Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 «Улыбка»
г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания

ПРИКАЗ

от 04.03.2024 г. № 39

о проведении Семинара «Современные формы взаимодействия с семьями воспитанников, направленных на поддержку образовательных инициатив»

Согласно годовому плану работы, в целях реализации мероприятий, приуроченных к Году семьи, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Канищевой Л.А., воспитателю, провести Семинар «Современные формы взаимодействия с семьями воспитанников, направленных на поддержку образовательных инициатив» 29.03.2024 года.
2. Контроль за исполнением приказа возложить на Шиманаеву Н.Б.

Заведующая: _____ Кукиева И.Ю.
подпись Расшифровка подписи

С приказом ознакомлены:
Шиманаева Н.Б. –
Канищева Л.А. –

Отзыв о проведении семинара для педагогов «Современные формы взаимодействия с семьями воспитанников, направленных на поддержку образовательных инициатив» воспитателем МБДОУ детский сад №10 «Улыбка» Канищевой Людмилой Александровной

В рамках повышения компетентности педагогов МБДОУ детский сад №10 «Улыбка» 29.03.2024 года воспитателем Канищевой Людмилой Александровной был проведен семинар для педагогов «Современные формы взаимодействия с семьями воспитанников, направленных на поддержку образовательных инициатив».

Целью проведения семинара являлось повышение профессионального уровня педагогов ДОУ в вопросах организации инновационных подходов к эффективному взаимодействию с семьями воспитанников.

Основными задачами проведения являлись: формирование у педагогов потребности тесного сотрудничества с семьями воспитанников и вовлечения родителей в жизнь ДОУ; знакомство с современными инновационными подходами во взаимодействии с семьями воспитанников, направленными на оказание психолого-педагогической поддержки в вопросах воспитания, образования и развития, поддержку образовательных инициатив.

Признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений семьи и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Людмила Александровна, поделилась с присутствующими педагогами опытом работы в данном направлении, способствующим к взаимопомощи, взаимоуважению и взаимодоверию. Одним из важнейших условий необходимых для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в т.ч. посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Людмила Александровна подробно рассказала о каждой из зарекомендовавших себя и предложенных вниманию собравшихся современных инновационных форм работы с родителями, познакомила с положительными и отрицательными моментами их использования.

Семинар был проведен на высоком методическом и творческом уровне и имеет практическую ценность для работы педагогов с детьми.

Заместитель заведующей по воспитательной работе _____ Н.Б. Шиманаева

Заведующая МБДОУ детский сад №10 «Улыбка» _____И.Ю. Кукиева

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 «Улыбка»
г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания

ПРИКАЗ

12.10.2022 г. № 107

о проведении Семинара-практикума

Согласно годовому плану работы, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Канищевой Л.А. подготовить и провести Семинар-практикум «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей» 31.10.2022 года.
2. Контроль за исполнением приказа возложить на Наумову Н.А.

Заведующая: _____ Кукиева И.Ю.
подпись Расшифровка подписи

МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №10 «УЛЫБКА»

С приказом ознакомлены:
Кукиева И.Ю. –
Наумова Н.А. –
Канищева Л.А. –

Отзыв о проведении семинара-практикума для педагогов «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей» воспитателем МБДОУ детский сад №10 «Улыбка» Канищевой Людмилой Александровной

В рамках повышения компетентности педагогов МБДОУ детский сад №10 «Улыбка» 31.10.2022 года воспитателем Канищевой Людмилой Александровной был проведен семинар-практикум для педагогов «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей».

Целью проведения семинара-практикума являлось оказание методической помощи воспитателям и помощникам воспитателям по организации приема пищи.

Основная задача проведения семинара-практикума: познакомить воспитателей с постепенным усложнением задач воспитания КГН у детей сообразно возрасту, с разными формами работы, рассказала какие культурно-гигиенические навыки формируются в процессе приема пищи. Людмила Александровна рассказала о условиях перехода навыка в привычку путем систематического повторения, пока привычка не закрепилась, ребенок нуждается в контроле и указаниях взрослого, а также в поощрении, похвале, одобрении.

Обучение правилам поведения за столом происходит, как на специально организованных занятиях, так и во время приема пищи. В процессе приобщения ребенка к столовому этикету большое внимание уделяется взаимодействию воспитателей с родителями. Согласованность действий в этом вопросе приобретает первостепенное значение.

Канищева Л.А. довела до сведения педагогов, что усложнение задач формирования культурно-гигиенических навыков происходит последовательно и постепенно с учетом возрастных особенностей ребенка. Уточнила методы и формы организации работы с детьми:

1. Наглядный (показ приемов владения столовыми приборами, демонстрация правил сервировки, положительный личный пример, рассматривание картин и иллюстраций, экскурсия на пищеблок, наблюдение за сверстниками)
2. Словесный (объяснение, разъяснение, убеждение, использование художественного слова, разбор проблемных ситуаций, поощрительная оценка деятельности ребенка)
3. Практический (дежурство, закрепление навыков поведения за столом, дидактические игры, сюжетные игры).

Семинар-практикум был проведен на высоком методическом и творческом уровне и имеет практическую ценность для работы педагогов с детьми.

Заместитель заведующей по воспитательной работе _____ Н.Б. Шиманаева

Заведующая МБДОУ детский сад №10 «Улыбка» _____ И.Ю. Кукиева

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 «Улыбка» г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания

Отчет воспитателя Канищевой Людмилы Александровны об учебно-методических публикациях, в том числе интернет-публикаций методических материалов

Активно использую информационно - коммуникативные возможности сети Интернет, делясь опытом с коллегами по всей России, размещая учебно-методические материалы: https://www.maam.ru/users/383834

дата	название	ссылка
07.04.2024г.	Конспект занятия по аппликации в средней группе «Лебедь»	https://www.maam.ru/detskijsad/aplikacija-lebed-1731411.html
13.05.2020г.	Фотоотчет «Сидим дома. Как дети второй младшей группы в условиях карантина не забывают о великом празднике День Победы	https://www.maam.ru/detskijsad/fototchet-sidim-doma-kak-deti-2-mladshei-grupy-v-uslovijah-karantina-ne-zabyvayut-o-velikom-prazdnike-pobedy.html
15.10.2023г.	Дидактическое пособие для детей дошкольного возраста «Северо-Осетинский заповедник»	https://www.maam.ru/users/736231

Заведующий МБДОУ детский сад №10 «Улыбка» _____ И.Ю. Кукиева

МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №10 «УЛЫБКА»

Информационный отчет о выступлениях Канищевой Л.А., проведенных мастер-классах, семинарах и др.

Регулярно в течение года, выступаю на Педагогических Советах на уровне своего ДОУ.

Тема	дата	Информация о выступлениях		
		Уровень (региональный, муниципальный, ДОУ)	Подтверждающий документ	Форма выступления (мастер-класс, доклад, семинар, консультация, открытое занятие)
«Маленькие помощники леса»	25.04.2024г.	ДОУ	Протокол открытого занятия	Открытое занятие в первой младшей группе
Семинар «Современные формы взаимодействия с семьями воспитанников, направленных на поддержку образовательных инициатив»	29.03.2024г.	ДОУ	Выписка из приказа от 04.03.2024 г. №39	Семинар для педагогов
«Весеннее путешествие	24.05.2024г.	ДОУ	Протокол открытого занятия	Открытое занятие в первой младшей группе
«В гостях у Мишки» (сенсорное воспитание)	29.02.2024г.	ДОУ	Протокол открытого занятия	Открытое занятие в первой младшей группе
Открытое занятие «В гости к Мишке» (итоговое)	23.11.2023г.	ДОУ	Протокол открытого занятия	Открытое занятие в первой младшей группе
Семинар-практикум «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей»	31.10.2022 г.	ДОУ	Выписка из приказа от 12.10.2022 г. № 107	Семинар-практикум для педагогов
«Защитники природы»	18.05.2022г.	ДОУ	Протокол открытого занятия	Открытое занятие в средней группе

Заведующий МБДОУ детский сад №10 «Улыбка» _____ И.Ю. Кукиева

20:03

Добавить + Сообщения +1 К*

♡ Л! Голос 5 Документы !!!

+Ещё ▼Меню

Педагог года на МААМ:
Победи в ежегодном конкурсе!

Людмила Канищева

Править_ФИО

Изменить аватар

Добавить публикацию

Онлайн

1 85

Регистрация:
26 октября 2015 в 18:53

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 «Улыбка»
г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания

ПРИКАЗ

от 09.01.2024 г. № 6

о назначении экспертной комиссии

В соответствии с Положением о выплатах надбавки за высокие результаты и качество выполняемых работ (оказанных услуг) (далее Положение) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 «Улыбка», ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить экспертную комиссию для назначения стимулирующих выплат педагогическим работникам ДОУ в 2024 году в составе:
   Кукиева И.Ю. – заведующая;
   Шиманаева Н.Б. – заместитель заведующей по ВР;
   Элесханова С.Х. – воспитатель;
   Бутхузи Л.А. – председатель ПК;
   Котлярова Т.А. – воспитатель;
   Канищева Л.А. – воспитатель
   Круглякова К.И. – инструктор по физической культуре
2. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Заведующая: _____ И.Ю. Кукиева

Подпись Расшифровка подписи

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 «Улыбка»
г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания

ПРИКАЗ

от 09.01.2023 г. № 6

о назначении экспертной комиссии

В соответствии с Положением о выплатах надбавки за высокие результаты и качество выполняемых работ (оказанных услуг) (далее Положение) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 «Улыбка», ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить экспертную комиссию для назначения стимулирующих выплат педагогическим работникам ДОУ в 2022 году в составе:
   Кукиева И.Ю. – заведующая;
   Наумова Н.А. – заместитель заведующей по ВР;
   Элесханова С.Х. – воспитатель;
   Бутхузи Л.А. – председатель ПК;
   Котлярова Т.А. – воспитатель;
   Канищева Л.А. – воспитатель
   Круглякова К.И. – инструктор по физической культуре
2. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Заведующая: _____ И.Ю. Кукиева

Подпись Расшифровка подписи

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 «Улыбка»
г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания

ПРИКАЗ

от 09.01.2024 г. № 18

о создании творческой группы для
организации работы по внедрению
проектной деятельности, разработке
и реализации проектов; усовершенствования
предметно-пространственной среды
в группах и на участках ДОУ

В целях внедрения проектной деятельности, разработке и реализации проектов; усовершенствования предметно-пространственной среды в группах и на участках ДОУ и приведении ее в соответствие с требованиями ФОП ДО, на основании решения Педагогического Совета (протокол № 2 от 30.11.2023г.)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать Творческую группу по организации проектной деятельности в ДОУ, а также в целях усовершенствования предметно-пространственной среды в ДОУ, в следующем составе:

Кукиева Инна Юрьевна
Шиманаева Наталья Борисовна
Котлярова Таисия Александровна
Канищева Людмила Александровна
Элесханова Сабина Хасановна

2. Творческой группе в срок до 31.01.2024 года представить на утверждение Положение о деятельности Творческой группы, план деятельности Творческой группы, Порядок работы Творческой группы.

3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Заведующая: _____ И.Ю. Кукиева
Подпись Расшифровка подписи

С приказом ознакомлены:
Кукиева И.Ю. –
Шиманаева Н.Б.
Котлярова Т.А. –
Канищева Л.А. –
Элесханова С.Х. –

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 «Улыбка»
г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания

ПРИКАЗ

от 16.01. 2023 г. № 20

О переходе на непосредственное
полное применение федеральной
образовательной программы
дошкольного образования в
МБДОУ детский сад № 10 «Улыбка»

На основании Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить план-график по переходу к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным полным применением федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) в МБДОУ детский сад № 10 «Улыбка» (приложение).
2. Создать рабочую группу по переходу к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным полным применением ФОП ДО в МБДОУ детский сад № 10 «Улыбка» (далее – рабочая группа) в следующем составе:

Руководитель рабочей группы	Заместитель заведующей по ВР Наумова Н.А.
Члены рабочей группы	воспитатель Котлярова Т.А. воспитатель Элесханова С.Х. воспитатель Дударова М.А. воспитатель Канищева Л.А. инструктор по физической культуре Круглякова К.И.

3. Рабочей группе:
   - осуществлять свою деятельность по плану-графику, утвержденному настоящим приказом;
   - руководствоваться в своей деятельности федеральной образовательной программой дошкольного образования, действующим нормативными актами, разъяснениями Министерства просвещения РФ, органов государственной власти субъектов РФ и местного самоуправления в сфере образования;
   - при необходимости приглашать на заседания рабочей группы представителей администрации детского сада и педагогического совета;
   - решать иные вопросы, неурегулированные настоящим приказом и планом-графиком.
4. Делопроизводителю в срок до 20.01.2023 под подпись довести настоящий приказ до сведения работников.
5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Заведующая: _____ И.Ю. Кукиева

Подпись Расшифровка подписи

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 «Улыбка»
г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания

ПРИКАЗ

от 16.01. 2023 г. № 23

О разработке ОП ДО
МБДОУ детский сад № 10 «Улыбка»
в соответствии с ФГОС и ФОП ДО
и о мероприятиях, связанных с
подготовкой к ее реализации

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"»,
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Сформировать рабочую группу по разработке основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 10 «Улыбка» (далее – ОП ДО детского сада) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и федеральной программой дошкольного образования (далее – рабочая группа) в следующем составе:

Руководитель рабочей группы - Заместитель заведующей по ВР Наумова Н.А.
Члены рабочей группы: воспитатель Котлярова Т.А.
воспитатель Дударова М.А.
воспитатель Элесханова С.Х.
воспитатель Канищева Л.А.
инструктор по физической культуре Круглякова К.И.

2. Утвердить план-график разработки ОП ДО детского сада в соответствии с в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и федеральной программы дошкольного образования и организации мероприятий, связанных с ее реализацией (приложение).

3. Рабочей группе при разработке ОП ДО детского сада:

- руководствоваться федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной программой дошкольного образования, действующими нормативно-правовыми актами, разъяснениями Министерства просвещения РФ, органов государственной власти субъектов РФ и местного самоуправления в сфере образования;
- осуществлять свою деятельность по плану-графику, утвержденному настоящим приказом;
- решать иные вопросы, не урегулированные настоящим приказом и планом-графиком.

4. Заместителю заведующей по ВР Наумовой Н.А., в срок до 20.01.2023 под подпись довести настоящий приказ до сведения поименованных в нем работников.
5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Заведующая: _____ Кукиева И.Ю.
Подпись Расшифровка подписи

С приказом ознакомлены:
Кукиева И.Ю. –
Наумова Н.А. –
Котлярова Т.А. –
Круглякова К.И. –
Канищева Л.А. –
Элесханова С.Х. –

Приложение
к приказу МБДОУ
детский сад № 10 «Улыбка»
от 18.01.2023 № 23

ПЛАН-ГРАФИК ОП ДО

детского сада в соответствии с в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной программой дошкольного образования и организации мероприятий, связанных с ее реализацией

Мероприятие	Срок	Исполнитель	Результат
1. Управленческие мероприятия			
Рабочие совещания по вопросам разработки ОП ДО детского сада в соответствии с ФГОС и ФОП	Не реже 1 раза в месяц	Рабочая группа, заведующий	Протокол
Оценка предметно-пространственной развивающей образовательной среды на соответствие ФГОС и ФОП	Февраль	Руководитель рабочей группы и член рабочей группы Котлярова Т.А.	Акты, справки и т.п.
Инвентаризация литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для подготовки ОП ДО детского сада в соответствии с ФОП	Март	Член рабочей группы Круглякова К.И. и инвентаризационная комиссия	Справки, описи, заявки и т.п.
Экспертиза локальных актов детского сада в сфере образования (на несоответствие требованиям ФГОС и ФОП)	Февраль	Руководитель рабочей группы и член рабочей группы Котлярова Т.А.	Отчет и по необходимости проекты обновленных локальных актов
Педагогические советы, посвященные вопросам подготовки ОП ДО детского сада в соответствии с ФГОС и ФОП	Май и август	Рабочая группа, заведующий	Протоколы
Модернизация предметно-пространственной развивающей образовательной среды и закупка необходимой материально-технической базы	Март – июль	Руководитель рабочей группы, контрактный управляющий, заведующий	Отчет
Принятие актуализированных в соответствии с требованиями ФОП локальных актов детского сада в сфере образования	По необходимости	Руководитель рабочей группы, заведующий	Приказы

2. Мероприятия по разработке ОП ДО			
Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих применение ФОП при подготовке ОП ДО детского сада	В течение всего периода	Рабочая группа, заведующий	Пакет документов
Анализ действующей ОП ДО детского сада на предмет соответствия ФОП	Январь–февраль	Рабочая группа	Аналитическая справка
Рассмотреть возможность предусмотреть в ОП ДО детского сада применения федеральной рабочей программы образования, федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы	Февраль	Рабочая группа, педагогические работники	Аналитическая справка
Мониторинг образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования ОП ДО детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений	Март–май	Руководитель рабочей группы воспитатели	Опросные листы, аналитическая справка
Подготовка проекта ОП ДО детского сада в соответствии с ФОП и ФГОС. Предусмотреть в ОП ДО детского сада содержание и планируемые результаты не ниже содержания и планируемых результатов ФОП	Март–июль	Рабочая группа, воспитатели и иные педагогические работники (по необходимости)	Проект ООП ДО детского сада
Рассмотрение проекта ОП ДО детского сада на заседании методического совета	Август	Руководитель рабочей группы	Протокол
Корректировка проекта ОП ДО детского сада с учетом предложений и замечаний методического совета	Август	Члены рабочей группы и воспитатели (в рамках своей компетенции)	Актуализированная редакция ООП ДО детского сада
Рассмотрение проекта ОП ДО детского сада на педагогическом совете	Август	Руководитель рабочей группы	Протокол
Утверждение ОП ДО детского сада	Август	Заведующий	Приказ

3. Методическое сопровождение			
Разработать методические материалы по сопровождению реализации федеральной рабочей программы образования	Апрель–август	Члены рабочей группы (в рамках своей компетенции)	Методические материалы
Разработать методические материалы по сопровождению реализации федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы	Апрель–август	Члены рабочей группы (в рамках своей компетенции)	Методические материалы
Разработать методические материалы по сопровождению реализации программы коррекционно-развивающей работы	Апрель–август	Члены рабочей группы (в рамках своей компетенции)	Методические материалы
Обеспечить для педагогических работников консультационную помощь по вопросам применения ФОП	Февраль–август	Рабочая группа	Рекомендации, методические материалы и т. п.
4. Информационное обеспечение			
Родительские собрания, посвященные ОП ДО детского сада, подготовленных по ФГОС и ФОП	Апрель, август	Рабочая группа, воспитатели	Протоколы
Разместить ОП ДО на сайте детского сада	Не позднее 31 августа	Ответственный за сайт детского сада	Информация на сайте

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 «Улыбка»
г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания

ПРИКАЗ

11.07.2023г. № 74

о создании Рабочей группы
для разработки образовательной
программы дошкольного образования

В связи с переходом на Федеральную образовательную программу дошкольного образования,
ПРИКАЗЫВАЮ:
1. Создать рабочую группу по разработке Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №10 «Улыбка» в составе:
1. Кукиева И.Ю. – заведующая;
2. Наумова Н.А. – заместитель заведующей по ВР
3. Круглякова К.И. – воспитатель и инструктор по физической культуре.
4. Котлярова Т.А. – воспитатель;
5. Элесханова С.Х – воспитатель
6. Канищева Л.А. - воспитатель.
2. Заседания Рабочей группы проводить не реже 2 раз в неделю.
3. Рабочей группе, предоставить проект Образовательной программы МБДОУ детский сад №10 «Улыбка» на рассмотрение педагогического совета, в срок до 31.08.2023 года.
4. Контроль возложить на заместителя заведующей по воспитательной работе – Наумову Н.А.

Заведующая ДОУ _____Кукиева И.Ю.

С приказом ознакомлены:

1. Кукиева И.Ю. –
2. Наумова Н.А. –
3. Круглякова К.И. –
4. Котлярова Т.А. –
5. Элесханова С.Х. –

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 «Улыбка»
г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания

ПРИКАЗ

от 16.01. 2023 г. № 21

о формировании инфраструктуры
МБДОУ детский сад № 10 «Улыбка»

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, во исполнение требований приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» с учетом рекомендаций Минпросвещения по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования от 26.12.2022г.,
ПРИКАЗЫВАЮ:
1. Утвердить план-график формирования инфраструктуры МБДОУ детский сад № 10 «Улыбка» и ее комплектации согласно приложению.
2. Заместителю заведующей по воспитательной работе Наумовой Н.А. проконтролировать исполнение мероприятий плана-графика, указанного в пункте 1 настоящего приказа.
3. Делопроизводителю ознакомить работников с настоящим приказом под подпись в срок до 15.02.2023.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующая: _____ И.Ю. Кукиева
Подпись Расшифровка подписи

МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №10 «УЛЫБКА»

С приказом ознакомлены:

Наумова Н.А. –
Котлярова Т.А. –
Круглякова К.И. –
Дударова М.А. –
Канищева Л.А. –
Элесханова С.Х. –

Приложение к приказу
МБДОУ детский сад № 10 «Улыбка»
от 16.01. 2023 г. № 21

План-график формирования инфраструктуры МБДОУ детский сад № 10 «Улыбка» и ее комплектации

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки
1	Оценка и анализ инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов, определение наиболее проблемных зон	Заведующий хозяйством, воспитатели	Февраль
2	Изучение запросов родителей и особенностей реализации ООП ДО	Заместитель заведующей по ВР	Февраль
3	Изучение интересов, склонностей, предпочтений, индивидуальных особенностей детей в группах	Заместитель заведующей по ВР совместно с воспитателями в группах	Февраль
4	Составление перечня необходимых материалов и оборудования	Заведующий хозяйством	март
5	Доработка перечня необходимых материалов и оборудования	Заведующий хозяйством совместно с воспитателями в группах	Апрель - май
6	Закупка материалов и оборудования по утвержденному перечню (при наличии финансирования)	Контрактный управляющий	Апрель - август
7	Составление плана-схемы пространственного размещения оборудования в группах по принципу нежёсткого зонирования	Заведующий хозяйством совместно с воспитателями в группах	апрель
8	Размещение мебели и крупного оборудования согласно плану-схеме, наполнить игровыми материалами	Заведующий хозяйством совместно с воспитателями в группах	Апрель – май
9	Мониторинг популярности или дефицита применения оборудования у детей и педагогов, запросов от участников образовательного процесса	Заместитель заведующей по ВР совместно с воспитателями в группах	Май – июль
10	Составление плана-схемы изменений в РППС и комплектацию учебно-методических материалов в течение года, с учётом ООП ДО, положительной динамики	Заместитель заведующей по ВР совместно с	Июль – август

	развития детей, приобретения новых средств	воспитателями в группах	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 «Улыбка» г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания

ПРИКАЗ

от 30.08. 2023 г. № 86

об утверждении программ
МБДОУ детский сад № 10 «Улыбка»
на 2023-2024 учебный год

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г № 1014; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования», в целях обеспечения образовательного процесса, на основании решения педагогического совета (Протокол № 1 от 30.08.2023 года), ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №10 «Улыбка», разработанную на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
2. Ввести в действие образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №10 «Улыбка» с 01.09.2023 года. Педагогический процесс в ДОУ во всех возрастных группах осуществлять в соответствии с образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №10 «Улыбка».
3. Утвердить и ввести в действие с 01.09.2023 года Рабочие программы педагогов на 2023 - 2024 учебный год:

Первая младшая группа: воспитатели Круглякова К.И., Канищева Л.А.
Вторая младшая группа: воспитатель Котлярова Т.А.
Средняя группа: воспитатели Круглякова К.И., Шаповалова Е.А.
Старшая группа: воспитатель Элесханова С.Х.
Инструктор по физической культуре: Круглякова К.И.

1. Утвердить календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.
2. Утвердить

6. Контроль за организацией работы ДОУ в соответствии с выше перечисленными программами возложить на заместителя заведующей по воспитательной работе.

Заведующая: _____ Кукиева И.Ю.
Подпись Расшифровка подписи

Месяц	Тема недели	Образовательная область	Мероприятия	Оборудование	Литература
Ноябрь	**1 неделя «Моя Республика»**	**Социально – коммуникативное развитие**	**1.*Беседа «О нашей республике»*** **Цель:** закрепить ранее полученные знания детей о родном крае. ***2.Беседа «Мой родной край»*** **Цель:** Формирование понятия «Малая Родина» ***3.Беседа «Мой родной город»*** **Цель:** закрепить знания детей о названии родного города, формировать патриотические чувства, уметь узнавать по иллюстрациям и уметь рассказывать о достопримечательностях родного города, познакомить со стихами о Родине, воспитывать чувство гордости за свой город. ***4.Беседа «Что ты видел по пути в детский сад»*** **Цель:** Формировать понятие «город», воспитывать любовь к городу, в котором живешь. ***5.Беседа «Моя страна. Мой город»*** **Цель:** систематизировать и закрепить, знания детей, полученных за неделю. **Сюжетно-ролевая игра «Моя Республика»** Цель: Воспитание гражданина и патриота своей Республики, формирование нравственных ценностей, чувства сопричастности к родному краю. Формирование умения развивать сюжет на основе знаний, полученных из наблюдений окружающей жизни, литературных произведений. **Дидактические игры:** **«Угадай места достопримечательности»** Цель: закрепить знания о нашей республики, полученные в процессе бесед воспитателя с детьми, патриотическое воспитание. **«Лото-Моя Республика»** Цель: расширять представление детей о родной республике, знакомить детей с основными достопримечательностями, объектами культуры нашей республики, памятниками архитектуры, природными ландшафтами, развивать чувство ответственности и гордости за свою республику. **«Флаг Осетии»** Цель: способствовать закреплению знания флага своей республики. **«Соберём картинку»** Цель: закрепить знания детей о нашей республике, развивать мелкую моторику рук, воспитывать любовь к родному краю. ***Пальчиковые игры:*** «Дружба». «Девочки и мальчики» «Вышел дождик погулять»	Изображение родного края, республики	Интернет ресурсы

Месяц	Тема недели	Образовательная область	Мероприятия	Оборудование	Литература
Ноябрь	**1 неделя «Моя Республика»**	**Познавательное развитие**	***ООД ФЦКМ «Моя Республика.»*** **Цель:** Воспитывать любовь к родному краю. Рассказать о самых красивых местах родного края, других его достопримечательностях. Дать понятие: столица нашей Республики. ***ООД ФЦКМ «Моя малая родина» (ОБЖ)*** **Цель:** Формирование элементарных представлений о правилах безопасного движения на ЖД пути; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. ***Дидактические игры:*** **«Так бывает или нет» Цели:** учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление. **«Где что можно делать?» Цели:** активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации. **«Закончи предложение» Цели:** учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание. **«Бывает — не бывает» (с мячом) Цели:** развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции. ***ООД ФЭМП «Занятие № 9»*** **Цель:** Познакомить детей с образованием числа 8 и учить их считать до 8; учить видеть равенство и неравенство количества предметов разных размеров; упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами (моделями квадрата, прямоугольника, круга и фигуры овальной формы) и в обобщении предметов по форме; упражнять в воспроизведении определенного количества движений по образцу в пределах 7. ***Дидактические игры:*** **«Найди и назови» Цель:** закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определённого размера и цвета. **«Какой?» Цель:** Совершенствовать умение сравнивать 2 предмета по величине (длине, ширине, сравнивать 2 предмета по толщине, используя прилагательные.	иллюстрации природных объектов Северной Осетии – Алании. Предметные картинки Наборное полотно, цветные изображения 8 больших и 8 маленьких яблок; картинки, на которых нарисовано 6 и 5, 7 и 4 предмета; на полочках расставлены модели геометрических фигур: квадрата, прямоугольника, круга, овала.	Интернет ресурсы Л.С Метлина стр. 96-97

Месяц	Тема недели	Образовательная область	Мероприятия	Оборудо-вание	Литера-тура
Ноябрь	**1 неделя «Моя Республика»**	**Речевое развитие**	***ООД РАЗВИТИЕ РЕЧИ «Моя Республика - Северная Осетия Алания»*** **Цель:** уточнить и расширить знания детей о Родине, о государственной символике Республике Северная Осетия Алания, о животном мире родного края. Развивать познавательные интересы, связную речь, стремление детей рассказывать по собственной инициативе. ***ООД ГРАМОТА «Занятие № 9»*** **Цель:** учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять знание о словоразличительной роли звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком. ***Дидактические игры:*** **«Подскажи словечко» Цель:** развитие мышления, быстроты реакции. **«Горячий – холодный» Цель:** закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. **«Что происходит в природе?» Цель:** закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. **«Кто может совершать эти действия?» Цель**: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. **«Лови да бросай – цвета называй» Цель:** подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. ***ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ СВОБОДНОГО ЧТЕНИЯ:*** Чтение осетинской сказки «Яблоко Нартов» А. Кацоев «Карнаухая» З Александрова «Родина» Г.Ладогщиков «И красива и богата…» М.Лермонтов «Родина» С.Баруздин «За Родину!» К.Л.Хетагуров «Владикавказ» А.Прокофьев «Родина»	карта республики Северная Осетия Алания, изображения гербов России, республики Северная Осетия Алания, республики Чечни, флаг республики Северная Осетия Алания, иллюстрации с изображениями достопримечательностей города Владикавказ, Беслан. картина-схема слова лук, 4 серые фишки, указка, фишки или мелкие игрушки. Картинки-схемы слова лук, серые фишки (по 4 на ребенка), указки	Интернет ресурсы Л.Е. Журова

Месяц	Тема недели	Образовательная область	Мероприятия	Оборудование	Литература
Ноябрь	**1 неделя «Моя Республика»**	**Художественно – эстетическое развитие**	***ООД РИСОВАНИЕ «Осетинское платье»*** **Цели:** Учить украшать предметы национальной одежды элементами осетинского орнамента. ***ООД РИСОВАНИЕ «Пояс»*** **Цели:** Учить рисовать узор на полосе (осетинский орнамент). Продолжать знакомить с элементами осетинского орнамента (полоски, точки, волнистая линия). Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. ***ООД КОНСТР. – МОДЕЛ. ДЕЯТ «Строительство города»*** **Цель:** вызвать у детей желание участвовать в совместной строительно-конструктивной деятельности. Содействовать созданию положительной эмоциональной атмосферы в группе. ***ООД ЛЕПКА «Флаг РСО-Алания»*** **Цель:** расширять представление о родной стране. Закрепить знание символики РСО-Алания. Формировать у детей умения использовать приемы налепа небольших кусочков пластилина, хорошо растирая их на пластине, не выходя за контуры; цвета наносить в определенной последовательности, сглаживать поверхность пальцами, смоченными в воде. ***Дидактические игры:*** **«Замок» Цель:** Развивать чувства формы. **«Цвета вокруг нас» Цель:** Закреплять знания о цветах и их оттенках. Упражнять в нахождении заданного цвета или оттенка в окружающих предметах. **«Палитра» Цель:** Развивать чувство цвета у детей, продолжать знакомить с основными цветами и их оттенками, учить получать новые цвета и их оттенки путем смешивания красок на палитре. **«Клубочки» Цель:** Развивать у детей умение выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами. **«Веселый гном» Цель:** Научить детей создавать образы на основе восприятия схематического изображения предмета. **«Перевертыши» Цель:** Учить детей создавать в воображении образы предметов на основе восприятия схематических изображений отдельных деталей этих предметов.	презентация «Осетинский народный орнамент, бумажный шаблон осетинского платья, фломастеры, карандаши, краски Глобус, карта Осетии, шаблон флага, пластилин.	интернет ресурсы

Месяц	Тема недели	Образовательная область	Мероприятия	Оборудование	Литература
Ноябрь	**1 неделя «Моя Республика»**	**Физическое развитие**	***ООД № 17 ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ*** **Цель:** Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия. ***ООД № 18 ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ*** **Цель:** Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. ***ООД ФИЗКУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ (занятие № 9)*** **Цель:** Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. ***Подвижные игры:*** «Не оставайся на полу» «У кого мяч?» «Мышеловка».	гимнастические скамейки, мячи (диаметр 20 см). по количеству детей, маты или резиновая дорожка, 5—б брусков (высота 10 см). Мячи (диаметр 20—25 см) по количеству детей.	И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет»

Месяц	Тема недели	Образовательная область	Мероприятия	Оборудование	Литература
Ноябрь	**2 неделя «Домашние животные и их детёныши»**	**Социально – коммуникативное развитие**	***Беседа: «Домашние животные и их детеныши».*** **Цель:** Развитие познавательного интереса к окружающему миру, формирование представлений о домашних животных. ***Беседа с детьми и рассматривание иллюстраций о домашних животных.*** **Цель:** Расширить представление детей о домашних животных. ***Беседа: «Где живут домашние животные?».*** **Цель:** Знакомство со словами «табун», «стадо». ***Беседа: «О пользе домашних животных для человека».*** **Цель:** Уточнить представление о домашних животных. ***Беседа: «Мой домашний питомец»*** **Цель:** Продолжать работу по активизации и расширению словаря. ***Сюжетно-ролевая игра «Двор для домашних животных»*** **Цель:** Формировать игровые умения в игровой ситуации. Воспитывать умение играть сообща, взаимодействовать в игре. Повторить названия животных и их детенышей. Закрепить умение разделять животных на диких и домашних, называть детенышей. Закрепить понятие цвета, названия деталей. Учить соотносить свою постройку с образцом и планом. ***Дидактические игры:*** **«Помоги найти маму». Цель:** Учить детей различать и называть домашних животных, а также их детенышей. Упражнять детей в правильном произношении, используя звукоподражания. **«Назови всю семью». Цель:** Учить детей правильно называть домашних животных мужского и женского рода, детенышей, использовать суффиксальный способ образования слов(например: козел-коза-козленок). **Вставь в прорези «Домашние животные». Цель:** Развитие зрительных функций, мелкой моторики рук. **«Кто какие звуки издает?». Цель:** Упражнять в правильном произношении слов, обозначающих действия. ***Пальчиковые игры:*** «Два козленка» «Котята» «Поросята»	Иллюстрации домашних животных «Помоги найти маму», «Назови всю семью», «Кто какие звуки издает?».	Интернет ресурсы

Месяц	Тема недели	Образовательная область	Мероприятия	Оборудование	Литература
Ноябрь	**2 неделя «Домашние животные и их детёныши»**	**Познавательное развитие**	***ООД ФЦКМ «Домашние животные и их детёныши.»*** **Цель:** Закрепить знание характерных особенностей домашних животных (живут с человеком, он ухаживает за ними) животными, какую пользу они приносят человеку. ***ООД ФЦКМ «Домашние животные» (экология)*** **Цель:** формировать понятие домашние животные; развивать мыслительную операцию - обобщение; воспитывать интерес к наблюдению за жизнью домашних животных. ***Дидактические игры:*** **«Расскажи о диких животных и их детенышах» Цель:** гуманно относиться к животным, любить их и ухаживать за ними; учить детей различать диких зверей и домашних животных; распознавать детенышей и взрослых животных. **«Звери» Цель:** Закреплять умение, классифицировать животных. **«Сложи животное» Цель:** Закрепить представления детей о диких животных. Учить описывать по наиболее типичных признаках. **«Угадай – ка» Цель:** Развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке; уточнить представления детей о диких животных. ***ООД ФЭМП «Занятие № 10»*** **Цель:** Закрепить представление детей об образовании числа 8 и навыки счета в пределах 8; упражнять их в выяснении, каких предметов больше (меньше), на основе счета и приложения предметов одной группы к предметам другой (один к другому); закрепить представление о независимости числа предметов от их размеров; закрепить умение сопоставлять длину и высоту предметов; упражнять в воспроизведении указанного числа движений. ***Дидактические игры:*** **«Чудесный мешочек» Цель:** Упражнять детей определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме. **«Разложи фигурки по домикам» Цель:** познакомить с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником; учить подбирать нужные формы разными методами. **«Катится – не катится» Цель:** познакомить с объемными геометрическими телами – кубом шаром.	картинки с изображением домашних животных и их детёнышей 8 высоких и 8 низких елочек; 2 скакалки разной длины. Карточки с двумя свободными полосками. На столах подносы с крупными и мелкими пуговицами.	Интернет ресурсы Л.С. Метлина

Месяц	Тема недели	Образовательная область	Мероприятия	Оборудование	Литература
Ноябрь	**2 неделя «Домашние животные и их детёныши»**	**Речевое развитие**	***ООД РАЗВИТИЕ РЕЧИ*** **«Домашние животные и их детёныши»** **Цель:** закрепить и уточнить знания детей о домашних животных: где живут, как голос подают, какую пользу приносят; знать названия детёнышей и семью; образовывать существительные множественного числа; развивать связную речь при составлении рассказа из личного опыта о домашних животных; развивать речевое дыхание и силу голоса; развивать грамматический строй речи, обогащать лексический словарь; развивать восприятие, внимание, память, мышление; воспитывать любовь и бережное отношение к домашним животным. ***ООД ГРАМОТА «Занятие №10»*** **Цель:** обучать звуковому анализу слова; продолжать обучение, находить слова с заданным звуком; закреплять знания о словоразличительной роли звука. ***Дидактические игры:*** **«Ласковые слова». Цель:** Учить правильно употреблять уменьшительно-ласкательные суффиксы (домашние животные). **«Кто какие звуки издает?». Цель:** Упражнять в правильном произношении слов, обозначающих действия. **«Игра в слова». Цель:** Упражнять в образовании сущ., изменяя их по падежам; закреплять умение правильно называть детенышей домашних животных. **«Найди ошибку (по домашним животным)». Цель:** Развивать слуховое внимание, учить отчетливо произносить многосложные слова громко. **«Скажи наоборот». Цель:** Тренировать в употреблении в речи антонимов. **«Секрет» Цель:** произносить слова в соответствии с заданием(тихо, шепотом) **«Узнай животное по описанию» Цель:** развивать внимательность, мышление, память, учить отвечать на вопросы, обогащать словарный запас. ***ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ СВОБОДНОГО ЧТЕНИЯ:*** Осетинская сказка «Сто друзей или сто лошадей» В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера С. Городецкий. «Котенок», Осетинская сказка «Старый вол», А. Фет «Кот поет, глаза прищуря..», С. Городецкий. «Пять маленьких щенят» «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого, В.Левин «Глупая лошадь», К.Паустовский «Кот-ворюга» С. Маршак. «Пудель» С. Черный. «Волк» С. Городецкий. «Котенок»	картинки для игры Четвёртый лишний, презентация «Домашние животные и их детёныши», зеркала, волшебная палочка, мяч. картина-схема слова лес, 4 серые фишки, указка, мяч, фишки или мелкие игрушки. картинки-схемы слова лес, серые Фишки (по 4 на ребенка)	Интернет ресурсы Л.Е. Журова

Месяц	Тема недели	Образовательная область	Мероприятия	Оборудование	Литература
Ноябрь	**2 неделя «Домашние животные и их детёныши»**	**Художественно – эстетическое развитие**	***ООД РИСОВАНИЕ «Моё любимое домашнее животное».*** **Цель:** Учить выразительно передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схему. Выбирать животное по своему желанию. Закреплять технические навыки и умения в рисовании (смешение цветов для получения нужного оттенка). Развивать образное восприятие и воображение. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. ***ООД РИСОВАНИЕ «Усатый - полосатый»*** **Цель:** Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа. ***ООД АППЛИКАЦИЯ «Барашек»* (из салфеток)** **Цель:** Учить детей создавать из бумажных салфеток комочки различных размеров. Вызвать интерес к созданию контрастного цветового решения. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и интерес к созданию аппликации при помощи данной техники. ***ООД КОНСТР. – МОДЕЛ. ДЕЯТ. «Домашние животные из воздушных шариков»*** **Цель:** Изготовление игрушки из воздушного шара. Учить надувать воздушный шар, развивать артикуляционный аппарат и речевое дыхание; Развивать глазомер и мелкую моторику; Научить правильно и аккуратно работать с клеем; Развивать память и творческое мышление. Закрепить знания о домашних животных; ***Дидактические игры:*** ***«Гусеничка»* Цель.** Упражнять детей в определении теплой или холодной цветовой гаммы, в умении располагать цвета по оттенкам от светлого к темному, и наоборот. ***«Клубочки»* Цель:** развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами. ***Упражнение «Нарисуем, как расположены тарелки на столе».*** **Цель:** упражнять детей в рисовании округлых и овальных форм, развивать умение различать предметы по величине от большой к маленькой. ***«Кто играет с нами в прятки»* Цель:** учить детей сравнивать цвет, фон рисунка с окраской животных, которая позволяет этим животным быть незаметными на данном фоне.	Гуашь, кисти тонкие и картины собаки, кошки. альбомный лист с карандашным контуром кошек, цветные карандаши, жесткая кисточка, черная, белая, серая гуашь. Картон, белые салфетки, клей, фломастеры, салфетки, изображения животных и их детенышей.	интернет ресурсы

Месяц	Тема недели	Образовательная область	Мероприятия	Оборудование	Литература
Ноябрь	**2 неделя «Домашние животные и их детёныши»**	**Физическое развитие**	***ООД № 19 ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ*** **Цель:** Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия. ***ООД № 20 ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ*** **Цель:** Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия. ***ООД ФИЗКУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ (занятие № 10)*** **Цель:** Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге. ***Подвижные игры:*** «Удочка» «Будь ловким». «Ловишки с ленточками».	Мячи (диаметр 6—8 см) по количеству детей, 4—6 дуг, 6——8 набивных мячей.	И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет»

Месяц	Тема недели	Образовательная область	Мероприятия	Оборудование	Литература
Ноябрь	**3 неделя «Дикие животные и их детёныши»**	**Социально – коммуникативное развитие**	***1.Беседа «Каких диких животных вы знаете?»*** **Цель:** активизировать речь. ***2.Беседа «Дикие животные и их детеныши»*** **Цель:** продолжать знакомить с дикими животными, с их детенышами. ***3.Беседа «Где живут дикие животные, и чем питаются?».*** **Цель:** Закреплять знание моделей «Безопасное поведение с животными». ***4.Беседа «Правила поведения при общении с животными»*** **Цель:** формировать знания ЗОЖ. **«Загадывание загадок о животных»** **Цель:** знакомить детей с характерными особенностями диких животных. ***5.Беседа «Беседа о том, как готовятся к зиме животные в лесу»*** **Цель:** расширять кругозор детей, мышление. ***Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»*** **Цель:** помочь развить сюжет, познакомить с особенностями животных. ***Дидактические игры:*** **«Найди маму» Цель:** речь, внимание. **«Правильно-неправильно» Цель**: закрепление правил поведения в природе. **«Чей хвост?» Цель:** мышление, речь **«Где спрятался зайчик?» Цель:** учить использовать предлоги «за», «под», «около». ***Пальчиковые игры:*** «Домашние животные» «Есть у каждого свой дом» «Колючий шарик»	Картинки дикие животные и их детёныши «Найди маму» «Правильно-неправильно» «Чей хвост?» «Где спрятался зайчик?»	Интернет ресурсы

Месяц	Тема недели	Образовательная область	Мероприятия	Оборудование	Литература
Ноябрь	**3 неделя «Дикие животные и их детёныши»**	**Познавательное развитие**	***ООД ФЦКМ «Дикие животные и их детёныши.»*** **Цель:** Познакомить с дикими животными своего края, страны, их повадками, особенностями внешнего вида, их детенышами. ***ООД ФЦКМ «Правила безопасности при контакте с животными»*** **(ОБЖ)** **Цель:** Дать знания о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и бездомными животными. Научить детей понимать состояние и поведение животных.Учить осторожному обращению с животными, объясняя, что контакты с ними могут быть опасными. Помочь детям узнать и запомнить правила правильного обращения с домашними питомцами и бездомными животными. Способствовать развитию речи, обогащать словарный запас. Развивать творческое мышление, совершенствовать память, активизировать внимание. Воспитывать гуманное, заботливое отношение к животным. ***Дидактические игры:*** **«Расскажи о диких животных и их детенышах» Цель:** гуманно относиться к животным, любить их и ухаживать за ними; учить детей различать диких зверей и домашних животных; распознавать детенышей и взрослых животных. **«Звери» Цель:** Закреплять умение, классифицировать животных. **«Четвертый лишний» Цель: З**акреплять представления детей о диких животных. **«Кто где живет» Цель:** Закреплять представления о животных и местах их обитания. ***ООД ФЭМП «Занятие № 11»*** **Цель:** Познакомить детей с образованием числа 9 и упражнять их в счете в пределах 9; показать независимость числа предметов о; площади, которую они занимают; закрепить умение устанавливать соотношения между предметами по высоте и толщине; раскладывать их в ряд в порядке убывания (возрастания) высоты или толщины; пока* зать, что место, занимаемое предметом среди других, изменяется в зависимости от того, по какому признаку предметы сравниваются. ***Дидактические игры:*** **«Угадай, где?» Цель:** развивать умение определять пространственные направления от себя. **«Назови и сосчитай» Цель:** учить детей считать звуки, называя итоговое число. **«Хватит ли?» Цель:** учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.	иллюстрации картинок с дикими животными, плакат леса, игрушки дикие животные Наборное полотно, цветные изображу ния 9 ромашек и 9 ноготков; 4 цилиндра разной толщины и высоты. Высота цилиндров постепенно уменьшается с 25 до 10 см, а диаметр основания увеличивается с 6 до 15 см.	Интернет ресурсы Л.С.Метлина

Месяц	Тема недели	Образовательная область	Мероприятия	Оборудование	Литература
Ноябрь	**3 неделя «Дикие животные и их детёныши»**	**Речевое развитие**	***ООД РАЗВИТИЕ РЕЧИ « Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш»*** **Цель:** Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж– ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. ***ООД ГРАМОТА «Занятие № 11»*** **Цель:** учить проводить звуковой анализ слова: закреплять умение называть слова с заданным звуком; учить составлять предложения из трех слов и делить их на слова. **Дидактические игры:** «Кто у кого?» Цель: употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа. «Назови семью» **Цель:** закрепление названий диких животных, их семьей; развитие речи детей. «Кто где живет?» **Цель:** закрепление формы предложного падежа существительных. «Кто чем питается?» **Цель:** закрепление формы винительного падежа существительных. «Это правда или нет?» Цель: Учить детей находить неточности в тексте. « Какой? Какая? » Цель: формирование умений у детей использовать в речи прилагательные и правильно согласовывать их с существительными. «Подбери словечко» **Цель:** формирование умений у детей подбирать и называть слова-действия. ***ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ СВОБОДНОГО ЧТЕНИЯ:*** П. Бажов «Серебряное копытце», «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы, Дагестанская народная сказка «Слепой медведь», Г.Я. Снегирев «Звери наших лесов», «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова, Осетинская народная сказка «Волк и осел» Потешеки «Идет лисичка по мосту…»,, «Сидит, сидит зайка…», «Зайчишка-трусишка…»(з), Е. Чарушин «Зайчата», «Медведь и медвежата», В. Бианки, «Хитрый лис и умная уточка», И. Соколов – Микитов «Вечер в лесу», Л.Толстой «Лев и собачка», Б.Заходер «Серая звездочка»	Демонстрационные картинки картина-схема слова кит, 4 серые фишки, указка, фишки или мелкие игрушки, кукла.	В. В. Гербова. Л.Е. Журова

Месяц	Тема недели	Образовательная область	Мероприятия	Оборудование	Литература
Ноябрь	**3 неделя «Дикие животные и их детёныши»**	**Художественно – эстетическое развитие**	***ООД РИСОВАНИЕ «Зайчата»*** **Цель:** учить детей рисовать округлые и овальные формы плавным движением кисти; упражнять в закрашивании рисунка красками не выходя за контур, в одном направлении; добиваться выразительности образа; воспитывать у детей интерес к животным. ***ООД РИСОВАНИЕ «Роспись олешека»*** **Цели**: Формировать умение детей расписывать силуэт по мотивам дымковской росписи. Продолжать знакомить детей с народным творчеством, закрепить представление о характере и особенностях дымковской игрушки, её росписи. Совершенствовать технику рисования акварельными красками. Формировать умение рассматривать и выделять элементы узора. ***ООД КОНСТР. – МОДЕЛ. ДЕЯТ. «Домики для диких зверей»*** Цель: продолжать знакомить детей с разными видами конструкторов и способами конструирования**.** Закрепить знания детей о времени года - осень (изменения, происходящие с природой и дикими животными в осенний период. Развивать мелкую моторику, глазомер, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать дружеские отношения в коллективе *(учимся работать малыми группами).* ***ООД ЛЕПКА «Зайчик»*** **Цель:** учить детей передавать в лепке характерные особенности зайца (тело, голова, уши, лапы; закрепить приёмы скатывания и раскатывания, сплющивания, присоединения частей. Развивать внимание, образное и логическое мышление, наблюдательность. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к животному миру и природе. ***Дидактические игры:*** **«Загадки и отгадки»** Цель: совершенствование навыков детей создавать образ-отгадку без наглядного подкрепления по представлению. **«Формы»** Цель: формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования форм и творческого воображения. **«Змейка»** Цель: развитие мелкой моторики детей. **«Подбери слово» Цель:** развивать умение подбирать нужные слова к картине. **«Найди картины, написанные холодными и теплыми красками» Цель:** закрепить представления детей о тёплой и холодной цветовой гамме.	Акварельные краски, кисти, альбомные лист рисунки дымковских игрушек, картинки с элементами дымковского узора; акварельные краски, кисточки, вода, салфетки пластилин, дощечки, салфетки, стеки, иллюстрации зайцев, образец работы.	интернет ресурсы

Месяц	Тема недели	Образовательная область	Мероприятия	Оборудование	Литература
Ноябрь	**3 неделя «Дикие животные и их детёныши»**	**Физическое развитие**	***ООД № 21 ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ*** **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками. ***ООД № 22 ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ*** **Цель:** Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках. ***ООД ФИЗКУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ (занятие № 11)*** **Цель:** Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. ***Подвижные игры:*** «Будь ловким» «Гуси-лебеди». «Летает — не летает».	Несколько мячей (диаметр 20—25 см), 5—6 коротких шнуров, 6—8 брусков, ракетки и воланы для игры в бадминтон. Обручи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 1—2 мата (или поролоновые коврики).	И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет»

Месяц	Тема недели	Образовательная область	Мероприятия	Оборудование	Литература
Ноябрь	**4 неделя «Поздняя осень. Перелетные птицы»**	**Социально – коммуникативное развитие**	1.***Беседа «Птицы осенью»*** **Цель:** Знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц. ***2.Беседа «Растительный мир осенью»*** **Цель:** Расширять представление о разнообразии растительного мира. Учить различать деревья и кустарники по внешнему виду. ***3.Беседа «Как дикие звери готовятся к зиме»*** **Цель:** Познакомить детей с подготовкой диких животных к зиме. Показать детям приспособляемость животных к сезонным изменениям в природе. ***4.Беседа «Беседа о перелетных птицах»*** **Цель:** Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о перелетных птицах. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц. ***5.Беседа «Хмурая осень»*** **Цель:** Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени. Уточнить название и назначение предметов одежды; конкретизировать понятия: глубоко, мелко, тонет, плавает. ***Сюжетно-ролевая игра «Больница для птиц»*** **Цель:** учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры медицинские инструменты и называть их; способствовать возникновению ролевого диалога, формировать чуткое, внимательное отношение к заболевшему. ***Дидактические игры:*** **«Где какая птица находится» Цель:** формировать умение узнавать зимующих птиц и перелётных птиц, правильно их называть; развивать умение ориентироваться в пространстве, употребляя в речи понятия «вверху», «внизу», «слева», «справа», «между», «под», «над», «на». **«Кто из птиц лишний» Цель**: упражнять в узнавании зимующих птиц по внешнему виду; уточнить понятие «перелётные птицы», вспомнить их названия, уметь различать с зимующими птиц, развивать внимание, память. **«Кто где живет» Цель:** уточнить и расширить знания детей о птицах; развивать речь детей, обогащать их словарь. **«Продолжи, найди причину» Цель:** закрепить у детей умение понимать взаимосвязь живой и неживой природы через экологические цепочки**.** ***Пальчиковые игры:*** «Перелетные птицы» «Птенчики» «Перелетные птицы»	Картинки об осени «Где какая птица находится» «Кто из птиц лишний» «Кто где живет» «Продолжи, найди причину»	Интернет ресурсы

Месяц	Тема недели	Образовательная область	Мероприятия	Оборудование	Литература
Ноябрь	**4 неделя «Поздняя осень. Перелетные птицы»**	**Познавательное развитие**	***ООД ФЦКМ «Перелетные птицы.»*** **Цель:** учить наблюдать за птицами (как ищут корм, чем можем им помочь); осуществлять подкормку зимующих птиц. Закрепить умение различать и называть птиц, прилетающих на участок. ***ООД ФЦКМ «Поздняя осень. Ноябрь »(экология)*** **Цель:** Формировать представления об изменениях в природе в ноябре. Учить называть приметы осени, сравнивать лето и осень, называть отличительные черты поздней осени от «золотой». Воспитывать любовь и бережное отношение к природе и ее красоте. ***Дидактические игры:*** **«Назвать птицу.» Цель:** учить детей узнавать и называть птиц; развивать зрительную память, мышление; воспитывать любовь к природе. **«Кто как кричит?» Цель:** закреплять умение детей издавать звуки птиц; развивать внимательность воспитывать любовь к природе. **«Какой птицы не стало?» Цель:** продолжать учить детей узнать и называть птиц; развивать зрительную память, внимательность воспитывать исполнительность. **«Узнай птицу по силуэту». Цель:** Способствовать закреплению знаний детей о зимующих и перелетных птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту. ***ООД ФЭМП «Занятие № 12»*** **Цель:** Закрепить у детей представление об образовании числа 9 и навыки счета предметов в пределах 9; упражнять в счете и в воспроизведении заданного количества движений; учить сопоставлять предметы по длине и толщине, раскладывать их в ряд в порядке убывания (возрастания) длины и толщины; закрепить умение упорядочивать предметы по одному из измерений, отвлекаясь от других измерении. ***Дидактические игры:*** **«Хватит ли?» Цель:** учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера. **«На птицефабрике» Цель:** упражнять детей в счете в пределах, показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают. **«Вчера, сегодня, завтра» Цель:** в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».	картинки с изображением зимующих и перелетных птиц и их гнезд, сюжетная картинка на тему «Поздняя осень», мяч, осенние листочки из бумаги. Карточки с двумя свободными полосками и пеналы с набором моделей геометрических фигур; по 5 круглых палочек (или прутиков) разной длины и толщины. Длина палочек — 4, 6. 8. 10, 12 см, а диаметр — 8, 5. 14, 17. 11 мм.	Интернет ресурсы Л.С. Метлина

Месяц	Тема недели	Образовательная область	Мероприятия	Оборудование	Литература
Ноябрь	**4 неделя «Поздняя осень. Перелетные птицы»**	**Речевое развитие**	***ООД РАЗВИТИЕ РЕЧИ «Поздняя осень»*** **Цель:** развивать связную речь, умение четко передавать свои мысли; Активизировать словарный запас, уточнить глагольный словарь в настоящем и прошедшем времени; Развивать у детей слуховое внимание, логическое мышление и долговременную память. Воспитывать у детей любовь к родной природе. ***ООД ГРАМОТА «Занятие № 12»*** **Цель:** дать понятие о гласных звуках; продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком. ***Дидактические игры:*** **«Подбери слова». Цель:** Расширять словарный запас детей, уточнять значение слов. Развивать мышление. **«Приметы осени». Цель**: Уточнять представления детей об основных приметах осени. Учить составлять предложения по опорным схемам. Развивать мышление, воображение. **«Кто больше назовет действий?» Цель:** упражнять в подборе слов, обозначающих действия предметов. **«Умный словесник» Цель:** упражнять в подборе имен существительных: игра обогащает словарный запас детей. **«Все наоборот» Цель:** развивать связную речь (умение строить сложное предложение доказательной формы высказывания); упражнять детей в установлении причинно-следственных связей. **«Кто чей?» Цель:** развивать умственные способности, доказательно строить суждения, определять, чей птенец. **«Кто как разговаривает» Цель:** развивать слуховое и зрительное внимание, мышление. ***ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ СВОБОДНОГО ЧТЕНИЯ:*** «Грачи-киричи…», В.Бианки «Сова», В.Бианки «Лесные домики», «Грачи» З.Александрова «Новая столовая», А.Фет «Ласточки пропали…» Русская народная сказка «Гуси-лебеди» А.Майков «Ласточка» Д.Мамин-Сибиряк «Серая шейка» Л.Н Толстой «Лебеди» Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок» А. Н. Толстой «Желтухин» «Кукушка» ненецкая народная сказка в обр. К Шаврова	Иллюстрации с изображен. ранней, золотой и поздней осени картины-схемы слов мак, дом, дым, лес, кит; 6 красных фишек; указка; фишка или мелкие игрушки.	Интернет ресурсы Л.Е. Журова

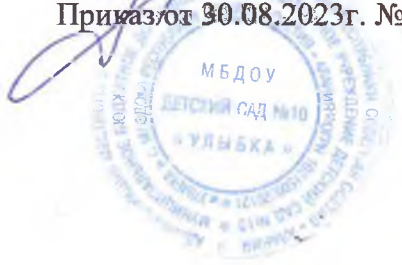
Месяц	Тема недели	Образовательная область	Мероприятия	Оборудование	Литература
Ноябрь	**4 неделя «Поздняя осень. Перелетные птицы»**	**Художественно – эстетическое развитие**	***ООД РИСОВАНИЕ «Поздняя осень»*** **Цель:** учить создавать выразительный образ «поздней» осени; развивать творческие способности (использование полученных представлений изобразительных и технических умений для самостоятельного выбора рисунка); воспитывать аккуратность при выполнении работы, умение слушать и слышать воспитателя, выслушивать ответы других детей; развивать образное мышление, творческое воображение. ***ООД РИСОВАНИЕ «Перелетные птицы»*** **Цель:** Учить детей рисовать перелётных птиц, выстраивая изображение из составных частей. Развивать навыки рисования наброска рисунка простым карандашом. Закреплять и расширять знания о зимующих и перелётных птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам. ***ООД КОНСТР. – МОДЕЛ. ДЕЯТ «Перелетные птички»(ручной труд)*** **Цель:** Закрепить знания о перелетных птицах**.** Совершенствовать навыки сгибать бумагу в разных направлениях, используя готовую выкройку. ***ООД АППЛИКАЦИЯ «Синица»*** **Цель**: формировать умение детей составлять аппликацию птицы; закрепить представление об особенностях строения, форме тела, крыльев, хвоста, отличительных чертах разных видов птиц; воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам; закрепить умение пользоваться ножницами, клеем; развивать мелкую моторику пальцев, развивать наблюдательность, внимание; ***Дидактические игры:*** **«Подбери цвет к предмету» Цель:** упражнять детей в умении выбирать цвет, свойственный предмету. **«Составь изображение из частей» Цель:** формировать у детей умение составлять изображение из частей, сверяясь с образцом. **«Составь узор по образцу» Цель:** формировать умение составлять узор по образцу, принимая во внимание пространственные отношения между элементами. **«Художники» Цель:** формировать у детей начальные композиционные умения.	Иллюстрации изображений «золотой» осени и «поздней» осени, краски, лист бумаги, салфетки, кисти**.** изображение дерева, картинки с изображениями зимующих и перелётных птиц, сорока шаблон из цветной бумаги: туловище, крылышко, хвост, клюв; пол альбомного листа; клееночки, кисточки, клей, салфетки. Изображение птиц: синицы, воробей, дятел, снегирь; изображение дерева,	интернет ресурсы

Месяц	Тема недели	Образовательная область	Мероприятия	Оборудование	Литература
Ноябрь	**4 неделя «Поздняя осень. Перелетные птицы»**	**Физическое развитие**	***ООД № 23 ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ*** **Цель:** Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники». ***ООД № 24 ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ*** **Цель:** Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники». ***ООД ФИЗКУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ (занятие № 12)*** **Цель:** Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом. ***Подвижные игры:*** «Ловишки-перебежки.» «Затейники». «Удочка».	Мячи (диаметр 20—25 ем) по количеству детей, 3 мешочка, 15—20 мелких предметов, 15—20 кружков.	И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 «Улыбка» г. Моздока Республики Северная Осетия – Алания

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад №10
«Улыбка»
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующей МБДОУ
детский сад №10 «Улыбка»
_____ И.Ю.Кукиева
Приказ от 30.08.2023г. № 86



Рабочая программа воспитателя первой младшей группы (2-3 года) на 2023 – 2024 учебный год

Составитель программы:
Круглякова.К.И, Канищева Л.А.

2023-2024 у.г.

1. Целевой раздел **Ошибка! Закладка не определена.**
1.1 Пояснительная записка ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
1.2. Актуальность ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
1.3. Характеристика возрастных особенностей детей ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
1.4. Планируемые результаты освоения программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Организационный раздел ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2.1. Режим дня первой младшей группы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2.2. Планирование образовательной деятельности ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2.3 Культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Способы и направления поддержки детской инициативы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2.4. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2.5. Двигательный режим ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3.Содержательный раздел ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3.1. Формы, способы, методы реализации программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3.2. Взаимодействие с семьей ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
Образовательная область «Физическое развитие» ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ... **Ошибка! Закладка не определена.**
Образовательная область «Речевое развитие» ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
Образовательная область «Познавательное развитие» ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 32
Приложение I .....
ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА 41
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА В ДОО (по образовательным областям).....
Приложение II .....
Конструктивно-модельная деятельность.....55
Приложение III.....
Перспективный план по национально-региональному компоненту в группе раннего возраста группе......58

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания и развития детей раннего возраста (от 2 до 3-х лет) в условиях дошкольного образовательного учреждения является внутренним программным документом, составленным с учетом достижений науки и практики отечественного дошкольного образования.

Рабочая программа составлена в соответствии с действующим Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Программа составлена в соответствии с рекомендациями авторов инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (издание пятое, издательство Мозаика - Синтез, Москва, 2019).

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность, комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификацию (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей деятельности в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин).

В Программе учтены принципы Л.С. Выгодского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

Цель: обеспечить оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий для успешного воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности;
- расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, развивать потребность в речевом общении;
- использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, внимания, мышления, памяти;
- учить действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением, развивать двигательную активность;
- формировать навыки культуры поведения;
- развивать эстетическое восприятие (музыка, картинки, иллюстрации);
- поощрять самостоятельную деятельность детей.

В программе представлены три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел - определяет вопросы целеполагания и постановки задач.

Содержательный раздел программы предоставлен в виде **перспективного планировании** с учетом возрастных особенностей детей. В новом издании программы «От рождения до школы» **изменен порядок** образовательных областей, что нашло отражение в перспективном планировании (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие). Такая последовательность соблюдена в планировании второй группы раннего возраста (2 - 3 года).

Организационный раздел программы раскрывает вопросы организации жизнедеятельности детей со ссылкой на инновационную программу «От рождения до

школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, (издание пятое, с. 36 - 38).

Программа предполагает реализацию раздела «Описание форм, способов, методов и средств реализации программы» в авторском варианте (с. 64 – 78), включая материалы «Психолого - педагогические условия реализации программы».

Материально - техническое оснащение программы «От рождения до школы» необходимо реализовывать с учетом учебно - методического комплекта и пособий к пятому изданию программы (с.300 - 308).

Основным направлением воспитания и развития является предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками, действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и др.). Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми и двигательными элементами, диалогами, пояснениями. Такой подход позволяет решить основные задачи по развитию игровой деятельности детей от 2- х до 3-х лет.

1.2. Актуальность

Современная педагогика и психология в значительной степени характеризуется обращением к наиболее ранним этапам развития человека. От рождения до трех лет ребенок проходит половину своего интеллектуального развития, т.е. именно эти первые годы в огромной степени зависят от взрослых, от того, что они примут для развития ребенка, т.к. возможность развиваться останется неизменной.

Это время и есть самое лучшее для начала развития всех многообразных человеческих способностей.

Уникальность этого периода состоит в том числе и в стремительности развития ребенка, что требует самого пристального внимания родителей.

Наблюдения за динамикой физического и духовно-эмоционального развития ребенка в первые годы жизни позволяют понять, какое огромное значение имеет именно этот период. Исследования физиологии и детской психологии, показали, что ключом к развитию умственных способностей ребенка является его личный опыт в первые годы его жизни.

Источником познания дошкольником является чувственный опыт. Следовательно, главное в этом возрасте, его обогащение, необходимое для полноценного восприятия окружающего мира. И в первую очередь-пополнение представлений о свойствах предметов. Развивая представления о цвете, форме, величине окружающих предметов, необходимо ознакомить детей с сенсорными эталонами. Сенсорное развитие ребенка, во-первых, имеет самостоятельное значение, так как обеспечивает получение первичных знаний и представлений об окружающем, во-вторых является основой общего умственного развития.

Еще одним средством умственного развития ребенка, его познавательных способностей, является формирование элементарных математических способностей. В процессе оперирования различными группами предметов у ребенка формируется осознание понятия количества. Умение наблюдать, воспринимать группу предметов в целом и выделять ее отдельные части, замечать увеличение или уменьшение группы, - все это способствует формированию первых количественных представлений.

В этот период жизни обогащается активный и пассивный словарь ребенка, отрабатывается звукопроизношение онтогенеза, развивается связная речь. Развитию речи способствует чтение, разучивание песенок и стихотворений.

Огромное значение в развитии устной, а в будущем письменной речи ребенка имеет развитие ручной и пальцевой моторики. Все это оставляет обратить особое внимание на предоставление малышу условий для развития его сенсорной моторики, особенно мускулатуры рук и тонких движений пальцев. Задачей умственного развития является формирования памяти, мышления, внимания. У детей психические процессы формируются лучше в игровой деятельности. Перед педагогом стоит задача предоставить каждому ребенку, возможность радостного и содержательного периода дошкольного детства.

При правильном развитии и воспитании в раннем возрасте ребенку потом будет легче учиться в школе, адаптироваться к условиям новой для него жизни, поэтому, если были посеяны хорошие семена, в наиболее приятный период раннего детства малыш вырастает достаточно крепким, чтобы противостоять любым трудностям.

1.3. Характеристика возрастных особенностей детей

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они пытаются строить простые предложения. Активный словарь достигает примерно 1000 -1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь. Совершенствуется слуховое восприятие. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу).

Для детей этого возраста характерна импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

При определении содержания работы по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста исходными явились принципы сенсорного воспитания. Основным содержательным аспектом ознакомления малышей со свойствами предметов является накопление представлений о цвете, форме и величине предметов.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры образования детей раннего возраста (ФГОС ДО):

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно – фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Принципы и подходы к формированию Программ

1)Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2)Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3)Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4)Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса**.**

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, (издание пятое, издательство Мозаика - Синтез, Москва, 2019, с.28), направленные на обеспечение единства подходов и решения задач воспитания, развития, обучения:
Воспитание - формирование первичных ценностных представлений.
Развитие - развитие общих способностей; развитие специальных способностей и одаренностей.
Обучение - усвоение конкретных элементов социального опыта.

2. Организационный раздел

Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня второй младшей группы на летний период 2019-2020 учебный год. В рабочей программе распределение тематики занятий осуществляется по неделям. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут планировать по своему усмотрению.

2.1. Режим дня первой младшей группы

(холодный период)

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00
Организованная деятельность, занятие со специалистом	9.00 – 9.30
Второй завтрак	9.30 – 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 – 17.30

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	17.30 – 18.00

Режим дня первой младшей группы
(теплый период)

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00
Второй завтрак	9.30 – 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 – 17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	17.30 – 18.00

2.2. Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности. Виды игр - занятий	**Количество**
Ребенок и окружающий мир	1
Развитие речи. Художественная литература	2
Рисование	1
Лепка/конструирование	1
Физкультурное	3
Музыкальное	2
Общее количество занятий	**10**

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Игры	Ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах (уголках)развития	Ежедневно

2.3 Культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Способы и направления поддержки детской инициативы

Культурные практики - одна из составляющих программы, предусмотренной ФГОС ДО. Эти практики предусматривают детское самостоятельное творчество в разных видах деятельности.

Цель: создание атмосферы свободы выбора, творческого обмена и сотрудничества воспитателя и детей.

Организация культурных практик в процессе реализации образовательной программы	**Направления поддержки детской инициативы**	**Виды и формы культурных практик в повседневной жизни ДОУ**	**Результат культурных практик**
Организация совместных игр в Центре активности	Совместные игры	Сюжетно - ролевая игра, игра - драматизация, режиссерская игра	Освоение детьми игровых умений
Организация детского досуга	Детский досуг (утренний и вечерний досуг)	Музыкальный досуг, литературный досуг, оздоровительно-спортивный досуг, развлечение, праздник	Обеспечение эмоционального благополучия ребенка
Организация музыкальной гостиной	Музыкальная гостиная	Беседы, виртуальные музыкальные путешествия, детское исполнительство, творческая импровизация	Представление детских достижений и увлечений
Организация театральной гостиной	Театральная гостиная	Инсценирование литературных произведений, постановка спектаклей	Овладение навыками, которые необходимы для публичного выступления, расширение культурного кругозора
Организация сенсорного тренинга	Сенсорный тренинг	Задания игрового характера для закрепления основных сенсорных эталонов	Овладение навыками и умениями в области основных сенсорных эталонов

2.4. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми.

Система закаливающих мероприятий
Закаливание

1	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна, на занятиях физической культурой	Воспитатели
2	Ходьба босиком	После сна, на занятиях физической культурой в зале	Воспитатели
3	Регулярное проветривание	В течение дня	Воспитатели, помощник воспитателя
4	Мытье рук, лица прохладной водой	В течение дня	Воспитатели, помощник воспитателя
5	Прогулки на свежем воздухе	В соответствии с режимом дня	Воспитатели
6	Облегченная одежда	В течение дня	Воспитатели, помощник воспитателя
7	Соки, фрукты	Второй завтрак	Воспитатели, помощник воспитателя

2.5. Двигательный режим

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 минут
Физминутка	Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 3 минуты
Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно утром и вечером 10 минут
Физические упражнения (индивидуальная работа по развитию движений)	Ежедневно
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 минут

3.Содержательный раздел

3.1. Формы, способы, методы реализации программы

Особенности образовательной деятельности
Важнейшие образовательные ориентиры:
- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования для доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии, ответственности)
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей рекомендуется:
- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль воздействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обсуждать с родителями целевые ориентиры, на достижение которых направленна деятельность педагогов и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей;

Способы и направления поддержки детской инициативы
Для формирования детской самостоятельности педагог долен выстраивать образовательную среду, что бы дети могли:
- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями
- изменять и конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
Условия для развития самостоятельности:
- организация предметно-пространственной среды (вариативной, состоять из различных площадок), которые дети могут выбирать по собственному желанию.
-создание условий для развития игровой деятельности;
- создание условий для самовыражения средствами искусства;
- создание условий для физического развития.

3.2. Взаимодействие с семьей

Основные цели и задачи взаимодействия детского сада с семьей:

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи:

- изучение отношений педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условия организации разных видов деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а так е с трудностями, возникающими в семейном и дошкольном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию, в совместных с педагогами мероприятий, организуемых в МБДОУ;
-поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразим стремлением и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Сентябрь	«Организационное» «Адаптация в детском саду» «Как хорошо вы знаете родной город»	Род.собрание Консультация Анкетирование
Октябрь	Осень-волшебная пора! О пользе овощей и фруктов	Консультация Буклет
Ноябрь	Традиции и обычаи в семье Трудовое воспитание в семье	Консультация Блиц-опрос
Декабрь	«Не делайте работу за детей –или как воспитать помощника»	Консультация
Январь	Как одевать ребенка зимой? Как провести выходной день с ребенком. Дети и телевизор	Консультация Консультация
Февраль	Витамины круглый год! Правильное питание-залог здоровья	Консультация Индивидуальные беседы
Март	«Как воспитать ребенка успешным» Мальчики и девочки такие разные	Консультация Индивидуальная беседа
Апрель	«Наша жизнь –день за днем»	День открытых дверей
Май	Права ребенка	Презентация

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

1) гармоничное физическое развитие;
2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1) *Оздоровительные:*
   - охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
   - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
   - воспитание культурно гигиенических навыков;
   - повышение работоспособности и закаливание.
2) *Образовательные:*
   - формирование двигательных умений и навыков;
   - развитие физических качеств;
   - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
3) *Воспитательные:*
   - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
   - разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое.

Направления физического развития:

1) *Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:*
   - связанной с выполнением упражнений;
   - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
   - способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
   - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
2) *Становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере.*
3) *Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами* (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

1) *Дидактические:*
   - систематичность и последовательность;
   - развивающее обучение;
   - *д*оступность;
   - *в*оспитывающее обучение;
   - *у*чет индивидуальных и возрастных особенностей;
   - *с*ознательность и активность ребенка;
   - *н*аглядность.
2) *Специальные:*
   - непрерывность;
   - последовательность наращивания тренирующих воздействий;
   - цикличность.
3) *Гигиенические:*
   - сбалансированность нагрузок;
   - рациональность чередования деятельности и отдыха;
   - возрастная адекватность;

- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1) *Наглядные:*
- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) *Словесные:*
- объяснения, пояснения, указания;
- словесная инструкция.
- показ

3) *Практические:*
    - Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
    - Проведение упражнений в игровой форме;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
3) Трудовое воспитание.
4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраст**а.**

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

1) Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен ***играть вместе с ними.***
2) На каждом возрастном этапе игра развертывается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, ***более сложный способ построения игры.***
3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на ***пояснение его смысла партнерам.***

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Труд: трудовая деятельность.
Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию.

(Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).

4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
3) Мотивы, побуждающие детей к труду:

- интерес к процессу действий;
- интерес к будущему результату;
- интерес к овладению новыми навыками;
- соучастие в труде совместно с взрослыми;
- осознание своих обязанностей;
- осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
2) связь с игрой, которая проявляется:
   - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
   - в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
   - во включении игровых действий в трудовой процесс;
   - в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

1) самообслуживание
2) хозяйственно-бытовой труд
3) труд в природе
4) Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

1) Поручения:
   - простые и сложные;
   - эпизодические и длительные;
   - коллективные.
2) Коллективный труд

Типы организации труда детей

1) Труд рядом.
2) Совместный труд.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	**Особенности структуры**	**Наличие совместных действий в зависимости от участников**
Индивидуальный труд Труд рядом	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задании, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представление, суждений, оценок.

1) Решение маленьких логических задач, загадок.
2) Приучение к размышлению, логические беседы.
3) Беседы на этические темы.
4) Чтение художественной литературы.
5) Рассматривание иллюстраций.
6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
2) Показ действий.
3) Пример взрослого и детей.
4) Целенаправленное наблюдение.
5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.

Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
➢ Элементарный анализ ➢ Сравнение по контрасту и подобию, сходству ➢ Группировка и классификация ➢ Моделирование и конструирование ➢ Ответы на вопросы детей ➢ Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	➢ Воображаемая ситуация ➢ Придумывание сказок ➢ Игры-драматизации ➢ Сюрпризные моменты и элементы новизны ➢ Юмор и шутка ➢ Сочетание разнообразных средств на одном занятии	➢ Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности ➢ Перспективное планирование ➢ Перспектива, направленная на последующую деятельность ➢ Беседа	➢ Повторение ➢ Наблюдение ➢ Экспериментирование ➢ Создание проблемных ситуаций ➢ Беседа

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком.

Задачи:

1) Овладение речью как средством общения и культуры.
2) Обогащение активного словаря.
3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
4) Развитие речевого творчества.
5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6) Формирование звуковой аналитико-синтенической активности как предпосылки обучения грамоте.
7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи.

1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
3) Принцип развития языкового чутья.
4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
7) Принцип обогащения активной языковой практик

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3) Формирование грамматического строя:
   - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
   - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
   - словообразование.
4) Развитие связной речи:
   - диалогическая (разговорная) речь;
   - монологическая речь (рассказывание).
5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

1) Наглядные:
   - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
   - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам).
2) Словесные:
   - чтение и рассказывание художественных произведений;
   - заучивание наизусть;
   - пересказ;
   - общая беседа;
   - рассказывание без опоры на наглядный материал.
3) Практические:
   - дидактические игры;

- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

1) Общение взрослых и детей.
2) Культурная языковая среде.
3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
4) Художественная литература.
5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
4) Развитие литературной речи

Формы работы:

1) Чтение литературного произведения.
2) Рассказ литературного произведения.
3) Беседа о прочитанном произведении.
4) Обсуждение литературного произведения.
5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
8) Сочинение по мотивам прочитанного.
9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	***1.*** ***Тема:*** «*Путешествие по территории участка»* **Цель:** Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать) **2.*Тема:*** *«Путешествие по групповой комнате»* **Цель:** Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	***1.*** ***Тема:*** *Игра "Кто у нас хороший, кто у нас пригожий"* **Цель:** Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша – Сашенька – Сашуля), преодолеть застенчивость. **2.*Тема:*** *Игра-инсценировка "Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко"* **Цель:** Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	***1.*** ***Тема:*** *«Путешествие по территории участка»* **Цель:** Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать) **2.** ***Тема:*** *«Путешествие по групповой комнате»* **Цель:** Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	***1.*** ***Тема:*** *Игра "Кто у нас хороший, кто у нас пригожий"* **Цель:** Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша – Сашенька – Сашуля), преодолеть застенчивость. **2** ***Тема:*** *Игра-инсценировка "Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко"* **Цель:** Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).
Октябрь	***1.*** ***Тема:*** *Дидактическая игра "Поручения". Дидактическое упражнение "Вверх – вниз"*	***1.*** ***Тема:*** *Дидактические игры "Поручения", "Лошадки"* **Цель:** Учить детей дослушивать	***1.*** ***Тема:*** *Игры и упражнения на звукопроизношение. (звук у).* **Цель:**	**1.** ***Тема:*** Рассматривание картины «Спасаем мяч» **Цель:** Учить детей понимать, что

	Цель: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их. **2.** ***Тема:*** Чтение немецкой народной песенки "Три веселых братца. Цель: Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте	задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук и. ***2.Тема:*** *Повторение сказки "Репка"* **Цель:** Напомнить детям сказку "Репка"; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы**.**	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях). **2.** ***Тема:*** *Чтение рассказа Л. Н. Толстого "Спала кошка на крыше"* **Цель:** Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания ид.	изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. **2.** ***Тема:*** *Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»* **Цель:** Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.
Ноябрь	1. ***Тема:*** *Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?". Чтение потешки "Наши уточки с утра…»* **Цель:** Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со	**1.** ***Тема*:** *Рассматривание картины "Возле Большого Пня* **Цель:** Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы	**1.** ***Тема:*** *Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками* **Цель:** Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий	**1.** ***Тема:*** *Игра-инсценировка "Добрый вечер, мамочка"* **Цель:** Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому

	сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. **2.** ***Тема:*** *Дидактическое упражнение "Ветерок". Чтение стихотворения А. Барто "Кто как кричит"* **Цель:** С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух	воспитателя; способствовать активизации речи. **2.** ***Тема:*** *Чтение детям русской народной потешки "Пошел котик на торжок…"* **Цель:** Закрепить умение детей объединять действием 2–3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой "Пошел котик на торжок…".	воспитателя ("сделайте так-то"), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию. **2.** ***Тема:*** *Чтение сказки "Козлятки и волк"* **Цель:** Познакомить детей со сказкой "Козлятки и волк" (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	родному человеку). **2.** ***Тема:*** *Рассматривание картины "Таня и голуби"* **Цель:** Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. **3.(доп)** ***Тема:*** Рассматривание картинки "Прятки" **Цель:** Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. **4.(доп)** ***Тема:*** *Чтение рассказа Л. Н. Толстого "Был у Пети и Миши конь"* **Цель:** Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.
Декабрь	**1.** ***Тема:*** *Дидактические игры на произношение*	**1.** ***Тема:*** *Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке*	**1.** ***Тема:*** *Дидактическая игра "Подбери перышко"*	**1.** ***Тема:*** *Рассматривание картины "Катаем шары".*

	звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра "Кто ушел? Кто пришел?" **Цель:** Формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – пь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание. **2.*Тема:*** *Инсценирование сказки В. Сутеева "Кто сказал "мяу"?"* **Цель:** Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	*"Кто сказал "мяу"?". Повторение песенки "Пошел котик на торжок…"* **Цель:** Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку "Пошел котик на торжок…". **2.** ***Тема:*** *Инсценирование сказки В. Сутеева "Кто сказал "мяу"?* **Цель:** Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	**Цель:** Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем. **2.** ***Тема:*** *Инсценирование сказки В. Сутеева "Кто сказал "мяу"?* **Цель:** *Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.*	**Цель:** Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. ***2.*** **Тема:** *Дидактические упражнения и игры на произношение звуков. Чтение стихотворения К. Чуковского "Котауси и Мауси"* **Цель:** Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь.
Январь		**1.** ***Тема:*** *Игра "Кто позвал?". Дидактическая игра "Это зима?"* **Цель:** Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра "Кто позвал?"). Рассматривать с	**1.** ***Тема:*** *Игра "Кто позвал?". Дидактическая игра "Это зима?"* **Цель:** Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра "Кто позвал?").	**1.** ***Тема:*** *Рассказывание без наглядного сопровождения* **Цель:** Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же

		детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено. **2.** ***Тема:*** *Дидактические упражнения и игры на произношение звуков. Чтение стихотворения К. Чуковского "Котауси и Мауси"* **Цель:** Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено **2.** ***Тема:*** *Чтение сказки А. Н. Толстого "Три медведя"* **Цель:** Познакомить детей со сказкой "Три медведя", приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	сюжет в сокращенном и полном варианте. **2.** **Тема:** *Повторение знакомых сказок. Чтение потешки "Огуречик, огуречик…"* **Цель:** Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.
Февраль	**1.** ***Тема:*** *Дидактическая игра "Устроим кукле комнату". Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь* **Цель:** Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	**1.** ***Тема:*** *Рассматривание сюжетной картины* **Цель:** Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли	**1.** ***Тема***: Рассказывание без наглядного сопровождения. **Цель:** Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте **2.**	**1.** ***Тема:*** *Рассказывание без наглядного сопровождения* **Цель:** Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. **2.**

	2. ***Тема:*** *Инсценирование сказки "Теремок"* **Цель:** Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).	они разнообразнее. **2**. ***Тема:*** *Знакомство с рассказом Я. Тайца "Поезд"* **Цель:** Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	***Тема:*** *Чтение сказки А. Н. Толстого "Три медведя"* **Цель:** Познакомить детей со сказкой "Три медведя", приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	***Тема:*** *Чтение сказки А. Н. Толстого "Три медведя"* **Цель:** Познакомить детей со сказкой "Три медведя", приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.
Март	**1. Развитие речи** ***Тема****: «Золотая мама».* **Цель:** Создание условий для воспитания в детях чувства любви и уважения к дорогому человеку – маме о ее заботы к детям. (О.В. Дыбина.стр.34) **2.Тема:** *«Сказка о глупом мышонке» С. Маршак* **Цель:** Закреплять умение слушать литературное произведение, понимать основной смысл, сопереживать героям. Развивать речевую активность. Воспитывать послушание. (Н.С. Голицина стр.102)	**1.** **Тема:** *Рассматривание иллюстраций к сказке "Три медведя". Дидактическая игра "Чья картинка"* **Цель:** Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях. **2.** **Тема:** Чтение произведения К. Чуковского "Путаница" **Цель:** Познакомить детей с произведением К. Чуковского "Путаница", доставив радость малышам от звучного веселого	**1.** ***Тема***: *Рассматривание картины "Чудо-паровозик"* **Цель:** Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. **2.** **Тема:** *Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского "Путаница". Дидактическое упражнение "Что я делаю?"* **Цель:** Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	**1.** ***Тема***: *Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского "Путаница". Дидактическое упражнение "Что я делаю?"* **Цель**: Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению **2.** **Тема:** *Рассказывание произведения К. Ушинского "Гуси" без наглядного сопровождения* **Цель:** Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.

		стихотворного текста. .		
Апрель	**1.** **Тема:** *Игра-инсценировка "Как машина зверят катала"* **Цель:** Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание *эй.* ***2.*** **Тема:** *Дидактическое упражнение "Не уходи от нас, киска!". Чтение стихотворения Г. Сапгира "Кошка"* **Цель:** Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке**.**	**1.** **Тема:** *Дидактическое упражнение "Как можно медвежонка порадовать?"* **Цель:** Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. **2.** **Тема:** *Чтение сказки "Маша и медведь"* **Цель:** Познакомить детей с русской народной сказкой "Маша и медведь" (обраб. М. Булатова).	**1.** **Тема:** *Дидактическое упражнение "Я ищу детей, которые полюбили бы меня…"* **Цель:** Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней. **2.** **Тема:** *Чтение главы "Друзья" из книги Ч. Янчарского "Приключения Мишки Ушастика"* **Цель:** Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	**1.** **Тема:** *Рассматривание картин из серии "Домашние животные"* **Цель:** Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. **2.** **Тема:** *Чтение сказки Д. Биссета "Га-га-га"* **Цель:** Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний**.**
Май	**1.** **Тема:** *Повторение материала* **Цель:** С помощью разных приемов помочь детям	**1.** **Тема:** *Рассматривание картины "Дети кормят курицу и цыплят". Игра в цыплят* **Цель:** Продолжать учить детей рассматривать	**1.** **Тема:** *Дидактические упражнения "Так или не так?". Чтение стихотворения А.*	**1.** **Тема:** *«Здравствуй, весна»* **Цель:** Совершить путешествие по участку детского

	вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям. **2.** **Тема:** *Чтение сказки А. и П. Барто "Девочка-ревушка"* **Цель:** Познакомить детей с произведением А. и П. Барто "Девочка-ревушка", помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога). **2.** **Тема:** *Чтение рассказа Г. Балла "Желтячок"* **Цель:** Познакомить детей с рассказом Г. Балла "Желтячок", учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	*Барто "Кораблик"* **Цель:** Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением "Кораблик". **2.** **Тема:** *Чтение сказки В. Бианки "Лис и Мышонок"* **Цель:** Познакомить детей с произведением В. Бианки "Лис и Мышонок", учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее. **2.** **Тема:** *Повторение материала* **Цель:** Занятие проводится по выбору воспитателя, чтобы убедиться в сформированное ™ того или иного речевого умения (например, в разнообразии инициативных высказываний при ответе на вопросы); проверить, помнят ли дети русские народные сказки; поиграть с малышами в любимые дидактические игры и т. п.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
3) Развитие воображения и творческой активности.
4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Формирование целостной картины мира

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	***Тема:*** *«Здравствуйте!»* Цель: познакомить с помещением групповой комнаты, трудовыми операциями сотрудников детского сада разных профессий. Рассказать об игрушках, о правилах поведения в группе.	***Тема:*** *«Любимые игрушки»* Цель: уточнить, какие игрушки есть в группе, их расположение. Учить составлять короткий диалог с воспитателем о своей любимой игрушке.	***Тема:*** *«Что растёт на огороде?».* Цель: Учить детей называть овощи Формировать знание названий и внешнего вида овощей. Дать первоначальное представление о пользе овощей для здоровья.	***Тема:*** *«Фруктовый сад»* Цель: Формировать знание названий и внешнего вида фруктов. Дать первоначальное представление о пользе фруктов для здоровья.
Октябрь	***Тема:*** *«Празднично украшенный город. День Города»* Цель: дать представление о родном городе, познакомить с улицами города, некоторыми социальными объектами, рассказать о празднике «День города».	***Тема:*** *«Моя семья»* Цель: Учить называть имена мамы и папы. Уточнить представления детей о семье, обязанностях членов семьи. Воспитывать любовь к ближним.	***Тема:*** *«Магазин одежды»* Цель: учить называть признаки осени, состояния погоды. Закрепить название предметов осенней одежды. Находить сходство и различие между ними. Формировать обобщенное понятие «одежда».	**Тема:** *«Коста Хетагуров»* Цель: познакомить с осетинским поэтом и художником Коста Левановичем Хетагуровым.
Ноябрь	***Тема:*** *«Моя Республика»*	***Тема:*** *«Домашние животные»*	***Тема:*** «Дикие животные»	***Тема:*** «Перелетные птицы» Цель:

	Цель: Воспитывать любовь к родному краю. Рассказать о самых красивых местах родного края, других его достопримечательно стях. Дать понятие: столица нашей Республики.	Цель: познакомить детей с домашними животными и их детенышами. Уточнить знание названий детенышей животных в единственном и множественном числе.	Цель: дать элементарные представления о диких животных (внешний вид, образ жизни, питание, название детенышей), познакомить детей с жизнью диких животных осенью, подготовкой их к зиме.	Дать детям общее представление о многообразии перелетных птиц.
Декабрь	***Тема:*** *«Путешествие в мир деревьев и кустарников»* Цель: Познакомить детей с деревьями. Учить детей отвечать на простые вопросы по теме.	***Тема:*** *«Домашние птицы и их детки.* Цель: познакомить детей с домашними птицами. Уточнить знание названий домашних птиц и их птенцов в единственном и множественном числе.	***Тема:*** *«Мебель»* Цель: познакомить с обобщающим понятием «мебель». Учить называть предметы мебели.	***Тема:*** *«Праздник Новый год»* Цель: Расширять представление о новогоднем празднике, побуждать делиться о подготовке к празднику в детском саду и дома.
Январь	***Тема:*** *«Вспомни елку. Зима приходит к нам с горы»* Цель: активизировать впечатления от праздника. Учить выражать свои мысли связными предложениями.	***Тема:*** *«Зимние забавы и развлечения.»* Цель: учить называть признаки зимы, состояния погоды. Учить выражать свои мысли связными предложениями.	***Тема:*** *«Зимняя одежда, обувь, головные уборы.»* Цель: продолжать учить различать и называть предметы зимней одежды. Находить сходство и различие между одеждой разных сезонов. Формировать обобщенное понятие «одежда».	***Тема:*** *«Зимующие птицы.»* Цель: учить узнавать и называть зимующих птиц. Учить употреблять в речи название зимующих птиц.
Февраль	***Тема:*** *«Транспорт. Дорожное движение.»* Цель: дать элементарные представления о дорожном движении, сигналах светофора.	***Тема:*** *«Посуда. Продукты питания.»* Цель: дать представление о назначении посуды, ее видах. Учить правильно называть предметы посуды. Познакомить детей с полезными продуктами питания. Учить правильно называть продукты питания.	***Тема:*** *«День Защитника Отечества.»* Цель: дать элементарные представления о празднике День Защитника Отечества.	Итоговое занятие за второй квартал.
Март	***Тема:*** *«Мамин праздник.»* Цель: формировать представление о празднике мам и бабушек. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким.	***Тема:*** *«Женские профессии.»* Цель: формировать представление о женских профессиях. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким.	***Тема:*** *«Весна.»* Цель: учить называть признаки весны, состояния погоды. Закрепить название предметов весенней одежды.	***Тема:*** *«Здоровый образ жизни. Части тела»* Цель: Учить называть определенные части тела. Познакомить с некоторыми из них Дать элементарные представления о здоровом образе жизни.
Апрель	***Тема:***	***Тема:***	***Тема:***	***Тема:***

	«Свойства материалов» Цель: познакомить со свойствами материалов (бумага, ткань, стекло и т.д.), показать, как люди используют их для изготовления предметов.	*«Профессии»* Цель: Познакомить детей с профессиями. Дать основные понятия о значении назначении профессий. Развивать мышление. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	*«В аквариуме у рыбок»* Цель: дать элементарные представления о рыбах, их среде обитания. Познакомить с некоторыми из них.	*«Комнатные растения.» Первоцветы.* Цель: познакомить с комнатными растениями, закрепить названия комнатных растений и первоцветов. Дать представление о том, что нужно для жизни растений.
Май	***Тема:*** *«Празднично украшенный город. День Победы.»* Цель: дать представление о празднике День Победы.	***Тема:*** *«Насекомые.»* Цель: познакомить с насекомыми. Дать элементарные представления о внешнем виде, повадках, образе жизни.	***Тема:*** *«Труд взрослых.»* Цель: закрепить знания о профессиях людей, предметах, необходимых им для работы.	***Тема:*** *«Времена года».* Цель: Расширение представлений детей о временах года; закрепление знаний о перелетных птицах; закрепление знаний о диких животных. Воспитывать любовь к природе; доставить детям радость и удовольствие от игр; воспитывать умение внимательно слушать рассказы своих товарищей, дополнять ответы.

Сенсорное развитие

Месяц	1 неделя	2 неделя
Сентябрь	***Тема:*** *Знакомство с формой, величиной, цветом предметов.* Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста» Стр.24	***Тема:*** *Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия.* Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста» Стр.30
Октябрь	***Тема:*** *Раскладывание однородных предметов резко различных по цвету на 2 группы.* СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста» Стр.37	***Тема:*** *«Угадай, на что похоже»* Нахождение сходства геометрических фигур с реальными предметами. Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста» Стр.40
Ноябрь	***Тема:*** *«На что похоже»* Определение формы предметов. Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста» Стр.47	***Тема:*** *«Хлоп- хлоп»* Выполнение соответствующих движений по словесной инструкции и цветовому сигналу. Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста» Стр.47
Декабрь	***Тема:*** *«Покорми кукол»* Знакомить с величиной в ходе практических действий с предметами, с понятиями «большой», «маленький». Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста» Стр.50	***Тема:*** *«Найди пару»* Определение цвета, формы, величины. Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста» Стр.56
Январь	***Тема:*** *«Хлоп- хлоп»* Выполнение соответствующих движений по словесной инструкции и цветовому сигналу.	***Тема:*** *«Сделай елочку»* Зрительное определение величины. Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста» Стр.60
Февраль	***Тема:*** *«Забывчивый художник»* развитие зрительной памяти, умение находить недостающие элементы в рисунке. Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста» Стр.67	***Тема:*** *«Где лежит кубик»* Ориентировка в пространстве. Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста» Стр.69
Март	***Тема:*** *«Красивая салфетка»* Определение геометрических фигур. Ориентировка на плоскости листа. Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста» Стр.79	***Тема:*** *«Подарим кукле бусы»* Чередование цвета по заданному образцу. Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста» Стр.80
Апрель	***Тема:*** *«Три медведя»* Умение соотносить величину предметов. Э.Г. Пилюгина «Занятия по	***Тема:*** *«Что нарисовано»* Умение переносить пространственные отношения с плоскостного на объемное. Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста»

	сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста» Стр.44	Стр.61
Май	***Тема:*** *«Рисование палочками»* Выкладывание геометрических фигур из счетных палочек. Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста» Стр.44	***Тема:*** *«Где лежит кубик»* Ориентировка в пространстве. Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста» Стр.44

Формирование элементарных математических представлений

Месяц	1 неделя	2 неделя
Сентябрь	***Тема:*** ***«Игра с мячом»*** ***Цель:*** Развитие предметных действий.	***Тема:*** ***«Палочка - игралочка»*** ***Цель:*** Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.
Октябрь	***Тема:*** ***«Что катится, что не катится»*** ***Цель:*** Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.	***Тема:*** ***«Спрячь кубик спрячь шарик»*** ***Цель:*** Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.
Ноябрь	***Тема:*** **«Что в мешочке»** ***Цель:*** Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик.	***Тема:*** ***«Собираем игрушки на прогулку»*** **Цель**: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. ***Тема:*** ***«Хоровод для кукол» (доп)*** **Цель:** **Цель:** Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.
Декабрь	***Тема:*** **«*Прокати шарик по дорожке»*** ***Цель:*** Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик.	***Тема:*** ***«Игрушки для кукол»*** ***Цель:*** Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики.
Январь	***Тема:*** ***«Играем с флажками»*** ***Цель:*** Развитие умения формировать группы однородных предметов.	***Тема:*** ***«Играем со снежными комочками»*** ***Цель:*** Развитие умения различать контрастные по 10мин величине предметы и обозначать их соответствующими словами.
Февраль	***Тема:*** ***«Собираем башенку и пирамидку»*** ***Цель:*** Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.	***Тема:*** ***«Подарим игрушки зайчику и мишке»*** ***Цель:*** Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.
Март	***Тема:*** ***«Закати шарик в домик»*** ***Цель:*** Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме.	***Тема:*** ***«Строим ворота для шариков»*** ***Цель:*** Формирование умения различать предметы по форме и количеству и

		обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много — мало.
Апрель	***Тема:*** ***«Подарки для ёжиков»*** ***Цель:*** Формирование умения различать предметы по величине и цвету.	***Тема: «Где спрятались игрушки»*** ***Цель:*** Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).
Май	***Тема:*** ***«Выкладываем,перекладываем.собираем»*** ***Цель:*** Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один — много, много — один, много — много. Развитие предметных действий.	***Тема:*** ***«Делаем куличики большие и маленькие»*** ***Цель:*** Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

1) Эстетическое восприятие мира природы:
   - Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
   - Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
   - Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
   - Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.
2) Эстетическое восприятие социального мира:
   - Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
   - Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
   - Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
   - Формировать интерес к окружающим предметам.
   - Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
   - Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.
3) Художественное восприятие произведений искусства:
   - Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
   - Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.

- Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
- Дать элементарные представления об архитектуре.
- Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
- Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

4) Художественно-изобразительная деятельность:

- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
- Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
- Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
- Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
- Развивать воображение, творческие способности.
- Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
- Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Художественно-изобразительная деятельность

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

1) Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
2) Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
3) Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
4) Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
5) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлектирующего).
6) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
7) Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
8) Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
9) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения к окружающему миру.

1) Способность эмоционального переживания.
2) Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковым действиям).

3) Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Методы эстетического воспитания:

1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре).
5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;» метод разнообразной художественной практики.
6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Принципы интегрированного подхода:

1) В основе лежит понятие поли художественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.
2) Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных меж предметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.
3) Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культур генных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.
4) Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.
5) Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

Детское конструирование

Виды детского конструирования:

1) Из строительного материала.
2) Из деталей конструкторов.

Формы организации обучения конструированию:

1) Конструирование по показу.

Взаимосвязь конструирования и игры:

- Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим работы ДОУ составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 10,5-часовым пребыванием с 7.30 до 18.00 часов.

В ДОУ составлен гибкий режим деятельности с детьми (на тёплый – холодный период времени года, адаптационный, режим двигательной активности, оздоровительный режим), в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов – педагогов, пересмотрены подходы к обучению дошкольников, к организации всех видов детской деятельности. Разработана гибкая вариативная сетка занятий, учитывающая возрастные психофизиологические особенности детей, их интересы и потребности, обеспечивающая взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
РИСОВАНИЕ

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	**Тема:** *«Что за палочки такие»* **Цель:** Вызвать интерес к рисованию карандашами (Доронова Т.Н.стр.22)	**Тема:** *«Пирамидки»* **Цель:** Учить детей рисовать кольца пирамидки, ориентируясь на внешние опоры.	**Тема:** *«Огурцы и лук»* **Цель:** Вызвать интерес к работе взрослых по заготовке овощей и фруктов. (Доронова Т.Н. Стр.84)	**Тема:** *«Консервируем фрукты»* **Цель:** Продолжить формировать представления о заготовке продуктов на зиму. (Доронова Т.Н. Стр.85)
Октябрь	**Тема:** *«Трава и кусты»* **Цель:** Продолжить воспитывать у детей доброе отношение к игровым персонажам, вызвать желание им помогать. (Доронова Т.Н.стр.27)	**Тема:** *«Окошки в теремке»* **Цель:** Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. Развивать память и мышление. (Колдина Д.Н.стр.23)	**Тема:** *«Платье»* **Цель**: Учить рисовать узоры на готовом шаблоне. . (Колдина Д.Н.стр.28)	**Тема:** *«Горох для петушка»* **Цель:** Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. (Колдина Д.Н.стр.34)
Ноябрь	**Тема:** *«Праздничный салют»* **Цель**: Учить детей рисовать кистью методом «примакивания». Развивать речь и мышление.	**Тема:** *«Клубки ниток»* **Цель:** Учить детей рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток. (Колдина Д.Н.стр.37)	**Тема:** *«Норка для мышонка»* **Цель:** Продолжать развивать умение закрашивать готовое графическое изображение карандашом. (Доронова Т.Н.стр.104)	**Тема:** *«Мой любимый дождик».* **Цель:** Познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приемы

	(Колдина Д.Н.стр.34)			рисования точек. (Колдина Д.Н.стр.41) **Тема:** *«Гриб»* (доп) **Цель:** Учить рисовать палочки-прямые вертикальные линии. (Интернет – ресурсы https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2022/11/06/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-v-pervoy-mladshey-gruppe-grib)
Декабрь	**Тема:** *«Лес»* **Цель:** Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к персонажам и помогать им.(Доронова Т.Н.стр.125)	**Тема:** *Цыпленок.* **Цель:** Учить рисовать предметы круглой формы разной величины; правильно держать кисть. Развивать интерес к рисованию. (интернет-ресурсы https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-netradicionoi-tehniki-risovanija-v-1-mladshei-grupe-tema-cypljata.html)	**Тема:** *«Красивый столик»* **Цель:** Упражнять в рисовании прямых, вертикальных, горизонтальных, прямых линий, точек. Закреплять навык работы с красками разных цветов. (Н.С. Голицина стр.85)	**Тема:** *«Украсим елку»* **Цель:** Учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмет с помощью поролонового тампона; учит находить части тела и лица. (Колдина Д.Н.стр.31)
Январь	**Тема:** *«Елка»* **Цель:** Учить рисовать концом кисти иголки на ветвях ели, упражнять в изображении круглых форм. (Доронова Т.Н.стр.94)	**Тема:** *«Маски и короны для игрушек»* **Цель:** Учить украшению поверхностей масок точками, пятнами. (Доронова Т.Н.стр.54)	**Тема:** *«Украсим рукавичку»* **Цель:** Учить составлять узор. Развивать воображение, творчество.	**Тема:** *«Рисуем для птичек»* **Цель:** Учить рисовать концом кисти зерна. (Доронова Т.Н.стр.48)

Февраль	**Тема**: *«Билеты и рельсы для игрушечной железной дороги»* **Цель:** Продолжать учить правильно пользоваться краской и рисовать по представлению (Доронова Т.Н.стр.42)	**Тема:** *«Тарелки и блюдца с полосками»* **Цель:** Учить рисовать круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги. (Доронова Т.Н.стр.69)	**Тема:** *«Самолеты летят»* **Цель:** Закреплять умение держать карандаш, закрашивая рисунок не выходя за контур.	**Тема:** *«Телевизор»* **Цель:** Продолжать побуждать рисовать на экране телевизора (нарисованный воспитателем) любое изображение. (Доронова Т.Н.стр.127)
Март	**Тема:** *«Цветы для мамы»* **Цель:** Формировать навыки рисования, используя нетрадиционные техники рисования. (интернет ресурсы https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-risovaniyu-s-detmi-pervoi-mladshei-grupy-cvety-dlja-mamy.html)	**Тема:** *«Разноцветные платочки сушатся.»* **Цель**: Упражнять в рисовании предметов квадратной формы.	**Тема:** *«Весна Пришла»* **Цель:** Закреплять умение рисовать предметы округлой формы (солнце, волнистые линии (ручейки) (интернет ресурсы https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2018/04/26/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-v-pervoy-mladshey-gruppe-vesna)	**Тема:** *«Витамины в банке»* **Цель:** Учить рисовать овощи и фрукты, круглой и овальной формы. Закреплять умение работать гуашью.
Апрель	**Тема:** *«Щетки»* **Цель:** Учить рисовать ворс щетки,путем ритмичного проведения коротких линий на	**Тема:** *«Лесенка»* **Цель:** Учить наносить штрихи и проводить ли нии в разных направлениях. (Доронова Т.Н.стр.48)	**Тема:** *«Осьминог»* **Цель:** учить опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечатки, дополнять изображение деталями с помощью пальчиков и кисточки. (Колдина Д.Н.стр.21)	**Тема:** *«Горшочки для цветов»* **Цель:** Учить детей технике штриховки ограниченных поверхностей. Закреплять умение

	близком расстоянии одна от другой. (Доронова Т.Н.стр.29)			правильно держать карандаш. Познакомить с коричневым цветом.Закрепить знание названий цветов. (Н.С. Голицина стр.107)
Май	**Тема:** *«Спрятались в траве»* Цель: Учить детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа. (Колдина Д.Н.стр.21)	**Тема:** *«Праздничный салют»* **Цель:** Учить детей рисовать кистью методом «примакивания» (Колдина Д.Н.стр.21)	**Тема:** *«Ящик для лесной почты»* Цель: Вызвать у детей чувства к игровым персонажам. (Доронова Т.Н.стр.114)	**Тема:** *«Колеса и светофоры» (доп)* **Цель:** Продолжать учить и закрашивать круги, ориентируясь на четыре опорные точки. (Доронова Т.Н.стр.74) **Тема:** *«Трава и цветы на лужайке»* **Цель:** Учить рисовать траву, акрашивая краской поверхность бумаги. (Доронова Т.Н.стр.39)

Лепка

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	***Тема:*** *«Пищащий комочек»* **Цель:** Вызвать и нтерес к лепке. (Доронова Т.Н.стр.31)	***Тема:*** *«Погремушки»* **Цель:** Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук	***Тема:*** *«Огурец»* **Цель:** Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней. (Колдина Д.Н.стр.9)	***Тема:*** *«Яблоко»* **Цель:** Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и

		раскатывать столби **(**Колдина Д.Н.стр.23)		придавать ему форму яблока. (Колдина Д.Н.стр.14)
Октябрь	**Тема:** *«Бревенчатый домик»* **Цель:** Продолжать учить раскатывать глину между ладонями прямыми движениями рук. (Доронова Т.Н.стр.44)	***Тема:*** *«Угощение на День рождения»* **Цель:** Учить скатывать прямыми движениями ком глины между ладонями. (Доронова Т.Н.стр.59)	***Тема:*** **«***Пуговицы для платья»* **Цель:** формировать умение ориентироваться на листе бумаги. (интернет ресурсы https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2023/03/19/konspekt-zanyatiya-po-lepke-v-pervoy-mladshey-gruppe-na)	***Тема:*** *«Мячики для котенка»* **Цель:** Упражнять в лепке круговыми движениями рук предметы округлой формы. (интернет ресурсы https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2017/01/24/konspekt-nod-po-hudozhestvenno-esteticheskomu-razvitiyu-v)
Ноябрь	***Тема:*** *«Колобки»* **Цель:** Учить скатывать комки пластилины между ладонями**.** (Доронова Т.Н.стр.65)	***Тема:*** *«Печенье для кота»* **Цель:** Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется. (Колдина Д.Н.стр.1)	***Тема:*** *«У ежа иголки»* **Цель:** Учить детей делать большой шар из пластилина. (Колдина Д.Н.стр.6)	***Тема:*** *«Птички и кормушки»* **Цель:** Продолжать воспитывать умение лепить дискообразную форму путем расплющивания шара между ладонями. (Доронова Т.Н.стр.65) **Тема:** *«Грибы» (доп)* **Цель:** Расширить знание о грибах. Закреплять умение самостоятельно лепить грибы, используя ранее усвоенные способы работы с пластилином. Интернет ресурсы (https://nsportal.ru/detskiy-

				sad/applikatsiya-lepka/2018/10/24/zanyatie-po-lepke-na-temu-griby-dlya-pervoy-mladshey)
Декабрь	***Тема:*** *«Яблоки и груши»* **Цель:** Продолжать учить скатывать пластилин круговыми движениями между ладонями. (Доронова Т.Н.стр.67)	***Тема:*** *«Червячки для цыпленка»* **Цель:** Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки. (Колдина Д.Н.стр.5**)**	***Тема:*** *«Бревенчатый домик-станция»* **Цель:** Продолжать раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями (Доронова Т.Н.стр.44)	***Тема:*** *«Новогодняя елка»* **Цель:** Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней (Колдина Д.Н.стр.8)
Январь	**Тема:** *«Новогодние подарки игрушкам»* **Цель:** Учить лепке предметов округлой формы. (Доронова Т.Н.стр.90)	**Тема:** *«Нос для снеговика»* **Цель:** Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. (Колдина Д.Н.стр.10)	***Тема:*** *«Рукавичка»* **Цель:** Вызвать у детей интерес к пластилину как художественному материалу. (Интернет ресурсы https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/konspekt_nod_po_lepke_vtoraia_gruppa_rannego_razvitia_na_temu_rukavichka?ysclid=ljd6zqlmkt581391743)	**Тема:** *«Птички и кормушки»* **Цель:** Продолжать воспитывать умение лепить дискообразную форму путем расплющивания шара между ладонями. (Доронова Т.Н.стр.65)
Февраль	***Тема:*** *«Самолет»* **Цель:** Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. (Колдина Д.Н.стр.19)	**Тема:** «Пирожки для Машеньки» **Цель:** Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве.	***Тема:*** *«Вот какой у нас мостик»* **Цель:** Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 бревнышек. Показать возможность выравнивая столбиков по длине. Развивать чувство формы,	***Тема:*** *«Телефон»* **Цель:** обобщать и расширять знания детей о бытовых электроприборах (Интернет ресурсы **https://kollegi-pedagogi.ru/konspekt-zanyatiya-po-lepke-v-mladshej-**

		(Колдина Д.Н.стр.12)	величины (И.А. Лыкова стр.70)	gruppe-elektropribory-vokrug-nas-stacionarnyj-telefon/)
Март	***Тема:*** *«Колбаски на тарелочках»* **Цель:** Учить скатывать пластилин прямыми движениями между ладонями обеих рук. (Доронова Т.Н.стр.33)	***Тема:*** *«Вкусный пирог»* **Цель:** Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки. (Колдина Д.Н.стр.11)	***Тема:*** *«Вот какие у нас сосульки»* **Цель:** Учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов. Закреплять умение лепить цилиндры столбики и заострять их. Продолжать учить пользоваться стекой. Развивать чувство формы, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к природе и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности (И.А. Лыкова ст.62)	***Тема:*** *«Витамины»* **Цель**: Продолжать учить со свойствами глины. (Доронова Т.Н.стр.63)
Апрель	***Тема:*** *«Тележка для ежика»* **Цель:** Продолжать воспитывать умение изображать округлые формы. (Доронова Т.Н.стр.122)	***Тема:*** *«Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат»* **Цель:** Продолжать развивать умения лепить известные фрукты округлой формы. (Доронова Т.Н.стр.122)	***Тема:*** *«Огромный кит»* **Цель:** Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шар; прищипывать пластилин между ладоней, делать надрез стекой. (Колдина Д.Н.стр.22)	***Тема:*** *«Посадим цветок в горшочек»* **Цель:** Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней. (Интернет ресурсы)
Май	***Тема:*** *«Гусеница»* **Цель:** Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие	***Тема:*** *«Вот какой у нас салют»* **Цель:** Вызвать интерес к созданию рельефной композиции в сотворчестве с	***Тема:*** *«Барашки и халы»* **Цель:** Совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями	***Тема:*** *«Окно для петушка» (доп)* **Цель:** Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми

	шарики круговыми движениями между ладоней. (Колдина Д.Н.стр.21)	педагогом и детьми. Дать представление о салюте, как о множестве красивых, разноцветных огоньков. Учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета-выкладывать фон и слегка прижимать пальчиком. Закреплять технику раскатывания кусочков пластилина круговыми и прямыми движениями. Воспитывать интерес к красивым явлениям в окружающей жизни. (И.А. Лыкова стр.76)	прямыми движениями рук. (Доронова Т.Н.стр.61)	движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. (Колдина Д.Н.стр.20) **Тема:** *«Лучики для солнышка»* **Цель:** Учить отщипывать пластилин и раскатывать колбаски из пластилина прямыми движениями рук. (Интерне русурсы)

Конструктивно-модельная деятельность

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	*«Домик»* Выявить умения сооружать элементарные постройки по образцу. Различать знакомые детали (кубик, кирпичик, треугольную призму, пластину). Поддерживать желание детей строить самостоятельно.	*«Домик для игрушек»* Формировать умение замыкать пространство. Продолжать развивать умение анализировать образец с помощью воспитателя, возводить постройку по показу способов конструирования, различать и называть детали строителя, навыки пространственной ориентировки.	*«Заборчик для огорода»* Продолжать формировать умение обстраивать плоскостные модели (квадрат), огораживая небольшое пространство, чередуя кирпичики по цвету и их разное расположение (на длинную узкую грань, на короткую узкую грань) без опоры на образец, с частичным	*«Заборчик для сада»* Формировать умение обстраивать плоскостные модели (прямоугольник), огораживать небольшое пространство кирпичиками, чередуя их по цвету, устанавливая их на определённом расстоянии. Развивать умение возводить постройку без опоры на образец,

		Приучать аккуратно разбирать постройку.	показом конструктивного приёма. Развивать умение последовательно разбирать постройку, аккуратно складывать детали.	по словесной инструкции. Побуждать к совместному обыгрыванию.
Октябрь	*«Дорожки»* Формировать умение строить дорожки, изменяя их длину надстраивая или заменяя детали. Закреплять умение различать и называть детали строителя: кирпичик, пластина и их цвет. Развивать интерес к конструированию.	*«Лестницы»* Выявить умения накладывать однородные детали друг на друга, различать и называть знакомые строительные детали, их цвет; понимание пространственных отношений «вверх», «вниз»; умение убирать детали после занятия, разбирая постройку сверху.	*«Одежда» (нетрадиционное конструирование).* Закреплять представление о предметах одежды, развивать умение выкладывать предметы одежды из геометрических фигур.	*Нетрадиционное конструирование «Киска»* Учить детей выкладывать изображение из отдельных деталей. Развивать внимание, интерес к конструированию.
Ноябрь	*«Мой домик»* Формировать умение возводить постройки по замыслу, на основе раннее полученных умений; строить элементарные постройки по чертежу (скамейка около дома). Вызвать желание сооружать дополнительные постройки около дома (дорожка, башенка и т.п.) Воспитывать доброжелательное, вежливое общение с ос сверстниками.	*«Заборчик с воротами для лошадки»* Формировать умение сооружать постройку по элементарному образцу (ворота), умение соотносить нарисованные детали с реальными. Развивать умение обстраивать плоскостные модели (круг), огораживая небольшое пространство, чередуя кирпичики и кубики. Закреплять название деталей строителя. Вызвать желание обыгрывать постройки,	*«Домик для зверей»* Формировать умение создавать постройки с внутренним свободным пространством. Продолжать развивать умение анализировать образец с помощью воспитателя, выделяя части (стены, крыша, окно) и детали, из которых они построены. Побуждать детей к совместному обыгрыванию построек.	*Кормушка для птиц.* Формировать умение сооружать постройку по образцу. (доп.) *«Гриб»* Цель: умение конструировать знакомые предметы, (раскатывание пластилина прямыми движениями, укреплять на листочке бумаги, закреплять шляпку из каштана).

		побуждать к совместным играм.		
Декабрь	*«Елочка» (нетрадиционное конструирование).* Продолжать учить детей выкладывать изображение из геометрических фигур.	*«Ворота для петушка»* Формировать умение изменять постройку, преобразовывать её в высоту. Развивать умение с помощью воспитателя анализировать образец, выделяя основные части: столбики, перекрытие; различать постройки по высоте (высокие - низкие ворота). Закреплять умения обыгрывать постройки.	*«Комната и мебель для кукол».* Выявить умение обстраивать плоскостные модели (квадрат, прямоугольник), огораживать небольшое пространство, располагать и выбирать детали по собственному замыслу, знание деталей строителя; умение строить предметы мебели на основе ранее полученных конструктивных умений; уровень интереса к данному виду конструирования. Закреплять представление о знакомых предметах; умение правильно называть детали строительного набора. Учить играть с постройками.	*«Новогодняя елочка» (нетрадиционное конструирование).* Продолжать учить детей выкладывать изображение из геометрических фигур, передавая характерные особенности предмета.
январь	*«Детский сад для ребят»* Формировать умение создавать постройки с внутренним свободным пространством. Продолжать развивать умение анализировать образец с помощью воспитателя, выделяя части (стены, крыша, окно) и детали из которых они построены.	*«Горка с лесенкой»* Подводить детей к элементарному анализу образца (у горки есть лесенка, скат). Развивать умение сооружать постройки, используя приёмы прикладывания, накладывания. Закреплять умения различать и называть детали строителя: кубик, треугольная призма и их цвет. Приучать	*«Зимняя одежда» (нетрадиционное конструирование).* Закреплять представление о предметах одежды, развивать умение выкладывать предметы одежды из геометрических фигур.	*«Домик для птиц»* Продолжать развивать умение анализировать образец с помощью воспитателя, возводить постройку по показу способов конструирования, различать и называть детали строителя, навыки пространственной ориентировки. Приучать аккуратно разбирать постройку.

	Побуждать детей к совместному обыгрыванию построек.	аккуратно разбирать постройки, складывая детали в коробки.		
февраль	*«Гараж для машины»* Учить детей анализировать образец, выделяя основные части конструкции, детали из которых эти части построены; изменять постройку в высоту (гараж), в длину (дорожку), умение заменять детали строителя для изменения постройки (кирпичики на пластины).	*«Чашечка»* Учить детей анализировать образец, выделяя основные части конструкции, составлять предметы посуды из частей.	*«Ворота с дорожкой для машины»* Продолжать формировать умение изменять постройку, преобразовывать её в высоту (ворота), ширину (дорожка). Продолжать развивать умение с помощью воспитателя анализировать образец, выделяя основные части, называть детали строителя. Развивать элементарные навыки пространственной ориентации (около ворот).	*Нетрадиционное конструирование «Электроприборы ».* Учить детей выкладывать электроприборы из геометрических фигур (по образцу).
март	*Открытка для мамы.* Учить детей складывать лист бумаги пополам, украшать верхнюю часть открытки.	*«Магазин»* Продолжать развивать умение анализировать образец с помощью воспитателя, возводить постройку по показу способов конструирования, различать и называть детали строителя, навыки пространственной ориентировки. Приучать аккуратно разбирать постройку.	*«Заборчик для цветника»* Формировать умение обстраивать плоскостные модели (прямоугольник), огораживать небольшое пространство кирпичиками, чередуя их по цвету, устанавливая их на определённом расстоянии. Развивать умение возводить постройку без опоры на образец, по словесной инструкции. Побуждать к совместному обыгрыванию.	*«Ворота для машины Айболита»* Формировать умение изменять постройку, преобразовывать её в высоту. Развивать умение с помощью воспитателя анализировать образец, выделяя основные части: столбики, перекрытие; различать постройки по высоте (высокие - низкие ворота). Закреплять умения обыгрывать постройки.

апрель	*«Ящик для инструментов»* Выявить умения детей сооружать постройку, анализировать образец, выделяя основные части конструкции, детали из которых эти части построены; изменять постройку в высоту, умение заменять детали строителя для изменения постройки (кирпичики на пластины).	*Нетрадиционное конструирование «Ракета».* Учить детей выкладывать ракету из геометрических фигур.	«Рыбка» Учить детей конструировать рыбку из геометрических плоскостных форм. Развивать аккуратность, внимание. Воспитывать интерес к работе своих сверстников.	*«Заборчик для сада»* Продолжать формировать умение обстраивать плоскостные модели (квадрат), огораживая небольшое пространство, чередуя кирпичики по цвету и их разное расположение (на длинную узкую грань, на короткую узкую грань) без опоры на образец, с частичным показом конструктивного приёма.
май	*«Божья коровка» (нетрадиционное конструирование)* Продолжать учить выкладывать изображение из частей.	*«Машина»* Учить детей анализировать образец, выделяя основные части конструкции, детали из которых эти части построены.	«Дорожки для тележки» Учить строить дорожки, пристраивать кирпичики разными гранями.	*«Скворечник»* Учить детей выполнять поделки из спичечных коробков. Развивать воображение. Воспитывать умение слушать и наблюдать.

Приложения

Приложение I

ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА В ДОО (по образовательным областям)

На современном этапе концепция инклюзивного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Распространение в нашей стране процесса инклюзии детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с Законом об образовании. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания. Основой жизненной позиции общества должна стать толерантность. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Проблема воспитания и обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как всеми осознается, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова, О.С. Никольская).

Наличие в группе массового дошкольного учреждения ребенка с ограниченными возможностями здоровья требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с ребенком, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребенка в группе полезным и интересным для него.

К настоящему времени разработаны специальные (коррекционные) образовательные программы для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии, которые реализуются в учреждениях компенсирующего и комбинированного видов. Следует указать, что в настоящее время отсутствуют программно-методические материалы, раскрывающие содержание коррекционно-педагогического процесса с названной категорией детей в общеобразовательных учреждениях. Данный раздел Программы имеет своей целью познакомить педагогов, психологов дошкольных общеобразовательных учреждений с технологиями коррекционно-педагогической работы, помочь им осуществлять эту работу в условиях детского сада.

Дети с ОВЗ — неоднородная по составу группа дошкольников

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Группа дошкольников с ОВЗ неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В настоящее время выделяется несколько категорий детей с нарушениями развития:

- дети с нарушениями слуха (не слышащие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер - нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;
- дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;
- дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;
- дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабо выраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);
- дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение — органическое поражение головного мозга, обусловливающее нарушения высших познавательных процессов;

дети с нарушениями развития аутистического спектра, представляющие собой полиморфную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями — нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков, аффективные проблемы становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой;

- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений, например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др. Степень выраженности нарушений различна, поэтому выделены три уровня психического развития детей с комплексными нарушениями, что определяет специфику психолого-педагогической работы.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития. Каждая категория детей с различными психическими, физическими

нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы с ними в интеграционном образовательном пространстве.

Значительную по численности группу детей составляют дети с нерезко выраженными, а, следовательно, трудно выявляемыми отклонениями в развитии двигательной, сенсорной или интеллектуальной сферы. Группа детей с минимальными либо парциальными нарушениями полиморфна и может быть представлена следующими вариантами:

- дети с минимальными нарушениями слуха;
- дети с минимальными нарушениями зрения, в том числе с косоглазием и амблиопией;
- дети с нарушениями речи (дислалия, минимальные дизартрические расстройства, закрытая ринолалия, дисфония, заикание, полтерн, тахилалия, брадилалия, нарушения лексико-грамматического строя, нарушения фонематического восприятия);
- дети с легкой задержкой психического развития (конституциональной, соматогенной, психогенной);
- педагогически запущенные дети;

дети — носители негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряженность, тревожность, фрустрация, нарушения сна, аппетита) соматогенной или церебрально-органической природы без нарушений интеллектуального развития (часто болеющие, посттравматики, аллергики, с компенсированной и субкомпенсированной гидроцефалией, с цереброэндокринными состояниями);

- дети с психопатоподобными формами поведения (по типу аффективной возбудимости, истероидности, психастении и др.);
- дети с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания);
- дети с психогениями (неврозами);
- дети с начальным проявлением психических заболеваний (шизофрения, ранний детский аутизм, эпилепсия);
- дети с легкими проявлениями двигательной патологии церебрально-органической природы;
- дети, имеющие асинхронию созревания отдельных структур головного мозга или нарушения их функционального или органического генеза (в том числе по типу минимальной мозговой дисфункции).

В последнее время в дошкольные учреждения поступают дети после кохлеарной имплантации, которым также необходима специальная помощь при организации педагогической работы.

Категорию детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития целесообразно рассматривать как самостоятельную категорию, занимающую промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначить ее как «группу риска». Качественные своеобразия и глубина нарушений, имеющихся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные учреждения, однако они нуждаются в организации своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем.

В настоящее время контингент воспитанников массовых дошкольных учреждений составляют как дети с нормальным ходом психического развития, так и с различными вариантами психического дизонтогенеза, поэтому необходимо переосмысление сложившейся практики обучения и воспитания и определение наиболее оптимальных путей в осуществлении индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;

выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;

- определить оптимальный педагогический маршрут;

- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими).

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение.

В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дощкольников представляет исключительное разнообразие.

Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно-практические разработки С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, М. М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;

- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий.

Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей;
- назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников;
- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Образовательные области программы дошкольного образования.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Охарактеризуем основные образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;

- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (дети с ДЦП).

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи. Основные направления работы по развитию речи дошкольников:
- **развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре

отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;

- **воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);
- **формирование грамматического строя речи.** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);
- **развитие связной речи.** Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения - монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;
- **формирование элементарного осознавания явлений языка и речи**, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;
- **развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.**

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободный деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт.

Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;

- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

У детей с нарушениями деятельности зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в более замедленном темпе ее поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности.

Особым образом строится работа по развитию речи с детьми, имеющими нарушения слухового анализатора. Известно, что нарушение слуха является главным препятствием в спонтанном овладении звуковой словесной речью. Оценивая сенсорную базу, которой располагает ребенок с нарушенным слухом для усвоения речи, следует учитывать возможности каждого анализатора — зрительного, кожного, двигательного и остаточного слуха. Исключительная роль принадлежит зрительному анализатору, с помощью которого ребенок может воспринимать некоторые движения речевых органов, а значит лучше понимать обращенную речь. Для лучшего взаимопонимания при выполнении заданий применяются графические приемы — таблички со словами, обозначаемые определенные предметы, таблички-инструкции. Речевая деятельность детей с нарушениями слуха реализуется в разных видах: слухозрительное и слуховое восприятие, говорение, чтение (глобальное и аналитическое), письмо, дактилирование. Эти виды речевой деятельности рассматриваются как основные виды взаимодействия в процессе речевого общения. В процессе обучения дошкольников с нарушениями слуха речи каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения.

Особенности звуковой стороны речи отражают просодические единицы: словесное ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса, темп речи). Они составляют особый пласт специальной логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП), минимальными дизартрическими расстройствами.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-

практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

«Художественное творчество». Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций. Во время работы с детьми с ДЦП необходимо соблюдать ряд условий, направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности:

- посадить ребенка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения;
- определить ведущую руку у каждого ребенка, имеющего нарушения ДЦП;
- для снижения гиперкинезов необходимо воспользоваться такими приемами, как крепкое сжатие кисти руки ребенка (в отдельных случаях требуется на руку ребенка надеть браслеты — утяжелители);
- на всех этапах работы широко используется активно-пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребенка).

«Музыкальная деятельность». Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и

способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми. В настоящее время в систему занятий по физическому развитию для детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) — комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества. Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты. Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей. Цель АФК — улучшение качества жизни детей с ОВЗ посредством физической активности и спорта. Основной задачей является решение конкретных психомоторных проблем, как путем изменения самого ребенка, так и изменения окружающей среды, по возможности устраняя в ней барьеры к более здоровому, активному образу жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям заниматься спортом.

Система занятий по физическому воспитанию для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) разрабатывается индивидуально (совместно с инструктором ЛФК). На первичном приеме ребенка присутствует воспитатель по физической культуре. Он анализирует медицинскую документацию совместно с инструктором ЛФК (выписки из истории болезни, рекомендации ортопеда, невролога, врачей из стационаров и др.), беседует с родителями, наблюдает за ребенком в свободной деятельности. Совместно с инструктором ЛФК определяется двигательный статус в

соответствии с ведущим неврологическим синдромом: состояние моторной функции, рук, наличие тонических рефлексов. Затем заполняется первичный протокол обследования ребенка, в котором подробно описывается двигательный статус ребенка. На втором этапе организуется комплексное обследование, результаты которого заносятся в карту. Исходя из этого, разрабатывается индивидуальная программа по формированию двигательных умений и навыков для каждого ребенка.

В программе определяется двигательный и ортопедический режим (использование различных ортопедических приспособлений для ходьбы, коррекции положения рук и пальцев, для удержания головы), дозирование нагрузок, указываются противопоказания к применению тех или иных приемов.

В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов. Для ребенка с ДЦП важно соблюдать общий двигательный режим. Он не должен более 20 минут находиться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультурные паузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах. Все мероприятия, которые будут проводиться с ребенком, обсуждаются на консилиуме специалистов. Целью физического воспитания детей, страдающих церебральным параличом, является создание при помощи коррекционных физических упражнений и специальных двигательных режимов предпосылок для успешной бытовой, учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни, их интеграции в обществе. При разработке программы по физическому развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата следует опираться на работы М.В. Ипполитовой, И.Ю. Левченко, Е.М. Мастюковой, О.Г. Приходько и др.

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями.

Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельностной сферы, на формирование навыков взаимодействия со взрослыми и со сверстниками. При сенсорных, двигательных нарушениях в содержание программы включаются такие коррекционные разделы, как: «Развитие зрительного восприятия» (для детей с нарушениями зрения), «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» (для детей с нарушениями слуха), «Развитие и коррекция общих движений, совершенствование физиологических возможностей мышц кистей и пальцев рук» (для детей с недостатками двигательной сферы) и др.

Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ

Этап дошкольного детства — время врастания ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности.

В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей

характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. Адаптация — это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях массового детского сада является оснащение его специальным оборудованием:

- для детей, имеющих нарушения опорно-двигательной системы, необходимо подбирать специальные кресла с подлокотниками, специальные столы, корректоры осанки (реклинаторы); предусматривается наличие пандуса;
- для детей, имеющих нарушения зрения, необходимы специальные оптические средства (очки, лупы, линзы и др.); тактильные панели (наборы материалов разной текстуры), которые можно осязать и совершать ими различные манипуляции. В основе гигиенических мероприятий по охране зрения детей лежит рациональное освещение помещения и рабочего места;
- для детей, имеющих нарушения слуха, необходимы слуховые аппараты и других технические устройства.

Для организации и проведения коррекционных мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала. При подборе материала для детей с нарушениями зрения надо учитывать его размеры, контрастность цветов; для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата подбирать выраженную, легко ощутимую тактильную поверхность.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения.

Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. Например, одной из особенностей развития детей с нарушениями слуха, интеллектуальными нарушениями является замедленное формирование понятий. Это диктует необходимость усиления сенсорной основы обобщения за счет демонстрации различных наглядных средств, способствующих раскрытию сущности понятий.

Для более глубокого понимания значения действий, явлений используются наглядно-практические методы; для уточнения знаний о предметах широко используется письменная речь (таблички), дактилология. В отношении детей с нарушениями зрения наиболее распространенным является словесный метод, который рекомендуется сочетать с практическим методом при объяснении программного материала.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения. При проектировании индивидуальной программы следует опираться на ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;
- принцип дозированности объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;
- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения

и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.

- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Для детей с ОВЗ в программу целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик, предметов. Так, например, в работе с детьми, имеющими глубокие задержки речи, интеллекта, слуха, используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, календарная система (картинки — символы).

Если детям с ОВЗ из-за тяжести физических, психических нарушений недоступно для усвоения большинство образовательных областей, то разрабатываются индивидуальные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений, программ повышения родительской компетентности.

Приложение IV

Перспективный план по национально-региональному компоненту в группе раннего возраста группе.

Месяц	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие
Сентябрь	1. «Моя семья» 2. «Окружающие нас предметы, сделанные руками человека, в нашем городе» 3. Рассматривание альбома «Профессии г. Моздока»	1.Проектная деятельность совместно с родителями «Реликвии моей семьи» 2.Д.игра «Что мы знаем друг о друге»	1. Знакомство с осетинскими муз. инструментами «Играй фандыр»	1.Рассказывание осетинской сказки «Что дороже» 2.Беседа об осени.
Октябрь	1. «Мой дом, моя улица» 2. «К. Хетагуров – сын осетинского народа» 3. «Золотая осень в Северной Осетии»	1.Проектная деятельность «Осетинский Этикет» 2. «В царстве вежливости и доброты»	1.Ознакомление с искусством «Коста – знаменитый художник» 2.Лепка Осетинская шапочка»	1.Д-игра «Собери кувшин» 2.Рассказ воспитателя о фруктах растущих в нашем районе.
Ноябрь	1. «Мой детский сад» 2. «В мире животных Северной Осетии» 3. «Что такое Заповедник»	1. «Нити дружбы»-упражнение 2.Проектная деятельность «Осетинские народные игрушки»	1. Фестиваль «Наш дом – Кавказ» 2. Конкурс рисунков «Мой любимый детский сад»	1. Рассказ воспитателя и рассматривание иллюстраций, картин с изображением домашних животных нашего края.
Декабрь	1. «Мой родной город» (знакомство с достопримечательностями города) 2. Рассказ о диких животных РСО-Алания. 3. «Терек – река детства»	1. «Отдых в родном городе» 2. «Знаменитые спортсмены Осетии» 3. «Гостеприимство осетин»	1. «Природа 1.Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением убранства русской избы и осетинской	1.Чтение осетинской сказки «Сто друзей или сто лошадей»

Январь	1. «Осетия любимая моя». (знакомство с, символикой) 2. «Знакомство с архитектурой»: крепости, святилище, сторожевые башни. 3. «Зима приходит к нам с горы»	1. Совместно с родителями посещение музея истории Осетии, исторических памятников.	1. Разучивание элементов национальных танцев	1.Чтение осетинской сказки «Ох – ох и сын бедняка»
Февраль	1.«Быт осетинского народа в прошлом и настоящем» 2.«Воспитание мальчиков в осетинской семье»	1. «Мир в котором мы живем» 2. Совместная работа с родителями «Моя родословная», «Что означают наши имена»	1Д.и. «Строим башню». 2.Муз.зарисовки – имитация животных Осетии. 3. Коллективная работа – макет осетинской сакли.	1.Рассказ воспитателя о национальной посуде русского народа
Март	1. «Знакомство с традициями осетинской семьи – почитание женщины, воспитание девочек» 2. «Осетинская национальная кухня, её особенности»	1. «Бабушкины руки золотые» - (Преемственность поколений в семье)	1. Включение элементов осетинских танцев в комплекс упражнений.	1. Рассматривание фотографий детей «Как я дома помогаю»
Апрель	1.Рассказ воспитателя о весне, изменениях в живой и неживой природе с приходом весны.	1. «Красота родного края» - клуб любителей природы - изготовление «Красной книги» своими руками(с родителями)	1. Театрализованная деятельность – инсценировка сказки «Старый волк»	1. С/р игра «Тележурналисты» - весенние репортажи с улиц Владикавказа.
Май	1. Рассказ воспитателя, как празднуют «День Победы в нашем городе». 2.Рассматривание альбома «Насекомые РСО-Алания».	1.Рассматривание альбома «Профессии». 2.Рассказ воспитателя о различных профессиях, пользе, которую люди данных профессий приносят нашему району, республике, стране.	1.Рисование «Праздничный салют» 2.Лепка «Вот какой у нас салют»	1.Показ презентации «Великая победа – Великого народа»

Список методической литературы:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Физическое развитие

3. «Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане.

Познавательное развитие

4. «Игровые занятия с детьми от 1до3 лет» М.Д. Маханева; С.В. Рещикова-М.: ТЦ Сфера,2006 г.

5. «Комплексные занятия в первой младшей группе» Т.М. Бондаренко, Воронеж «Учитель»,2008 г.

6. «Ознакомление с природой в детском саду.1-ая младшая группа О.А. Соломенникова, Москва «Мозайка-синтез»,2014 г.

7. «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» Д.Н. Колдина, Москва, ТЦ сфера, 2014 г.

Речевое развитие

8. «Комплексные занятия в 1-ой младшей группе» Т.М. Бондаренко, Воронеж.

9. «Словесные игры в детском саду» А.К. Бондаренко-Москва «просвящение»,1974 г.

10. «Игры и игровые упражнения для развития речи» под редакцией В.В. Гербовой, Москва «Просвещение» ,1983 г.

11. «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1 младшая группа» Н.С. Голицина, Москва «Скрипторист 2003 г.», 2014 г.

12. «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» В.В. Гербова-Москва «Просвещение», 1986 г.

Социально-коммуникативное развитие

13. «Развитие игровой деятельности», Москва «Мозаика-синтез», 2009 г.

14. «Организация сюжетной игры в детском саду» Н.Я. Михайленко, Москва, «Линка-пресс»,2009 г.

15. «Забавы для малышей» М.Ю. Картушкина, Москва-ТЦ Сфера, 2005 г.

Художественно-эстетическое развитие

16. «Планирование и конспекты занятий по изо деятельности» О.Г.Укова, Москва «Айрис Пресс», 2006 г.

17. «Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года)» Е.А. Янушко, Мозаика-синтез, 2006 г.

БЛАГОДАРНОСТЬ

Уважаемая Людмила Александровна!

Искренне благодарим за Ваш старательный труд и любовь, подаренную детям. Каждый день Вы оставляете частичку своего тепла воспитанникам, нежно и заботливо оберегая их. Умело подобранные игры, сказки, упражнения создают волшебную атмосферу детства. Каждый ребенок окружен теплом и заботой в Вашем присутствии.

Детский сад для малышей — это второй дом. Вам прекрасно удалось организовать уютный уголок, где лицо каждого ребенка отражает радость и восторг. Так пусть же Ваши глаза всегда излучают счастье и добро.

Желаем Вам долгих лет жизни, крепкого здоровья, искренней любви близких и успехов в профессиональной деятельности!

Заведующая _____ И.Ю. Кукиева

МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №10 «УЛЫБКА»

ВСЕРОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО ОХРАНЫ ПРИРОДЫ

ГРАМОТА

Награждается

Коллектив
МБДОУ №10 г. Моздок

За активное участие в республиканском экологическом смотр – конкурсе «Нам и внукам 2023» в номинации «Дошкольное образование» и инновационную методическую разработку по экологическому воспитанию детей

Первый заместитель председателя
СОРО ООО «ВООП» *Д. Газацева*

Владикавказ 2023

Общероссийской общественной организации "Всероссийское общество охраны природы" ОГРН-1081500000658 Северо-Осетинское республиканское отделение ИНН-1515917209

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Администрации местного самоуправления Моздокского района

363700, РСО-Алания, г. Моздок, ул. Кирова, 20 тел/факс 3-24-37 E-mail: ruoams-mozdok@mail.ru

23 мая 2023 года г. Моздок № 195

Приказ

Об итогах районного экологического проекта «Красная книга» среди дошкольных образовательных учреждений Моздокского района

В соответствии с приказом Управления образования АМС Моздокского района от 13 декабря 2022 года № 321 «О проведении районного экологического проекта «Красная книга»» среди дошкольных образовательных учреждений Моздокского района **приказываю:**

1. Утвердить итоги районного конкурса (Приложение);

2. Наградить победителей районного конкурса дипломами, участников поощрить благодарностями;

3. Контроль за исполнением приказа возложить на руководителя ИРМЦ Мальцеву И.Г.

Начальник Управления образования

АМС Моздокского района Гаспарьянц Н.Н.

С приказом ознакомлен:

Куликова Н.В./_____/

Мальцева И.Г./_____/

Приложение №1

к приказу № 195 от 23.05.2023 года

Итоги районного экологического проекта «Красная книга»

среди дошкольных образовательных учреждений Моздокского района

Победители в номинации «Красная книга глазами детей»

I место – МБДОУ детский сад комбинированного вида № 9 «Казачата» (руководитель Симоненко А.М.)

II место – МБДОУ детский сад № 2 «Белочка» (руководитель Марухина Н.Г.)

МБДОУ детский сад № 4 «Забава» (руководитель Критарова В.Л.);

МБДОУ детский сад № 24 с.Троицкое (руководитель Горбанева Н.В.);

III место – МБДОУ детский сад № 25 с.Веселое (руководитель Акиева Л.Б.);

МБДОУ детский сад № 16 ст.Луковской (руководитель Книжникова Т.Н.)

МБДОУ детский сад № 43 «Дюймовочка» (руководитель Белаш Т.Г.)

Поощрить:

МБДОУ детский сад № 6 с.Виноградное (руководитель Габулова Е.В.)

МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 7 (руководитель Дружинина Т.М.)

МБДОУ детский сад № 22 с.Малгобек (руководитель Артинова Р.М.)

Победители в номинации «За оригинальность решения экологического проекта»:

МБДОУ детский сад ЦРР № 35 «Золотой ключик» (руководитель Никколова А.М.);

МБДОУ детский сад № 3 «Малыш» (руководитель Просолкина Л.А.).);

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 11 «Радуга» (руководитель Дзеранова А.А.);

Победители в номинации «Методические пособия»

МБДОУ детский сад № 20 с.Кизляр (руководитель Батраева Н.Ш.)

МБДОУ детский сад № 10 «Улыбка» (руководитель Кукиева И.Ю.)

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 34 «Колокольчик» (руководитель Петрова И.В.);

МБДОУ детский сад № 17 с.Кизляр (руководитель Четчикова А.К.)

саб.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Администрации местного самоуправления Моздокского района

363700, РСО-Алания, г. Моздок, ул. Кирова, 20 тел/факс 3-24-37 E-mail: ruoams-mozdok@mail.ru

8 ноября 2022 г. г. Моздок № 283/1

ПРИКАЗ

«Об итогах районного экологического смотра-конкурса «Нам и внукам» в дошкольных образовательных учреждениях Моздокского района»

В соответствии с приказом Управления образования АМС Моздокского района от 22 сентября 2022 г № 219 «О проведении районного экологического смотра- конкурса «Нам и внукам» в дошкольных образовательных учреждениях Моздокского района» **приказываю:**

1.Утвердить итоги районного экологического смотра-конкурса

(приложение 1);

2.Наградить победителей конкурса дипломами, участников поощрить благодарностями:

3.Конторолль за исполнением приказа возложить на руковдителя ИРМЦ Мальцеву И.Г.

Начальник Управления образования Каспарьянц Н.Н.

С приказом ознакомлен:

Мальцева И.Г. /_____/

вх. 8.11.22г № 86

Приложение № 1

к приказу №183/1 от 8.11.2022г.

Итоги районного экологического смотра - конкурса «Нам и внукам»

Победители в номинации «Наглядные и дидактические пособия»:

1 место – МБДОУ детский сад № 9 «Казачата (руководитель Симоненко А.М.)

2 место – «МБДОУ детский сад № 3 «Малыш» (руководитель Проселкина Л.А.);

- МБДОУ детский сад № 11 «Радуга» (руководитель Дзеранова А.А.);

- МБДОУ детский сад № 43 «Дюймовочка» (отделение) – (руководитель Белаш Т.Г.);

- МБДОУ детский сад № 6 с.Виноградное (руководитель Габулова Е.В.);

3 место – МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 7 (руководитель Дружинина Т.М.);

- МБДОУ детский сад № 10 «Улыбка» (руководитель Кукиева И.Ю.);

- МБДОУ детский сад № 13 «Колобок» п.Притеречный (руководитель Бабаричева Л.А.);

- МБДОУ детский сад № 20 с.Кизляр (руководитель Батраева Н.Ш.),

Поощрить:

- МБДОУ детский сад № 33 «Аленушка» ст.Павлодольская (руководитель Соловьева О.Н.);

Победители в номинации «Методическиие пособия»

1 место – МБДОУ детский сад № 2 «Белочка» (руководитель Марухина Н.Г.);

2 место - МБДОУ детский сад № 1 «Зорька» (руководитель Бдтаева А.Л.);

- МБДОУ детский сад № 4 «Забава» (руководитель Критарова Л.Л.),

- МБДОУ детский сад комбинированного вида № 30 «Родничок» (руководитель Тогузова И.В.),

3 место - МБДОУ детский сад № 23 с.Киевское (руководитель Усенко Е.В.);

- МБДОУ детский сад № 25 с.Веселое (руководитель Акиева Л.Б);

- МБДОУ детский сад комбинированного вида № 34 «Колокольчик» (руководитель Петрова И.В.);

Победители в номинации «Научно-проектная деятельность»:

1 место – МБДОУ детский сад № 43 «Дюймовочка» (руководитель Белаш Т.Г.)

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Администрации местного самоуправления Моздокского района

363700, РСО-Алания, г. Моздок, ул. Кирова, 20 тел/факс 3-24-37 E-mail: ruoams-mozdok@mail.ru

26 октября 2023 года г. Моздок №341/1

ПРИКАЗ

«Об итогах районного экологического смотра-конкурса «Нам и внукам» в дошкольных образовательных учреждениях Моздокского района»

В соответствии с приказом Управления образования АМС Моздокского района от 25 сентября 2023 г № 296 «О проведении районного экологического смотра- конкурса «Нам и внукам» в дошкольных образовательных учреждениях Моздокского района» **приказываю:**

1.Утвердить итоги районного экологического смотра-конкурса (приложение 1);

2.Наградить победителей конкурса дипломами, участников поощрить благодарностями:

3.Конторолль за исполнением приказа возложить на руководителя ИРМЦ Сизову И.А.

Начальник Управления образования

АМС Моздокского района Гаспарьянц Н.Н.

С приказом ознакомлен:

Сизова И.А..

Приложение №

к приказу №341/1 от 26.10.23

Итоги районного экологического смотра -конкурса «Нам и внукам»

Победители в номинации «Наглядные и дидактические пособия»:

1 место –МБДОУ детский сад № 10 «Улыбка» (руководитель Кукиева И.Ю.);
2 место – «МБДОУ детский сад № 24 с.Троицкое (руководитель Горбанева Н.В.);

МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 7 (руководитель Дружинина Т.М.);

3 место - МБДОУ детский сад № 27 с.Кизляр (руководитель Дадова Д.Т.) ;

Победители в номинации «Методические пособия»

1 место – МБДОУ детский сад № 11 «Радуга» (руководитель Дзеранова А.А.);

2 место - МБДОУ детский сад № 1 «Зорька» (руководитель Бдтаева А.Л.);

МБДОУ детский сад № 23 с.Киевское (руководитель Усенко Е.В.);

3 место - - МБДОУ детский сад № 20 с.Кизляр (руководитель Батраева Н.Ш.), -

МБДОУ детский сад № 33 «Аленушка» ст.Павлодольская (руководитель Соловьева О.Н.);

Победители в номинации «Научно-проектная деятельность»:

1 место – МБДОУ детский сад № 43 «Дюймовочка» (руководитель Белаш Т.Г.) ;

2 место - МБДОУ детский сад № 3 «Малыш» (руководитель Проселкина Л.А.) ;

МБДОУ детский сад № 9 «Казачата» (руководитель Симоненко А.М.);

3 место - МБДОУ детский сад № 4 «Забава» (руководитель Критарова Л.Л.);

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 34 «Колокольчик» (руководитель Петрова И.В.);

Поощрить:

МБДОУ детский сад № 2 «Белочка» (руководитель Марухина Н.Г.);

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 12 (руководитель Соколова Л.В.) ;

МБДОУ детский сад № 17 с.Кизляр (руководитель Четчикова А.К.);

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 «Улыбка»
г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания

ПРИКАЗ

28.02.2024 г. № 37

об итогах конкурса
«Лучший огород на окне»

На основании решения комиссии, назначенной приказом от 25.01.2024 г. № 30 о проведении конкурса «Огород на окне» в МБДОУ детский сад №10 «Улыбка», ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить итоги смотра-конкурса:

I место – вторая младшая группа (воспитатель Котлярова Т.А.)
II место – старшая группа (воспитатель Элесханова С.Х.)
III место – первая младшая группа (воспитатель Канищева Л.А.) и средняя группа (воспитатель Шаповалова Е.А.)
2. Воспитателям: Котляровой Т.А., Канищевой Л.А., Элесхановой С.Х., Шаповаловой Е.А. объявить благодарность.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующая: _____ Кукиева И.Ю.
подпись Расшифровка подписи

С приказом ознакомлены:
Кукиева И.Ю. –
Шиманаева Н.Б. –
Котлярова Т.А. –
Элесханова С.Х. –
Канищева Л.А. –
Шаповалова Е.А. –

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 «Улыбка»
г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания

ПРИКАЗ

31.10.2023 г. № 147

об итогах районного экологического смотра-конкурса «Нам и внукам» в дошкольных образовательных учреждениях Моздокского района

На основании Приказа УО АМС Моздокского района об итогах районного экологического смотра-конкурса «Нам и внукам» в дошкольных образовательных учреждениях Моздокского района от 26.10.2023 года № 341/1, в соответствии с Приказом УО АМС Моздокского района от 25.09.2023 года № 296 «О проведении районного экологического смотра-конкурса «Нам и внукам» в дошкольных образовательных организациях, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить итоги районного конкурса.
2. Победителям в номинации «Наглядные и дидактические пособия» «Природные зоны Северо-Осетинского природного заповедника»» Котлярову Т.А., Канищеву Л.А., Элесханову С.Х., Шаповалову Е.А. объявить благодарность.
3. Воспитателю: Элесхановой С.Х. объявить благодарность.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующая: _____ Кукиева И.Ю.
подпись Расшифровка подписи

С приказом ознакомлены:
Шиманаева Н.Б. –
Элесханова С.Х. –
Котлярова Т.А. –
Канищева Л.А. –
Шаповалова Е.А. –

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 «Улыбка»
г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания

ПРИКАЗ

02.10.2023 г. № 137

об итогах конкурса
лучший уголок
«Жизнь нашей группы»

На основании решения комиссии, назначенной приказом от 09.01.2023г. № 8, о проведении конкурса на Лучший уголок «Жизнь группы» в МБДОУ детский сад №10 «Улыбка», ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить итоги смотра-конкурса:

I место – первая младшая группа, воспитатели Круглякова К.И., Канищева Л.А.

II место – средняя группа, воспитатель Котлярова Т.А.

III место - старшая группа, воспитатель Элесханова С.Х.

2. Воспитателям: Кругляковой К.И., Канищевой Л.А., Котляровой Т.А., Элесхановой С.Х., объявить благодарность.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующая: _____ Кукиева И.Ю.
подпись Расшифровка подписи

С приказом ознакомлены:
Кукиева И.Ю. –
Котлярова Т.А.
Элесханова С.Х. –
Круглякова К.И. –
Канищева Л.А. –

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 «Улыбка»
г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания

ПРИКАЗ

25.01.2024 г. № 28

об итогах конкурса
«Лучший математический уголок»

На основании решения комиссии, назначенной приказом от 09.01.2024г. № 10, о проведении конкурса на Лучший математический уголок в МБДОУ детский сад №10 «Улыбка», ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить итоги смотра-конкурса:

I место – первая младшая группа, воспитателиь Канищева Л.А.

II место – старшая группа, воспитатель Элесханова С.Х.

III место - средняя группа, воспитатель Котлярова Т.А.

2. Воспитателям: Канищевой Л.А., Котляровой Т.А., Элесхановой С.Х., объявить благодарность.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующая: _____ Кукиева И.Ю.
подпись Расшифровка подписи

С приказом ознакомлены:
Кукиева И.Ю. –
Котлярова Т.А.
Элесханова С.Х. –
Канищева Л.А. –