

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 10 «Улыбка» г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания

Краткосрочный проект «9 Мая — День Победы» в средней группе



Воспитатель: Канищева Л.А.

2022 г.

Вид проекта: познавательный, творческо – информационный.

Длительность: краткосрочный. с 27.04.2022 по 10.05.2022.

Участники: дети средней группы, воспитатели, родители.

Актуальность:

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина. К сожалению, с каждым днем теряется связь поколений, очень мало осталось в живых ветеранов Великой Отечественной войны. Детям необходимо рассказать о Великой отечественной войне, о ее героях, о победе нашего народа.

Цель:

Формирование нравственных ценностей, расширять знания детей о Великой Отечественной войне и ее героях, воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.

Задачи:

1. Сообщить детям первоначальные сведения о Великой Отечественной Войне. Дать знания о защитниках отечества, о функциях армии.
2. Познакомить с военной техникой и родами войск (танкисты, летчики, моряки, артиллеристы).
3. Активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление. Развивать умения взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности.
4. Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, чувство гордости за Родину, умение слушать взрослых.
5. Активизировать словарь: Родина, герой, ветеран, победа, солдат, армия, защитник.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- обогащение знаний детей о Великой Отечественной войне;
- воспитание заботливого и уважительного отношения к ветеранам войны;
- развитие творческих способностей детей в продуктивной и музыкальной деятельности;
- развитие чувства гордости и патриотизма к своей родине.
- заинтересованность, проявление познавательной активности.

Интеграция с другими образовательными областями:

- речевое развитие
- познавательное развитие
- социально – коммуникативное развитие
- художественно – эстетическое развитие

Продукт проектной деятельности: создание композиции с детьми «Вот какой у нас салют!»; папка-передвижка для родителей «День Победы», оформление альбома «Ветераны ВОВ» (фотографии дедушек и бабушек).

Взаимодействия с родителями

1. Оформление информационных стендов в средней группе ДООУ: «Мы память бережно храним»
2. Проведение выставки и творческих работ детей и родителей
3. Разработать памятки для родителей «Что рассказать детям о войне?»
4. Оформить папку – передвижку «Прочтите детям»
5. Создание в группе уголка «Никто не забыт и ничто не забыто»

Разработка плана деятельности по достижению цели:

1 этап – подготовительный:

1. Подобрать методическую, научно – популярную и художественную литературу по теме проекта.
2. Подобрать иллюстрации на военную тему.
3. Подобрать атрибуты и материалы для изобразительной деятельности детей.
4. Подобрать музыкальные произведения для прослушивания.
5. Разработать цикл мероприятий, проводимых с детьми и родителями.

2 этап – основной

1. беседы с детьми «Знакомство с праздником»;
2. работа с лепбуком «9 мая – День Победы»
3. Рисование «Вот какой у нас салют!»
4. Лепка на тему «Танк», «Самолёт»



5. Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, тематического альбома «Места боевой славы» «День Победы»;
6. Художественно – эстетическое развитие - аппликация «Праздничный салют» и «Военный самолет»
7. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик»;
8. Физкультминутка «Салют»;
9. Игра с платочками «Найди себе пару»
10. Слушание песен: "Мы идем с флажками" и «Наша Родина сильна» А. Филиппенко, "Песенка о весне" Г. Фрида.
11. Экскурсия с детьми в музей МБДОУ на выставку «День Победы»
12. Создание коллажа «Мы наследники Победы!»
13. Организация выставки детского творчества с родителями - "9 Мая"
14. Экскурсия с родителями к «Вечному огню»
15. Мультфильмы:
«Солдатская сказка» (ТО «Киевнаучфильм»),
«Солдатская лампа» (ТО «Экран»),
«Воспоминание» («Союзмультфильм»),

«Легенда о старом маяке» («Союзмультфильм»),
 «Василек» («Союзмультфильм»),
 «Великая отечественная война» (Студия «На облачке»),
 «Скрипка пионера» («Союзмультфильм»).

Итог работы:

Коллективная работа с детьми «Вот какой у нас салют!»;

Выставка поделок, рисунков к празднику.

Реализация проекта

Сроки	Мероприятие	Тема	Участники
27.04.2022-03.05.2022	беседы с детьми: Работа с лепбуком. Украшение группы к празднику «9 Мая»	- Что ты знаешь о войне?» - История георгиевской ленточки» - Они сражались за Родину» - «День Победы»	Воспитатели-дети
28.04.2022	Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций тематического альбома. Рисование «Вот какой у нас салют!»;	«Солдатики играют» Т. Лаврова «Праздник Победы»; С.Погореловский «Имя» «Места боевой славы»	Воспитатели- дети
29.04.2022-06.05.2022	Художественно – эстетическое развитие. Слушание песен: "Мы идем с флажками" и «Наша Родина сильна» А. Филиппенко, "Песенка о весне" Г. Фрида.	«Праздничный салют» и «Военный самолет»	Воспитатели – дети.
04.04.2022	Создание –коллажа. Слушание песен:- А. Филиппенко, "Песенка о весне" Г. Фрида.	«Мы наследники Победы!»	Воспитатели – дети – родители.
05.05.2022	Беседа с родителями Акция «Георгиевская Ленточка»	77-я годовщина Победы в ВОВ.	Родители - дети
06.05.2022	Коллективная работа с детьми. Организация выставки детского творчества.	«Вот какой у нас салют!»; "9 Мая"	Воспитатели – дети – родители.
06.05.2022	Выставка поделок, рисунков к празднику Участие в концерте	Выставка поделок, рисунков к празднику	Воспитатели – дети – родители.



Беседа «Знакомство с праздником»

Задачи:

Дать знания детям о празднике «День Победы», о том, как защищали свою страну русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них; активизировать эмоциональную сферу детей и тем самым вызвать у них желание участвовать в беседе. Активизация всех психических процессов путем вопросов к детям. Обогащение словарного запаса. Воспитывать уважение, любовь к людям, защищающим Родину от врагов, ветеранам войны, заботиться о них.

Ход беседы.

Воспитатель:

9 мая – самый главный праздник, отмечающийся в нашей стране. Что это за праздник? что это за победа? Над кем? День Победы — самый великий и серьёзный праздник как для России, так и для многих других стран мира. Не только российским солдатам и офицерам, но и всем жителям нашей Родины, взрослым и детям, было очень трудно во время войны. Армия с помощью народа победила врагов и прогнала их из России, а потом и из других стран. В День Победы люди возлагают к военным памятникам венки и цветы. А теперь послушайте стихотворение:

Сегодня праздник - День Победы!

Счастливый, светлый день весны!

В цветы все улицы одеты

И песни звонкие слышны.

Воспитатель:

Это была страшная и долгая война. Ранним июньским утром фашистская Германия напала на нашу мирную страну. Весь народ поднялся на защиту Родины, и наша армия, и женщины, и старики, даже дети. (По ходу беседы воспитатель дает объяснение, утверждает детские ответы, обобщает их, показывает наглядный материал и т.д. Беседа должна быть эмоциональной, живой, повышать активность детей. В процессе беседы педагог сообщает новые сведения, чтобы уточнить или углубить знания детей о тех предметах и явлениях, о которых идет речь. Используемые приемы словарной работы - объяснение воспитателем значения отдельных слов, повторение слова хором вместе с воспитателем). Наши храбрые воины не пустили фашистов к Москве, а сами перешли в наступление. Трудной, тяжелой и страшной была эта война, много людей погибло в ней. Но наступил долгожданный день Победы. Наши доблестные воины прогнали фашистов и сами пришли к Берлину. Это случилось 9 мая 1945 года. И тех пор каждый житель нашей страны, жители других стран отмечают этот праздник.

Майский праздник – День Победы

Отмечает вся страна

Надевают наши деды

Боевые ордена.

(Т.Белозеров)

В этой войне, как я уже говорила, участвовали не только взрослые, но и дети. Много стихов и рассказов написали об их подвигах писатели и поэты. Наш народ мужественно сражался и победил. Но не все дожили до Великой Победы. Чтобы никто не забыл доблестных героев и их подвиги, по всей стране было сооружено много памятников в память о героях войны, братские могилы, в которых были захоронены погибшие в боях войны (показ иллюстрации). Мало остается участников войны: много лет прошло со дня Победы. Наше правительство заботиться о своих героях, помогает им. Вы тоже должны с уважением и благодарностью относиться к участникам войны и ко всем пожилым людям. Они защищали нашу Родину и сберегли мир на Земле. А Родина у нас одна.

Чтение стихотворения:

Если скажут слово Родина

Сразу в памяти встает

Старый дом, в саду смородина,

Толстый тополь у ворот.

У реки березка – скромница

И ромашковый бугор ...

А другим, наверное, помнится

Свой родной московский двор.

В лужах первые кораблики,

Где недавно был каток

И большой соседней фабрики

Громкий радостный гудок.

Или степь от маков красная,

Золотая целина ...

Родина бывает разная,

Но у всех она одна!

Берегите свою Родину, растите честными и мужественными, смелыми.

Рисование «Вот какой у нас салют!»

Задачи. Вызвать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом. Создать условия для экспериментирования с разными материалами. Учить рисовать нетрадиционными способами – ставить отпечатки тряпочкой, ватным тампоном; ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в рисовании доступными изобразительно-выразительными средствами.

Предварительная работа Рассматривание изображений салюта. Игры с разноцветными мячами.

Материалы, инструменты, оборудование

Основа для коллективной композиции – лист бумаги большого формата, краски гуашевые, материалы для экспериментирования с отпечатками – ватные диски, тампоны, тряпочки, пробки.

Содержание.

Воспитатель читает детям стихотворение О. Выготской «Салют»:

Вокруг все было тихо,
И вдруг – салют! Салют!
Ракеты в небе вспыхнули
И там, и тут!
Над площадью,
Над крышами,
Над праздничной Москвой
Взвывается все выше
Огней фонтан живой!
На улицу, на улицу
Все радостно бегут,
Кричат: «Ура!»
Любуются
На праздничный салют!

Педагог выкладывает на стол основу для коллективной композиции – лист бумаги темно-голубого или синего цвета. Говорит: «Это небо! А где салют?» Берет поочередно разные материалы, приготовленные для экспериментирования, и начинает ставить отпечатки, приговаривая: «Беру пробку, окунаю в краску и ... (ставит отпечаток) – получился огонек! Беру ватный диск, окуну в краску и ... (ставит отпечаток) – вот какой огонек! Вовлекает детей в экспериментирование с разными материалами. Помогает приемом «рука в руке», жестом, словом. Дети по своему желанию выбирают материалы для рисования.

В конце можно прочитать отрывок:
В небе праздничный салют,
Фейерверки там и тут.



Чтение стихотворений на тему «День Победы»

Пусть будет мир
Пусть небо будет голубым,
Пусть в небе не клубится дым,
Пусть пушки грозные молчат
И пулеметы не строчат,
Чтоб жили люди, города.
Мир нужен на земле всегда
День Победы
Майский праздник —
День Победы -
Отмечает вся страна.

Надевают наши деды
Боевые ордена.
Их с утра зовет дорога
На торжественный парад,
И задумчиво с порога
Вслед им бабушки глядят.
Т. Белозеров
Что за праздник?
(Н. Иванова)
В небе праздничный салют,
Фейерверки там и тут.
Поздравляет вся страна
Славных ветеранов.
А цветущая весна
Дарит им тюльпаны,
Дарит белую сирень.
Что за славный майский день?
Май встречает радостно
Наша вся страна.
По дорогам Родины
Вновь идет весна.
Здравствуй, здравствуй,
Теплый, ясный,
День Победы,
День прекрасный.
Спасибо, наша Родина любимая,
За все твои заботы и дела,
За солнце ясное, за небо синее,
За все, что детям ты дала!
Победа
Песни фронтовые,
Награды боевые,
Красные тюльпаны,
Встречи ветеранов
И салют в полнеба,
Огромный, как Победа.
День Победы к нам пришел,
Лучший праздник на земле.
Очень весело сегодня
И большим и детворе!
М. Познанская
В лучистом цвету неоглядные дали,
И песни звенят на просторах страны.
И солнце, и песню в боях отстояли
Герои давно отгремевшей войны.

М. Геттуев

Подвижная игра «Найди свой цвет»

Цели игры:

развитие координации зрительного, слухового и моторного анализаторов, тренировка подвижности нервных процессов, умения ориентироваться в пространстве и различать цвета, поднятие настроения.

Оборудование: флажки разных цветов, жетоны таких же цветов, стулья по числу детей.

Ход игры

Прикрепить флажки к стульям (или положить на стулья), которые расставлены в разных местах комнаты. Каждому игроку вручить по жетону такого же цвета, как флажки. После слов «Идите гулять» дети расходятся по всей комнате. Но как только прозвучат слова «Найди свой цвет», они должны собраться возле стула с флажком такого же цвета, который соответствует цвету их жетонов, и каждый должен назвать этот цвет.

Игра с платочками «Найди себе пару»

Цели игры:

развитие координации движений, чувства ритма, формирование правильной осанки и тренировка вестибулярного аппарата, тренировка подвижности нервных процессов, умения различать цвета, поднятие настроения.

Оборудование: парные игрушки или предметы по количеству детей.

Ход игры

Каждому игроку вручить по платочку определённого цвета. Когда звучит музыка, дети свободно танцуют, выполняя разные движения. После слов «Найдите себе пару» дети расходятся по всей группе и подходят к тому ребенку, с которым у них совпадает платочки.

Пальчиковая гимнастика "Этот пальчик"

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папочка,

Этот пальчик - мамочка,

Этот пальчик - я,

Вот и вся моя семья.

Детям предлагается согнуть пальцы левой руки в кулачок, затем, слушая потешку, по очереди разгибать их, начиная с большого пальца.

Дыхательная гимнастика «Флажок»

Цели: укрепление мышцы рта; тренировка навыка правильного дыхания; формирование углубленного ритмичного выдоха.

Оборудование: красный флажок.

Посмотри-ка, мой дружок,

Вот какой у нас флажок!

Наш флажок прекрасный,

Ярко-ярко красный.

Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: носом вдохнули, губы трубочкой сложили и долго дуем.

Повторить 4-6 раз.

Физкультминутка «Салют»

Вокруг все было тихо. (Встать прямо, руки опустить)

И вдруг - салют! Салют! (Поднять руки вверх)

Ракеты в небе вспыхнули (Раскрыть пальчики веером, помахать руками над головой влево-вправо).

и там, и тут! Над площадью, над крышами, (Присесть, встать, руки с раскрытыми пальчиками поднять вверх 2—3раза)

Над праздничной Москвой

Взвивается все выше

Огней фонтан живой.

На улицу, на улицу (Легкий бег на месте).

Все радостно бегут,

Кричат: «Ура! », (Поднять руки вверх, крикнуть «Ура»).

Любуются (Раскрыть пальчики веером, помахать руками над головой влево-вправо)

На праздничный салют!

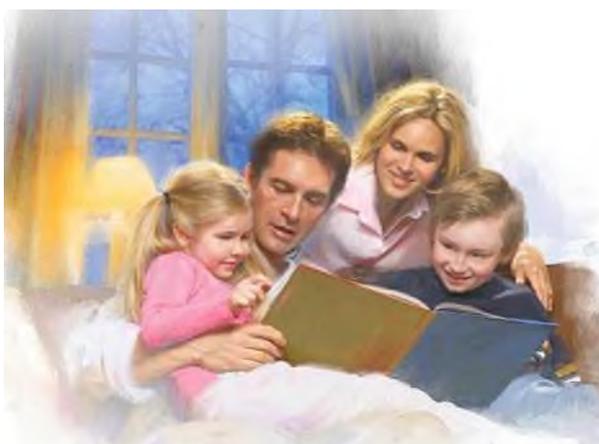
Заведующая



И.Ю. Кукиева

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 10 «Улыбка» г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания

Познавательно-творческий проект «ПАПА, МАМА И Я - ЧИТАЮЩАЯ СЕМЬЯ»



Разработала воспитатель:

Канищева.Л.А

2024г.

В дошкольном возрасте маленький читатель делает первые шаги в мир большой литературы. Проводниками для детей становятся родители и воспитатели. Традиции семейного чтения - очень важная часть в системе семейного воспитания. И не надо думать, что она уйдёт в прошлое потому, то есть телевизор, компьютер и прочие источники информации. Семейное чтение - это не способ получить информацию, это важнейший и лучший способ общения и ненавязчивого воспитания, которое и есть самое действенное. Родители через семейное чтение помогают привить интерес к чтению у детей. Совместное чтение сближает взрослых и детей, стимулирует и наполняет содержанием редкие и радостные минуты духовного общения, воспитывает в ребёнке доброе и любящее сердце.

Проблема детского чтения является одной из наиболее актуальных и животрепещущих проблем современного мира. Детям перестали читать, а значит, страдают грамотность, интеллект, эмоциональное и нравственное воспитание, и многие составляющие гармоничного развития личности. А именно гармоничное развитие личности является одной из главных задач, стоящих перед педагогами. В наше время особенно актуален вопрос о признании процесса чтения в образовании и развитии, мировоззренческом и нравственном становлении ребёнка.

Проблема: Недостаточно уделяется внимание чтению в кругу семьи.

Сфера реализации: воспитательно-образовательный процесс и свободная деятельность детей.

Сроки реализации: апрель 2024 года.

Участники проекта: воспитатели, воспитанники, родители воспитанников.

Цель: Помочь родителям осознать ценность детского чтения как эффективного средства образования и воспитания дошкольников, интеллектуального ресурса их развития личности, как залог их жизненного успеха; активизировать работу родителей по пропаганде и развитию детского чтения в семье, вовлечь каждого родителя в решение проблемы детского чтения и развития.

Задачи:

Образовательные

1. Способствовать у детей формированию интереса к книгам, произведениям художественной литературы.
2. Формировать желание совместного детско-родительского чтения и оказывать методическую помощь.
3. Повысить эффективность работы по приобщению детей к книге во взаимодействии всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей, библиотекарей.

Развивающие

1. Развивать элементы творчества, учить использовать содержание прочитанного в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, общении с взрослыми).
2. Развивать связную речь ребёнка, его речевое творчество.

Воспитательные

1. Воспитывать у детей и родителей любовь и бережное отношение к книгам.
2. Сплотить семью через традицию семейного чтения художественных произведений.
3. Приобщать детей и родителей к книжной культуре, воспитывать грамотного читателя.

Ожидаемый результат:

- ✓ Повышение интереса детей и родителей к чтению.
- ✓ Возрождение традиции домашнего чтения.
- ✓ Обобщение и распространение опыта семейного воспитания по приобщению детей к чтению.
- ✓ Повышение компетентности членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя.
- ✓ Приобщение детей и родителей к посещению городской библиотеки.

Основное содержание программы

Содержание программы строится так, что в процессе её реализации родители не всегда осознанно, ненавязчиво способствуют:

- ✓ развитию личности ребенка, его творческих способностей;
- ✓ приобщению детей к общечеловеческим ценностям;
- ✓ формированию творческого воображения;
- ✓ развитию любознательности, как основа познавательной активности.

Методы и приёмы работы с детьми:

подготовка к восприятию с помощью рассказа отдельных эпизодов из биографии писателя;

пересказ занимательного эпизода, прерванного на самом интересном месте; выразительное чтение воспитателя (родителя);

словесное рисование, цель которого: приблизить к ребенку образы произведения, включить детское воображение, сконструировать возникшие представления.

Детям предлагается спектр игр:

игры - драматизации - ребенок, исполняя роль в качестве «артиста» самостоятельно создает образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Слово связано с действиями персонажей. В данных играх разыгрываются готовые тексты; театрализованные игры – драматизации воспитывают у детей выразительность движений и речи, воображение, фантазию, творческую самостоятельность, совершенствуется внимание детей, зрительное восприятие, подражательность, как основа самостоятельности.

Кроме того, свои впечатления от прочитанных книг дети отображают в продуктивных видах деятельности: лепке и рисованию.

Обоснованный отбор нужных приемов, методов, игр, во многом решает реализацию проекта. Благодаря такому отбору происходит самое близкое общение воспитателя, родителя и ребенка, которого взрослые побуждают к речевому действию, а также повышают интерес к художественной литературе.

Реализация программы предполагает:

- ✓ совместную деятельность родителей и детей;
- ✓ взаимодействия воспитателя, с родителями (законными представителями);
- ✓ взаимодействие воспитателя с детьми;
- ✓ взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: воспитатель, библиотекарь, дети и родители (законные представители).

План мероприятий по реализации программы

Наименование этапа, мероприятий	Сроки начала и окончания	Возможные результаты
<p>1 этап - подготовительный</p> <p>.Изучить методико-педагогическую литературу по данной теме.</p> <p>Составить конспекты образовательной деятельности.</p> <p>Разработать план-график работы по взаимодействию воспитателя, детей и родителей</p> <p>4.Подобрать материал для анкетирования родителей.</p> <p>5.Разработать родительское собрание совместно с библиотекарем детской библиотеки.</p> <p>7. Разработать материал консультаций для родителей</p> <p>8. Обновить развивающую среду в группе.</p>	апрель 2024 год	<p>Разработан проект «Папа, мама, я - читающая семья», ориентирован на семьи, воспитывающие детей дошкольного возраста;</p> <p>Разработан план-график работы по взаимодействию воспитателей, детей и родителей;</p> <p>Оформлены методические рекомендации, консультации</p> <p>1. «Вы хотите, чтобы ваш ребенок читал? Учтите эти добрые советы, и ваши желания исполнятся»</p> <p>2. «Семейное чтение обладает поистине уникальными свойствами, способными создать теплую семейную атмосферу и успешную почву для развития личности ребенка»;</p> <p>3. «Как организовать домашнее чтение»;</p> <p>4. Рекомендации для родителей по развитию читательского интереса;</p> <p>5. Памятка для родителей «Семья и книга».</p>
<p>2 этап -реализация</p> <p>1. Реализация плана работы по взаимодействию воспитателя, детей и родителей</p> <p>2. ООД по теме «Путешествие в сказку»</p> <p>3. Родительское собрание совместно с сотрудниками детской библиотеки.</p> <p>4. Провести консультации для родителей</p> <p>5. Пополнение уголка сюжетно-ролевых игр;</p> <p>театрализованного и книжного</p>	апрель 2024	<p>Реализация плана работы по взаимодействию воспитателя, детей и родителей;</p> <p>Обобщение опыта семейного воспитания в форме показа видеофильма «Читающая семья»;</p> <p>Пополнены уголки по приобщению детей к художественной литературе;</p>

уголков		
<p>3 этап - заключительный</p> <p>1. Размещение информации (фотоматериалы, видеоматериалы, отчеты) на сайте детского сада в сети Интернет;</p> <p>2. Творческий отчет о внедрении проекта «Папа, мама, я - читающая семья»;</p>	апрель 2024	<p>Родители:</p> <p>стали поддерживать традиции семейного чтения; повышают интерес ребенка к художественной литературе; расширяют круг детского чтения за счет введения новых тематических рубрик;</p> <p>проявляют уважение к семейному чтению и относятся к нему, как к серьезному и очень важному и нужному занятию.</p> <p>Воспитанники:</p> <p>умеют внимательно слушать произведение; умеют правильно обращаться с книгой, отвечать на вопросы о прочитанном, продолжать текст сказки по просьбе воспитателя; формирование интереса к литературе, как к виду искусства; нравственные качества ребенка; выработана потребность ежедневного общения с художественной литературой.</p>

Материалы для проведения мероприятий включают в себя авторские разработки, передовой опыт работы с детьми, накопленный отечественными учеными и педагогами практиками на современном этапе.

Ресурсное обеспечение:

Кадровое обеспечение:

- ✓ воспитатели;
- ✓ заместитель заведующей по воспитательной работе;
- ✓ музыкальный руководитель.

Материально-техническое обеспечение:

- ✓ книжный уголок группы;
- ✓ настольный театр;
- ✓ кукольный театр;
- ✓ костюмы для мальчиков и девочек;
- ✓ видеотека: видеозаписи сказок русских и зарубежных писателей «Колобок», «Три поросенка», «Три медведя»

Методическое обеспечение:

- ✓ демонстрационный материал: серия сюжетных картин;
- ✓ тематические картотеки «стихи», «загадки», «сказки»;
- ✓ биографии детских писателей, портреты, методические рекомендации по организации различных форм работы с детьми по творчеству писателей;

- ✓ конспекты образовательной деятельности авторские и из опыта работы педагогов;
- ✓ детская художественная литература;
- ✓ детская познавательная литература.

Технические средства обучения:

- ✓ Ноутбук;
- ✓ Принтер;
- ✓ Проектор

Партнеры:

Партнеры	Формы взаимодействия
Родители(законные представители)	Консультация для родителей «Какую книгу выбрать для ребенка»; Памятки для родителей: «Организация чтения художественной литературы»; «Рекомендательный список для совместного чтения с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста»;

Функциональные обязанности участников проекта.

Должность	Функциональные обязанности
Воспитатель	Взаимодействует со специалистами; Взаимодействует с родителями; Организует воспитательно-образовательную деятельность; Внедряет новые формы работы с детьми и родителями (законными представителями); Оформляет развивающее пространство; Разрабатывает сценарии театрализованных постановок.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 10 «Улыбка» г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания

Конспект организованной образовательной
деятельности по ознакомлению с
художественной литературой
Тема: «Путешествие в сказку «Репка»



Воспитатель: Канищева Л.А.

2024г.

Цель: прививать детям любовь к русской народной сказке

Задачи:

Образовательные:

- ✓ продолжать формировать у детей умение понимать обращенную к ним речь; отвечать на вопросы;
- ✓ развивать речевое общение не только со взрослыми, но и со сверстниками с использованием первичных средств общения (*мимика, жест, действие и прочее*)
- ✓ побуждать детей участвовать в инсценировке сказки.

Развивающие:

- ✓ развивать у детей сенсорное восприятие: различать предметы по цвету;
- ✓ развивать внимание, образное мышление;
- ✓ формировать умение использовать различные обследовательские действия.

Воспитательные:

- ✓ способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми, формированию умения действовать согласованно в игре;
- ✓ воспитывать у детей нравственные качества: доброту, заботу, внимание;
- ✓ прививать навыки трудолюбия.

Оборудование:

атрибуты к сказке «Репка», обруч «грядка», овощи: помидоры, огурцы, корзинки разных цветов (*красная и зелёная*), «дорожка массажная», аудиозапись русской народной музыки.

Ход занятия:

Дети входят в группу

Воспитатель:

Утром встали малыши

В детский садик свой пришли.

Вам мы рады как всегда,

Гости здесь у нас с утра

Поздоровайтесь, друзья.

Дети: Здравствуйте, дорогие гости.

Воспитатель: Дети, а вы любите сказки?

Дети: Да.

Воспитатель: Сейчас мы с вами отправимся в сказку. Вот, беда, я забыла в какую. В этом нам поможет «волшебный мешочек». В волшебном мешочке лежат разные предметы. Вы должны, не глядя в мешочек, на ощупь, определить предмет круглой формы и взять его.

Воспитатель: Вы догадались в какую сказку мы будем играть?

Дети: В сказку «Репка».

Воспитатель: Дети вспомните героев сказки «Репка».

Дети: Дедушка, бабушка, внучка, собачка Жучка, кошка Мурка, мышка.

Воспитатель: Правильно. В сказке есть дедушка, бабушка, внучка, собачка, кошка, мышка и сам предмет овощ — репка, которую посадил дедушка.

Воспитатель: Сейчас мы с вами обыграем эту сказку.

(Дети инсценируют сказку)

Воспитатель: Молодцы, герои сказки, вытянули репку, да еще какую большую. Вставай репка в круг.

Игра «Репка»

В огороде дедка

Репку посадил *(присели)*

И водой из лейки

Репку он полил *(тихо поднимаются)*

расти, расти, репка

И сладка, и крепка *(тянутся вверх на носочках)*

Выросла репка

Всем на удивление *(подняли плечики)*

Большая, пребольшая

Всем хватит на угощенье *(руки в сторону)*.

Воспитатель: Скажите, ребята, смог ли дедушка один вытянуть такую большую репку?

Дети: Нет.

Воспитатель: А все вместе вы смогли вытянуть репку?

Дети: Да.

Воспитатель: Правильно, мы с вами всегда должны помогать друг другу, проявлять взаимопомощь. Но на этом сказка наша не заканчивается. Дедушка с бабушкой посадили у себя в огороде еще и другие овощи, и они выросли. Их нужно собрать. Поможем им собрать урожай?

Дети: Поможем.

Воспитатель: в огород с грядками ведет узенькая дорожка, нужно пройти ее аккуратно. Не трогать урожай.

Подвижная игра «Маленькие ноги»

По узенькой дорожке

Шагают наши ножки

Топ, топ, топ

В ямку плюх-плюх-плюх.

Воспитатель: Ребята, посмотрите сколько овощей выросло у бабушки с дедушкой. Какие овощи выросли у них?

Дети: Помидоры, огурцы, редиска, репка.

Воспитатель: Ребята, давайте поможем собрать урожай в коробки. Но коробочки у дедушки не простые. Посмотрите, они все разноцветные. Вот красная коробочка, а в эту коробочку что мы положим?

Дети: Помидор.

Воспитатель: Правильно, помидор. Он красным цветом.
Вот коробочка зеленым цветом.

Дети: огурцы.

Воспитатель: Правильно, огурец потому что он зеленый.

(Дети раскладывают овощи в свои коробочки)

Воспитатель: Молодцы, ребята, что помогли дедушке и бабушке собрать урожай. Весь урожай убрали, а теперь возвращаемся обратно по дорожке домой.

Подвижная игра «По узенькой дорожке»

По узенькой дорожке

Шагают наши ножки

Топ, топ, топ

В ямку плюх-плюх-плюх.

Воспитатель: Дедушке с бабушкой собрали урожай. А в какую сказку мы сегодня играли?

Дети: в сказку «*Репка*».

Воспитатель: вам понравилось играть?

Дети: да.

Воспитатель: А скажите герои сказки «*Репка*» какие по характеру?

Дети: добрые, трудолюбивые.

Воспитатель: Молодцы, правильно ребята. Вот и подошло к концу наше путешествие в сказку.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 «Улыбка» г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания

**Конспект театрализации русской
народной сказки «Курочка ряба»
(настольный театр)**



Цель:

Совершенствовать умение детей слушать сказку.

Привлекать детей к диалогу, повторять фразы за воспитателем.

Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки.

Оборудование: настольный театр «Курочка ряба».

Ход.

Воспитатель берёт коробочку с настольным театром русской народной сказки «Курочка Ряба» и достаёт яичко.

Ребята, посмотрите, что это такое?

Ответы детей: *(яичко)*

А кто снес яичко?

Ответы детей: *(курочка)*

Как кричит курочка?

Ответы детей: *(ко-ко-ко)*

Воспитатель: Молодцы.

Посмотрите, здесь волшебная коробочка.

А что на ней нарисовано?

Ответы детей: *(это сказка « Курочка ряба »)*

Хотите, я вам её расскажу и покажу.

(Воспитатель показывает и рассказывает сказку)

Жили себе дед да баба,

И была у них курочка ряба.

Кто был у деда с бабой?

Ответы детей: *была у них курочка ряба*

Снесла курочка яичко:

Яичко не простое,

Золотое.

Какое яичко снесла курочка ряба?

Ответы детей: *яичко золотое.*

Дед бил, бил -

Не разбил;

Что дед делал?

Ответы детей: *дед бил, не разбил.*

Баба била, била -

Не разбила.

Что баба делала?

Ответы детей: *баба била, не разбила.*

Мышка бежала,

Хвостиком махнула:

Кто бежал?

Ответы детей *мышка бежала, хвостиком махнула.*

Яичко упало

И разбилось.

Что случилось с яйцом?

Ответы детей: *яичко разбилось.*

Дед и баба плачут;

Что случилось с дедом и бабой?

Ответы детей: дед и баба плачут.

Курочка кудахчет:

- Не плачь, дед, не плачь, баба.

Я снесу вам яичко другое,

Не золотое, а простое.

Что курочка сказала?

Ответы детей: Будет вам яичко не золотое, а простое.

- Ребята, как сказка называется? (Курочка ряба)

- Правильно, молодцы! А давайте вместе её расскажем (повторное рассказывание сказки вместе с детьми).

- Молодцы! Вот и сказке конец. А кто слушал молодец.

Заведующая  И.Ю. Кукиева



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 10 «Улыбка» г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания

Экологический проект
в первой младшей группе
«Огород на подоконнике»
(по мотивам сказки «Теремок»)

Воспитатель: Канищева Л.А.

2024 г.

Проект реализуется с детьми 2-3 лет.

Проект: краткосрочный.

Направленность: экологическое воспитание через познавательно-исследовательскую деятельность.

Вид проекта: познавательно - исследовательский, творческий, краткосрочный.

Продолжительность: 18.03.2024г.-05.04.2024.

Участники проекта: дети младшей группы (2-3 года) и воспитатели, родители.

Актуальность

Дети младшего возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут; их интерес к познавательно-исследовательской и трудовой деятельности недостаточно развит.

Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира. Тема проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей (с 2 до 3 лет)

Цели:

- 1 Воспитывать у детей желание участвовать в трудовой деятельности.
- 2 Расширить представления детей о культурных растениях.
- 3 Научить с помощью воспитателя сажать растения;
- 4 Поливать растения под руководством воспитателя;
- 5 Дать представления о выращивании растений;
- 6 Наблюдение за всходами растений;
- 7 Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям;
- 8 Привлечь родителей к активной жизни детского сада в рамках организации и реализации проекта;
- 9 Формировать у детей познавательный интерес к растениям;
- 10 Организация художественно – продуктивной творческой деятельности.

Активизация словаря: лук, чеснок, петрушка, салат, укроп, семена, земля, вода, солнце, трава, сажать, поливать, смотреть, наблюдать.

Предполагаемый результат: Дети получают представления о том, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают.

Дети получают представления о труде взрослых, научатся правильно называть трудовые действия.

Проводимая работа позволяет воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.

Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получают положительные эмоции от полученных результатов.

Работа над проектом с родителями: привлечь родителей к организации и реализации проекта; рекомендации по созданию мини-огорода в домашних условиях;

Работа над проектом с детьми: Познавательно – исследовательская деятельность:

1. Рассматривание растений (понятия большой - маленький; один-много);

2. Наблюдение за посадкой, первыми всходами; Коммуникативная деятельность (беседы, чтение художественной литературы отгадывание загадок)

3. Игровая деятельность (игры, игровые ситуации)

4. Продуктивная деятельность:

Раскрашивание раскрасок по теме;

Рисование «Посадили мы лучок».

Лепка «Овощи большие и маленькие».

5. Игра драматизация по р. н. с. «Теремок», «Репка», развивать у детей актёрские способности.

Выполнение проекта: Проект реализуется в три этапа – подготовительный, основной, заключительный.

Этапы работы над проектом:

1 этап - подготовительный. Оформление огорода на подоконнике. Изготовить таблицы-указатели с названиями растений.

Подобрать художественную литературу: стихи, сказки, загадки об овощах.

Беседа «Что такое огород и что на нём растёт», «Какие растения можно вырастить на подоконнике».

Разучивание: потешек, песен, связанных с огородом, овощами и фруктами.

Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у детей по созданию условий для реализации проекта.

Знакомство детей с алгоритмом ухода за растениями.

Рассматривание иллюстраций, картинок, муляжей овощей и фруктов, уточнение формы, цвета.

Создать условия для реализации проекта «Огород на подоконнике».

Чтение стихотворения С.В. Михалкова «Овощи», В. Коркина «Что растёт у нас на грядке?».

П/и «Огуречик»

Д/и «Что растёт на огороде»,

ООД по рисованию «Посадили мы лучок».

2 этап – исследовательский (реализация проекта). Дети будут наблюдать за ростом растений. В процессе исследований дети познакомятся с художественной литературой об овощах: стихи, сказки, загадки, дидактические игры; Рассмотрят иллюстрации, картины. Реализация мероприятий по проекту «Огород на подоконнике» в непосредственной образовательной деятельности.

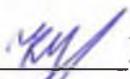
3 этап – заключительный. Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей. Подведение итогов.

Оформление выставки рисунков «Овощи с нашей грядки».

Деятельность педагога: Итоговая беседа с детьми (анализ проделанной работы).

Полученные результаты:

1. В группе оформлен «Огород на подоконнике», ведется совместный уход за растениями.
2. Дети получили представления о том, что растения живые, их надо сажать, поливать, выращивать.
3. Расширили представления о труде взрослых, дети научились называть трудовые действия
4. Родители получили представление о том, как важно формировать основы экологического развития уже в младшем дошкольном возрасте, познакомились с формами и методами работы по формированию экологических представлений.
5. Участники проекта получили положительные эмоции.

Заведующая  И.Ю. Кукиева



Фотоотчет



Мероприятие: Мужья, Георгиевские ленты!

Цель: Воспитывать патриотизм и чувство гордости за героев своей страны, сохранение памяти о его подвиге. Великая Отечественная война, беззаветное и самоотверженное служение к священной родине «Георгиевские ленты»

Отзывы родителей

Участвовала в акции «Георгиевская лента». Участие принимали воспитатель Людмила Александровна Каминцева и родители, и дети. К одежде были прикреплены Георгиевская лента - символ военной славы, нами публично было продемонстрировано уважение к воинам сражавшимся за Отечество, всенародная гордость за Великую Победу. Хотелось бы выразить благодарность нашему воспитателю Людмиле Александровне за воспитание детей.

2) Благодарна за проведенной акцией «Георгиевская лента» Людмила Александровна принимала участие к одежде ваши приняла Георгиевские ленты. Родители и дети ваши добротное Мне очень понравилась -

куниси. Веде гна нас отто симфон
надега. Ата увета надега, увета
мунесства и герондма, симфон мунесства
и герондма, симфон памети и убогесима
и ветеранони!

mf

ПРИКАЗ

от 26.09.2022 г.

№ 99

о проведении районного конкурса
юных художников
«Добрый друг детей – С.Я.Маршак»
(к 135-летию со дня рождения
детского писателя С.Я.Маршака)

Во исполнение приказа УО АМС Моздокского района от 26.09.2021 г. № 219 о проведении районного конкурса юных художников «Добрый друг детей – С.Я.Маршак» (к 135-летию со дня рождения детского писателя С.Я.Маршака), в целях развития у детей способностей к художественному творчеству и в связи с 135-летием со дня рождения С.Я.Маршака, приказываю:

1. Принять участие в районном конкурсе юных художников (далее конкурс) среди дошкольных образовательных учреждений Моздокского района с 1 по 30 октября 2022 г.
2. Утвердить:
 - 2.1. положение о проведении конкурса (приложение 1);
 - 2.2. состав оргкомитета (приложение 2);
4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя заведующей по воспитательной работе Наумову Н.А.

Заведующая:


подпись

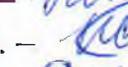
Кукиева И.Ю.

Расшифровка подписи

С приказом ознакомлены:

Наумова Н.А. – 

Котлярова Т.А. – 

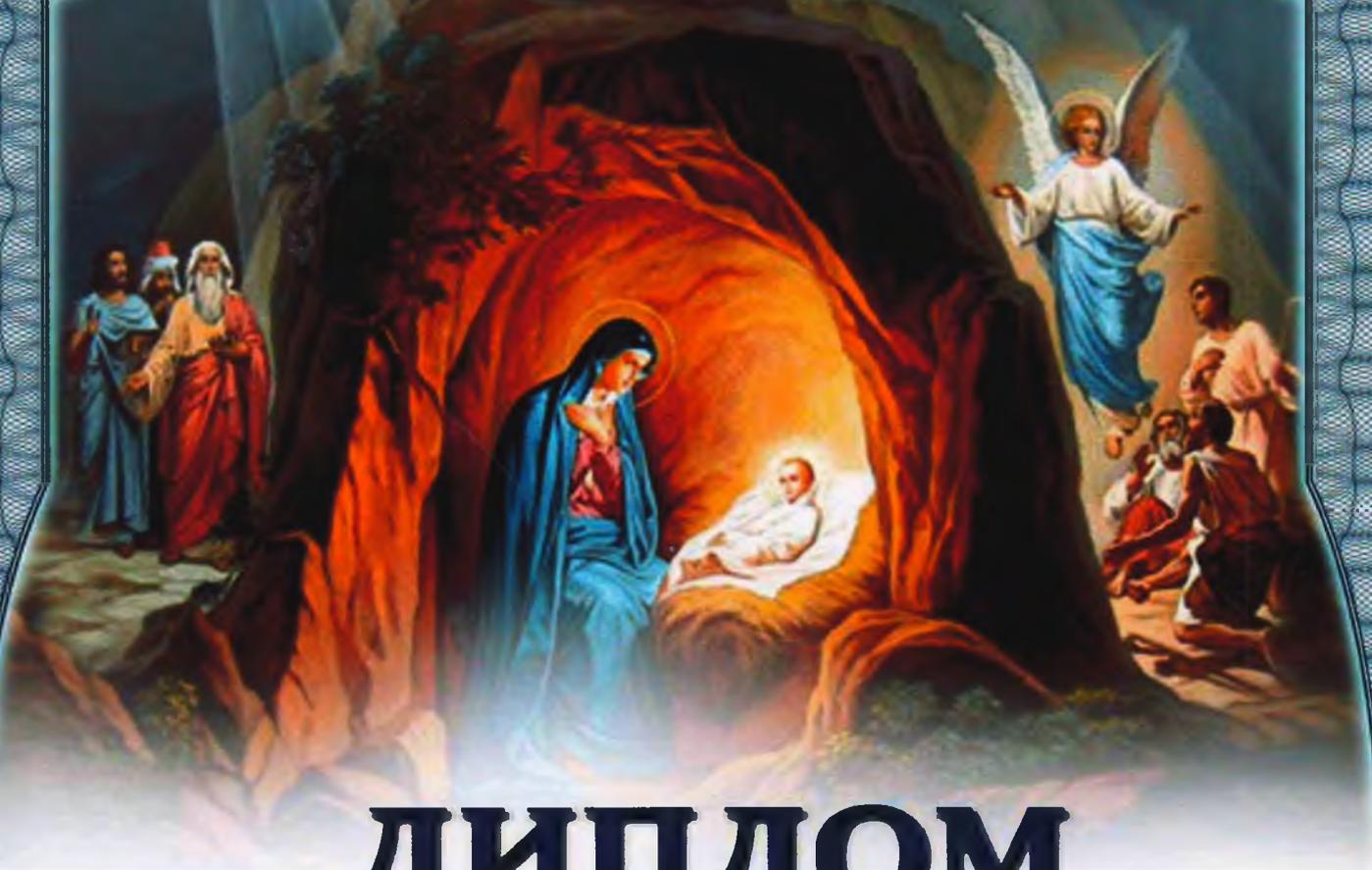
Круглякова К.И. – 

Дударова М.А. – 

Солтанова А.З. – 

Элесханова С.Х. – 

РОЖДЕСТВО ГОСПОДИ НАШЕГО ИИСУСА ХРИСТА



ДИПЛОМ ЛАУРЕАТА 3 СТЕПЕНИ

ОТКРЫТОГО КОНКУРСА
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА
«РОЖДЕСТВЕНСКИЙ ВЕРТЕП»

НАГРАЖДАЕТСЯ

Мурзабекова Аиша

В НОМИНАЦИИ: МАЛЫШИ О РОЖДЕСТВЕ

В ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ: ОТ 5 ДО 7 ЛЕТ

Руководитель Отдела религиозного
образования и катехизации
Владикавказской епархии

протоиерей *А. Пономаренко* Пономаренко

Глава муниципального
образования Моздокский район

А. Гугиев А. Гугиев

г. Моздок
2023 г.

Завуч



ДИПЛОМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ И СОСТЯЗАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПЕДАГОГОВ

Настоящим дипломом награждается

5 лет

МБДОУ детский сад № 10 "Улыбка"

Дзираева Аделина

занявший (ая) I место

во всероссийском конкурсе

"По мотивам русского народного творчества"

Номер: 9278-347844 от 15 февраля 2022 года.



Председатель жюри:
Сергоманова С.И.



Организатор проекта "Завуч": Всероссийский образовательный портал "Гениальные Дети"
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77-67185, выдано 21.09.2016г.
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций



ПЕДСОВЕТ

Всероссийский
учебно-методический портал

Свидетельство о регистрации СМИ в сфере образования ЭЛ № ФС 77-72387

Лицензия на образовательную деятельность № 34-02082021-00013

ИНН 344818827507, ОГРНИП 317344300046097

e-mail: info@pedsov.ru, сайт: pedsov.ru

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает, что

МАРГАРЯН ЭДИК АНДРАКОВИЧ

МБДОУ детский сад "Улыбка", старшая группа

принял(а) участие во всероссийском творческом конкурсе

«23 февраля - День защитника Отечества»

название работы

Наша армия сильна

в номинации

Поделка

в возрастной категории

Дошкольники до 5 лет

руководитель(и)

Канищева Людмила Александровна, воспитатель

Главный редактор
М.А. Третьяков



Сертификат № СК-127-41

Дата выдачи 14.02.2024 г.

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №10 «Улыбка»
г. Моздока Республика Северная Осетия – Алания**

363750, PCO – Алания, г. Моздок, ул. Уварова, д. 23. телефон 8(867-36) 3-20-38

05.04.2024г.

№ 17

СПРАВКА

Справка дана Канищевой Людмиле Александровне в том, что в 2022 году она действительно работала в старшей группе. Дзираева Аделина Вадимовна, 21.10.2016 года рождения была воспитанницей данной группы.

Справка дана по месту требования.

Заведующая МБДОУ детский сад №10 «Улыбка» _____ И.Ю. Кукиева



**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №10 «Улыбка»
г. Моздока Республика Северная Осетия – Алания**

363750, PCO – Алания, г. Моздок, ул. Уварова, д. 23. телефон 8(867-36) 3-20-38

05.04.2024г.

№ 18/1

СПРАВКА

1. Справка дана Канищевой Людмиле Александровне в том, что в 2024 году она действительно работала в первой младшей и старшей группах. Маргарян Эдик Андраникович 15.07.2018 года рождения был воспитанником старшей группы.

Справка дана по месту требования.

Заведующая МБДОУ детский сад №10 «Улыбка»  И.Ю. Кукиева



**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №10 «Улыбка»
г. Моздока Республика Северная Осетия – Алания**

363750, PCO – Алания, г. Моздок, ул. Уварова, д. 23. телефон 8(867-36) 3-20-38

05.04.2024г.

№ 18

СПРАВКА

Справка дана Канищевой Людмиле Александровне в том, что в 2023 году она действительно работала в старшей группе. Мурзабекова Аиша Рустамовна, 03.12.2016 года рождения была воспитанницей данной группы.

Справка дана по месту требования.

Заведующая МБДОУ детский сад №10 «Улыбка»


И.Ю. Кукиева



Приложение

к приказу № 296

от 23.11.2022г.

Победители районного конкурса юных художников

«Добрый друг детей – С.Я.Маршак» (к 135-летию со дня рождения
детского писателя С.Я.Маршака)

I место – Мурадова Рахима – МБДОУ детский сад комбинированного вида
№ 34 «Колокольчик»;

II место – Курилова Александра – МБДОУ детский сад № 9 «Казачата»
ст.Луковская;

III место – Бородаева Полина - МБДОУ детский сад № 5 «Елочка»
Кобец Варвара - МБДОУ детский сад № 16 ст.Луковская;

Поощрить:

1. Барадзову Ангелину - МБДОУ детский сад № 1 «Зорька»;
2. Кузьминову Полину - МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 7;
3. Нечаева Ярослава - МБДОУ детский сад № 8 «Огонек»;
4. Дзираеву Аделину - МБДОУ детский сад № 10;
5. Дулаева Дзамболата - МБДОУ детский сад № 25 с.Веселое;
6. Кариеву Варвару – МБДОУ детский сад комбинированного вида № 30
«Родничок»;
7. Петрову Мишель – МБДОУ детский сад № 33 «Аленушка»
ст.Павлодольской;
8. Устарову Самиру – МБДОУ детский сад № 37 с.Раздольное;
9. Асиеву Дамиру – МБДОУ детский сад № 43 «Дюймовочка»;