

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад №10 «Улыбка»  
г. Моздока Республика Северная Осетия – Алания

## Экологическая акция «ПОДАРИ ДОБРО ПТИЦАМ!»



Воспитатель: Элесханова С.Х.

Моздок 2024г.

**Тип акции:** информационно-познавательный, практико-ориентированный, исследовательский.

**Срок реализации:** январь-февраль 2024 г.

**Участники:** дети 5 - 6 лет, родители воспитанников, воспитатели.

**Цель:** Закрепить представления дошкольников о зимующих птицах, их образе жизни, о связи с окружающей средой, о роли человека в жизни птиц; организовать совместную деятельность родителей и детей.

**Задачи:** Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях.

Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за повадками птиц.

Познакомить детей с народным календарем.

Вызывать желание помочь птицам в зимнюю голодовку.

Научить детей правильно их подкармливать.

**Актуальность:** Задача взрослых — воспитывать у детей интерес к нашим меньшим соседям по планете Земля — птицам, желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них, радоваться от сознания того, что, делясь крохами, можно спасти птиц зимой от гибели. Дать детям элементарные знания о том, чем можно кормить птиц зимой.

В совместной работе с родителями мы должны создать условия для общения ребенка с окружающим миром, с миром природы и для помощи нашим друзьям- птицам.

**Этапы реализации:**

### **1 этап - подготовительный**

- Беседа с родителями по теме на родительских встречах.
- Обсуждение целей и задач на педагогическом совете.
- Создание необходимых условий для реализации проекта.

### **2 этап - практический (основной)**

- Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний детей о зимующих птицах.
- Заготовка корма для птиц.
- Выставка детских работ.
- Совместная работа родителей и детей — изготовление кормушек, скворечников

- Разработка и накопление методических материалов.

### **3 этап - заключительный**

- Результаты проекта.

- Вывешивание кормушек на территории детского сада.

- Организация птичьей столовой «Крошка».

- Акция «Подари добро птицам».

### Комплексно-тематическое планирование

<b>Содержание</b>	<b>Месяц</b>	<b>Ответственный</b>
1.Беседа «Птички- невелички»	Январь	Воспитатели
2. Развивающее занятие « Где обедал воробей?»	Январь	Воспитатели
3.Родительское собрание	Январь	Воспитатели
4. Беседа на тему « Меню для птиц»	Февраль	Воспитатели
5. Папка- передвижка для родителей « Птицы зимой»	Январь- февраль	Воспитатели
6. Совместное с родителями изготовление кормушек	Январь- февраль	Родители, дети
7.Акция «Подари птицам добро»	Февраль	Воспитатели
8. Вывешивание кормушек, скворечников- наблюдение за повадками и поведением птиц	Январь- март	Родители, воспитатели
9.Подкормка птиц во время прогулки	Январь- март	Воспитатели
10. Разучивание песен по теме проекта, музыкально- двигательных игр	январь- март	Воспитатели, музыкальный руководитель
11. Лепка « Зимующие птицы»	Январь	Воспитатели
12. . Рисование « Прилетели снегири»	Январь	Воспитатели
13. Экскурсия к рябинке	Январь	Воспитатели
14. Аппликация « Снегири»	Январь	Воспитатели
15. Наблюдение за птичьими следами	Февраль	Воспитатели
16. Чтение художественной литературы по теме проекта	Февраль	Воспитатели
17. Дидактические игры : «Добавь слово», « Закончи предложение», « Голоса птиц», « Дорисуй птицу», « Это что за птица?», « Чья птица дальше улетит?»	Январь- февраль	Воспитатели

18. Подвижные игры: « Птицы прилетели», « Птички и кошка», « Найди свой скворечник», « Пингвины», « Гуси- лебеди», « Стайка»	Январь - март	Воспитатели
19. Разучивание стихотворения А. Яшина « Покормите птиц зимой»	Январь	Воспитатели

### Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Создание необходимых условий в МБДОУ по формированию у дошкольников целостного представления о птицах.
2. Совместная деятельность родителей и детей при изготовлении кормушек и скворечников для птиц, желание им помогать.
3. Активное проявление у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.
4. Активное участие родителей в реализации проекта.

### Народный календарь

#### **12 января Зиновий - синичник**

Считалось, что в этот день прилетают зимующие птицы.

Рассматриваем изображения птиц.

Слушаем аудиозапись звучания разных голосов пернатых.

Рассказать о синице, её повадках; закрепить умение узнавать синицу по её внешнему виду, голосу.

#### **14 марта Евдокия - весновка, свистунья**

С этого дня начинали «кликать» весну.

Существуют специальные песни, в конце которых издаётся особый звук - «гуканье».

На Руси во многих областях уже в этот день пекли обрядовое печенье-«жаворонков».

Встреча весны в народном сознании была тесно связана с прилётом птиц, которые должны были её принести на своих крыльях.

Поэтому и отмечали в эти дни свистунью.

К празднику мастера делали множество расписных глиняных и деревянных свистулек в форме птичек, их раскупали и громко свистели на улицах.

#### **17 марта Герасим — грачевник.**

Возвращаются перелётные птицы в родные края.

## 22 марта Сороки. День весеннего равноденствия.

В этот день по традиции пекут печенье «жаворонки» и выходят на улицу, поют заклички, зовут весну.

### Загадки

1. Маленький мальчишка

В сером армячишке

По двору шныряет,

Крохи собирает. (*воробей*)

2. Окраской — сероватая,

Повадкой - вороватая,

Крикунья хрипловатая.

Кто она? (*ворона*)

3. У неё глаза большие

Хищный клюв - всегда крючком.

По ночам она летает,

Спит на дереве лишь днём. (*сова*)

4. Чернокрылый, красногрудый,

И зимой найдёт приют:

Не боится он простуды-

С первым снегом тут как тут! (*снегирь*)

5. Кто в берете ярко-красной,

В черной курточке атласной?

На меня он не глядит,

Всё стучит, стучит, стучит. (*дятел*)

6. Что за стол среди берёз

Под открытым небом?

Угощает он в мороз

Птиц зимой и хлебом? (*кормушка*)

### Физкультминутка

Вот на ветках, посмотри,

(*хлопают в ладоши*)

В красных майках снегири.

(*хлопают руками по бокам*)

Распушили пёрышки

(*частое потряхивание руками вниз*)

Греются на солнышке

(*руки подняты вверх, движение кистями рук*)

Головой вертят,

(*повороты головой вправо, влево*)

Улететь хотят.

(*боковые взмахи руками*)

- Кыш! Кыш! Улетели!  
(*дети разбегаются по группе*)  
За метелью! За метелью!  
(*взмахивая руками, как крыльями*)

### «Игра с мячом»

*Дети встают в круг. Воспитатель бросает мяч и проговаривает начало высказывания, а ребёнок возвращая мяч, должен продолжить его.*

Ворона большая, а воробей *маленький*.

У человека дети, а у птицы *птены*.

У человека нос, а у птицы *клюв*.

Один снегирь, а много *снегирей*.

Один глухарь, а много *глухарей*.

Три совы, а пять *сов*.

Две синицы, а пять *синиц*.

У человека руки, а у птицы *крылья*.

У животных шерсть, а у птицы *перья*.

Синица, а ласково *синичка*.

Воробей, а ласково *воробушек*.

Голубь, а ласково *голубок*.

Снегирь, и сорока, и клёст, и синицы-  
Зимуют у нас эти чудные птицы,  
И чтоб они жили по-прежнему с нами  
Мы будем кормить их, конечно же, сами.

Здравствуй, лес, дремучий лес,  
Полный сказок и чудес!

Ты о чем шумишь листвою

Ночью темной, грозовой?

Что там шепчешь на заре,

Весь в росе как в серебре?

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь?

Какая птица?

Все открой, не утай:

Ты же видишь — мы свои!

## Конспект занятия «Зимующие птицы»

**Виды детской деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.

**Цель:**

- познакомить с зимующими птицами;
- изучать их особенности;
- воспитывать любовь природе;
- развивать интерес к наблюдению за птицами;
- обогащать словарь словами: зимующие, перелетные птицы, кормушка.

**Материал:**

картина «Кормушка для птиц»;  
фотографии зимующих птиц;  
картинки, шаблон «пряника», клей, корм для птиц.

Ход занятия.

Зимний лес в объятьях тишины  
Задремал, укутав ветки снегом.  
Будет спать спокойно до весны  
Он теперь под серебристым небом.  
Как он нынче сказочно хорош  
В белоснежном праздничном убранстве!  
Он и вправду, кажется, похож  
На хрустально-ледяное царство.  
(Светлана Комогорцева)

- Ребята! Как красиво в зимнем лесу! Тишина. А что это за шум? Что за суэта среди деревьев? (аудиозапись «Голоса птиц»)
- Это голоса птиц зимнего леса. Но где, они? (на дереве «сидят» птицы)
- А вот и необычное дерево, на котором поселилась стайка птиц. Давайте с ними познакомимся.

-Бойкая стайка. Птички в этой стайке разные. Все эти птицы собрались вместе еще осенью. Стайкой им легче прокормиться. Найдёт одна птичка корм, на её голос спешат другие. Обшарит стайка дерево и снег под ним, соберёт всё, что можно: попрыгавшихся насекомых, семена, плоды — и летит дальше.

- Давайте посмотрим, какие птицы прилетели в эту стайку.

Синица.

Синица - подвижная, энергичная, заметная птица. Природа одарила её яркой внешностью: брюшко у неё лимонно - жёлтое, разделённое чёрной полосой, белые щёчки. Она небольших размеров, с сильными лапками, коротким клювом. Бегать по земле синицы не умеют, зато умеют скакать.

Снегирь.

Снегирь выглядит нарядным - он всегда в красном. Он обитает в садах, парках, лесах, горных лесах и т. д.

Дятел.

Дятел- птица умная, стуча по дереву, он по звуку определяет насекомых и извлекает их из-под коры. Насекомые. Личинки. Муравьи - любимая добыча птицы. Его называют «доктором леса». Дятел - настоящий красавец. У него есть красный, черно- белый, зелёный, алый тон.

Клёст.

Клёст- это самая удивительная птица, самая закалённая. Никаких морозов не боится! Гнездо они делают крепкое, тёплое, очень высоко. У клестов клюв похож на крестик, они им добывают семена шишек.

Сорока.

Сорока по величине немного крупнее галки, с нарядным оперением. Голова, крылья, хвост сороки с зеленоватым отливом, а остальные места белые.

Кедровка.

Это любительница кедровых орешков. Крепким длинным клювом она ловко достаёт семена из спелых шишек. К зиме она делает запасы орехов.

Актуализация знаний.

Игра «Узнай птицу по словесному описанию»

1. Это маленькая подвижная птичка с округлой головой, короткой шеей, яйцевидным туловищем. Короткими и округлыми крыльями. Клюв твёрдый, к концу заострённый. В холодную пору птицы сидят, плотно прижавшись, друг к другу, нахохлившись.

(Воробей)

2. Это красивая птица. У неё на голове черная шапочка, чёрный галстук, спина жёлтозелёная, брюшко жёлтое. (Синица)

3. У этой птицы красивое оперение: верх чёрный, белый, на голове красная шапочка. Клюв острый, прочный. (Дятел)

4. У этой птицы верх головы, крылья и хвост - черные, спина голубовато - серая, брюшко - красное. Клюв короткий, толстый, конической формы.

Снегирь)

5. Эта небольшая птичка красного цвета с цепкими лапками и характерным крестообразным клювом. (Клёст)

6. Голова, крылья, хвост у этой птицы- чёрные, а по бокам белоснежные пёрышки. Хвост длинный, прямой, точно стрела. Клюв прочный и острый.

(Сорока)

7. У этой птицы крупное, продолговатое туловище, большие и сильные ноги. Ходит она большими шагами, вся чёрная. (Ворона)

- Молодцы, узнали всех птиц.

Для птиц зимой самое страшное — это голод. За короткий зимний день птицы едва успевают утолить голод. Во время гололедицы ледяные корки на



ветвях деревьев и на снегу затрудняют птицам добывание корма. В зимнюю стужу, голодные и ослабевшие птицы легко замерзают. В суровую зиму из десяти синичек выживает только одна. Поэтому необходимо помочь птицам в это трудное время.

- Чем человек может помочь зимующим птицам? Как сделать кормушку и правильно подкармливать птиц?

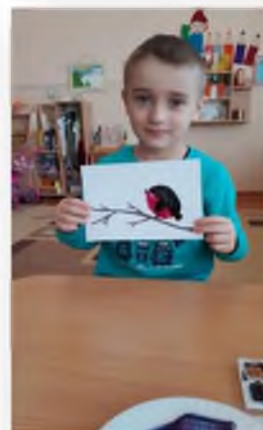
- Кормушки бывают разные, укрепляя кормушку нельзя обламывать ветки и повреждать стволы деревьев. Нужно начинать подкармливать птиц поздней осенью и продолжать это делать до весны. Необходимо следить, чтобы корм в кормушке был постоянно.

Нельзя бросать возле кормушки пакеты и банки, в которых приносите корм!

В кормушке не должно быть снега. Не кладите в кормушку куски хлеба, макароны, баранки, корочки апельсина - этот корм птицы не съедят.

Помните, что птицам нужны семечки подсолнечника, семена арбуза, дыни, тыквы, кусочки несоленого сала, крошки хлеба.

# ФОТО ОТЧЕТ





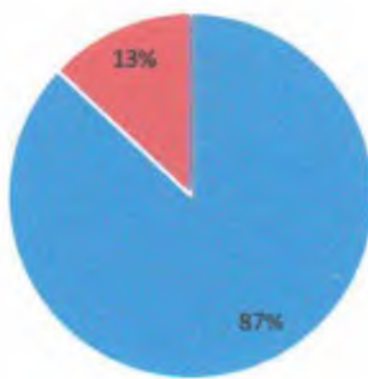
## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

В рамках проекта «Покормите птиц зимой» проводилось анкетирование родителей.

Приняли участие в анкетировании 29 родителей -45%.

В анкете было предложено 14 вопросов на тему: «Экологическое воспитание детей семье», а также варианты ответов - да, нет, иногда.

### Анкета "Экологическое воспитание детей"



- считают необходимым взаимодействие семьи и ДОУ
- считают приоритетным роль семьи

87% родителей считают, что экологическим воспитанием детей необходимо заниматься совместно детскому саду и семье.

13% считают приоритетным роль семьи в экологическом воспитании.

Анкеты прилагаются.

Заведующая И.Ю. Кукиева





Я, воспитатель Катникова  
Татьяна Александровна  
смама свидетелем акции  
"Товарищ добро примет", проведенной  
сабной тасановой. Акции  
хорошо подготовлена и органи-  
зована. Материал доступен  
дети. Дети принимают активное  
участие. Все было интересно

Завучева



Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад №10 «Улыбка»  
г. Моздока Республика Северная Осетия – Алания

## Проект «Эколята - дошколята»



Воспитатель: Элесханова С.Х.

2023г.

## Пояснительная записка

Мир, окружающий ребёнка, - это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума.  
В.А. Сухомлинский

В последнее время резко возрос интерес к экологии и экологическому воспитанию. Человек-часть природы: он не может жить вне ее, не может нарушать законы, по которым существует окружающий его мир. Только научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем лучше понять ее тайны, сохранить самое удивительное творение природы- жизнь на земле.

Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Самое главное - в процессе экологического образования у детей развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, т. е. личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО.

Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по экологическому образованию считаются такие формы, в которых дошкольники получают возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае у детей формируются не только экологические знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности. К таким формам взаимодействия можно отнести экскурсии, прогулки, экспериментирование, наблюдения.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, в своем творчестве, ухаживать за животными и растениями).

Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения. Конечной целью такого образования является формирование у человека нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой.

Природа - один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Для этого должна быть разработана идеология, позволяющая сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, а, значит, любовь к государству.

### **Актуальность программы**

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа - неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.



## Паспорт проекта

Название проекта: «Эколята - дошколята»

Автор проекта: воспитатель Элесханова С.Х.

Тип проекта	Познавательный, творческий
Участники проекта	Воспитанники, родители, педагоги, социум
Проблема значимая для детей, на решение которой направлен проект	<p>Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.</p> <p>Природа - неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.</p> <p>Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.</p>
Актуальность	<p><b>Актуальность проекта</b></p> <p>История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе, её вопросы традиционного взаимодействия с человеком выросли в глобальную <b>экологическую проблему</b>.</p> <p>Чтобы не погубить себя люди просто обязаны научиться бережно, относиться к природе, а для этого надо воспитывать в себе ответственность и <b>экологическую культуру</b>.</p> <p>В настоящее время, как никогда остро стоит вопрос <b>экологического</b> воспитания дошкольников, так как проблема ухудшения <b>экологического</b> состояния нашего региона актуальна.</p>
Цель проекта	Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"><li>• дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;</li> <li>• помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;</li> <li>• расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;</li> <li>• помочь ребёнку самоопределиваться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;</li> <li>• способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.</li> </ul>
<p>Направления работы</p>	<p>Воспитание любви к природе, гордости за свой край в котором ты живёшь, за прошлое своего народа, уважения к живому на планете, я спланировали через интеграцию образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие (познавательные беседы, чтение художественной литературы, экскурсии к историческим местам нашего края, рассматривание альбомов; подвижные, словесные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры; совместная с родителями деятельность: экскурсии, субботники) Речевое развитие (развивающие занятия, рассказывание и инсценирование сказок, использование стихов, загадок, пословиц, былин)</p> <p>Познавательное развитие (циклы познавательных занятий, целевые прогулки, наблюдения)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (рассказы педагога, рассматривание иллюстраций и образцов жизни животных с сопровождением художественного слова.</p> <p>Физическое развитие (подвижные игры, соревнования)</p>
<p>Принципы проекта</p>	<p><i>Принцип интеграции:</i> сочетание обучения и духовнонравственного воспитания в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание.</p> <p><i>Педагогический:</i> отбор наиболее актуальных для детей данного возраста знаний, необходимых для индивидуального психического и личностного развития каждого обучающегося, предоставление каждому воспитаннику возможности удовлетворить свои познавательные интересы.</p> <p><i>Культурологический:</i> воспитание строится в соответствии с ценностями, нормами и особенностями существования животных, с учетом своего края и возможностями восприятия дошкольника. <i>Краеведческий:</i> используя местное окружение, проводятся экскурсии на природу.</p> <p><i>Принцип непрерывности и преемственности</i> воспитания в семье и в детском саду на основе сотрудничества (не заменяли друг друга, а дополняли)</p>
<p>Методы реализации проекта</p>	<p><i>Наглядный</i> (наблюдение, просмотр сказок, рассматривание иллюстраций, репродукций, предметов, проведение дидактических игр, экскурсии по экологическому объекту, целевые прогулки); <i>Словесный</i> (чтение литературы, разучивание стихотворений, беседа с элементами диалога, загадывание загадок, рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделирование сказок, разбор ситуаций,</p>

	<p>проведение викторин, конкурсов);  <i>Практический</i> (продуктивная деятельность, проведение игр, постановка пьес, сказок, литературных произведений, конкурсы, викторины, экскурсии различной направленности).</p>
Гипотеза	<p>Есть просто храм, есть храм науки, а есть еще природы храм, с лесами, тянущими руки навстречу солнцу и ветрам.  <i>(А. Смирнов)</i></p>
Формы работы	Игровая, познавательная, продуктивная, работа с родителями.
Этапы реализации проекта	<p>1. Подготовительный этап (Сбор и анализ литературы по теме, подбор материала для реализации проекта, планирование деятельности, направленной на реализацию проекта).  2. Основной этап (практическая деятельность, реализация проекта через различные виды деятельности, взаимодействие с родителями, общественностью).  3. Заключительный этап (презентация проекта).  Каждый этап отражает деятельность в определенном направлении. По данной схеме выполнялась планомерная теоретическая, практическая, исследовательская деятельность, проводился анализ, диагностика, делались выводы по наблюдениям.</p>
Ожидаемые результаты по проекту	<p>В результате выполнения <b>проекта</b> будет достигнут высокий уровень познавательных интересов, наблюдательности, любви к природе, бережного отношения к ней. Сформировать у детей устойчивых навыков поведения в природном окружении. Преобразование участка детского сада с целью создания условий для <b>экологического воспитания детей</b>.</p>

**План реализации проекта  
«Эколята - дошколята»**

<b>Этапы проекта</b>	<b>Содержание этапов проекта</b>	<b>Сроки</b>	
<b>Первый этап - (организационный) поисково - теоретический</b>	Определение темы проекта. Изучение и анализ литературы по исследуемой проблеме. Формулировка цели и задач проекта. Создание банка идей и предложений. Составление и обсуждение поэтапного плана работы, анализ проблемы: что уже есть и что нужно сделать. Планирование деятельности педагогов. Ознакомление детей и родителей с целями и задачами проекта Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации образовательного процесса.	Сентябрь	
	<b>Второй этап - (практический) реализация проекта</b>	Рассматривание иллюстраций, энциклопедий «Мир животных», «Луговые растения»	01.10. - 11.10.2023 г.
		Экологическая тропа объект «Волшебный лес»	17.10.2023 г.
		Конкурс поделок из природного материала «Творчество Эколят»	22.10.23г.
		Развлечение «Осень в гости просим»	25.10.23г.
		Игра - викторина «Берегите нашу планету от мусора»	21.11.23г.
		Развлечение Фокусы «Цветная водичка»	13.12.23г.
		Неделя экологических игр «Елочка и Тихоня очень любят поиграть»	16.12.2023 г. - 20.12.2023г.
		Беседы, чтение худ. литературы, прослушивание музыкальных композиций, рассматривание иллюстраций на экологическую тематику.	09.01.2024 г. - 30.01.2024 г.
Организация предметно-развивающей среды группы в рамках реализации проекта	03.02.2024 г. - 14.02.2024 г.		
Акция «Накорми птиц»	Январь2024г.		

	Неделя «Эколята знают все!» (беседы, игры, викторины, ООД, наблюдения) «Умница всему научит!»	25.02.2024 г. - 28.02.2024 г.
	«Огород на окне»	февраль-апрель
	Неделя экологических опытов и экспериментов «Шалун исследователь»	16.03.2024 - 20.03.2024 г.
	Фокусы «Волшебная коробочка»	27.03.2024 г.
	Проведение фотоконкурса детей и родителей «Сохраним это чудо - просит нас Умница!» (оригинальные фотографии природы родного края)	06.04.2024 г. - 10.04.2024 г.
	Развлечение «Весна на нашей улице»	17.04.2024 г.
	Презентация на тему: «Эколята - защитники природы»	22.04.2024г.
	Тематическая беседа на тему «Вода и жизнь»	20.05.2024 г
	Экскурсии на тему «Цветы - улыбка природы» - акция «Летние цветы - улыбка природы»	01.06.2024г. - 30.06.2024 г.
	Тематическая беседа «Путешествие Эколят» «Эколята и водный мир»,	07.07.2024г. - 17.07.2024 г.
	Игра путешествие «Эколята и мир животных»,	22.07.2024г.
	Беседа «Эколята защищают чистоту воздуха»	06.08.2024 г.
	Создание тематического музея «Эколята» (различные поделки, рисунки и композиции с «Эколятами»).	17.08.2024 г. 21.08.2024 г.
	Выставка рисунков «Эколята и мир растений»	27.08.2024 г.
	Разработка конспектов сценариев для проведения ООД развлечений и праздников.	В течение всего проекта
	Обобщение опытом «Экологическое воспитание через познавательно - исследовательскую деятельность»	Ноябрь 2023
	Подбор литературы, фотографий, иллюстраций, стихотворений, рассказов, видеофильмов для проведения бесед и презентаций.	В течение всего проекта
	Мастер - класс для родителей «Музыкальная гостиная»	17.10.2023 г.
	Выставка поделок из природного	22.10.2023 г.

	<p>материала «В гостях у Осени»</p> <p>Оформление фото - выставки «Мы Эколята»</p>	Февраль 2024 г.
	<p>Проведение фотоконкурса детей и родителей «Сохраним это чудо - просит нас Умница!» (оригинальные фотографии природы родного края)</p>	Август 2024 г.
<p><b>Третий этап - аналитический (подведение итогов)</b></p>	<p>Проведение праздничных мероприятий для детей и родителей в рамках проекта, изготовление книги.</p> <p>Проведение фотоконкурса детей и родителей «Сохраним это чудо - просит нас Умница!» (оригинальные фотографии природы родного края)</p> <p>Представление итогов проекта на педагогическом совещании.</p>	Август 2024 г.

Заведующая И.Ю. Кукиева



Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад №10 «Улыбка»  
г. Моздока Республика Северная Осетия – Алания

**Краткосрочный проект  
для детей среднего дошкольного возраста**

**«И в космосе  
мы были первыми!»**

Автор проекта Элесханова С.Х.

2023г.

## Введение

Мы живем в веке новых технологий, когда компьютер прочно входит в нашу жизнь, становясь необходимым и важным атрибутом не только жизнедеятельности взрослых, но и средством обучения детей, вопрос об использовании информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе в рамках введения ФГОС является очень актуальным. Использование ИКТ на сегодняшний день является одним из приоритетов образования. Согласно новым требованиям ФГОС, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний.

Вне сомнений, дошкольный возраст - это уникальный период для развития личности. Именно в этот период формируются представления ребёнка об окружающем мире, происходит его интеллектуальное и психическое развитие, а функциональные возможности мозга ребёнка наиболее интенсивно развиваются с 5 до 7 лет. Компьютер, обладая огромным потенциалом игровых и обучающих возможностей, оказывает значительное воздействие на ребёнка, но, как и любая техника, он не самоценен, и только путем целесообразно организованного взаимодействия педагога (воспитателя), ребёнка и компьютера можно достичь положительного результата.

Одним из инновационных направлений являются компьютерные и мультимедийные технологии. Применение информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме развить логическое мышление детей, усилить творческую составляющую учебного процесса.

С целью гражданско- патриотического воспитания, формирования уважительного отношения к истории Родины, выдающимся людям, был разработан проект для детей среднего дошкольного возраста по теме «Космос». Воспитание чувства патриотизма у дошкольников - процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Проект разработан с включением мультимедиа компонентов,



обеспечивающих наглядность материала, по заданной теме, его интерактивность и лёгкость для понимания детей, включает различные презентации про космос и космонавтов; материалы в электронной форме.

### **Краткосрочный проект для детей среднего дошкольного возраста**

**Тип проекта:** образовательно-познавательный.

**Длительность проекта:** краткосрочный (февраль - апрель), приуроченный ко Дню Космонавтики.

**Участники проекта:** обучающиеся.

**Ресурсы, используемые для реализации проекта:** книги, плакаты, ноутбук, мультимедийный проектор, программа Microsoft Power Point, бросовый и природный материал.

Система работы по теме «Космос» предполагает личностно-ориентированный подход к развитию ребёнка. Мероприятия, осуществляемые в различных видах детской деятельности, направлены на развитие умственных способностей детей. Содержание мероприятий доступно возрасту, даёт детям возможность выразить свои эмоциональные переживания. Проект предполагает использование вариативных форм работы: проблемно-поисковые ситуации, интегрированные занятия с включением ИКТ, которое открывает новые дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, его «оживлением», возможностью представить наглядно великих людей нашей страны, героев космоса, планеты и космические корабли, явления и процессы, которые невозможно продемонстрировать иными способами тем самым повышается качество наглядности, и ее содержательное наполнение.

Проект разработан с учётом ФГОС ДО. Одним из приоритетных направлений проекта стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей нашего края и нашей страны. Проект построен по комплексно - тематическому принципу, с учётом интеграции образовательных областей. В основу построения проекта положен примерный календарь праздничных дат.

**Цель проекта:** формирование у дошкольников основ патриотизма, гражданственности, нравственных ценностей; развитие интеллектуально - познавательной и эстетической компетенции детей, творческого потенциала

При организации воспитательно-образовательного процесса работы над темой обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

### **Задачи проекта:**

1. Формировать у дошкольников основы патриотизма, гражданственности, нравственных ценностей.

2. Развивать познавательные и интеллектуальные способности детей, в том числе и через использование ИКТ.

3. Расширять представления детей о космосе и космических полётах; о первом космонавте - Юрии Алексеевиче Гагарине.

4. Формировать эмоциональное, ценностное отношение к людям, работа которых связана с освоением космоса.

5. Прививать интерес к историко - культурному наследию нашего края, нашей страны.

Поставленные задачи решаются на необходимом и достаточном материале с использованием ИКТ технологий, авторских презентаций, медиа- и мультимедиа компонентов, программы Microsoft Power Point.

Для того чтобы поставленные задачи были решены необходимо наличие следующих условий:

- 1 Создание в группах дружеской, доброжелательной атмосферы.
- 2 Создание необходимой предметно-пространственной среды.
- 3 Наличие ресурсов для использования ИКТ.
- 4 Интеграция и максимальное использование всех видов детской деятельности.
- 5 Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.
- 6 Уважительное отношение к результатам детского творчества.

Предметно-пространственная среда, на период работы над темой, представлена следующими зонами:

- игровая зона «Космос»: карта мира; карта звёздного неба; альбом с картинками и фотографиями небесных тел, космоса; подбор иллюстративного материала про Ю.А. Гагарина, про его малую Родину, необходимое оборудование для сюжетно-ролевых игр «Мы лётчики», «Мы космонавты»;

- книжный уголок с подборкой литературы по теме «Космос»;
- зона настольно-печатных игр;
- выставка детских рисунков «Мы и космос», «Юрий Гагарин – первый космонавт!»;
- спортивный уголок.

#### **Этапы проекта:**

1. Диагностический:

-выявление первоначальных знаний детей о космосе, о первом космонавте, о его малой Родине;

-подбор литературы, фотографий, плакатов, составление различных презентаций по теме «Космос»;

2.Этап внедрения:

- проведение занятий по разработанной технологии;
  - просмотр презентаций и видеофильмов;
  - работа с детьми по конструированию макета ракеты.
- оформление выставок,
- посещение музея ДОУ, где организована выставка- «Ю.А. Гагарин- первый космонавт!»;
  - организация сюжетно-ролевых игр;
  - проведение совместных с родителями мероприятий, развлечений.

3.Контрольно-аналитический:

-итоговая диагностика детей;

- выставка детского рисунка;
- оформление альбома «Первый космонавт!».

**Предполагаемый результат:**

- 1.Сформированность у дошкольников основы гражданско- патриотического сознания, формирования уважительного отношения к истории Родины.
- 2.Расширение знаний детей о космосе и первом космонавте Юрии Алексеевиче Гагарине.

**Содержание проекта**

<b>Направление развития</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Сроки (дата, месяц, год)</b>
Физическое развитие	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни	Беседа «Чтобы космонавтом стать, надо здоровьем блистать». Просмотр видеоролика тренировки космонавтов.	В течение всего периода реализации проекта
	Формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.	Спортивный праздник «Чья ракета быстрее».	22 февраля 2023г.
Социально-коммуникативное развитие	Включение детей в систему социальных отношений; формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.	День подвижной игры. Просмотр презентаций, рассматривание альбомов, картинок, открыток, плакатов по темам «Космос», «Ю.А. Гагарин» Отгадывание загадок.	14 марта 2023г.
	Формирование положительного отношения к труду.	Субботник по уборке территории с привлечением родителей «Сделаем нашу планету чище».	23-27 апреля
	Формирование основ собственной безопасности и экологического сознания.	Беседа «Правила поведения во время подвижных игр.	
Познавательное развитие	Развитие у детей познавательных интересов, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, расширение кругозора детей.	Викторина-конкурс с использованием ИКТ «Космонавты». Игры-занятия «Путешествие в космос», «Космическое соревнование», «12 апреля - День космонавтики».	12 апреля

		Проведение с использованием ИКТ образовательного события «Мой космический корабль»	09 апреля
Речевое развитие	Формирование интереса к книге и потребности к чтению	Чтение книг о космосе и Ю.А.Гагарине. Заучивание стихов. Беседы после прочтения книг, просмотре презентаций о космосе и первом космонавте, Просмотр и обсуждение фильма «Юрий Алексеевич Гагарин. Полёт в космос».	12 апреля
Художественно-эстетическое развитие	Развитие детского творчества в разных видах деятельности	Выставка рисунков «Мой космический корабль». Выставка поделок (все участники проекта) «Вот какой он космос».	Апрель 16 апреля
	Развитие музыкальности детей.	Концерт ко Дню космонавтики (разучивание песен, стихов, постановка танцев).	11 апреля

## Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Направления развития	Формы работы
Физическое развитие	Комплексы утренней гимнастики «Юные космонавты», «Готовимся в космос», «Звёзды». Подвижные игры.
Социально-коммуникативное развитие	Спонтанные беседы, возникающие при проведении режимных моментов (ответы на вопросы детей по теме «Космос», возникающие вследствие акцента на теме всей предметно-развивающей образовательной среды). Участие детей в расстановке и уборке инвентаря, оборудования, материалов для занятий, игр и упражнений.
Познавательное развитие	Диалоги с детьми в играх; наблюдениях; при рассматривании презентаций, картинок, иллюстраций, фотографий по теме «Космос», «Земля в иллюминаторе», поощрение речевой активности детей.
Речевое развитие	Беседы, ответы на вопросы детей, ведение совместного диалога с детьми по данной теме
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыки при проведении утренней гимнастики, закаливающих процедур после сна; в игре; в продуктивной деятельности; в свободной деятельности детей (подбор музыки осуществляется в соответствии с темой «Космос»). Привлечение внимания детей к эстетическому оформлению групповых помещений, игровых зон.

## Самостоятельная деятельность детей

Направления развития	Формы работы
Физическое развитие	Самостоятельные игры: сюжетно-ролевые, подвижные, спортивные, игры на улице.
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные и совместные игры, предполагающие общение со сверстниками «Мы лётчики», «Путешествие на другую планету», «Мы космонавты», «Край родной, навек любимый...» и т.д.
Познавательное развитие	Самостоятельное рассматривание детьми иллюстраций и чтение художественных произведений по теме «Космос». Самостоятельное инсценирование прочитанного и просмотренного (драматизация; пальчиковый, настольный, кукольный театр). Игра с настольно-печатными, дидактическими играми. Создание модели ракет
Речевое развитие	Просмотр презентаций, плакатов, книг, совместное обсуждение прочитанного и просмотренного материала.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, конструирование по теме «Космос». Рассматривание репродукций картин. Игра на детских музыкальных инструментах.

### **Планируемый результат проекта:**

- повышение качества образования воспитанников путем внедрения в образовательный процесс информационно коммуникационных технологий;
- сформированность у дошкольников основы гражданско-патриотического сознания, формирования уважительного отношения к истории нашей Родины, выдающимся людям;
- получение более глубоких знаний детей о космосе и первом космонавте Ю. А. Гагарине;
- проведение образовательного события «Мой космический корабль». Ребята получают задание нарисовать рисунок по теме, из бросового материала создать макет ракеты на выставку творческих работ «И в космосе мы были первыми!»

### **Заключение:**

При внедрении в образовательный процесс информационно-коммуникационных происходит повышение качества образования воспитанников. Использование в работе педагога компьютерных технологий помогает: привлекать пассивных детей к активной деятельности; делать образовательные события более наглядными, интенсивными; активизировать познавательный интерес у дошкольников; активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез и др.); реализовать личностно-ориентированные, дифференцированные подходы в образовательной деятельности.

Многочисленными созданы серии презентаций к образовательным событиям, праздникам и развлечениям, педагогическим Советам, собраниям родительской общественности. Презентация помогает объединить огромное количество демонстрационного материала, освобождая от большого объема бумажных наглядных пособий, таблиц, репродукций, аудио и видео аппаратуры.

Использование ИКТ в ДОУ вполне оправдывает и приносит большую пользу в развитии всех сфер личности дошкольника, взаимодействии с родителями воспитанников, организации деятельности воспитателя, значительно способствует повышению качества образовательного процесса. Я выявляю следующие преимущества использования ИКТ в дошкольном образовании:

- инновационные технологии вовлекают воспитанников в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности, а также раскрытию их творческого потенциала;
- ИКТ дают возможность воспитанникам с разным уровнем здоровья и подготовки наглядно представить результат своих действий, выявить достижения в процессе работы, зафиксировать моменты, на которых были допущены ошибки, для их исправления;
- наличие современных информационно-технических средств и навыков работы с ними позволяет педагогу намного эффективнее выполнять поставленные задачи;



# Фото отчет





Я, мама Дударовой Галии, хочу выразить  
свою благодарность нашей воспитательнице Гали-  
не Тасановне, за проект „Эколета“. Я считаю  
что это очень познавательный проект.

Дацетова К.

Проект „И в космосе мы были  
первыми“ был для детей очень  
познавательным. Дети узнают  
много интересного о космосе.

Мама Мухаммада

заведующая



Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад №10 «Улыбка»  
г. Моздока Республика Северная Осетия – Алания

## **Проект**

# **«Мой папа - самый лучший»**

Подготовила : Элесханова С.Х.

2024 г

*Стать отцом совсем легко.  
Быть отцом, напротив, трудно.*  
В. Буш

**Вид проекта:** социально-творческий.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, родители, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

**Актуальность проекта.**

Взаимодействие с семьей - важнейшая составляющая деятельности дошкольного образовательного учреждения. Для решения сложных задач воспитания, обучения, развития детей необходимо взаимопонимание и тесное сотрудничество с родителями воспитанников. Обычно акцентируется внимание на изучение материнско -детских отношений, но педагогами всего мира в воспитании ребёнка отмечается важная роль отца. «Не надобно другого образца, когда в глазах пример отца» (А. С. Грибоедов). Чтобы укрепить авторитет пап в глазах своих детей, помочь папам осознать свою значимость в жизни ребёнка, необходимо активное привлечение отцов воспитанников к общественной жизни группы. Для повышения статуса отца в семейном воспитании предлагается провести спортивный праздник «Самый лучший на свете папа». Это развлечение доставит всем много радостных и волнующих минут.

Родители - главные люди в жизни ребенка, и важным аспектом является участие отцов в воспитании детей. Каждый отец в семье должен выполнять определенные роли: учитель, защитник, кормилец, помощник, друг, посредник, авторитет, воспитатель.

Значимая для детей проблема, на решение которой направлен проект: отсутствие связи с папой, проявление незаинтересованности со стороны детей к роли отца.

После рождения ребенка мать большую часть своего времени проводит с ним. Отцы все чаще самоустраиваются от воспитания, в том числе и духовного, объясняя это занятностью на работе.

Еще хуже, если ребенок растет в неполной семье, где чаще всего отсутствует

отец. Для полноценного воспитания ребенка необходимо наличие взрослых обоего пола. Для девочки в семье образцом поведения служит мать, для мальчика - отец.

Дети стали больше предоставлены сами себе, родители уваливают от своих прямых обязанностей в воспитании детей. Телевизор, компьютер, видео заменяют живое общение с взрослыми, бабушкины сказки, мамины колыбельные, папины прибаутки. В семье происходит отчуждение детей и взрослых, отсутствует та атмосфера, когда по-доброму проходит общение детей и родителей.

Часто, к сожалению, приходится видеть проявление педагогической несостоятельности родителей: окрики, угрозы, шлепки. Самая трудная проблема для родителей - неумение ладить со своим ребенком без конфликтов и слез.

#### **Цели проекта:**

- Помочь отцам понять свою роль в развитии личности ребенка.
- Повышение статуса отца и отцовства в сознании детей и взрослых.
- Обеспечить благополучие ребенка в семье, эмоционально обогатить отношения «ребенок-родитель», объединив усилия воспитателей и родителей.

#### **Задачи проекта:**

##### Работа с детьми.

1. Формировать правильное представление детей о составе семьи, роли отца в семье.
2. Воспитывать интерес к профессиям их отцов, воспитывать в детях чувство гордости и уважения к отцу.
3. Помочь каждому ребенку в осознании себя как полноправного, любимого члена семьи.

##### Взаимодействие с родителями.

1. Разъяснить и отцам и матерям специфику роли отца в формировании личности мальчиков и девочек.
2. Помочь родителям осознать степень важности взаимопонимания и

доверительных отношений как друг с другом, так и с ребенком.

**3.** Познакомить отцов со способами не травмирующего управления поведением детей.

### **Предполагаемый результат:**

Объединить усилия педагогов и родителей в работе по повышению статуса отца в семье. Помочь папам преодолеть трудности и стать активными участниками в воспитании своих детей.

### **Этапы реализации проекта:**

#### **I этап. Предварительная подготовка.**

##### Работа с детьми.

##### Задачи:

Выявить воспитательные функции пап в семье.

Мотивировать творческую активность детей в рамках реализации проекта.

Вызвать общий интерес, радость от предстоящей деятельности.

<b>№</b>	<b>мероприятие</b>	<b>цель</b>	<b>дата</b>
1	Беседы - интервью с детьми о папах	Выявить степень участия пап в воспитании своих детей.	Январь
2	Чтение художественной литературы, разучивание песен и стихов про папу.	Познакомить детей с художественными произведениями, в которых раскрываются семейные принципы; посвящены папам.	Январь-февраль
3	Беседы о семье, о традициях семьи: даты,	Побуждать детей рассказывать о своей семье, о совместных	Январь-февраль

	отмечаемые всей семьёй, сюрпризы-подарки друг другу, совместные прогулки за город	увлечениях, играх в свободное время. Повысить самооценку детей, гордость за свою семью.	
--	---	---	--

### Работа с родителями.

#### Задачи:

Выявить у семей главные принципы жизни, которых они придерживаются.

Смоделировать способы поведения родителей в ситуациях разрешения противоречий между детьми и родителями;

Помочь разобраться в стилях семейного воспитания; выяснить характер внутрисемейных отношений.

<b>№</b>	<b>мероприятие</b>	<b>цель</b>	<b>дата</b>
1	Памятка «Советы любящему папе»	Помочь раскрыть представление родителей о себе, о своей роли в воспитании детей. <i>(приложение 2)</i>	Февраль
2	Индивидуальные консультации: «Выходной, выходной! Папа целый день со мной», «Отец как воспитатель»	Оказать помощь папам в решении возникших проблемных ситуаций и помочь предупредить дальнейшее их развитие.	Февраль
3	Общая консультация «Роль отца в воспитании ребенка!»	Раскрыть роль отца в семье, в воспитании детей. Познакомить с типологией отцов.	Февраль-март

## II этап. Практическая часть.

### Задачи:

Привлечь отцов к участию в воспитательном процессе детей группы.

Выявить и повысить творческий потенциал пап.

Создание эмоционального комфорта в группе для родителей и детей в ходе проведения совместных мероприятий.

№	мероприятие	цель	дата
1	Выставка детских рисунков «Наш семейный отдых».	Вызвать положительные эмоции от процесса рисования, чувство гордости за достигнутый результат.	Январь-февраль
2	«Папа - мастер на все руки!» (поделки вместе с папой)	Выявить творческий потенциал пап, их мастерство. Вызвать чувство гордости детей за работы своих отцов.	Февраль-март.
3	Родительское собрание гостиная «Папы, будьте вместе с нами!»	Повысить успешность социального развития ребенка на основе позитивной активности взаимодействия с отцами.	Март-апрель
4	Стенгазета «Лучше папы друга нет.»	Повысить эмоциональный опыт общения с отцом.	Март.
5	Оформление стенгазеты «С 23 февраля!», «Папы разные нужны, папы разные важны» - занятие по знакомству с профессиями пап.	Вызвать интерес и познакомить детей с профессиями отцов. Привлечь пап к беседам с детьми о своей профессии.	февраль
6	Выпуск газеты «Папа	Вызвать у родителей интерес и	Март

	может,папа может все, что угодно...» (фото)	желание к сотрудничеству с детским садом.	
7	Спортивное-музыкальное развлечение « Самый лучший на свете папа!»	Вызвать физические возможности пап. Способствовать повышению чувства гордости у детей за отцов.	Февраль
8	Участие пап в досуговых мероприятиях группы: « Новогодний бал»	Привлечь родителей интерес к участию в воспитательном процессе детей. Показать детям умения участие пап, которые возможно они еще не знали, вызвать чувство гордости за них	Декабрь - март, май

**Продукт проекта:**

- оформление стенгазет: « Лучше папы друга нет», «С 23 февраля!», «Папы разные нужны, папы разные важны», «Папа может, папа может всё, что угодно...»
- поздравление мужчин с Днём защитника Отечества.



# Фото отчет





Заведующая *И.Ю. Кукиева* И.Ю. Кукиева





Спасибо большое нашей воспитательнице,  
Сабине Ласановне за развитие «Мой  
папа - самый лучший». Мой сын Дарин  
остался очень довольным.

Абракот Р.  
Заведующая



Хочу выразить огромную благодарность  
пошей воспитательнице Эпсхановой С.Х.  
за участие детей в проекте „Огород на  
окне“ детям очень понравилось

Абрекья Анна

Спасибо Огромное воспитательнице  
Эпсхановой Сабине Х. за проект  
„Огород на окне“. Мой ребенок  
очень доволен. Ему очень  
понадобилось наблюдать и ухаживать  
за растениями.

С/у  
Заведующая

Абдувахадова М.





ПРИКАЗ

от 17.05.2021 г. № 39

о проведении районного  
конкурса юных художников  
«Войди в природу другом»

В соответствии с годовым планом работы Управления образования на 2021 год, в целях выявления художественно-одаренных детей и их знаний об особенностях родного края, окружающей местности, о способах охраны и заботы о живой природе, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Принять участие в районном конкурсе юных художников среди дошкольных образовательных учреждений Моздокского района «Войди в природу другом» с 17.05.2021 г. по 30.05.2021 года.
2. Утвердить Положение о проведении районного конкурса юных художников «Войди в природу другом»
3. Утвердить:
  - 3.1. положение о конкурсе (приложение 1);
  - 3.2. состав комиссии:

Председатель комиссии:  
заведующая ДОУ Кукиева И.Ю.;

Члены комиссии:

- заместитель заведующей по воспитательной работе Наумова Н.А.;
- председатель ПК, Бутхузи Л.А.
- воспитатель Котлярова Т.А.
- воспитатель Черепанова Ж.А.







4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя заведующей по воспитательной работе Наумову Н.А.

Заведующая:  
Подпись

Расшифровка подписи

И.Ю. Кукиева

С приказом ознакомлены:

- Кукиева И.Ю. – 
- Наумова Н.А. – 
- Бутхузи Л.А. – 
- Элесханова С.Х. – 
- Черепанова Ж.А. – 
- Котлярова Т.А. – 





СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ  
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ФОРУМ  
ОБЩЕРОССИЙСКОГО ДЕТСКОГО  
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ  
**«ЗЕЛЁНАЯ ПЛАНЕТА»**

# ДИПЛОМ

I степени

НАГРАЖДАЕТСЯ

*РУСИНОВ Ратмир, 5 лет*

*МБДОУ Д/с № 10 "УЛЫБКА" г. Моздок РСО-А*

*за высокие результаты в конкурсе*

**"МНОГООБРАЗИЕ ВЕКОВЫХ ПРАДИЦИЙ"**

*X II Северо-Осетинского Республиканского Форума*

*«ЗЕЛЁНАЯ ПЛАНЕТА-2021» — «Ближкий и далёкий космос»,*

*приуроченного к проведению Года науки и технологий в России*

Председатель Северо-Осетинского  
Совета Общероссийского детского  
экологического Движения  
**«ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА»**,  
к.б.н, доцент СОГУ им. К.Л. Хетагурова,  
Заслуженный эколог РСО-Алания



Л.А. БОБЫЛЕВА

Владикавказ, 2021





**РИСУЙ С НАМИ.РФ**

— ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ —



# Сертификат участника

подтверждает, что

**СВИРИД ТАМИЛЛА РОМАНОВНА**

воспитанник(ца)

МБДОУ детский сад №10 «Улыбка»

ПРИНЯЛ(А) УЧАСТИЕ ВО ВСЕРОССИЙСКОМ ТВОРЧЕСКОМ КОНКУРСЕ

**"КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ"**

С работой: Невесомость (рисунок)

Возрастная категория: дошкольники

Председатель оргкомитета конкурса



П.В. Исупов

Регистрационный номер СМИ: ЭЛ N ФС 77-76983 от 11.10.2019г.

Март 2021 г.  
ДП № 86083

**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад №10 «Улыбка»  
г. Моздока Республика Северная Осетия – Алания**

---

363750, PCO – Алания, г. Моздок, ул. Уварова, д. 23. телефон 8(867-36) 3-20-38


05.04.2024г.

№ 21

**СПРАВКА**

Справка дана Элесхановой Сабине Хасановне в том, что в 2021 году она действительно работала в средней группе. Ахмарова Раяна Лёмаевна 19.09.2015 года рождения была воспитанницей данной группы.

Справка дана по месту требования.

Заведующая МБДОУ детский сад №10 «Улыбка»  И.Ю. Кукиева





**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад №10 «Улыбка»  
г. Моздока Республика Северная Осетия – Алания**

---

363750, РСО – Алания, г. Моздок, ул. Уварова, д. 23. телефон 8(867-36) 3-20-38


05.04.2024г.

№ 22

**СПРАВКА**

Справка дана Элесхановой Сабине Хасановне в том, что в 2023 году она действительно работала в средней группе. Петрунева Пелагея Егоровна 16.06.2018 года рождения была воспитанницей данной группы.

Справка дана по месту требования.

Заведующая МБДОУ детский сад №10 «Улыбка»  И.Ю. Кукиева



**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад №10 «Улыбка»  
г. Моздока Республика Северная Осетия – Алания**

363750, PCO – Алания, г. Моздок, ул. Уварова, д. 23. телефон 8(867-36) 3-20-38


05.04.2024г.

№ 19

**СПРАВКА**

Справка дана Элесхановой Сабине Хасановне в том, что в 2021 году она действительно работала в средней группе. Русинов Ратмир был воспитанником данной группы.

Справка дана по месту требования.

Заведующая МБДОУ детский сад №10 «Улыбка»  И.Ю. Кукиева



**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад №10 «Улыбка»  
г. Моздока Республика Северная Осетия – Алания**

363750, РСО – Алания, г. Моздок, ул. Уварова, д. 23. телефон 8(867-36) 3-20-38

05.04.2024г.

№ 20

**СПРАВКА**

Справка дана Элесхановой Сабине Хасановне в том, что в 2021 году она действительно работала в первой младшей и средней группах. Свирид Тамилла была воспитанницей первой младшей группы.

Справка дана по месту требования.

Заведующая МБДОУ детский сад №10 «Улыбка»

  
И.Ю. Кукиева



Сад.

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Администрации местного самоуправления Моздокского района**

363700, РСО-Алания, г. Моздок, ул. Кирова, 20

тел/факс 3-24-37 E-mail: ruoams-mozdok@mail.ru

25 мая 2023 года

г. Моздок

№ 001

**ПРИКАЗ**

**Об итогах районного конкурса юных художников**

**«Я рисую Победу!»**

В соответствии с приказом Управления образования АМС Моздокского района от 23 марта 2023 года № 119 «О районном конкурсе юных художников «Я рисую Победу!» **приказываю:**

1. Утвердить итоги районного конкурса юных художников (приложение);
2. Наградить победителей районного конкурса дипломами, участников поощрить благодарностями;
3. Контроль за исполнением приказа возложить на руководителя ИРМЦ Мальцеву И.Г.

Начальник Управления образования

АМС Моздокского района



Н.Н. Гаспарьянц

С приказом ознакомлен:

Мальцева И.Г. / \_\_\_\_\_ /

Вк. 29.05.2023 г. № 70



Приложение

к приказу № 201 от 25.05.2023г.

Победители районного конкурса юных художников

**«Я рисую Победу!»**

**I место** – Магомедов Азиз – МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 7;

**II место** – Дзивасев Ренат – МБДОУ детский сад № 1 «Зорька»

**III место** – Петрунева Пелагея - МБДОУ детский сад № 10;

**Поощрить:**

1. Тимонина Каролина - МБДОУ детский сад № 13 «Колобок»

п.Притеречный

2. Дензигов Салим - МБДОУ детский сад № 11 «Радуга»

3. Никифоров Ярослав - МБДОУ детский сад № 16 ст.Луковская;

4. Саркисов Давид - МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 7;

5. Дуласев Дзамболат - МБДОУ детский сад № 25 «Саби» с.Веселое

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Администрации местного самоуправления Моздокского района**

363700, РСО-Алания, г. Моздок, ул. Кирова, 20

тел/факс 3-24-37 E-mail: ruoams-mozdok@mail.ru

18 июня 2021 г.

г. Моздок

№ 190

**ПРИКАЗ**

**Об итогах районного конкурса юных художников  
«Войди в природу другом»**

В соответствии с приказом Управления образования АМС Моздокского района от 19 мая 2021 года № 152/1 «О проведении районного конкурса юных художников «Войди в природу другом» **приказываю:**

1. Утвердить итоги районного конкурса юных художников (приложение);
2. Наградить победителей районного конкурса дипломами, участников поощрить благодарностями;
3. Контроль за исполнением приказа возложить на руководителя ИРМЦ Мальцеву И.Г.

Начальник Управления образования  
АМС: Моздокского района



Н.Н.Гаспарьянц

С приказом ознакомлен:

Мальцева И.Г. / *И.Г. Мальцева*

**КОПИЯ  
ВЕРНА**

*Заведующая  
МДОУ детский сад  
№ 10 «Улыбка»*



*вк. 21.06.2021г. № 61*

Приложение  
к приказу № 190 от 18.08.21г.

**Победители районного конкурса юных художников  
«Войди в природу другом»**

- I место – Хуршидова Асия - МБДОУ детский сад № 15 п.Садовый;  
II место – Колесников Семен - МБДОУ детский сад № 9 «Казачата»;  
III место – Адильханова Динара - МБДОУ детский сад № 23 с.Киевское;

**Поощрить:**

- Абукова Амиля – МБДОУ детский сад № 1 «Зорька»;
- Крюкову Елизавету – МБДОУ детский сад № 5 «Елочка»;
- Биякаеву Салиму - МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 7;
- Очеретлову Камилу – МБДОУ детский сад комбинированного вида № 12;
- Ахмарову Раяну- МБДОУ детский сад № 10 «Улыбка»;
- Мсхралиева Мавлюда - МБДОУ детский сад комбинированного № 30 «Родничок»;
- Жатикову Софию – МБДОУ детский сад № 24 с.Троицкое;
- Адилова Тимура - МБДОУ детский сад 43 «Дюймовочка»

КОПИЯ  
ВЕРНА

Заведующая  
МБДОУ детский сад № 10 п. Улыбка  
Кушова И.С.



Кушова И.С.