовать развитию речи, мелкой моторики пальцев рук; воспитать уважительное отношение ко всем женщинам.</p>	<p>«Женские профессии». Цель: закрепление знаний детей о профессиях (врача, парикмахера, продавца, учителя, повара), об орудиях труда; обогащение и расширение словаря по теме «профессии». «Путешествие в мир профессий»(экология) Цели: расширять и уточнять представления детей о труде людей разных профессий; воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам; развить внимание, память, мышление.</p>	<p>«Весна идет, весне дорогу!» Цель: расширять представления детей о признаках <i>весны</i>; расширять кругозор, пополнять словарный запас; воспитывать усидчивость, внимательность, умение слушать вопросы воспитателя и ответы товарищей; развивать память, моторику. «Путешествие в весенний лес» (ОБЖ) Цель: Продолжать учить правила безопасного поведения в природе. Познакомить детей с новыми правилами безопасности. Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе, продолжать развивать связную речь детей.</p>	<p>«Тело человека» Цель: уточнение представлений детей о внешних особенностях строения тела человека. « Я здоровье берегу»(экология) Цель: Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем. Знать несложные приемы самооздоровления. Учить оказывать себе элементарную помощь. Развивать разговорную речь детей, умение употреблять антонимы. Учить понимать смысл пословиц. Прививать и воспитывать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.</p>
-------------	---	---	---	---

<p>Апрель</p>	<p>«Инструменты» Цель: Учить узнавать инструменты: молоток, иголка, клещи, отвертка, напёрсток выделять их из множества других вещей. «Рабочие инструменты» (ОБЖ) Цель: учить соблюдать технику безопасности при работе с орудиями труда; расширять представления детей о назначении рабочих инструментов; продолжать воспитывать интерес к трудовой деятельности.</p>	<p>День космонавтики. Цель: Ознакомление детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Приобщать детей к мероприятиям, имеющим государственное значение. Прививать детям чувства благодарности к человеку за его труд через знакомство с первыми людьми, покорителями космоса. «Космический полет» (экология) Цель: закрепление знаний детей о космосе. Воспитание любви к своей планете. Внимательного отношения к человеку.</p>	<p>«Рыбы. Строение рыб» Цель: Дать элементарные представления о рыбах, строении рыб и среде их обитания. Учить детей выделять части тела. (Рот, глаза, жабры, хвост, плавники, чешуйки). Вызвать желание заботиться о рыбах и о чистоте аквариума. Познакомить с некоторыми обитателями рек и озер нашего района. «Безопасность на воде»(ОБЖ) Цель: закрепить знания детей о воде, её состояниях; познакомить детей с правилами безопасного поведения на воде, развивать внимание, мышление, память, речь.</p>	<p>«Мир комнатных растений» Цель: расширение и закрепление представлений детей о комнатных растениях. Уточнить представления детей о строении, потребностях комнатных растений, об их пользе для человека. «Комнатные растения»(экология) Цель: Дать детям понятия о значении комнатных растений, содержании их в чистоте, правильном поливе и бережном уходе. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе; желание ухаживать за растениями.</p>
<p>Май</p>	<p>«День Победы». Цель: формирование целостной картины мира, дать представление о празднике День Победы. Продолжать работу по воспитанию патриотизма у дошкольников. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. «9 мая – День Победы, гордимся и помним!» (ОБЖ) Цель: познакомить детей с историей праздника 9 Мая; рассказать о Великой Отечественной войне; воспитывать чувство патриотизма; формировать умение уважительно относиться к подвигу наших солдат, к ветеранам.</p>	<p>«Насекомые» Цель: Познакомить с названиями насекомых, их особенностями; проявлять интерес к художественному слову при знакомстве со стихотворением о насекомых. Воспитывать бережное отношение к насекомым. «Насекомые»(экология) Цели: расширять представления детей о многообразии насекомых; учить выделять характерные особенности насекомых; воспитывать особое отношение к миру природы; активизировать словарный запас; развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности.</p>	<p>«Как работает почта» Цель: Продолжать знакомство с профессией почтальона, его значением для Республики, страны, расширять представления о пользе его труда. Знакомить с людьми, работающими на почте, их атрибутами. Воспитывать уважение к труду взрослых. «Почта» (ОБЖ) Цель: Познакомить детей с историей создания почтовой службы. Расширять представление детей о профессии «почтальон» и о почтовой службе, о необходимости и пользе труда почтальона.</p>	<p>«Времена года. Обобщение.» Цель: Расширение представлений детей о временах года; закрепление знаний о перелетных птицах; закрепление знаний о диких животных. Воспитывать любовь к природе; доставить детям радость и удовольствие от игр; воспитывать умение внимательно слушать рассказы своих товарищей, дополнять ответы. «Времена года» (экология) Цель: учить воспринимать красоту природы; обобщить и закрепить знания о зимующих и перелетных птицах; развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе, активность, внимательность, умение рассуждать; воспитывать любовь к природе.</p>

КОНСТРУКТИВНО – МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<p style="text-align: center;"><i>«Детский сад»</i></p> <p>Цель: создание условий для развития конструирования посредством создания макета детского сада. Создавать условия для развития представлений о специфике оформления детского сада. Создавать условия для развития поисковой деятельности детей: умение выделять существенные признаки, находить сходство и различия. Создавать условия для работы в мини-группах, преследуя и достигая поставленную цель.</p>	<p style="text-align: center;"><i>«Игрушка – лягушка» (оригами), (ручной труд)</i></p> <p>Цель: Обратить внимание на внешний вид, строение лягушки. Научить поэтапному складыванию лягушки. Продолжить знакомство с искусством конструирования из бумаги –оригами. Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.</p>	<p style="text-align: center;"><i>"Бабушкин огород"</i></p> <p>Цель: Обогащать и совершенствовать представления детей об овощах; развитие интереса к конструктивной деятельности. Формировать представление об овощах. Научить детей узнавать овощи на ощупь и на вкус. Совершенствовать конструктивные умения, сооружать новые постройки, используя детали разного цвета. Развивать мелкую моторику. Развивать тактильное, вкусовое восприятие. Развивать внимание, способности обследования и анализа. Воспитывать желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>	<p style="text-align: center;"><i>«Яблоки для ежика»(ручной труд)</i></p> <p>Цель: Продолжить знакомство детей со свойствами мягкой бумаги. Учить сминать мягкую бумагу и скатывать в комочки-шарики (яблоки). Развивать воображение, творческие способности.</p>
Октябрь	<p style="text-align: center;"><i>«Дом, в котором я живу»</i></p> <p>Цель: знакомить детей с современной архитектурой.</p>	<p style="text-align: center;"><i>«Моя семья». (ручной труд)</i></p> <p>Цель. Создать условия для развития конструктивно-модельных навыков. Развивать у детей речь, мышление, сенсорные навыки, умение различать и называть отдельные детали конструктора. Дать детям понятие, что независимо от числа родных семья является для ребенка родным домом, где его любят, заботятся о нем. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям- членам семьи. Формировать представления детей о возможности укрепления здоровья с помощью гимнастики для глаз.</p>	<p style="text-align: center;"><i>«Домики, сарайчики»</i></p> <p>Цель: Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (вперед, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.</p>	<p style="text-align: center;"><i>«Осенние листочки»(ручной труд)</i></p> <p>Цели: Продолжать развивать представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Развивать мелкую моторику рук. Развивать чувство цвета. Воспитывать любовь к природе, уважительное отношение к окружающим. Воспитывать аккуратность, терпение и трудолюбие.</p>
Ноябрь	<p style="text-align: center;"><i>«Строительство города»</i></p> <p>Цель: вызвать у детей желание участвовать в совместной строительно-конструктивной деятельности. Содействовать созданию положительной эмоциональной атмосферы в группе.</p>	<p style="text-align: center;"><i>«Домашние животные из воздушных шариков»</i></p> <p>Цель: Изготовление игрушки из воздушного шара. Учить надувать воздушный шар, развивать артикуляционный аппарат и речевое дыхание; Развивать глазомер и мелкую моторику; Научить правильно и аккуратно работать с клеем; Развивать память и творческое мышление. Закрепить знания о домашних животных;</p>	<p style="text-align: center;"><i>«Домики для зверей»</i></p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с разными видами конструкторов и способами конструирования. Закрепить знания детей о времени года - осень (изменения, происходящие с природой и дикими животными в осенний период. Развивать мелкую моторику, глазомер, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать дружеские отношения в коллективе (<i>учимся работать малыши группами</i>).</p>	<p style="text-align: center;"><i>«Перелетные птички»(ручной труд)</i></p> <p>Цель: Закрепить знания о перелетных птицах. Совершенствовать навыки сгибать бумагу в разных направлениях, используя готовую выкройку.</p>

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Декабрь	<p align="center">«Дерева»</p> <p>Цель: Учить строить по образцу. Развивать пространственное мышление. Помогать овладению способами крепления деталей, монтажа несложных конструкций.</p>	<p align="center">«Курица и цыплята» (ручной труд)</p> <p>Цель: Познакомить детей с нетрадиционным способом изготовления поделки. Учить передавать композицию по образцу (<i>вятой бумаге</i>). Обратить внимание на различную фактуру материалов (<i>мятая и гладкая бумага</i>). Развиваем мелкую моторику пальцев рук. Развивать воображение, фантазию. Воспитывать стремление работать аккуратно с бумагой и стремление к достижению результата.</p>	<p align="center">«Мебель для кукол»</p> <p>Цель: Воспитывать аккуратность и бережное отношение детей к постройкам. Развивать конструктивные способности детей; Развивать умение различать количество предметов. Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы; Формировать способности воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым; Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.</p>	<p align="center">«Новогодние игрушки» (ручной труд)</p> <p>Цель: Упражнять в складывании геометрических фигур пополам и фиксации сгибов. Продолжать учить трансформировать прямоугольные фигуры, вырезая их разными способами и срезая углы. Формировать навыки аппликации.</p>
Январь	<p align="center">«Ёлка-ёлочка»</p> <p>Цель: в процессе познавательной и конструктивной деятельности создать образ новогодней елочки в технике «лего-мозанка». Продолжать обучать проводить аналогии, анализировать и делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа; закрепить умения различать детали лего-конструктора по цвету и размеру. Развивать активность детей в конструктивной и творческой деятельности, развивать умение взаимодействовать со взрослым в непродолжительной совместной игре.</p>	<p align="center">«Весёлый снеговик» (ручной труд)</p> <p>Цель: Изготовить с детьми снеговиков из цветной бумаги и картона. Учить детей из прямоугольника, путем склеивания получать цилиндр, вырезать по шаблону части для снеговика, закрепить приемы работы с ножницами. Развивать умения самостоятельно украшать изделие, соблюдать пропорции, конструктивные способности детей. Воспитывать любовь к зимней природе, интерес к новогодней тематике.</p>	<p align="center">«Одежда для кукол»</p> <p>Цель: Расширять представления детей о функциональном назначении предметов одежды; о том, что одежда бывает для мальчиков и девочек и подбирается по погоде и времени года.</p>	<p align="center">«Зимующие птицы» (ручной труд)</p> <p>Цели: Закреплять умение детей складывать круг пополам. Продолжать учить детей сгибать по линии назад и загибать вперед части поделки. Воспитывать аккуратность в складывании и наклеивании деталей. Развивать общие речевые навыки (чёткость дикции, правильное звукопроизношение). Координировать речь с движением, развивать мелкую моторику. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать связную речь. Развивать творческую фантазию. Воспитывать отзывчивость и дружелюбие.</p>
Февраль	<p align="center">«Фургончик»</p> <p>Цель: Учить анализировать схему будущей постройки. Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Самостоятельно планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Развивать интерес к самостоятельному конструированию. Продолжать развивать умение работать коллективно, помогать друг другу при необходимости. Воспитывать активность, уверенность.</p>	<p align="center">«Стакан» (ручной труд)</p> <p>Цель: Формирование умение делать поделку техникой оригами. Продолжать знакомить детей с базовой формой «треугольник», которая лежит в основе многих поделок. Закреплять знания о посуде. Учить складывать базовую форму, что позволит ребёнку быстрее ориентироваться в разнообразии моделей оригами и усвоить приёмы их конструирования. Упражнять детей в точном соединении углов и сторон квадрата. Воспитывать интерес детей к искусству оригами. Воспитывать аккуратность во время работы с бумагой.</p>	<p align="center">«Будем в армии служить» (оригами)</p> <p>Цель: воспитывать у детей чувство любви к своей Родине, уважительное отношение к защитникам отечества, вызвать чувство гордости за Российскую армию, желание быть похожими на сильных, смелых защитников отечества.</p>	<p align="center">«Микроволновая печь»</p> <p>Цель: Формировать и обогащать представления детей о предметах облегчающих труд человека в быту, создающий комфорт. Познакомить с историей создания микроволновой печи. Воспитывать бережное обращение с бытовой техникой. Упражнять детей в умении сгибать и надрезать бумагу по намеченным линиям; наклеивать необходимые детали.</p>

Март	<p align="center">«Подарок для мамы»</p> <p>Цель: Продолжать формировать конструктивные способности детей и учить изготовлению цветов из бумаги; продолжать воспитывать у детей доброе отношение, нежные чувства к самому близкому и дорогому человеку - к своей маме.</p>	<p align="center">«Женские профессии. Врач.» (оригами)</p> <p>Цель: Познакомить детей с профессиями, закрепить название и понятие о профессиях. познакомить детей с несколькими видами профессий. Показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Вызвать интерес к труду взрослых разных профессий.</p>	<p align="center">«Весенний цветок»</p> <p>Цель: Расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования. Учить строить по предложенной схеме, инструкциям, учитывая способы крепления деталей, передавать особенности предмета средствами конструктора ЛЕГО. Определять пространственное расположения деталей, выбирать правильную последовательность действий, сочетания форм, цвета, пропорций.</p>	<p align="center">«Человек»(ручной труд)</p> <p>Цель: научить детей конструировать человека из бумаги. Учить детей создавать человека из бумаги прямоугольной формы, добавляя необходимые детали (голова, руки, украшения на одежде). Воспитывать интерес к самому себе и окружающим людям. Развивать комбинаторные способности.</p>
Апрель	<p align="center">«Мы - строители»</p> <p>Цель: Закрепить навыки конструирования по схеме. Продолжать учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение деталей. Развитие фантазии и воображения детей. Создать условия для развития представлений о строительных профессиях, о разнообразии строительных материалов; обеспечить условия для развития умений детей работать как в коллективе, так и по отдельности.</p>	<p align="center">«Космическая ракета».(ручной труд)</p> <p>Цель: Развитие самостоятельной творческой деятельности детей. Учить детей создавать летательный (космический) аппарат, конструктивным и комбинированным способами из бросового материала; вызвать интерес к конструированию кораблей из бумаги; формировать нравственно-патриотические чувства; воспитывать в детях гордость за свою страну и достижения ученых и космонавтов; развивать мелкую моторику рук.</p>	<p align="center">«Аквариум с рыбками»(оригами коллективное)</p> <p>Цель: Продолжать учить детей изготавливать фигурки в технике оригами. Закрепить приемы работы с квадратом: сгибать по диагонали, загибать боковые углы навстречу друг другу, тщательно проглаживать линии сгиба. Формировать художественный вкус, развивать творчество и интерес к созданию образа. Воспитывать любовь к народному творчеству.</p>	<p align="center">« Цветы»(ручной труд)</p> <p>Цель: учить детей изготовлению цветов в технике оригами; развивать глазомер, мелкую моторику рук, речь детей; воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.</p>
Май	<p align="center">«Кораблик»</p> <p>Цель: создать модель кораблика. Обучать конструированию модели корабля по образцу; продолжать учить решать дидактические задачи; продолжать развивать способность различать, называть и считать детали конструктора Lego; развивать умение выделять основные части постройки (корпус судна, палуба, рубка, нос и корма); совершенствовать умение работать по инструкции; совершенствовать коммуникативные навыки; воспитание интереса к конструированию моделей, воспитание веры в себя и свои возможности.</p>	<p align="center">«Божья коровка»(оригами)</p> <p>Цель: закреплять умение складывать квадрат пополам «косыночкой», совмещая противоположные углы. Закрепить основные геометрические понятия: квадрат, треугольник, сторона. Закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях. Расширять знания детей об окружающем мире. Прививать любовь к природе и бережное отношение к ней.</p>	<p align="center">«Легоконструирование для детей»(по желанию)</p> <p>Цель: Развитие познавательной и речевой активности детей в процессе организации конструктивно-модельной деятельности с использованием конструктора Лего.</p>	<p align="center">«Одуванчик» (ручной труд)</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с представителями растительного мира родного края. Расширить и уточнить знания об одуванчике. Уточнять знания о весне и её признаках. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту цветка, описание его в стихотворной форме. Способствовать развитию бережного отношения к живой природе.</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.

Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.

Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<p>«Детский сад»</p> <p>Цели: расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада, показать взаимосвязь между разными видами труда.</p> <p>развивать логическое мышление, способствовать развитию воображения.</p> <p>воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.</p> <p>выявить эмоциональный отклик детей на важность любой профессии.</p>	<p>«Игрушки»</p> <p>Цели: Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны. Формирование обобщающего понятия – игрушки.</p>	<p>«Овощи»</p> <p>Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с</p> <p>Цель: упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации. Познакомить со скороговоркой.</p>	<p>«Фрукты ягоды»</p> <p>Составление описания по лексической теме «Фрукты. Ягоды».</p> <p>Цель: Учить описывать фрукты и ягоды, правильно их называть.</p>
Октябрь	<p>«Наш город. Родная улица.» Составление рассказа из личного опыта «День города».</p> <p>Цель: Учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем. Воспитание у детей чувства любви к малой Родине, родному городу.</p>	<p>«Семья»</p> <p>Цель: показать значение семьи в жизни человека. Закрепить у детей представление о членах семьи, родственных отношениях в семье, развивать диалогическую речь; воспитывать у детей чувство гордости и любви, уважение заботы о членах семьи; развитие интереса к истории своей семьи, семейным традициям, родословной.</p>	<p>«Коста Хетагуров» Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц</p> <p>Цель. Закрепить правильное произношение звуков с – ц ; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц ; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (44)</p>	<p>«Осень. Осенняя одежда.» Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.</p> <p>Цель: Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (38)</p>
Ноябрь	<p>«Моя Республика - Северная Осетия Алания»</p> <p>Цель: уточнить и расширить знания детей о Родине, о государственной символике Республике Северная Осетия Алания, о животном мире родного края. Развивать познавательные интересы, связную речь, стремление детей рассказывать по собственной инициативе.</p>	<p>«Домашние животные и их детёныши.»</p> <p>Цель: Расширить и углубить представления детей о домашних животных и их детёнышах. Закрепить знания о внешних признаках животных, чем питаются, как подают голос, где живут, какую пользу приносят.</p>	<p>«Дикие животные и их детёныши.» Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш</p> <p>Цель: Упражнять детей в отчетливом произношении слов со звуками ж – ш. Развивать фонематический слух. Упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах.</p>	<p>«Поздняя осень..»</p> <p>Цель: развивать связную речь, умение четко передавать свои мысли; Активизировать словарный запас, уточнить глагольный словарь в настоящем и прошедшем времени; Развивать у детей слуховое внимание, логическое мышление и долговременную память. Воспитывать у детей любовь к родной природе.</p>

Декабрь	<p align="center">«Деревья»</p> <p>Цель: формировать обобщающее понятие «деревья»; закрепить знаний о деревьях; уточнить и расширить словарь по теме; учить образовывать множественное число существительных в им. и род. падежах; учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; учить согласовывать числительные с существительными; развивать внимание, память, мышление; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p align="center">«Домашние птицы»</p> <p>Цели: познакомить детей с названиями домашних птиц, внешним видом, образом жизни, поведением и значением для человека домашних птиц, их детенышами; упражнять в употреблении существительных во множественном числе; учить правильно называть детенышей домашних птиц; образовывать множественное число существительных; подбирать синонимы; развивать мышление детей.</p>	<p align="center">«Мебель»</p> <p>Звуковая культура речи: работа со звуками с – ш</p> <p>Цели: совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с –ш, на определении позиции звука в слове,</p>	<p align="center">«Что такое Новый год?»</p> <p>Цель: активизация, расширение, уточнение словарного запаса по теме, формирование грамматического строя речи.</p>
Январь	<p align="center">«Придумывание загадок-описаний о новогодних игрушках.»</p> <p>Цель: Учить описывать предмет, не называя его: развивать диалогическую речь.</p>	<p align="center">«Игры зимой»</p> <p>Цель: Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; учить употреблять предлоги с пространственным значением; учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками с и ш; говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи.</p>	<p align="center">«Зимняя одежда»</p> <p>Звуковая культура речи: работа со звуками з – ш</p> <p>Цели: совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з –ш.</p>	<p align="center">«Загадки –описание о Зимующих птицах».</p> <p>Цель: Учить описывать птиц, не называя их: развивать диалогическую речь.</p>
Февраль	<p align="center">«Транспорт. Дорожное движение»</p> <p>Цели: закреплять знания о видах транспорта, действия, которые они совершают, названия дорожных знаков, их значение; закреплять и активизировать словарный запас; уточнить понятия: транспорт, наземный, подземный, грузовой, пассажирский, железнодорожный, легковой, специального назначения; образовывать существительные путём сложения основ; образовывать сравнительной степени прилагательных; употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; развивать логическое мышление, внимание, память, воображение.</p>	<p align="center">«Посуда. Продукты питания.» «Какая разная посуда»</p> <p>Цель: Закреплять познания детей о посуде (умение называть и различать посуду); Расширять и обогащать словарный запас детей, совершенствовать грамматический строй речи; Развивать связную и монологическую речь, обучать умению составлять описательный рассказ по плану.</p>	<p align="center">« Звуковая культура речи: работа со звуками ч – щ»</p> <p>Цель: упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.</p>	<p align="center">«Электроприборы»</p> <p>Цели: Пополнить словарный запас детей по теме электроприборы. Учить образовывать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму от существительных. Развивать логическое мышление детей отгадывая загадки, составление рассказа по картинкам, развивать слуховое внимание, память и диалогическую речь. Воспитывать у детей культуру поведения детей в введении диалога, правильное поведение в быту с бытовыми приборами.</p>

Март	<p align="center">«День 8 Марта»</p> <p>Цель: Формировать умения рассказывать по содержанию сюжетной картины. Обогащать речь детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Совершенствовать диалогическую форму речи. Развивать монологическую форму речи; умения поддерживать беседу. Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков. Развивать фонематический слух. Отработка интонационной выразительности речи.</p>	<p align="center">«Женские профессии»</p> <p>Цель: Закрепить представления о необходимости и значении труда взрослых, продолжать расширять и уточнять представления и словарь детей по данной теме. Формировать грамматический строй речи, развивать связную речь, умение согласовывать существительные с прилагательными, зрительное внимание, мышление. Воспитывать любовь к маме, бабушке, бережное отношение к их труду, желание помогать им.</p>	<p align="center">« Звуковая культура речи: работа со звуками ц – ч»</p> <p>Цель: учить детей дифференцировать звуки ц – ч. Познакомить со стихотворением «Шумный Ба – бах»</p>	<p align="center">«Здоровый образ жизни. Части тела.»</p> <p>Цель: Формировать представление детей о строении человека. Закрепить знания о назначении отдельных частей тела. Учить детей любить себя, свое тело и свой организм. Упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений. Развивать логическое мышление, память.</p>
------	--	--	--	--

Апрель	<p>«Орудия труда и инструменты» Цель: уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме «Орудия труда и инструменты»; формировать умение строить разные типы высказываний, соблюдая их структуру; закрепляя навык правильного и четкого произношения звуков, уметь находить место звука в данном слове, вырабатывать отчетливое произношения слов и фраз; обогащать речь воспитанников грамматическими формами и конструкциями, уточняя понимание смысла сложных слов; активизировать мыслительную деятельность детей</p>	<p>«День космонавтики» Цели: закреплять знания детей по теме «Космос», отработать навык подбора родственных слов, закреплять умение звукового анализа, продолжать учить согласовывать существительные с числительными, подбирать противоположные слова расширять и обогащать словарный запас детей; развивать фонематический слух, логическое мышление, память, мышление; воспитание.</p>	<p>«Рыбы» Звуковая культура речи: работа со звуками л – р Цель: упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи. Учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.</p>	<p>«Цветы. Комнатные растения» Цель: Закрепление знаний у детей о весенних цветах, развивать коммуникативные навыки, обогащать словарь детей по теме цветы; формировать навыки словообразования (первоцветы),формировать в образовании родственных слов в подборе прилагательных к существительному; развивать внимание, память, воображение, мышление, вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>
Май	<p>«День Победы» Цель: Дать детям представление о празднике, почему он празднуется всем российским народом 9 мая. Продолжать учить словообразованию синонимов, родственных слов. Закреплять навыки составления предложений с предлогами. Воспитывать уважение к ветеранам, их подвигу во время Великой Отечественной войны.</p>	<p>«Насекомые» Цель: обобщить полученные знания детей по теме «Насекомые», учить детей образовывать слова при помощи суффиксов, образовывать множественное число существительных, согласовывать существительные с числительным, использовать глаголы, прилагательные; развивать словообразование и словоизменение, расширять и активизировать словарь по теме, развивать память, внимание.</p>	<p>«Почтальон. Почта » Цели: Познакомить детей с профессией работников почты, с их трудовой деятельностью, с предметами помощниками. Расширить и уточнить словарь детей по теме (почта, почтальон, телеграфист, письмо, бандероль, посылка и т. д.) Стимулировать и способствовать развитию речи. Развивать память, воображение, мышление.</p>	<p>«Времена года. Обобщение» Цель: Обогащать словарь детей по лексической теме: «Времена года»; закрепить признаки всех времен года; учить отличать месяцы, различать перелетных и зимующих птиц, дифференцировать птиц и насекомых. Развивать связную устную речь, посредством составления описательного рассказа. Развивать память, внимание.</p>

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ)

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	Л.Е. Журова ЗАНЯТИЕ № 1	Л.Е. Журова ЗАНЯТИЕ № 2	Л.Е. Журова ЗАНЯТИЕ № 3	Л.Е. Журова ЗАНЯТИЕ № 4
октябрь	Л.Е. Журова ЗАНЯТИЕ № 5	Л.Е. Журова ЗАНЯТИЕ № 6	Л.Е. Журова ЗАНЯТИЕ № 7	Л.Е. Журова ЗАНЯТИЕ № 8
ноябрь	Л.Е. Журова ЗАНЯТИЕ № 9	Л.Е. Журова ЗАНЯТИЕ № 10	Л.Е. Журова ЗАНЯТИЕ № 11	Л.Е. Журова ЗАНЯТИЕ № 12
декабрь	Л.Е. Журова ЗАНЯТИЕ № 13	Л.Е. Журова ЗАНЯТИЕ № 14	Л.Е. Журова ЗАНЯТИЕ № 15	Л.Е. Журова ЗАНЯТИЕ № 16
январь	_____	Л.Е. Журова ЗАНЯТИЕ № 17	Л.Е. Журова ЗАНЯТИЕ № 18	Л.Е. Журова ЗАНЯТИЕ № 19
февраль	Л.Е. Журова ЗАНЯТИЕ № 20	Л.Е. Журова ЗАНЯТИЕ № 21	Л.Е. Журова ЗАНЯТИЕ № 22	Л.Е. Журова ЗАНЯТИЕ № 23
март	Л.Е. Журова ЗАНЯТИЕ № 24	Л.Е. Журова ЗАНЯТИЕ № 25	Л.Е. Журова ЗАНЯТИЕ № 26	Л.Е. Журова ЗАНЯТИЕ № 27
апрель	Л.Е. Журова ЗАНЯТИЕ № 28	Л.Е. Журова ЗАНЯТИЕ № 29	Л.Е. Журова ЗАНЯТИЕ № 30	Л.Е. Журова ЗАНЯТИЕ № 31
май	Л.Е. Журова ЗАНЯТИЕ № 32	Л.Е. Журова ЗАНЯТИЕ № 33	Л.Е. Журова ЗАНЯТИЕ № 34	Л.Е. Журова ЗАНЯТИЕ - ПОВТОРЕНИЕ

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<i>Детский сад</i> С.Махонин «Старшая группа» О.Высотин «Детский сад» Н.Найденова «Ольга Павловна» Н.Найденова «Новая девочка» Г.Ладонщиков «Про себя и про ребят» Е.Серова «Солнце в доме» В. Катаев «Цветик-семицветик» М.Ивенсен «К нам гости пришли» М.Яснов «Мирная считалка» Я.Аким «Жадина» Б.Шергина «Рифмы» М. Карем «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова (3)	<i>Игрушки</i> А. Барто. «Веребочка». А.Милн «Винни-Пух и все-все-все» О.Высотская «Детский сад» Б.Житков «Как я ловил человечков»	<i>Овощи</i> «Дождик, дождик, веселей...» «Уж я колышки тешу...» «Пых», белорус., обр.Н. Мялика Ю.Тувим «Овощи» Т. Волгина «Урожайная» Э.Островская «Картофель» И.Белякова «Морковь» И.Белякова «Помидор» И.Белякова «Огурец» Е.Белякова «Кабачок» А.Барто «С базара» А.Барто «Я-лишний»	<i>Фрукты и ягоды</i> Осетинская сказка «Яблоко Нартов» (чтение) Т.Волгина «По малину в сад пойдем» (3) Л.Толстой «Косточка» Г.Бойко «Василько» А. Богдарин «Вишня» И.Даренский «В саду» Ю. Кушак «Земляника» В. Каризна «Клубника»
Октябрь	<i>Наш город. Родная улица.</i> И.Полякова «Родной Моздок» В.Кличева «Песня о Моздоке» «Моздок» Л.Пальцев «Дуб» З.Александрова «Родина» С Михалков «Моя улица» С.Баруздин «Страна, где мы живём»	<i>Семья.</i> А. Толстой «Косточка» Э. Успенский «Разгром» (3) Я. Акима «Кто кому кто?» (3) В. Драгунский «Друг детства» «Хаврошечка» обр. А. Н. Толстого Е. Благинина. «Посидим в тишине» (3) «Старушка» пер. с англ. С. Маршака А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы) Н. Телешов. «Крупеничка» М. Цветаева. «У кровати» «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова	<i>Коста Хетагуров</i> «Кому что» К.Л. Хетагуров. «Петушок», «Киска», «Осень» (3) Э.Бицоева «А-ло-лай» «Школьник» «Мать сирот» «Шалун» Осетинская народная сказка «Старый волк» Осетинская сказка «Яблоко Нартов»	<i>Осень. Осенняя одежда.</i> А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...» В. Бианки «Синичкин календарь» К.Л.Хетагуров «Осень» А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»)
Ноябрь	<i>Моя Республика.</i> Чтение осетинской сказки «Яблоко Нартов» (чтение) А. Кацоев «Карнаухая» З Александрова «Родина» Г.Ладогщиков «И красива и богата...» М.Лермонтов «Родина» С.Баруздин «За Родину!» К.Л.Хетагуров «Владикавказ» А.Прокофьев «Родина»	<i>Домашние животные.</i> Осетинская сказка «Сто друзей или сто лошадей» (чтение) В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера С. Городецкий. «Котенок», Осетинская сказка «Старый вол», А. Фет «Кот поет, глаза прищура...», С. Городецкий. «Пять маленьких щенят» «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого, В.Левин «Глупая лошадь», К.Паустовский «Кот-ворюга» С. Маршак. «Пудель» С. Черный. «Волк» С. Городецкий. «Котенок»	<i>Дикие животные.</i> П. Бажов «Серебряное копытце», «Заяц-хвостун», обр. О. Капицы, Дагестанская народная сказка «Слепой медведь», Г.Я. Снегирев «Звери наших лесов», «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова, Осетинская народная сказка «Волк и осел» Потешки «Идет лисичка по мосту...», «Сидит, сидит зайка...», «Зайчишка-трусишка...»(3), Е. Чарушин «Зайчата», «Медведь и медвежата», В. Бианки, «Хитрый лис и умная уточка», И. Соколов – Микитов «Вечер в лесу», Л.Толстой «Лев и собачка», Б.Заходер «Серая звездочка»	<i>Поздняя осень. Перелетные птицы.</i> «Грачи-киричи...» В.Бианки «Сова» З.Александрова «Новая столовая» А.Фет «Ласточки пропали...» Русская народная сказка «Гуси-лебеди» В.Бианки «Лесные домики», «Грачи» А.Майков «Ласточка» Д.Мамин-Сибиряк «Серая шейка» Л.Н Толстой «Лебеди» Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок» А. Н. Толстой «Желтухин» «Кукушка» ненецкая народная сказка в обр. К Шаврова

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУР

Декабрь	<p><i>Деревья.</i> И. Токмакова «Сосны» Ю.Д.Дмитриев Кто в лесу живёт и что в лесу растёт (чтение) К. Чолиев «Деревья спят» З. Александрова «Елочка» С. Есенин. «Береза» А.Плещеев «Ель» К.Ушинский «Спор деревьев» А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила») (3)</p>	<p><i>Домашние птицы</i> Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок» (чтение) Г. Бойко «Гуси – гусенята», «Желтая курица», «Петушок».</p>	<p><i>Дом. Мебель.</i> Л.Г. Барбас «Где вы улицы живете» (чтение) Е. Алябьева «Есть у каждого свой дом», «Спор мебели» С. Маршак «Откуда стол пришёл»</p>	<p><i>Новогодние игрушки.</i> Э.Успенский «Берегите игрушки» (3) М.Дружинина «Снег ложится на дома» М.Пляцковский «Новогодний хоровод» П.Синявский «У дедушки мороза горячая пора» Л.Некрасова «Горит огнями елочка» О.Высотская «Новогодняя елка»</p>
Январь		<p><i>Зимние забавы, развлечения</i> «Ты мороз, мороз, мороз...» (3) «Как на тоненький ледок...» В. Одоевский «Два Мороза» Н. Носов «На горке» И. Бунин «Первый снег» С. Георгиев «Я спас Деда Мороза» М.Клокова «Голубые санки» О.Высотская «Кукла» А.Пушкин «Зимний вечер» Р.Кудашева «Зимняя песенка» М.Клокова «Голубые санки» И.Суриков «Вот моя деревня» (3)</p>	<p><i>Зимняя одежда, обувь, головные уборы.</i> И. Суриков. «Зима» Сербская сказка «Почему у месяца нет платья» (чтение) С.Михалков «А что у вас?» С.Маршак «Вот какой рассеянный» Н.Носов «Живая шляпа», «Заплата»</p>	<p><i>Зимующие птицы.</i> И. Сурикова «Зима» (3) В. Бианки «Синичкин календарь» (чтение) А.Яшина «Покормите птиц зимой» З. Александрова «Новая столовая» К.Л. Хетагуров «Синица» Г. Снегирев «Как звери и птицы к зиме готовятся»</p>
Февраль	<p><i>Транспорт. Дорожное движение.</i> Е.Алябьева «Машины», «Песенка о правилах» (3) А. Дорохов «Зелёный... Жёлтый... Красный!» (чтение) А. Дугиллов «Моя улица» С.Михалков «Велосипед» «Светофор» Я.Пишумов А.Северный «Самокат» В.Кожевников «Пешеходный светофор» В.Кожевников «Машины» А.Дмоховский «Азбука безопасности»</p>	<p><i>Продукты питания. Посуда.</i> А.Крестинский «День рождения» (3) М.Ивенсен «К нам гости пришли» В.Данько «Перепутаница» Е.Пермяк «Торопливый ножик», «Первая рыбка» К. Чуковский «Федорино горе» (чтение) П. Синявский «Повар» Г. Зайцев «Приятного аппетита» Русская народная сказка «Каша из топора» (чтение) С. Щукина «У кастрюли день рождения» Е.Пермяк «Первая рыбка» «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы</p>	<p><i>День Защитника Отечества.</i> А. Митяев «Почему Армия родная», «Слава Армии родной в день ее рождения» (чтение) И.Гурина «Военный праздник» (3) А. Митяев «Мешок овсянки», «Землянка» Е. Благинина «Шинель» Л. Кассиль «Сестра», «Памятник советскому солдату», «Твои защитники» С. Алексеев «Первый ночной таран»</p>	<p><i>Электроприборы</i> Б. Житкова «Что я видел?» (чтение) В. Шипуновой «Прозрачный пылесос» Ю. Скляровой «Электроприборы» Л. Пантелеева «Большая стирка» (чтение)</p>

<p>Март</p>	<p><i>Мамин праздник.</i> Е. Благинина. «Посидим в тишине» (3) Г.Виеру «Мамин день» (3) Л.Квитко «Бабушкины руки» (3) «Кукушка», немецк., обр. К. Шаврова С. Михалков «А что у вас?» Г.Виеру «Мамин день» (3) О.Высотская «В марте есть такой денек...» Т.Волгина «Наступает мамин праздник» М.Яснов «Что рисую маме» П.Синявский «Бабушка моя не старушка» М. Цветаева «У кровати»</p>	<p><i>Женские профессии.</i> П.Синявский «Бабушка моя не старушка» Дж.Родари «Чем пахнут ремёсла», «Какого цвета ремёсла» Я.Аким «Неумейка» А.Шибарев «Почтовый ящик» М.Пожарова «Маляры» Г. Люшин «Строители» Е.Пермяк «Мамина работа»</p>	<p><i>Весна.</i> «Синичкин календарь» В. Бианки С. Есенин «Черемуха» К. Л.Хетагурова «Весна» А. Барто «Солнышко» Е.А.Баратынский «Весна, весна как воздух чист» О. Белявская «Весенние вести» Л.Дымова «Весенняя песенка» О.Высотская «Птичий дом» «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.) «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...» И. Белоусов. «Весенняя гостья» (3)</p>	<p><i>Здоровый образ жизни. Части тела.</i> С. Шукшина «Как беречь нос» В. Клименко «Кто важнее всех на свете» К.Чуковский. «Айболит», «Мойдодыр» А.Барто, П.Барто. «Девочка чумазная» Е.Пермяк «Про нос и язык»</p>
<p>Апрель</p>	<p><i>Орудия труда. Инструменты.</i> Е. Казаков «Чик-чик ножницами» (чтение) Ю. Пермяк «Торопливый ножик» (чтение) «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака</p>	<p><i>День космонавтики.</i> Сербская сказка «Почему у месяца нет платья» (чтение) Е.П.Левитан «Малышам о звездах и планетах» А.К. Дитрих «Кто обгрыз месяц?» Р.Сеф «Голубой метеорит» «Первый в космосе» В.П. Бороздин С.Левитан «Малышам о звёздах и планетах» Ю.Гагарин «Вижу Землю»</p>	<p><i>Рыбы.</i> А. Барто «Любитель – рыболов» И. Токмакова «Где спит рыбка?» (3) Л. Берс «Рыбка» «Дед хотел уху сварить...» А. Миронов «Мишка в океане» Русская народная сказка «По щучьему велению» (чтение) А. Барто «Капризные ерши» Е. Чеповецкий «В тихой речке» М.Клокова «Рыбка»</p>	<p><i>Цветы. Комнатные растения.</i> А.Толстой «Колокольчики мои...» (3) Е.Серова «Ландыш», «Гвоздика», «Незабудки» Ю.Мориц «Цветок» Н.Сладков «Любитель цветов» С.Аксаков «Аленький цветочек»</p>
<p>Май</p>	<p><i>День Победы.</i> Т.Белозеров «День Победы» (3) Н.Найденова «Пусть будет мир» С. Алексеев «Первый ночной таран» М.Исаковский «Здесь похоронен красноармеец» А.Твардовский «Рассказ танкиста» А.Митяев «Мешок овсянки» М.Исаковский «Навек запомни» С.Баруздин «Слава» К.Симонов «Сын артиллериста»</p>	<p><i>Насекомые.</i> В.Песков «Лечебница под сосной», Г. Ганейзер «Кузнечик – невидимка» К. Чуковский «Муха – цокотуха» В. Бианки «Муравейник зашевелился» О. Гольдман «Муравей и сороконожка» И. Граубин «Мотылек» Н. Сладков «Муравей и сороконожка» Н.Сладков «Крапивница и лимонница» В Драгунский «Он живой и светится...» «Божья коровка...» (3) А.Плещеев «Мой садик» К.Ушинский «Капустница» Ю.Аркачеев «Рассказ о зелёной стране»</p>	<p><i>Труд взрослых. Почта.</i> С. Маршак «Почта» (чтение) Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» А.Шибарев «Почтовый ящик» Дж. Родари «Какого цвета ремёсла» «Чем пахнут ремёсла?» (отр.3) Я.Аким «Неумейка»</p>	<p><i>Времена года. Обобщение.</i> С. Маршака «Двенадцать месяцев» (чтение) А. Кузнецова «Времена года» (3) «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж...» В.Орлов «Ты скажи мне, реченька...»</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять

представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение:

живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загороживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загороживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани.

Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.

Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки.

Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ

<i>Раздел</i>	<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>
<i>Живопись</i>	Рассматривание картин из серии: «Детский сад».	Рассматривание фотографий старого и нового Моздока.	Рассматривание картин из серии «Семья».
	Знакомство с русской народной игрушкой – матрешкой. Нетрадиционное рисование «Украсть матрешке сарафан».	Рассматривание репродукций Коста Хетагурова. «Осень на картинах художников». Рассматривание репродукций.	Показ презентации «Моя Респулика»
	Рассматривание натюрмортов с беседой (овощи).	Рассматривание узоров на шапках, шарфах, рукавичках. Дидактическая игра «Найди такой же узор».	Рассматривание картины «Птицы на кормушке».
	Рассматривание натюрмортов с беседой (фрукты и ягоды).	Рассматривание иллюстраций с изображением русского и осетинского быта.	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».
<i>Архитектура</i>	«Детский сад он так нужен для ребят».	Рассматривание домов в городе и селе (иллюстрации). «Знакомство с улицей».	Рассматривание домов в городе и селе (иллюстрации). «Знакомство с улицей Моздока».
<i>Народное искусство</i>	Дидактическая игра «Украсть салфетку» (элементы осетинского орнамента).	Рассматривание домов, украшенных осетинским орнаментом.	Дымковская игрушка.
<i>Выставки</i>	Выставка рисунков Васнецова к потешкам. Выставка детских рисунков «Матрешка».	Коста Хетагуров – великий осетинский поэт и художник.	Выставка дымковских игрушек. «Мой родной город».

<i>Раздел</i>	<i>декабрь</i>	<i>январь</i>	<i>февраль</i>
<i>Живопись</i>	Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных. Рассказ о художнике - иллюстраторе Е.И. Чарушине.		Показ презентации «Транспорт. Дорожное движение».
	Рассматривание картин и иллюстраций с изображением зимних деревьев.	Рассматривание картин, иллюстраций с изображением новогодней елки. Рассматривание картины «Зимой на прогулке».	Рассматривание предметов посуды (гжель, хохлома, осетинский орнамент).
	Познакомить с хохломской росписью. Показ стола, стульчика.	Показ презентации «Зимующие птицы».	Рассматривание картины «Пограничник с собакой».
	Рассматривание почтовых новогодних открыток.	Рассматривание предметов зимней одежды разных народов.	Дидактическая игра «Подбери чашку к блюду» (гжель, хохлома, осетинский орнамент).
<i>Архитектура</i>	Рассматривание снежных городков, скульптур.	Мой родной город. Выставка старинных фотографий зданий города.	Мой родной город. Выставка современных фотографий зданий города.
<i>Народное искусство</i>	Рассказ о хохломской росписи. Знакомство с ложкой, чашей.	Рассказ о предметах одежды осетин. Рассматривание женского осетинского платья.	Рассказ о гжельской росписи. Знакомство с изделиями гжельской росписи.
<i>Выставки</i>	Выставка художника иллюстратора Е.И. Чарушина. «Новогодние игрушки».	« Предметы одежды осетин».	Выставка фотографий нашего города административных и культурных зданий, скверов, памятников. «Гжельская посуда» Выставка совместных работ «День Защитника Отечества».

<i>Раздел</i>	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>
<i>Живопись</i>	Показ презентации «Международный женский день»	Показ презентации «Что можно сделать из бумаги».	Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий «День Победы». Показ презентаций.
	Рассматривание картин и иллюстраций по правилам дорожного движения.	Рассматривание картины «Утренняя гимнастика».	Рассматривание картин, иллюстраций с изображением трудовых операций.
	Показ презентации «Первоцветы». Рассматривание иллюстраций «Комнатные растения», «Первоцветы».	Рассматривание картины «Рыбы».	Показ презентации «Насекомые».
	Рассматривание картин с изображением весны.	Рассматривание картин и иллюстраций, фотографий с изображением деревьев, кустарников, цветов.	Показ презентации «Весна».
<i>Архитектура</i>	Знакомство с разными архитектурными зданиями родного города.	Мой родной город весной.	Рассматривание фотографий памятников Моздока.
<i>Народное искусство</i>	Выставка «Золотая хохлома»	Знакомство с городецкой росписью. Показ презентации «Городецкая роспись».	Знакомство с предметами быта осетинского народа.
<i>Выставки</i>	Выставка детских работ «Мамин праздник». Выставка «Золотая хохлома».	«Городец».	Выставка фотографий нашего города административных и культурных зданий, скверов, памятников. Выставка совместных работ «День Победы».

РИСОВАНИЕ

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<p>«Наш любимый детский сад»</p> <p>Цель: развивать самостоятельность и творчество, учить отражать впечатления от окружающей жизни ; формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада.</p> <p>«Знакомство с акварелью»</p> <p>Цели: Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).</p>	<p>«Любимая игрушка»</p> <p>Цель: Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки, ее отличительные особенности.</p> <p>«Чебурашка»</p> <p>Цели: Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).</p>	<p>«Что нам осень принесла»</p> <p>Цели: Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.</p> <p>«Овощи на блюде»</p> <p>Цели: Учить детей рисовать овощи с натуры, передавать в рисунке форму, цвет, и характерные особенности овощей. Развивать умение получать новые цвета и оттенки</p>	<p>«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»</p> <p>Цели: Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.</p> <p>«Фруктово-ягодная сказка»</p> <p>Цели: Учить детей рисовать фрукты и ягоды, рассказать о домашних заготовках. Вызвать приятные воспоминания о лете, способствовать проявлению фантазии в рисовании. Рассказать о различных способах заготовки фруктов и ягод. Развивать чувство композиции, художественный вкус, воображение. Учить детей рисовать с помощью восковых мелков различные фрукты и ягоды и выполнять заливку акварелью (закрашивать поверхность листа) с учетом цвета плодов.</p>

<p>Октябрь</p>	<p align="center">«Дуб»</p> <p>Цели: Рисовать дуб, передавать характерные особенности (толстый ствол, большие листья), знакомить с оттенками зелёного цвета. Рисовать ствол приёмом «наращивание», Совершенствовать умение наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, закреплять умение рисовать акварелью, пользоваться палитрой, в соответствии с ее свойствами (прозрачностью) цвета. Развивать самостоятельность и творчество.</p> <p align="center">«Улица нашего города»</p> <p>Цель: Учить передавать характерные особенности зданий родного города. Закреплять умение передавать форму частей домов. Развивать самостоятельность, наблюдательность, умение передавать оценку работам товарищей</p>	<p>«Мама, папа, я-отличная семья»</p> <p>Цели: Закрепить знание понятия «семья», состава семьи: мама, папа и другие близкие ми дорогие люди. Закреплять умение рисовать фигуры людей. Учить изображать персонажи, объединяя их общим содержанием.</p> <p align="center">«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»</p> <p>Цель: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребёнка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы штриховки цветными карандашами. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Развивать творчество, воображение. Развивать умение видеть красоту созданного образа. Воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи. Вызвать у детей желание передавать в рисунке радость от встречи с родителями.</p>	<p align="center">«Киска» (по мотивам произведения К.Хетагурова)</p> <p>Цели: Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками, развивать образное восприятие и воображение.</p> <p align="center">«Горы Кавказа»</p> <p>Цели: Продолжать формировать представления об окружающем мире, совершенствовать умения отображать их в художественном творчестве. Учить передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах. Инициировать создание сюжета на фоне горного пейзажа. Показать средства изображения сюжетной (смысловой) связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия.</p>	<p align="center">«Осенний лес»</p> <p>Цели: Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.</p> <p align="center">«Украшение свитера»</p> <p>Цели: Закреплять умение детей украшать предметы одежды используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. Оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбору красок в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.</p>
----------------	--	--	--	---

<p>Ноябрь</p>	<p>«Осетинское платье» Цели: Учить украшать предметы национальной одежды элементами осетинского орнамента.</p> <p>«Пояс» Цели: Учить рисовать узор на полосе (осетинский орнамент). Продолжать знакомить с элементами осетинского орнамента (полоски, точки, волнистая линия). Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу</p>	<p>«Нарисуй своих любимых животных» Цели: Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.</p> <p>«Усатый - полосатый» Цели: Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.</p>	<p>«Зайчата» Цели: учить детей рисовать округлые и овальные формы плавным движением кисти; упражнять в закрашивании рисунка красками не выходя за контур, в одном направлении; добиваться выразительности образа; воспитывать у детей интерес к животным.</p> <p>«Роспись олешека» Цели: Формировать умение детей расписывать силуэт по мотивам дымковской росписи. Продолжать знакомить детей с народным творчеством, закрепить представление о характере и особенностях дымковской игрушки, её росписи. Совершенствовать технику рисования акварельными красками. Формировать умение рассматривать и выделять элементы узора.</p>	<p>«Поздняя осень» Цели: учить создавать выразительный образ «поздней» осени; развивать творческие способности (использование полученных представлений изобразительных и технических умений для самостоятельного выбора рисунка); воспитывать аккуратность при выполнении работы, умение слушать и слышать воспитателя, выслушивать ответы других детей; развивать образное мышление, творческое воображение.</p> <p>«Перелетные птицы» Цель: Учить детей рисовать перелётных птиц, выстраивая изображение из составных частей. Развивать навыки рисования наброска рисунка простым карандашом. Закреплять и расширять знания о зимующих и перелётных птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам.</p>
---------------	---	---	---	---

<p>Декабрь</p>	<p>«Красивое развесистое дерево зимой»</p> <p>Цели: Формировать у детей умение создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (восковые мелки) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Приучать использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.</p> <p>«Деревья в инее»</p> <p>Цели: расширение знаний детей о зимних явлениях природы; совершенствование умений передавать в рисунке образы объектов зимней природы. Закреплять приемы рисования гуашью, умение передавать в рисунке красоту природы; развивать эстетическое восприятие; воспитывать любовь к зимней природе.</p>	<p>«Утки на пруду»</p> <p>Цели: Учить детей передавать в рисунке уток на пруду с использованием нетрадиционных техник рисования ладошкой. Формировать умение детей рисовать уток пруду с использованием нетрадиционных техник рисования ладошкой, учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ, вызывая чувство радости при восприятии созданных рисунков.</p> <p>«Роспись дымковского петуха»</p> <p>Цели: закрепить у детей представление о дымковской росписи. расширить и систематизировать знания детей о дымковской росписи; учить детей росписи по мотивам дымковского орнамента; учить детей рисовать ватными палочками; активизация самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»)</p> <p>Цель: Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).</p> <p>«Домики трех поросят»</p> <p>Цель: Учить детей рисовать картинку по сказке; передавать характерные особенности, используя разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Закреплять знания геометрических фигур. Формирование умения оценивать рисунки.</p>	<p>«Снежинка»</p> <p>Цели: Учить детей строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях; Учить использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии, формы, растительные элементы; Развивать умение пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях); Вызвать у детей желание создавать коллективную композицию из нарисованных снежинок.</p> <p>«Наша нарядная елка»</p> <p>Цели: Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.</p>
----------------	---	--	--	---

<p>Январь</p>	<p>«Ели-большие и маленькие» Цели: Закрепить представление о внешнем виде деревьев в зимнем уборе. Учить располагать на широкой полосе деревья, растущие далеко и близко. Учить передавать различие между молодыми и старыми елями в высоте, окраске и строении. Н.С. Голицына ФГОС Конспекты комплексно-тематических занятий.стр.208</p> <p>«Наш участок зимой» Цели: Развивать у детей наблюдательность, умение запоминать и изображать в рисунке постройки, деревья, кусты на участке детского сада, передавать соотношение предметов по величине. Т.Г. Казакова Развивайте у дошкольников творчество. стр.115</p>	<p>«Зима» Цели: Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.</p> <p>«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» Цели: Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>«Девочка в зимней шубке» Цели: Продолжать учить детей рисовать предметы круглой, треугольной и овальной формы; Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве; на листе бумаги. Обогащать словарный запас детей; развивать связную речь, добываясь полных ответов детей. Учить детей изображать девочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку. Формировать навыки аккуратной работы. Формировать доброжелательные отношения друг к другу. Воспитывать эстетический вкус.</p> <p>«Украшь пальто для куклы Фатимы»(осет. орнамент) Цели: Закрепление знаний детей об одежде. Развитие представлений детей о расположении осетинских элементов на пальто (вертикально, горизонтально, наклонно) и украшение мазками, полосками, точками, кружками. Развитие мелкой моторики рук и зрительно-моторной координации. Воспитание положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности, к результатам своего труда.</p>	<p>«Птицы синие и красные» Цели: Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.</p> <p>«Покормите птиц зимой» Цели: учить рисовать птиц, закрепить методы передачи пропорций птицы, развивать представление о цвете и цветовых оттенках, поощрять творческую инициативу. Развитие мелкой моторики рук, пространственного мышления. Воспитывать желание помогать птицам.</p>
---------------	---	--	---	---

Февраль	<p>«Машины нашего города» Цель: Учить детей изображать разные автомобили. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.</p> <p>«Автобус, украшенный флажками, едет по улице» Цель: Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.</p>	<p>«Посуда для Федоры» Цель: Создавать художественный образ, используя известные приемы. Закрепить представление о цвете, форме, размере посуды. Продолжать учить умело, пользоваться красками, наносить мазки в одном направлении не выходя за контур предмета. Воспитывать самостоятельность, активность, умение работать в группе.</p> <p>«Роспись силуэтов гжельской посуды» Цель: Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акриловыми красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.</p>	<p>«Солдат на посту» Цель: Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии. Т.С. Комарова ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду.стр.76</p> <p>«Пограничник с собакой» Цель: упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза, относительной величины фигуры и частей; учить задумывать и выражать в рисунке несложный сюжет, закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами; развивать чувство композиции. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Российскую Армию.</p>	<p>«Телевизор в нашем доме» Цель: Познакомить детей с историей возникновения и использования телевизора. Закрепить знание правил техники безопасности при использовании электроприборов. Активизировать использование в речи детей названий профессий людей, работников телевидения. Формировать умение детей формулировать ответы на заданные вопросы полными предложениями. Развивать познавательную активность детей, творческие способности.</p> <p>«Стиральная машина» Цель: Сформировать у детей представление о бытовой электротехнике и её назначении. Учить проявлять творческие способности в собственной изобразительной деятельности. Воспитывать бережное отношение к предметам ближайшего окружения.</p>
---------	--	---	--	--

<p>Март</p>	<p>«Тюльпаны к 8 марта» Цель: Закрепить знание о весенних цветах – тюльпаны. расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта; формировать у детей представления о роли матери для каждого человека; воспитывать любовь и уважительное отношение к маме, умение проявлять о ней заботу. закрепить технические умения рисования акварельными красками и технику нанесения пластилина на лист бумаги.</p> <p>«Нарисуй какой хочешь узор» Цель: Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.</p>	<p>«Все профессии нужны» Цель: Продолжать учить рисовать людей в движении. Учить создавать композицию. Продолжать закреплять знания детей о видах профессий. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами).</p> <p>«Рисование по замыслу» Цель: Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.</p>	<p>«Весна пришла» Цель: Формировать представления у детей о жанре живописи – пейзаж. Учить создавать пейзажную композицию, изображая природу весной. Закреплять знания детей о временах года, об изменениях в природе весной.</p> <p>«Весенняя веточка» Цель: учить детей рисовать ветку с листьями и цветками, передавая их характерные особенности, расположение цветков, листьев, их цвет. Закреплять умение делать наброски карандашом, а потом закрашивать его, не выходя за контур. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять технические навыки рисования карандашом, кистью, красками.</p>	<p>«Будь здоров!» Цель: Создание условий для развития творческих способностей в процессе продуктивной деятельности. учить детей различать витаминсодержащие продукты; объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, о их пользе и значении витаминов для здоровья человека; помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания -еда должна быть не только вкусной , но и полезно; развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь; воспитывать у детей желание заботится о своём здоровье.</p> <p>«Я рисую человека» Цель: Учить изображать человека по схеме, подчёркивая его выразительность, передавать в рисунке различие одежды девочки и мальчика, движения фигур.</p>
-------------	--	--	--	---

<p>Апрель</p>	<p>«Тележка»</p> <p>Цели: Познакомить с разными вариантами рисования тележки с помощью разноправленных линий. Обратить внимание, что размер тележки зависит от перевозимого груза (величина, форма, способ изображения) и о существовании разных вариантов вида тележек (перевозить морковь, орехи, яблоки). Учить детей изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками.</p> <p>«Орудия труда»</p> <p>Цели : Учить рисовать предмет, состоящий из части 4-хугольной формы и прямой палочки. Правильно передавать его строение и пропорции. Показать приемы закрашивания в одном направлении. Закрепить умение промывать кисть и просушивать ее.</p>	<p>«Что увидел космонавт из ракеты»</p> <p>Цели: Закреплять представления о космосе и космических полетах. Побуждать изображать фантастические сюжеты, используя имеющиеся навыки: создавать фон с помощью рисования по сырому, рисовать одним цветом по другому по мере высыхания, дополнять рисунок интересными и необходимыми деталями.</p> <p>«Ракета в космосе»</p> <p>Цели: уточнить и дополнить знания детей о космическом пространстве, об освоении космоса людьми; обогащать словарь, развивать внимание, творческое воображение, закреплять приемы рисования акварельными красками всей кистью; воспитывать чувство гордости за свою Родину</p>	<p>«Наш аквариум»</p> <p>Цели: Совершенствовать навыки рисования акварелью. Учить рисовать кистью плавными движениями, передавая строение и характерные особенности рыб, добиваться выразительности образа, дополнять рисунок деталями.</p> <p>«Мы рисуем море»</p> <p>Цели: развивать у детей познавательный интерес, творческие способности. Систематизировать и расширять знания детей об обитателях подводного мира; совершенствовать умения детей рисовать в нетрадиционных техниках: рисования ладошкой, пальцем, тычком. Обогащать творческий опыт путем совмещения нескольких средств изображения моря и его обитателей.</p>	<p>Панно «Красивые цветы»</p> <p>Цели: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.</p> <p>«Укрась платочек ромашками»</p> <p>Цели: Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.</p>
---------------	--	---	--	--

<p>Май</p>	<p>«Салют над городом в честь праздника Победы» Цель: учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы, создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а вверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>«Военная техника» Цель: учить изображать самолет и танк с помощью овалов и корабль с помощью трапеции. Развивать память, воображение. Расширять знания детей об армии, продолжать формировать представления о родах войск, о защитниках Отечества и знакомить детей с военной техникой. Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию.</p>	<p>«Божья коровка» Цель: Расширять представления детей о божьей коровке. Учить рисовать образ насекомого. Совершенствовать технику рисования гуашью . Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать умение видеть красоту природы, понимать ее хрупкость, вызвать желание оберегать.</p> <p>«Бабочки летают над лугом» Цели: учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.</p>	<p>«Это он, это он, ленинградский почтальон» Цели: Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Т.С. Комарова ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду.стр.91</p> <p>«Кем я буду» Цели: Закрепить знания о профессиях людей. Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки сыпучими материалами.</p>	<p>«Цветут сады» Цели: Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.</p> <p>«Весенняя полянка» Цели: продолжать развивать фантазию, творческий интерес и способности детей, используя нетрадиционные техники рисования. Совершенствовать умения детей в различных изобразительных техниках; закрепить жанр искусства – пейзаж; воспитывать эстетическое отношение к природе и ее изображению; воспитывать в детях любовь к природе и бережное отношение к ней; вызвать желание детей передавать свои впечатления от восприятия предметов в изобразительности, подводить их к созданию выразительного образа; воспитывать аккуратность в рисовании красками.</p>
------------	---	---	---	--

Лепка, аппликация.

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<p>«Наши игрушки» (лепка) Цели: Закрепить знания о частях игрушек и материалах, из которых они сделаны. Учить создавать образ любимой игрушки: форму, пропорции, характерные особенности. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>«Наша новая кукла»(аппликация) Цели: Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. Т.С. Комарова ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду.стр.93</p>	<p>«Вылепи какие хочешь овощи для игры в магазин» (лепка) Цели: Закрепить умение передавать форму разных овощей. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания.</p>	<p>«Блюдо с фруктами и ягодами» (аппликация) Цели: Продолжать закреплять умения вырезать предметы и их части округлой и овальной формы, учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов; закреплять приемы аккуратного наклеивания; формировать навыки коллективной работы; развивать чувство композиции.</p>

<p>Октябрь</p>	<p>«Дом в котором я живу» (лепка) Цели: Продолжать учить лепить предметы, передавая их характерные особенности. Воспитывать любовь к родному городу.</p>	<p>«Моя семья» (аппликация) Цели: систематизировать и расширить знания о семье. Воспитывать чуткое отношение по отношению к взрослым, воспитывать чувство гордости за свою семью, учить создавать аппликации из геометрических фигур, оформлять работы по образцу, развивать художественно-эстетическое воображение.</p>	<p>«Украшение блюда» (осетинский орнамент). (лепка) Цели: Учить детей составлять узор (зигзаг) из нарезанных полос. Продолжать учить правильно распределять узор по кругу, затем наклеивать его. Воспитывать аккуратность, умение пользоваться салфеткой.</p>	<p>«Осенний листопад» (аппликация) Цель: расширить и обобщить знания детей о характерных особенностях осенних деревьев, познакомить с понятием «листопад».</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>«Флаг РСО-Алания» (лепка) Цель: расширять представление о родной стране. Закрепить знание символики РСО-Алания. Формировать у детей умения использовать приемы налепа небольших кусочков пластилина, хорошо растирая их на пластине, не выходя за контуры; цвета наносить в определенной последовательности, сглаживать поверхность пальцами, смоченными в воде.</p>	<p>«Барашек» (аппликация) (из салфеток) Цели: Учить детей создавать из бумажных салфеток комочки различных размеров. Вызвать интерес к созданию контрастного цветового решения. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и интерес к созданию аппликации при помощи данной техники.</p>	<p>«Зайчик» (лепка) Цели: учить детей передавать в лепке характерные особенности зайца (тело, голова, уши, лапы; закрепить приёмы скатывания и раскатывания, сплющивания, присоединения частей. Развивать внимание, образное и логическое мышление, наблюдательность. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к животному миру и природе.</p>	<p>«Синица» (аппликация) Цель: формировать умение детей составлять аппликацию птицы; закрепить представление об особенностях строения, форме тела, крыльев, хвоста, отличительных чертах разных видов птиц; воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам; закрепить умение пользоваться ножницами, клеем; развивать мелкую моторику пальцев, развивать наблюдательность, внимание;</p>
<p>Декабрь</p>	<p>«Зимнее дерево» (лепка) Цели: Воспитывать любовь к природе. Закреплять знания о строении дерева и о жизни растений зимой. Развивать навыки лепки изображения из пластилина на пластине. Совершенствовать навыки размазывания пластилина по пластине для создания общего фона композиции, прием примазывания, скрепления частей изображения. Способствовать развитию мелкой моторики рук, точности выполнения движений. Развивать творческие способности детей.</p>	<p>«Цыпленок» (аппликация) Цели: учить детей выполнять аппликацию, используя нарезанные нитки. Развивать умение разгадывать загадки; развивать мелкую и общую моторику, творческие способности; закреплять умение детей приклеивать кусочки ниток, не заходя за контур рисунка.</p>	<p>«Мебель для кукольного домика» (лепка) Цели: Развивать навыки лепки из пластилина. Продолжать учить детей лепить кукольную мебель, создавать разные по размеру и цвету предметы, развивать мелкую моторику рук, интерес к продуктивным видам деятельности, творческое воображение.</p>	<p>«Новогодняя поздравительная открытка» (аппликация) Цели: учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение; продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные - из бумаги, сложенной вдвое, закреплять приемы вырезания и наклеивания.</p>

Март	<p>«Кувшинчик» (лепка) Цели: Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.</p>	<p>«Весёлые портрет (аппликация) Цели: продолжать знакомить детей с жанрами живописи (портрет). Учить изображать лицо человека с помощью аппликации. Учить изображать волосы разными способами (обрывать бумагу, сминать в комочки, разрезать на полосы). Закреплять умения пользоваться ножницами, аккуратно приклеивать детали аппликации. Развивать эстетическое восприятие, фантазию детей. Воспитывать интерес к жанрам живописи.</p>	<p>«Птицы на кормушке» (лепка) Цели: Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела), сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям, передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород, правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.</p>	<p>«Оформление книги о здоровье для малышей» (аппликация) Цели: Закрепить представление о здоровом образе жизни. Развивать желание беречь свое здоровье, поддерживать его разными видами деятельности. Закрепить навыки разрезания бумаги в разных направлениях, вырезывания округлых, прямоугольных форм. Н.С. Голицына ФГОС Конспекты комплексно-тематических занятий. стр.422</p>
Январь	<p>«Наши гости на новогоднем празднике» (лепка) Цели: Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигурки. Т.С.</p>	<p>«Вырежи и наклейте какую хочешь картинку»(аппликация) Цели: Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество. Т.С. Комарова ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду.стр.89</p>	<p>«Девочка в зимней шубке» (лепка) Цели: Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. Т.С. Комарова ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду.стр.60</p>	<p>«Как розовые яблоки, на ветках снежиры» (аппликация) Цели: Закрепить представления о зимующих птицах, их внешнем виде. Формировать заботливое отношение к птицам. Учить передавать в аппликации образы птиц, особенности частей тела. Н.С. Голицына ФГОС Конспекты комплексно-тематических занятий. стр.187</p>
Февраль	<p>«На чем бы я хотел покататься» (лепка) Цели: Закрепить знание видов транспорта. Учить передавать разные виды транспорта в лепке. Учить наносить пластилин тонким слоем на заднюю поверхность, подбирая пластилин разных цветов.</p>	<p>«Большой и маленький бокальчик» (аппликация) Цели: Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полосу. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями</p>	<p>«Пограничник с собакой» (лепка) Цели: Закрепить представление о службе на границе. Формировать уважение к людям военных профессий. Упражнять в изображении человека и животного. Закреплять знакомые приемы лепки.</p>	<p>«Делаем телевизор» (аппликация) Цели: Вызывать у детей интерес и желание самостоятельно сделать из бумаги экран телевизора (сложить по сгибу, вырезать прямоугольник, закругля углы), придумать содержание кадра (изобразить игрушки или несложный сюжет).</p>

Апрель	<p>«Молоток для папы» (лепка) Цели: Формировать умение лепить предмет, состоящий из двух разных частей, соединять части правильно и точно, называть получившийся предмет словом.</p>	<p>«Ракета летит к звездам»(аппликация) Цели: Расширять представления о космической технике. Закреплять навыки работы ножницами: резание по прямой и косо́й, вырезывание округлых форм, симметричное вырезывание. Н.С. Голицына ФГОС Конспекты комплексно-тематических занятий. стр.375</p>	<p>«Рыба» (лепка) Цели: Знакомить с декоративно-прикладным искусством. Уточнить особенности дымковских фигурок. Воспитывать любовь к народному творчеству, гордость за его мастеров. Учить изображать рыбу по мотивам дымковских игрушек. Н.С. Голицына ФГОС Конспекты комплексно-тематических занятий. стр.337</p>	<p>«Цветы на лужайке» (аппликация) Цели: Закреплять знания о цветах, учить распознавать их. Воспитывать бережное отношение к растениям, желание охранять их. Учить передавать характерные особенности цветов(окраска, строение цветка, стебля, листьев). Н.С. Голицына ФГОС Конспекты комплексно-тематических занятий. стр.387</p>
Май	<p>«Танк» (лепка) Цели: Закреплять умение лепить предметы из отдельных частей. Учить соединять отдельные части приемом примазывания в единое целое. Развивать самостоятельность и аккуратность. Н.С. Голицына ФГОС Конспекты комплексно-тематических занятий. стр.198</p>	<p>Тема: «Загадки» (аппликация) Цели: Развивать образные представления, воображения и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать. Т.С. Комарова ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду.стр.106</p>	<p>«Что могут сделать умелые руки» (лепка) Цели: Обобщить представления о предметном мире. Воспитывать уважение к людям труда. Закреплять умение изображать предметы и объединять их в группы по принадлежности к профессии. Н.С. Голицына ФГОС Конспекты комплексно-тематических занятий. стр.435</p>	<p>«Весенний ковер» (аппликация) Цели: Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие. Т.С. Комарова ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду.стр.102</p>

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

2.2 Работа с семьей воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
- Образование родителей: «круглый стол для родителей», проведение мастер-классов, создание библиотеки.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
2. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
3. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
4. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.
5. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,
6. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
7. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование

двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

8. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

9. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

10. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

5. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

6. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

7. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

8. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

9. Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Образовательная область «Познавательное развитие».

1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

3. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

4. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

1. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

2. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

3. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

4. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

2. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

3. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

4. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

2.3 Коррекционная и инклюзивная педагогика.

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Распространение в нашей стране процесса интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является

не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания. Основой жизненной позиции общества должна стать толерантность. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Проблема воспитания и обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н.Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова, О. С. Никольская).

Наличие в группе массового дошкольного учреждения ребенка с ОВЗ требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с ребенком, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребенка в группе полезным и интересным для него.

К настоящему времени разработаны специальные (коррекционные) образовательные программы для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии, которые реализуются в учреждениях компенсирующего и комбинированного видов. При этом отсутствуют программно-методические материалы, раскрывающие содержание коррекционно-педагогического процесса с названной категорией детей в общеобразовательных учреждениях. Данный раздел Программы имеет своей целью познакомить педагогов, психологов дошкольных общеобразовательных учреждений с технологиями коррекционно-педагогической работы, помочь им осуществлять эту работу в условиях детского сада.

Дети с ограниченными возможностями здоровья

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В настоящее время выделяются следующие категории детей с нарушениями развития:

- дети с нарушениями слуха (не слышащие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер – нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;
- дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;
- дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;

- дети с задержкой психического развития, которых характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);
- дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение – органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с ранним детским аутизмом (РДА)) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями;
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.).

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности – вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития ребенка. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии, помимо общих закономерностей развития, имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве.

Значительную по численности группу детей составляют дети с нерезко выраженными, а следовательно, трудно выявляемыми отклонениями в развитии двигательной, сенсорной или интеллектуальной сферы (В. И. Селиверстов, Б. П. Пузанов). Группа детей с минимальными либо парциальными нарушениями полиморфна и может быть представлена следующими вариантами:

- дети с минимальными нарушениями слуха;
- дети с минимальными нарушениями зрения, в том числе с косоглазием и амблиопией;
- дети с нарушениями речи (дислалия, стертая дизартрия, закрытая ринолалия, дисфония, заикание, полтерн, тахилалия, брадилалия, нарушения лексико-грамматического строя, нарушения фонематического восприятия);
- дети с легкой задержкой психического развития (конституциональной, соматогенной, психогенной);
- педагогически запущенные дети;
- дети – носители негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряженность, тревожность, фрустрация, нарушения сна, аппетита), соматогенной или церебрально-органической природы без нарушений интеллектуального развития (часто болеющие, посттравматические, аллергические, с компенсированной и субкомпенсированной гидроцефалией, церебрально-эндокринными состояниями);
- дети с психопато подобными формами поведения (по типу аффективной возбудимости, истероидности, психастении и др.);
- дети с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания);
- дети с психогениями (неврозами);
- дети с начальным проявлением психических заболеваний (шизофрения, ранний детский аутизм, эпилепсия);
- дети с легкими проявлениями двигательной патологии церебрально-органической природы;
- дети, имеющие асинхронию созревания отдельных структур головного мозга или нарушения их функционального или органического генеза (в том числе по типу минимальной мозговой дисфункции).

В последнее время в дошкольные учреждения поступают дети после кохлеарной имплантации, которым также необходима специальная помощь в ходе педагогической работы.

Категорию детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития целесообразно рассматривать как самостоятельную категорию, занимающую промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначить ее как «группу

риска». Качественные своеобразия и глубина нарушений, таковы, что для детей не требуется создавать специализированные учреждения, однако они нуждаются в организации своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем (И.Ю. Левченко, Н. А. Киселева).

В настоящее время контингент воспитанников массовых дошкольных учреждений составляют дети как с нормальным ходом психического развития, так и с различными вариантами психического дизонтогенеза, поэтому необходимо переосмысление сложившейся практики обучения и воспитания дошкольников и определение наиболее оптимальных путей в осуществлении индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Психолого- медико-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого- медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (или лицами, их заменяющими).

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала его кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение.

В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это поможет им сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, М.М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выделяют следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с нарушениями в развитии для определенного содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. Интересующие сведения можно получить при использовании таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом – ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имена и отчества родителей, место их работы;
- назвать имена и отчества близких взрослых, имена сверстников;

- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Основные направления работы по Программе

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Рассмотрим особенности работы по основным направлениям воспитания и обучения детей, которые выделяются в Программе.

Направление «Физическое развитие»

Основная задача – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей в семье и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы обеспечить решение и общих, и коррекционных задач. Включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми. Образовательная область «Здоровье»

Задачи – создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирование культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических навыков:

- прием пищи: формирование умения пользоваться ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей), соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: формирование умения выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: формирование умения различать разные виды одежды; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации перечисленных задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Образовательная область «Физическая культура»

Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. В процессе физического воспитания наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развитие речи посредством движения;

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

В настоящее время в систему работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) – комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также осознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества. АФК обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты и решает следующие задачи:

- формирование у ребенка осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развитие способности к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формирование компенсаторных навыков, умения использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развитие способности к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формирование потребности быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремления к повышению умственной и физической работоспособности;
- формирование понимания необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формирование желания улучшать свои личностные качества.

АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей. Цель АФК – улучшение качества жизни детей с ОВЗ посредством физической активности и спорта. Основной задачей АФК является решение конкретных психомоторных проблем как путем изменения самого ребенка, так и изменения окружающей среды, по возможности устраняя в ней барьеры к более здоровому, активному образу жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям заниматься спортом.

Система работы по физическому воспитанию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) разрабатывается индивидуально (совместно с инструктором ЛФК). На первичном приеме ребенка присутствует воспитатель по физической культуре. Он анализирует медицинскую документацию совместно с инструктором ЛФК (выписки из истории болезни, рекомендации ортопеда, невропатолога, врачей из стационаров и др.), беседует с родителями, наблюдает за ребенком в свободной деятельности. Совместно с инструктором ЛФК определяется двигательный статус в соответствии с ведущим неврологическим синдромом: состояние моторной функции, рук, наличие тонических рефлексов. Затем заполняется первичный протокол обследования ребенка, в котором подробно описывается его двигательный статус. На втором этапе организуется комплексное обследование, результаты которого заносятся в карту. Исходя из этого, разрабатывается индивидуальная программа по формированию двигательных умений и навыков.

В программе определяется двигательный и ортопедический режим (использование различных ортопедических приспособлений для ходьбы, коррекции положения рук и пальцев, удержания головы), дозирование нагрузок, указываются противопоказания к применению тех или иных приемов. В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов. Для ребенка с ДЦП очень важно соблюдать общий двигательный режим. Он не должен более 20 минут находиться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы.

В работе с детьми используются физкультурминутки, физкультпаузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных

праздниках, досугах. Все мероприятия, которые будут проводиться с ребенком, обсуждаются на консилиуме специалистов.

Целью физического воспитания детей, страдающих церебральным параличом, является создание с помощью коррекционных физических упражнений и специальных двигательных режимов предпосылок для успешной бытовой, учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни, интеграции в обществе. При разработке программы по физическому развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата следует опираться на работы Р. Д. Бабенковой, М. В. Ипполитовой, В. В. Кудряшова, И. Ю. Левченко, Е. М. Мастюковой, О. Г. Приходько и др.

Направление «Социально-личностное развитие»

Основная цель – обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-личностного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.

Целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном дошкольникам с ОВЗ материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне.

Образовательная область «Безопасность»

Задача – формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе. Дети с ОВЗ могут оказаться в ситуациях, опасных для их жизни и здоровья. Реализуя программу, воспитатель может «проиграть» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентируя детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают соответствующие правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет его эмоциональное состояние.

Образовательная область «Социализация»

Основная задача – подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и включению детей с ОВЗ в систему социальных отношений осуществляется следующим образом:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет иметь значение при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации,

сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает ребенку с ОВЗ возможность занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Образовательная область «Труд»

Задачи – обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами.

Работа по трудовому воспитанию включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей; воспитание уважения к труду;
- формирование умения называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- формирование умения ухаживать за растениями, животными;
- формирование навыков ручного труда (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- привлечение к участию в изготовлении коллективных работ;
- формирование умения использовать поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Направление «познавательное-речевое развитие»

Основная задача – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов; развитие речи как средства познания.

Образовательная область «Познание»

Образовательная область «Познание» включает следующие разделы.

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствует обогащению и расширению словаря.

Нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное, устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они доступны детям для выполнения.

Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета; развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей работы. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять предложенные задания (дети с ДЦП).

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений нужно продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями). Это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Образовательная область «Коммуникация»

Освоение коммуникативных умений обеспечивает ребенку с ОВЗ полноценное включение в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Работа по формированию коммуникативных умений должна быть регулярной и органично включающейся во все виды деятельности.

Имеющиеся у детей нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Эта особенность является основополагающей в проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ.

Для каждого ребенка с нарушениями развития определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Речевая деятельность детей с нарушениями слуха реализуется в разных видах: слухо-зрительное и слуховое восприятие, говорение, чтение (глобальное и аналитическое), письмо, дактилирование. Эти виды речевой деятельности рассматриваются как основные виды взаимодействия в процессе речевого общения. В процессе обучения дошкольников с нарушениями слуха и речи каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу необходимо выстраивать индивидуально.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Художественная литература, являясь сокровищницей духовного богатства людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить их жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми устной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени их доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей, близких к содержанию литературных произведений, и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы и т.д.

Следует предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту; пересказать его; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания произведения.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выразить в художественных образах свои творческие способности.

Образовательная область «Художественное творчество»

Основная цель – формирование умений и навыков, необходимых для создания творческих работ. Специфика методов освоения различных видов изобразительной деятельности детьми с ОВЗ должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений; в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация помогает развивать конструктивные возможности, формировать представления о форме, цвете. Рисование способствует развитию манипулятивной деятельности, укреплению мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка, его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разнообразные (по величине, форме, объемности, цвету, контрастности), максимально удобные для использования материалы, продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

В работе с детьми с ДЦП необходимо соблюдать ряд условий, направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности:

- посадить ребенка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения;
- определить ведущую руку у ребенка;
- для снижения гиперкинезов необходимо воспользоваться такими приемами, как крепкое сжатие кисти руки ребенка (в отдельных случаях требуется надеть на руку ребенка браслеты-утяжелители);
- на всех этапах работы широко использовать активно-пассивный метод (взрослый своей рукой направляет руку ребенка).

Образовательная область «Музыка»

Основная цель – слушание детьми музыки, пение, музыкально-ритмические движения, танцы, игра на музыкальных инструментах.

Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

В совокупности перечисленные направления работы обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый вид деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, связанные непосредственно с имеющимся нарушением.

Содержание базовых направлений работы сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельностной сферы, формирование навыков взаимодействия с взрослыми и сверстниками. При сенсорных и двигательных нарушениях в содержание программы включаются такие коррекционные разделы, как: «Развитие зрительного восприятия» (для детей с нарушениями зрения), «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» (для детей с нарушениями слуха), «Развитие и коррекция общих движений, совершенствование физиологических возможностей мышц кистей и пальцев рук» (для детей с недостатками двигательной сферы) и др.

Условия обучения и воспитания детей с ОВЗ

Этап дошкольного детства – время вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему – систему дошкольного воспитания и обучения. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы. Это способствует тому чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда и др.) (Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева).

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует изменений в планировании образовательной деятельности и режиме дня. В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ при поступлении в дошкольное учреждение необходим адаптационный период. Адаптация – это часть приспособительных реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях массового детского сада является оснащение его специальным оборудованием:

- для детей, имеющих нарушения опорно-двигательной системы, необходимы специальные кресла с подлокотниками, специальные столы, корректоры осанки (реклинаторы); следует предусмотреть наличие пандуса;
- для детей, имеющих нарушения зрения, необходимы специальные оптические средства (очки, лупы, линзы и др.); тактильные панели (наборы материалов разной текстуры), которые можно осязать и с которыми можно совершать различные манипуляции. В основе гигиенических мероприятий по охране зрения детей лежит рациональное освещение помещения и рабочего места;
- для детей, имеющих нарушения слуха, необходимы слуховые аппараты и другие технические устройства.

Для организации и проведения коррекционных мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала. При подборе материала для детей с нарушениями зрения надо учитывать его размеры, контрастность цветов; для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата подбирать выраженную, легкоощутимую тактильную поверхность.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. Например, одной из особенностей развития детей с нарушениями слуха и интеллектуальными нарушениями является замедленное формирование понятий. Это диктует необходимость усиления сенсорной основы обобщения за счет демонстрации различных наглядных средств, способствующих раскрытию сущности понятий. Для более глубокого понимания значения действий, явлений используются наглядно-практические методы; для уточнения знаний о

предметах широко применяется письменная речь (таблички), дактилология. В работе детьми с нарушениями зрения наиболее распространенным является словесный метод, который рекомендуется сочетать с практическим методом при объяснении программного материала. В тех случаях когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, создаются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию детей, нормализацию эмоционального поведения, формирование навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации. Для детей с ОВЗ целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в более элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик и предметов. Так, например, для детей, имеющих глубокие задержки речи, интеллекта, слуха, используются невербальные средства коммуникации – пиктограммы, система жестов, календарная система (картинки-символы). Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений и программ повышения родительской компетентности.

3. Организационный раздел программы.

3.1. Организация жизни и воспитания детей

В поведении и деятельности детей пятого года жизни появляется ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии.

Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми, объединяя детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Новые черты появляются в общении детей 5 - 6 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают с взрослыми в практических делах, но наряду с этим активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. В своих познавательных интересах ребенок начинает выходить за рамки конкретной ситуации.

Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность обсуждать их на равных помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой - укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов

простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей.

У детей 5 - 6 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Игра продолжает оставаться основной формой организации жизни детей. Воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни дошкольников. Задача воспитателя - создать возможности для вариативной игровой деятельности через соответствующую предметно-развивающую среду: разнообразные игрушки, предметы-заместители, материалы для игрового творчества, рациональное размещение игрового оборудования.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды развивающих образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чем свидетельствуют многочисленные жалобы, заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам - оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Особенностью возраста является ранимость 5 - 6 лет. На пятом году жизни начинается осознание детьми своей половой принадлежности. Задачей воспитателя является постепенное формирование представлений о поведении мальчика или девочки, их взаимоотношениях.

Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют им подобные.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Много внимания уделяется развитию творческих способностей - в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

3.1 Расписание организованной образовательной деятельности в старшей группе на 2022-2023 учебный год

Дни недели	Образовательная область	Время
Понедельник	1. Речевое развитие (Развитие речи/3 неделя месяца звуковая культура речи)	9.00-9.25
	2. Художественно-эстетическое развитие(рисование)	9.35-10.00
	3. Физическое развитие (физкультура на воздухе)	10.30 -10.55
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЦКМ)	9.00 -9.25
	2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.35-10.00
	3. Совместная деятельность (конструирование/ручной труд)	10.00-10.25
Среда	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00-9.25
	2. Художественно-эстетическое развитие(лепка/аппликация)	9.35-10.00
	3. Физическое развитие	10.15-10.40
Четверг	1. Речевое развитие (Развитие речи)	9.00-9.25
	2.Физическое развитие (под музыку)	10.10-10.35
Пятница	1. Совместная деятельность (проектная деятельность ФЦКМ- экология)	9.00-9.25
	2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.35-10.00
	3. Художественно-эстетическое развитие(рисование)	10.10-10.35
	Утренняя гимнастика под музыку	8.10 – 8.20

Еженедельно:

Среда-музыкальные развлечения 15.50-16.20

Четверг-физкультурный досуг 15.50-16.20

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми в старшей группе на 2022-2023 учебный год

Понедельник	1.Игровая деятельность 2.Общение при проведении режимных моментов 3. Прогулки 4.Чтение художественной литературы	В течение дня 15.15-15.40
Вторник	1.Игровая деятельность 2.Общение при проведении режимных моментов 3. Прогулки 4. Конструирование/Ручной труд 5. Чтение художественной литературы	В течение дня 15.15-15.40 15.50-16.15
Среда	1.Игровая деятельность 2.Общение при проведении режимных моментов 3. Прогулки 4. Работа в прописях (ФЭМП)	В течение дня 15.15-15.40
Четверг	1.Игровая деятельность 2.Общение при проведении режимных моментов 3. Прогулки 4. Работа в прописях (Грамота) 5.Чтение художественной литературы	В течение дня 15.15-15.40 15.50-16.15
Пятница	1. Игровая деятельность 2.Общение при проведении режимных моментов 3. Прогулки 4. Познавательное развитие (ФЦКМ)(беседа экология/ОБЖ)	В течение дня 15.15-15.40

3.3. Примерный режим дня в старшей группе (5-6 лет) МБДОУ детский сад № 10 «Улыбка» на холодный период.

Режим дня	Время
Прием детей, свободные игры, совместная самостоятельная деятельность.	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20 – 8.40
Утренний круг	8.40 – 9.00
Организованная образовательная деятельность детей	9.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.30
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.15
Чтение художественной литературы	15.15 – 15.40
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	15.40 – 16.15
Подготовка к полднику, усиленный полдник	16.15 – 16.25
Вечерний круг	16.25 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	16.35 – 18.00

3.4. Примерный режим дня в старшей группе на летний период.

Режим дня	Время
Прием детей на участке детского сада, игры на свежем воздухе.	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.45 – 9.50

Второй завтрак	9.55 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, труд, наблюдения, специально организованная деятельность, воздушные ванны	10.00– 12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, чтение художественной литературы	12.20 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъём, подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.30– 15.45
Чтение художественной литературы	15.45 – 16.15
Ужин, подготовка к ужину	16.15 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	16.30 – 18.00

3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды

в старшей группе в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДОО
педагогом Котлярова Таисия Александровна
(аналитическая справка)

Организация развивающей среды в средней группе построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Условия, созданные педагогом в группе, не только обеспечивают охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие, но и соответствуют специфике дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда данной группы:

Содержательно-насыщенная - соответствует возрастным возможностям детей среднего дошкольного возраста и содержанию основной образовательной Программы. Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения и воспитания, игровым и спортивным оборудованием. Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) обеспечивает:

- игровую деятельность

Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно - ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животными. Мебель в игровой зоне функциональна, что позволяет варьировать пространство зоны. В игровой зоне располагается уголок ряжения и театр, способствующий стимулировать творческие замыслы, индивидуальные творческие проявления.

- познавательную деятельность

Дидактические игры знакомят детей с правилами дорожного движения, а дорожная разметка на игровом поле, (ковёр), моделирует транспортную магистраль города и учит детей действовать в сложной обстановке на дороге.

Мини-библиотека представляет собой стеллаж с полочками для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям. Мини-библиотека размещена так, чтобы дети могли рассматривать книги и здесь же рисовать к ним иллюстрации. Все книги и иллюстрации регулярно обновляются. Новые книги выставляются в соответствии с программой по чтению;

- исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами

Уголок природы расположен непосредственно у окна. Цель его - обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики

– В группе оборудован физкультурный «Уголок здоровья» для самостоятельной физической активности детей, уголок оформлен эстетично, соответствует возрасту детей, достаточное количество оборудования, обеспечивает двигательную активность детей в течение дня;

- Для обеспечения богатства сенсорных впечатлений создан уголок сенсомоторного развития, «Мастерская», предназначенный также для развития мелкой моторики, тактильных ощущений. Здесь дети учатся застёгивать пуговицы, завязывать ленточки, шнурки и др.

– В центре «Уголок конструирования» находятся материалы для конструирования, а также игры по ориентировке в пространстве. Материал по конструированию классифицирован по форме и размеру и хранится в специально отведённых для него коробках. Крупный напольный строительный материал размещён в игровой зоне, свободное пространство на ковре даёт возможность сооружать постройки, в которые дети любят играть. Для обыгрывания готовых построек имеются наборы разных мелких игрушек.

Трансформируемая

В группе мебель и оборудование установлено так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель. Такая организация пространства дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

Полифункциональная

Полифункциональность среды в данной группе дает каждому ребенку возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели. Предметы не обладают жестким креплением, в том числе природных материалов, и пригодны для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативная

В группе имеются в наличии различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, вносятся новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В пространстве группы используются переменные и заменяемые элементы убранства: сезонные ветки в вазе, материал на познавательной стене, библиотека и книжная выставка.

Доступность

Воспитанники группы имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все групповое пространство доступно детям, они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. Есть уголок уединения, где можно полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива.

Безопасная.

Материалы и оборудование группы исправно, все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей происходит через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Предметно-пространственная среда группы организуется таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом, позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам, в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности.

В группе созданы условия для того, чтобы ребенок мог выразить свои чувства и мысли.

Целью центра творчества является формирование творческого потенциала детей, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д.

В группе имеется доска для рисования мелом и фломастерами. Образцы по декоративному рисованию оформлены раздельно в альбомах «Городецкая роспись», «Дымка», «Гжель»,

«Хохлома», имеются жесткие шаблоны для обведения контуров, дидактические игры на развитие чувства цвета и композиции.

Для развития музыкальных способностей детей, в музыкальном центре «Музыкальный уголок» есть различные музыкальные инструменты, магнитола, для прослушивания музыкальных произведений.

3.6. Методическое обеспечение программы

Образовательная область	Программы	Технологии, методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208с.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.
Познавательное развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208с.	«Школа 2100» Р.Н.Букеев. Е.В.Букеева. Т.Р.Кислова. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом — природа» М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005. — 192 с. «Мой край – моя святыня» Л.А.Бобылёва. А.В.Султанович.
Речевое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208с.	Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн./Под ред О.С.Ушаковой.-М.:ТЦ Сфера,2012.-272с.- (Развиваем речь). Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1984.-175с., ил.
Художественно-эстетическое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208с.	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. М. Мозаика-синтез, 2013, Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.-М.:Мозаика-Синтез, 2015.-128 с.:цв.вкл. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
Физическое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208с.	«Физическое воспитание в детском саду» Л.И.Пензулаева. «Здоровье» В.Алямовская. «Топ-хлоп, малыши» А.Буренина. С. Сауко. «Ритмическая мозаика» А.И.Буренина Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез, 2013. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 - 7 лет. М. Мозаика-синтез, 2013

3.7. Список литературы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208с.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. «Школа 2100» Р.Н.Букеев. Е.В.Букеева. Т.Р.Кислова.
4. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» А.Н.Авдеева.
5. «Наш дом – природа» Н.А.Рыжова
6. «Мой край – моя святыня» Л.А.Бобылёва. А.В.Султанович.
7. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн./Под ред О.С.Ушаковой.-М.:ТЦ Сфера,2012.- 272с.-(Развиваем речь).
- 8.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1984.-175с., ил.
9. «Физическое воспитание в детском саду» Л.И.Пензулаева.
10. «Здоровье» В.Алямовская.
11. «Топ-хлоп, малыши» А.Буренина. С. Сауко.
12. «Ритмическая мозаика» А.И.Буренина
13. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. М. Мозаика-синтез, 2013
14. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
15. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
16. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 - 7 лет. М. Мозаика-синтез, 2013
- 17.Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. -М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2014.-448 с.



БЛАГОДАРНОСТЬ

Уважаемая Сабина Хасановна!

От всей души хочу поблагодарить
Вас за самоотверженную работу, полную отдачу
делу. Вы, как никто другой, заслуживаете
уважения и похвалы. Любая работа отлажена в
Ваших руках, Ваш труд сложно недооценить.
Ваша жизненная энергия не знает границ.
Ваши трудовые результаты впечатляют.
Огромное Вам спасибо за труд!

Открывайте новые горизонты для своих трудовых
познаний, и успех будет на Вашей стороне.

Заведующая

Администрация МБДОУ
детский сад №10 «Улыбка»

И.Ю. Кукиева

2023г.





БЛАГОДАРНОСТЬ

Уважаемая Сабина Хасановна!

Искренне благодарим за Ваш старательный труд и любовь, подаренную детям. Каждый день Вы оставляете частичку своего тепла воспитанникам нежно и заботливо оберегая их. Умело подобранные игры, сказки, упражнения создают волшебную атмосферу детства. Каждый ребенок окружен теплом и заботой в Вашем присутствии.

Детский сад для малышей — это второй дом. Вам прекрасно удалось организовать уютный уголок, где лицо каждого ребенка отражает радость и восторг. Так пусть же Ваши глаза всегда излучают счастье и добро. Желаем Вам долгих лет жизни, крепкого здоровья, искренней любви близких и успехов в профессиональной деятельности!

Заведующая

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'И.Ю. Кукиева', is written over a horizontal line.

И.Ю. Кукиева





ГРАМОТА

Награждается

Коллектив

МБДОУ №10 г. Моздок

*За активное участие в республиканском
экологическом смотре – конкурсе
«Нам и внукам 2023»
в номинации «Дошкольное образование»
и инновационную методическую
разработку по экологическому
воспитанию детей*

*Первый заместитель председателя
СОРО ООО «ВООП»*

Владикавказ 2023



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Администрации местного самоуправления Моздокского района

363700, РСО-Алания, г. Моздок, ул. Кирова, 20

тел/факс 3-24-37 E-mail: ruoams-mozdok@mail.ru

23 мая 2023 года

г. Моздок

№ 195

Приказ

**Об итогах районного экологического проекта «Красная книга»
среди дошкольных образовательных учреждений Моздокского района**

В соответствии с приказом Управления образования АМС Моздокского района от 13 декабря 2022 года № 321 «О проведении районного экологического проекта «Красная книга» среди дошкольных образовательных учреждений Моздокского района **приказываю:**

1. Утвердить итоги районного конкурса (Приложение);
2. Наградить победителей районного конкурса дипломами, участников поощрить благодарностями;
3. Контроль за исполнением приказа возложить на руководителя ИРМЦ Мальцеву И.Г.

Начальник Управления образования

АМС Моздокского района



Каспарьянц Н.Н.

С приказом ознакомлен:

Куликова Н.В./_____/

Мальцева И.Г./_____/

Приложение №1

к приказу № 195 от 23.05.2023 года

**Итоги районного экологического проекта «Красная книга»
среди дошкольных образовательных учреждений Моздокского района**

Победители в номинации «Красная книга глазами детей»

I место – МБДОУ детский сад комбинированного вида № 9 «Казачата»
(руководитель Симоненко А.М.)

II место – МБДОУ детский сад № 2 «Белочка» (руководитель Марухина Н.Г.)

МБДОУ детский сад № 4 «Забава» (руководитель Критарова В.А.);

МБДОУ детский сад № 24 с.Троицкое (руководитель Горбанева Н.В.);

III место – МБДОУ детский сад № 25 с.Веселое (руководитель Акиева Л.Б.);

МБДОУ детский сад № 16 ст.Луковской (руководитель Книжникова Т.Н.)

МБДОУ детский сад № 43 «Дюймовочка» (руководитель Белаш Т.Г.)

Поощрить:

МБДОУ детский сад № 6 с.Виноградное (руководитель Габулова Е.В.)

МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 7 (руководитель Дружинина Т.М.)

МБДОУ детский сад № 22 с.Малгобек (руководитель Артинова Р.М.)

Победители в номинации «За оригинальность решения экологического проекта»:

МБДОУ детский сад ЦРР № 35 «Золотой ключик» (руководитель Никколова А.М.);

МБДОУ детский сад № 3 «Мальчи» (руководитель Проссакина Л.А.);

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 11 «Радуга» (руководитель Дзсранова А.А.);

Победители в номинации «Методические пособия»

МБДОУ детский сад № 20 с.Кизляр (руководитель Батраева Н.Ш.)

МБДОУ детский сад № 10 «Улыбка» (руководитель Кукиева И.Ю.)

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 34 «Колокольчик» (руководитель Петрова И.В.);

МБДОУ детский сад № 17 с.Кизляр (руководитель Четчикова А.К.)

с.аб.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Администрации местного самоуправления Моздокского района

363700, РСО-Алания, г. Моздок, ул. Кирова, 20

тел/факс 3-24-37 E-mail: ruoams-mozdok@mail.ru

8 ноября 2022 г.

г. Моздок

№ 283/4

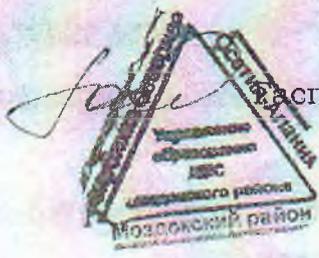
ПРИКАЗ

«Об итогах районного экологического смотра-конкурса «Нам и внукам» в дошкольных образовательных учреждениях Моздокского района»

В соответствии с приказом Управления образования АМС Моздокского района от 22 сентября 2022 г № 219 «О проведении районного экологического смотра- конкурса «Нам и внукам» в дошкольных образовательных учреждениях Моздокского района» **приказываю:**

1. Утвердить итоги районного экологического смотра-конкурса (приложение 1);
2. Наградить победителей конкурса дипломами, участников поощрить благодарностями;
3. Контроль за исполнением приказа возложить на руководителя ИРМЦ Мальцеву И.Г.

Начальник Управления образования

 *Спарьянц Н.Н.*
Управление образования
АМС
Моздокского района
Моздокский район

С приказом ознакомлен:

Мальцева И.Г. / _____ /

вк. 8.11.22г ч 86

Итоги районного экологического смотра - конкурса «Нам и внукам»

Победители в номинации «Наглядные и дидактические пособия»:

1 место – МБДОУ детский сад № 9 «Казачата» (руководитель Симоненко А.М.)

2 место – «МБДОУ детский сад № 3 «Малыш» (руководитель Проселкина Л.А.);

- МБДОУ детский сад № 11 «Радуга» (руководитель Дзеранова А.А.);

- МБДОУ детский сад № 43 «Дюймовочка» (отделение) – (руководитель Белаш Т.Г.);

- МБДОУ детский сад № 6 с.Виноградное (руководитель Габулова Е.В.);

3 место – МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 7 (руководитель Дружинина Т.М.);

- МБДОУ детский сад № 10 «Улыбка» (руководитель Кукиева И.Ю.);

- МБДОУ детский сад № 13 «Колобок» п.Притеречный (руководитель Бабаричева Л.А.);

- МБДОУ детский сад № 20 с.Кизляр (руководитель Батраева Н.Ш.),

Поощрить:

- МБДОУ детский сад № 33 «Аленушка» ст.Павлодольская (руководитель Соловьева О.Н.);

Победители в номинации «Методические пособия»

1 место – МБДОУ детский сад № 2 «Белочка» (руководитель Марухина Н.Г.);

2 место - МБДОУ детский сад № 1 «Зорька» (руководитель Бдтаева А.А.);

- МБДОУ детский сад № 4 «Забава» (руководитель Критарова Л.А.),

- МБДОУ детский сад комбинированного вида № 30 «Родничок» (руководитель Тогузова И.В.),

3 место - МБДОУ детский сад № 23 с.Киевское (руководитель Усенко Е.В.);

- МБДОУ детский сад № 25 с.Веселое (руководитель Акиева Л.Б.);

- МБДОУ детский сад комбинированного вида № 34 «Колокольчик»
(руководитель Петрова И.В.);

Победители в номинации «Научно-проектная деятельность»:

1 место – МБДОУ детский сад № 43 «Дюймовочка» (руководитель Белаш
Т.Г.)

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Администрации местного самоуправления Моздокского района

363700, РСО-Алания, г. Моздок, ул. Кирова, 20

тел/факс 3-24-37 E-mail: ruoams-mozdok@mail.ru

26 октября 2023 года

г. Моздок

№ 341/1

ПРИКАЗ

«Об итогах районного экологического смотра-конкурса «Нам и внукам» в дошкольных образовательных учреждениях Моздокского района»

В соответствии с приказом Управления образования АМС Моздокского района от 25 сентября 2023 г № 296 «О проведении районного экологического смотра-конкурса «Нам и внукам» в дошкольных образовательных учреждениях Моздокского района» **приказываю:**

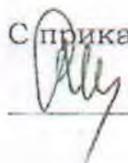
1. Утвердить итоги районного экологического смотра-конкурса (приложение 1);
2. Наградить победителей конкурса дипломами, участников поощрить благодарностями;
3. Контроль за исполнением приказа возложить на руководителя ИРМЦ Сизову И.А.

Начальник Управления образования
АМС Моздокского района



Гаспарьянц Н.Н.

С приказом ознакомлен:


Сизова И.А.

Итоги районного экологического смотра -конкурса «Нам и внукам»

Победители в номинации «Наглядные и дидактические пособия»:

1 место – МБДОУ детский сад № 10 «Улыбка» (руководитель Кукиева И.Ю.);

2 место – «МБДОУ детский сад № 24 с.Троицкое (руководитель Горбанева Н.В.);

МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 7 (руководитель Дружинина Т.М.);

3 место - МБДОУ детский сад № 27 с.Кизляр (руководитель Дадова-Д.Т.) ;

Победители в номинации «Методические пособия»

1 место --- МБДОУ детский сад № 11 «Радуга» (руководитель Дзеранова А.А.);

2 место - МБДОУ детский сад № 1 «Зорька» (руководитель Бдтаева А.Л.);

МБДОУ детский сад № 23 с.Киевское (руководитель Усенко Е.В.);

3 место - - МБДОУ детский сад № 20 с.Кизляр (руководитель Батраева Н.Ш.), -

МБДОУ детский сад № 33 «Аленушка» ст.Павлодольская (руководитель Соловьева О.Н.);

Победители в номинации «Научно-проектная деятельность»:

1 место – МБДОУ детский сад № 43 «Дюймовочка» (руководитель Белаш Т.Г.) ;

2 место - МБДОУ детский сад № 3 «Малыш» (руководитель Проселкина Л.А.) ;

МБДОУ детский сад № 9 «Казачата» (руководитель Симоненко А.М.);

3 место - МБДОУ детский сад № 4 «Забава» (руководитель Критарова Л.А.);

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 34 «Колокольчик» (руководитель Петрова И.В.);

Поощрить:

МБДОУ детский сад № 2 «Белочка» (руководитель Маружина Н.Г.);

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 12 (руководитель Соколова А.В.) ;

МБДОУ детский сад № 17 с.Кизляр (руководитель Четчикова А.К.);

ПРИКАЗ

28.02.2024 г.

№ 37

об итогах конкурса
«Лучший огород на окне»

На основании решения комиссии, назначенной приказом от 25.01.2024 г. № 30 о проведении конкурса «Огород на окне» в МБДОУ детский сад №10 «Улыбка», ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить итоги смотра-конкурса:

- I место – вторая младшая группа (воспитатель Котлярова Т.А.)
 - II место – старшая группа (воспитатель Элесханова С.Х.)
 - III место – первая младшая группа (воспитатель Канищева Л.А.) и средняя группа (воспитатель Шаповалова Е.А.)
2. Воспитателям: Котляровой Т.А., Канищевой Л.А., Элесхановой С.Х., Шаповаловой Е.А. объявить благодарность.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующая:



Кукиева И.Ю.
Расшифровка подписи

С приказом ознакомлены:

- Кукиева И.Ю. –
- Шиманаева Н.Б. –
- Котлярова Т.А. –
- Элесханова С.Х. –
- Канищева Л.А. –
- Шаповалова Е.А. –

ПРИКАЗ

31.10.2023 г.

№ 147

об итогах районного экологического
смотра-конкурса «Нам и внукам» в
дошкольных образовательных
учреждениях Моздокского района

На основании Приказа УО АМС Моздокского района об итогах районного экологического смотр-конкурса «Нам и внукам» в дошкольных образовательных учреждениях Моздокского района от 26.10.2023 года № 341/1, в соответствии с Приказом УО АМС Моздокского района от 25.09.2023 года № 296 «О проведении районного экологического смотр-конкурса «Нам и внукам» в дошкольных образовательных организациях, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить итоги районного конкурса.
2. Победителям в номинации «Наглядные и дидактические пособия» «Природные зоны Северо-Осетинского природного заповедника» Котлярову Т.А., Канищеву Л.А., Элесханову С.Х., Шаповалову Е.А. объявить благодарность.
3. Воспитателю: Элесхановой С.Х. объявить благодарность.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующая:



Кукиева И.Ю.

Расшифровка подписи

С приказом ознакомлены:

Шиманаева Н.Б. – *Ш*
Элесханова С.Х. – *Э*
Котлярова Т.А. – *К*
Канищева Л.А. – *К*
Шаповалова Е.А. – *Е*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 «Улыбка»
г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания

ПРИКАЗ

02.10.2023 г.

№ 137

об итогах конкурса
лучший уголок
«Жизнь нашей группы»

На основании решения комиссии, назначенной приказом от 09.01.2023г. № 8, о проведении конкурса на Лучший уголок «Жизнь группы» в МБДОУ детский сад №10 «Улыбка», ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить итоги смотра-конкурса:

I место – первая младшая группа, воспитатели Круглякова К.И., Канищева Л.А.

II место – средняя группа, воспитатель Котлярова Т.А.

III место - старшая группа, воспитатель Элесханова С.Х.

2. Воспитателям: Кругляковой К.И., Канищевой Л.А., Котляровой Т.А., Элесхановой С.Х., объявить благодарность.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующая:



Кукиева И.Ю.

Расшифровка подписи

С приказом ознакомлены:

Кукиева И.Ю. – *И.Ю. Кукиева*

Котлярова Т.А. – *Т.А. Котлярова*

Элесханова С.Х. – *С.Х. Элесханова*

Круглякова К.И. – *К.И. Круглякова*

Канищева Л.А. – *Л.А. Канищева*

ПРИКАЗ

25.01.2024 г.

№ 28

об итогах конкурса
«Лучший математический уголок»

На основании решения комиссии, назначенной приказом от 09.01.2024г. № 10, о проведении конкурса на Лучший математический уголок в МБДОУ детский сад №10 «Улыбка», ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить итоги смотра-конкурса:

I место – первая младшая группа, воспитатели Канищева Л.А.

II место – старшая группа, воспитатель Элесханова С.Х.

III место - средняя группа, воспитатель Котлярова Т.А.

2. Воспитателям: Канищевой Л.А., Котляровой Т.А., Элесхановой С.Х., объявить благодарность.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующая:



Кукиева И.Ю.

Расшифровка подписи

С приказом ознакомлены:

Кукиева И.Ю. – *И.Ю. Кукиева*

Котлярова Т.А. – *Т.А. Котлярова*

Элесханова С.Х. – *С.Х. Элесханова*

Канищева Л.А. – *Л.А. Канищева*